


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЯРОСЛАВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ПИОНЕРОВ»

«Утверждаю»
директор МОУ ДО «Дворец пионеров»
Л.В. Попова
2017г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

«ШКОЛА ВОЖАТСКОГО МАСТЕРСТВА»

для учащихся 14-18 лет

Срок реализации: 2 года

Направленность: социально-педагогическая

Авторы - составители: Титунина Юлия Васильевна,
педагог дополнительного образования,
Клочкова Анна Михайловна,
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2017

Содержание

<u>I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u>	<u>3</u>
1.1. ВВЕДЕНИЕ	3
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	5
1.3. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ	6
1.4. МЕХАНИЗМ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
1.5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ.....	10
1.6. ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	15
<u>II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....</u>	<u>17</u>
УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ	17
УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ	17
<u>III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</u>	<u>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.</u>
<u>IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....</u>	<u>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.</u>
4.1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
4.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
<u>V. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ</u>	<u>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.</u>
5.1. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
5.2. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
Приложение №1	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
Билеты для зачета по итогам первого года обучения. .	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
Приложение №2	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
Педагогическое ШОУ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

I. Пояснительная записка

Данная программа реализуется с 2006 года, последняя редакция- 2017 год.

1.1. Введение

В соответствии с Законом “Об образовании в Российской Федерации” ведущей функцией системы дополнительного образования детей является реализация образовательных программ и образовательных услуг в целях удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства. Это должно способствовать созданию условий для развития индивидуального потенциала учащихся, формированию их готовности к социальной и профессиональной адаптации.

Наряду с общеобразовательной организацией значительную роль в решении проблем нравственного воспитания нового поколения, социализации учащегося, обеспечения его разностороннего развития, создания лично ориентированной системы дополнительного образования могут сыграть различные организации дополнительного образования, а в них – детские объединения. Индивидуально-личностная и добровольная основа их деятельности позволяет удовлетворить запросы конкретной личности, продуктивно используя потенциал ее свободного времени. Одним из таких объединений является школа вожатского мастерства.

Само название школы определяет ее главную функцию и направление деятельности внутри социально-педагогической направленности — ориентация старшеклассников на педагогические профессии. Наряду с этим, школа вожатского мастерства выполняет образовательную, воспитательную, развивающую, социализирующую функции.

Школа вожатского мастерства является одним из видов дополнительного образования учащихся-старшеклассников, действует на базе Ярославского городского Дворца пионеров в отделе гражданского образования и поддержки социальных инициатив детей и молодёжи.

Данная дополнительная общеразвивающая программа (далее – программа) разработана на основе программы школы педагогической ориентации, автором которой является Андреева Марина Геннадьевна, которая руководила много лет школой педагогической ориентации во Дворце пионеров.

Программа «Школа вожатского мастерства» направлена на теоретическую, методическую и практическую подготовку вожатских кадров, содействие самореализации и раскрытие творческого потенциала вожатых. Эта программа, разработанная на основе единого образовательного стандарта подготовки вожатого, утвержденного 5 апреля 2012

года, позволит пробудить воображение и творческие силы, опираясь на личностный опыт, интересы, увлечения участников. Поэтому обучение органически сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в общеобразовательной организации, методике досуговой деятельности.

Занятия в школе вожатого проводят:

- руководители (составители) программы;
- психолог;
- педагоги-организаторы и методисты (привлекаются для проведения отдельных практических занятий);
- директора и методисты детских оздоровительно-образовательных центров, которые приглашаются для лекционной работы.

Адреса взаимодействия школы:

- Ярославский педагогический университет им. К.Д. Ушинского;
- детское объединение «Молодой Ярославль»;
- средние общеобразовательные школы города (№ 25;
- городские лагеря с дневным пребыванием детей и загородные детские оздоровительно-образовательные центры и санатории «Молодая гвардия», «Искра», «Матросовский» (Ярославская область), «Восход», «Искра» (г. Новороссийск).

Актуальность программы связана с все возрастающими требованиями к организации летнего детского отдыха. За последние несколько лет значительно увеличился спрос на организованный детский отдых в городской черте и за ее пределами. В связи с чем появляются новые предложения для детей и родителей. Возрастает ответственность организаторов перед потребителем данной услуги, оказывать которую должны подготовленные люди, заинтересованные в результатах своего труда, понимающих всю степень ответственности за работу в детском коллективе. Воспитательный процесс сегодня настолько сложен, что в нём может участвовать не каждый – нужна специальная подготовка, нужны опыт и искреннее желание изучать основы вожатского мастерства, тем более, если это касается обучению подрастающего поколения.

Новизна программы выражена в ее практикоориентированности. Программа формирует у детей интерес к педагогической деятельности, работе в детских оздоровительных лагерях выявляет и развивает организаторские, коммуникативные, креативные способности; а также формирует навыки межличностного и делового общения. Каждый учащийся, успешно освоивший программу, уже после первого года обучения получает возможность

пройти практику в загородном лагере. Педагоги-руководители становятся кураторами практики: организуют семинары-тренинги на местах, посещение мероприятий в течение лагерной смены. Таким образом, образовательный процесс «Школы вожатского мастерства» носит непрерывный характер.

1.2. Цель и задачи программы

Идеи программы неразрывно связаны с положениями современной гуманистической педагогики и психологии:

- диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности;
- побуждение учащихся к проявлению разнообразных форм творческой активности.
- привитие вкуса и любви к познанию и созиданию, формирование умения конструктивно работать со своим опытом;
- обеспечение всесторонней поддержки старшеклассников в процессе выработки собственной авторской позиции в жизни.

Важно создать такие педагогические условия, в которых бы успешно проходило накопление не формализованных знаний по программе (информирование), а становление операциональных знаний (овладение информацией об активных способах освоения социального опыта: познания, творчества, исполнительской деятельности, нравственно-ценностного общения). Благодаря реализации такого подхода у учащихся формируется более чёткое представление о том, что и каким образом можно реально воплотить в жизнь. Нравственности как основе позитивной социальной адаптированности учат не словом, и даже не собственным примером, а совместными действиями. Суть данной программы в том, чтобы сделать учащегося субъектом деятельности, субъектом действия.

Цель программы: создать оптимальные организационно-педагогические условия для формирования у учащихся нравственно-ценностного отношения к педагогическому труду и осознанного выбора педагогической профессии.

Задачи программы:

- развивать интерес старшеклассников к вопросам педагогики и психологии;
- формировать педагогические знания и умения через систему лекционных и практических занятий;
- заложить основы педагогической культуры, развить качества личности, необходимые педагогу;
- формировать готовность старшеклассников к самовоспитанию: создать условия для реализации их стремления к самопознанию и самосовершенствованию;

- обеспечивать участие старшеклассников в практической работе с детьми и подростками в различных детских объединениях;
- предоставлять возможность старшеклассникам получить профессию водителя и руководителя детских объединений;
- создавать условия для непрерывного взаимодействия и обмена лучшим опытом работы водителей.

1.3. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности данной программы являются одновременно и условиями её успешной реализации. Раскроем эти педагогические условия через описание особенностей программы школы водителя мастерства. Во-первых, в центре работы школы ставится личность учащегося, создание условий для его оптимального раскрытия и развития, особенно в выбранном направлении. Образ «Я» (мои желания, мои наклонности) является основой для формирования мотивов выбора профессии.

Трактовка индивидуального подхода в данной программе предполагает идти не от содержания образования к ребёнку, а от ребёнка к содержанию образования, идти от тех возможностей, которыми располагает учащийся, учить его с учётом потенциальных возможностей, которые необходимо развивать, совершенствовать, обогащать.

Индивидуальный подход включает:

- отказ от ориентировки на среднего учащегося;
- поиск лучших качеств личности;
- применение психолого-педагогической диагностики личности (интересы, способности, направленность, Я-концепция, качества характера, особенности мыслительных процессов;
- учёт особенностей личности в учебно-воспитательном процессе.

Во-вторых, одной из особенностей педагогической деятельности, следовательно – условием её успешности, является огромная зависимость результатов труда от личности работника (101, 2): «Влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебником, ни моральными указаниями, ни системой указаний и поощрений» (28, 48). Помочь в отборе и подготовке для педагогических учебных заведений такого «контингента, из которого могут формироваться педагоги-гуманисты» (101, 2), способные реализовать на практике гомоцентрический подход в воспитании — одна из главных идей нашей деятельности.

Так как личность воспитывает только личность, все педагогические технологии, формы и методы работы школы разрабатываются на основе фасилитационного подхода. Этот подход содержит в себе большинство идей работы школы вожатского мастерства. Фасилитационный подход создан на основе идей гуманистической, личностно-ориентированной психологии. Термин «фасилитационный» можно перевести с английского как «облегчать», «способствовать».

Но стремление к самоактуализации легко притупляется, искажается и подавляется. Поэтому важнейшей задачей дополнительного образования можно считать создание благоприятных условий, оказание помощи учащимся на их пути к саморазвитию и самоактуализации.

Фасилитационный подход предполагает отказ от традиционной роли педагога как руководителя процесса обучения. Педагог школы выступает в роли фасилитатора учения, то есть как человек, создающий благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного образования учащихся, активизирующий и стимулирующий любознательность и познавательные мотивы старшеклассников, их групповую работу, поддерживающий проявление в ней корпоративных тенденций, предоставляющий учащимся разнообразный учебный материал.

В третьих, в условиях формирования рынка, безработицы и конкуренции, особенно среди молодежи, важно создать условия для более раннего включения учащихся в деятельность с элементами педагогического труда для проверки обоснованности педагогического выбора.

В-четвертых, школа решает задачу социальной защиты учащихся не только через обеспечение их прав, но и обретение конкурентоспособности на рынке труда через получение каждым опыта по профессии вожатого в городских школьных и загородных детских оздоровительных лагерях.

В-пятых, особенности нашей программы вызваны объективными предпосылками, одной из которых является необходимость психолого-педагогической помощи старшеклассникам в переходный период от «детства к взрослости».

В этом возрасте следует отметить приоритетность межличностного общения среди других сфер жизнедеятельности у старших школьников, то есть ведущей деятельностью в этом возрасте является общение со сверстниками, активный процесс формирования «Я».

Период ранней юности — это период появления множества важных новообразований в сфере индивидуального сознания. Развитие самосознания — центральный психологический процесс юношеского возраста. Перестройка самосознания связана не столько с умственным развитием, сколько с появлением новых вопросов о себе,

точек зрения, с которых человек себя рассматривает. Потребность в познании себя, окружающего мира, повышенный интерес к тому, как его воспринимают, как он выглядит, что он может, кем он станет, отличают психологию старшеклассника. Главное психологическое приобретение ранней юности — открытие своего внутреннего мира. Внутреннее «я» не совпадает с «внешним» поведением, актуализируя проблему самоконтроля.

Ставя перед собой задачу создания условий для саморазвития старшеклассников, мы должны помнить, что самое главное — это отношения между субъектами образовательной среды, на основе которых формируется психологический климат. Эти отношения, взаимовлияния возникают в процессе совместной деятельности и общения взрослых и детей, в реальных, живых контактах друг с другом и составляют специфику образовательной среды школы в целом. Атмосфера в образовательной среде школы должна быть такой, чтобы каждый мог вести себя искренне, не приспособляясь к каким-либо условиям, не подчиняя свои поступки воле других людей. При этом нельзя допускать вседозволенности, помогая каждому старшекласснику осознать, что его поступок или слово влияет на состояние, настроение окружающих. Программа ориентирована на оказание помощи молодым людям в приобретении уверенности в себе в процессе допрофессиональной подготовки.

В-шестых, основным педагогическим условием успешной реализации данной программы, её образовательным вектором является направленность на гуманистический идеал свободной и целостно развивающейся личности. Свобода и ответственность, целостность и гармоничность, актуализация и реализация всех потенциальных возможностей человека — важные ориентиры в организации занятий по данной программе.

1.4. Механизм организации деятельности

Программа школы вожатского мастерства для учащихся 8-11 классов рассчитана на два года. Общий объем курса – 432 часа.

Первый год — 216 часов, летняя практика на базе детских оздоровительно-образовательных центров в течение 2-3 недель в должности помощника вожатого.

Второй год — 216 часов, летняя практика на базе детских оздоровительно-образовательных центров в течение 2-3 недель в должности вожатого.

Разнообразие содержания и методов дополнительного образования в объединении отвечает вариативность организационных форм образовательного процесса. С точки

зрения принципа саморазвития, формы обучения характеризуются постоянным смещением акцентов с фронтальных на индивидуальные и групповые. Широко используются формы, основанные на общении, диалоге педагога и учащихся, развитии интеллекта и творческих способностей. Многообразие различных форм образовательной деятельности – это не самоцель, а необходимый содержательный программный материал, «проживание» которого обогатит учащегося в личностном и допрофессиональном планах.

Основной формой обучения является учебное занятие. Варианты учебных занятий, наиболее часто применяемые в школе:

- занятие-погружение. Его цель: опираясь на принцип “От чувств — к разуму”, от эмоционального восприятия — к анализу и знаниям, увлечь учащихся желанием поближе познакомиться с профессией вожакого, почувствовать её колорит и характер, понять её значение и место в системе образования. Формы занятий-погружений в школе: лекция — устное изложение какой-либо темы, которое развивает творческую мыслительную деятельность учащихся; семинар — форма групповых занятий, состоящая в обсуждении подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога, формирует аналитическое мышление, оценивает интенсивность самостоятельной работы, развивает навыки публичных выступлений; дискуссия — всестороннее публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы, расширяет знания путём обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения;

- занятие-самостоятельная работа. Цель — сформировать навык самостоятельного использования различных информационных средств — книг, справочников, видеоматериалов;

- проблемное занятие. На нём практические ситуации, этико-психологические задачи предваряют изучение нового материала, тем самым, побуждая учащихся к активной мыслительной деятельности для их решения;

- занятие-практикум. На нём происходит отработка практических навыков: подготовка информационного сообщения, доклада, подготовка игровой программы и так далее;

- занятие-игра имеет определённые правила и служит для познания, отдыха и удовольствия; характеризуется моделированием жизненных процессов в условиях развивающейся ситуации. Вариант — деловая игра, которая представляет собой квазипрофессиональную деятельность, имеющую черты учения и труда. Это игровая деятельность участников на имитационной модели, воспроизведение реальной ситуации, ценностный опыт выполнения будущей профессиональной деятельности, формирование

навыков общения и взаимодействия; опыт социальных отношений; формирование познавательной и профессиональной мотивации; это поле профессионального самоопределения. Проиграв определённую ситуацию, человек чувствует свои силы и возможности;

- “огонёк”. Праздник, посвящённый определённой теме: дню рождения, новому году, рождеству и так далее;

- занятие-исследование. Здесь ученик узнаёт о себе, своих возможностях, способностях, психологических особенностях.

В школе применяются и такие нетрадиционные формы учебных занятий:

- занятия-соревнования: конкурсы, викторины, турниры;

- занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентация, исповедь;

- занятия-фантазии: сказка, приключение, сюрприз;

- защита проекта — способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей для решения жизненных проблем;

- чаепитие — обладает большой силой, создаёт особую психологическую атмосферу, смягчает взаимные отношения, раскрепощает;

- «крепкий орешек» — решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор на основе добрых взаимоотношений;

- день добрых сюрпризов — упражнение в умении оказывать знаки внимания, приносить людям радость;

- «конверт вопросов» — свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке;

- «выпускной ринг» — отчёт выпускников творческих коллективов, анализ прошлого, планы на будущее, подкрепляется дружбой, общением; формируется умение взаимодействовать с людьми.

1.5 Ожидаемые результаты и способы их проверки

В процессе работы сложилась система мониторинга образовательных результатов по данной программе (система сбора, хранения, анализа, оценки информации). При этом результаты диагностики достижений учащихся школы выступают ведущим показателем качества и эффективности работы в системе данного объединения.

К результатам образовательной деятельности в школе мы относим совокупность учебных, личностных и социальных достижений учащихся, полученную за определенный период получения дополнительного образования.

Главный результат деятельности школы видится в положительной динамике личностных достижений старшеклассников (личностного роста), в формировании их позитивных личностных качеств. Под личностными достижениями учащихся нами понимаются те изменения, которые произошли в учащемся по отношению к нему самому, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом и детским коллективом и до определенных этапов собственного роста. Личностные достижения есть результат развития социально значимых качеств учащегося в целом: познавательной сферы, эмоций, мотивов, самореализации, самоконтроля, самоорганизации (учебные достижения по дополнительной образовательной программе являются частью личностных достижений учащихся школы).

Программой предусмотрена *аттестация учащихся*, направленная на выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, развития практических умений и навыков, сформированных компетенций и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ.

Входная аттестация проводится педагогом дополнительного образования в сентябре.

Промежуточная — в декабре, апреле-мае – по итогам полугодия или учебного года.

Итоговая аттестация проходит в апреле-мае по окончании полного курса обучения.

Говоря о достижениях учащихся, как о текущих, так и об итоговых, можно выделить две группы приоритетных параметров (исходя из специфики школы), по которым эти достижения необходимо отслеживать: личностные и социально-педагогические достижения.

1. ЛИЧНОСТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

1.1. Направленность динамики личностных изменений

Этот параметр данной группы приоритетных параметров определяется характером изменения личностных качеств; направленностью позиции ребенка в жизни и деятельности, характером жизненных ценностей; адекватностью мировосприятия, миропонимания и мировоззрения возрасту.

1.2. Нравственное развитие учащихся (ориентация детей на нравственные ценности)

Уровень воспитательных воздействий проявляется в характере отношений между педагогом и учащимися, между членами детского коллектива, в том или ином состоянии микроклимата в группе; в характере ориентаций и мотивов каждого учащегося и коллектива в целом, в культуре поведения учащегося.

1.3. Приобщённость учащихся к культурным ценностям (мировым, российским, региональным)

Этот параметр характеризуется степенью сформированности социальной зрелости личности, изменением ценностных ориентаций личности в сторону общечеловеческих.

Показателями эффективности воспитательных воздействий выступают:

- постановка конкретных воспитательных задач, планомерная и систематическая воспитательная работа;

- доброжелательная атмосфера в коллективе, дружба; отсутствие актов насилия, негуманного отношения друг к другу;

- число конфликтов;

- ситуации, которые помог разрешить педагог;

- уровень ориентации на общечеловеческие ценности;

- воспитанность детей;

- динамика культуры поведения;

- поддержание традиций коллектива, участие в общей деятельности, развитое сотрудничество в коллективе; детское самоуправление.

Следующие два параметра характеризуют как личностные достижения учащихся, так и учебные (скорее их можно назвать учебно-личностными достижениями).

1.4. Творческая активность участников программы

Этот параметр характеризуется степенью творческой активности участников программы. Примечание: уровень творческой активности нельзя в полной мере отождествлять с качеством творческих достижений учащихся; в данном случае, прежде всего речь идет о выявлении позиции, отношения, желания учащихся участвовать в разных видах деятельности и о степени влияния педагога на эту позицию.

Показатели степени творческой активности учащихся:

- наличие системы поисковой, творческой деятельности;

- настроение и позиция учащихся в творческой деятельности (желание — нежелание, удовлетворенность — неудовлетворенность);

- эмоциональный комфорт (или дискомфорт) при работе над нестандартным заданием;

- наличие творческих продуктов, выполненных учащимися вне занятий;

- активность учащихся в образовательном процессе и других видах деятельности;
- приоритет в образовательном процессе творческой деятельности учащихся.

1.5. Практическая реализация творческих достижений

Критерии этого параметра — степень стабильности творческих достижений во временном и качественном отношениях; динамика развития каждого ребенка и коллектива в целом; разнообразие творческих достижений: по масштабности, степени сложности, по содержанию курса обучения и видам деятельности, по количеству детей, имеющих творческие достижения; удовлетворенность учащихся собственными достижениями, объективность самооценки.

Показатели творческих достижений учащихся:

- нестандартность исполнения творческих заданий, упражнений;
- творческие традиции коллектива;
- участие (систематичность участия) в различных творческих встречах, соревнованиях и прочее.

Диагностика личностных достижений учащихся — наиболее трудный аспект педагогической деятельности. Динамика личностного развития учащихся отслеживается с помощью психологической диагностики объединения. Психологическое сопровождение программы осуществляет психолог Дворца пионеров.

II. Учебные достижения

Критериями данного параметра выступают глубина и широта знаний, разнообразие умений и навыков, грамотность (соответствие существующим нормативам, правилам, технологиям) практических действий.

Отследить уровень усвоения учащимися содержания образования можно по следующим показателям:

- освоенность (знание, понимание, умение дать определение и применить) основных элементов содержания (правил, терминов, технологий и пр.);
- владение учащимися метазнаниями, то есть знаниями о знаниях (приемах и средствах “открытия” нового знания);
- умение выполнить работу по образцу, применить знания по предмету в различных ситуациях, самостоятельная практическая работа учащихся;
- умение анализировать и перерабатывать информацию любого вида; сопоставлять наглядные и вербальные формы предъявления материала; выбирать оптимальную форму для собственного ответа или решения проблемной задачи;
- умение учащимися строить целостный образ изучаемого опыта;

- количество учащихся, в полной степени освоивших программу;
- качество детских творческих “продуктов” (изделий, выступлений и т.д.): грамотность, художественный и технический уровень исполнения, использование творческих элементов;
- устойчивость интереса детей к вопросам педагогики и психологии и предлагаемой деятельности.
- текущая и перспективная сохранность контингента;
- наполняемость коллектива и количество групп на начало года;
- положительные мотивы посещения занятий;
- осознание учащимися социальной значимости и нужности деятельности и коллектива для себя;
- оценка учащимися роли ШВМ в его планах на будущее;
- широкое применение учащимися знаний на практике;
- наличие выпускников ШВМ, выбравших педагогическую профессию.
- успешное прохождение летней практики на базе детских загородных оздоровительных лагерей и школьных городских лагерей.

III. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ

Параметрами данной группы являются:

- успешная социализация (показатели: адаптация и реабилитация учащегося, адекватность поведения, выбора учащимся позиций в отношениях и решений в различных ситуациях, адаптация выпускников к обучению в педагогических учебных заведениях, их жизненное и профессиональное определение);
- создание условий для формирования адекватной “Я-концепции”, нравственно-ценностного отношения учащихся к педагогическому труду, осознанного выбора педагогической профессии (показатели: педагогическая поддержка и коррекция; действия педагога, направленные на профессиональное определение учащихся);

Показатели реализации педагогом социальных функций:

- аналитические материалы педагога, фиксирующие и отслеживающие судьбы выпускников;
- материальная поддержка учащихся: организация летней педагогической практики (оплачиваемой деятельности);

ФОРМЫ И СПОСОБЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Наиболее оптимальным в системе дополнительного образования представляется подход, учитывающий в комплексе достижения учащихся в учебной, личностной и социальной сферах.

Отслеживание результата — это видение того, насколько идет продвижение к целям; повременный контроль за деятельностью в достижении целей; процесс систематического снятия показателей; система наблюдения и изучения деятельности по определенным параметрам и критериям.

В практике школы выделяют две основные группы диагностических средств:

- количественные методы, использующиеся для определения качественных показателей достижений учащихся;
- методы экспертной оценки.

К первой группе относятся, прежде всего, тесты учебных и личностных достижений, дающие возможность определять сформированность личностных качеств учащихся, таких, как интеллект, память, нравственные, ценностные, социально-психологические и другие установки воспитанника.

Среди экспертных методов нами используются такие, как наблюдение, собеседование, зачеты и экзамен, а также те формы, которые отражают специфику системы дополнительного образования: занятие контроля знаний; смотр знаний, умений и навыков; собеседование; реферат; портфолио достижений, методическая копилка; творческий отчет; конкурс творческих работ; выставка.

1.6. Формы подведения итогов реализации программы

Согласно учебному плану каждое полугодие основного двухгодичного курса завершается зачетом. Зачет – форма текущего и итогового контроля, предполагающая выполнение учащимися индивидуальных заданий (как теоретических, так и практических) в устной и письменной форме. Может осуществляться взаимопроверка знаний и умений в мини-группах, фронтальная беседа со всем коллективом.

По итогам освоения программы школы за первый год учащиеся также сдают зачет (Приложение №1) и проходят вожатскую практику в конкретных детских загородных оздоровительно-образовательных центрах, а также в лагерях с дневным пребыванием детей.

По итогам двухгодичного курса проводится аттестация (экзамен). (Приложение №2)

Экзамен – форма итогового педагогического контроля. Содействует полной реализации образовательной программы или логически завершенного этапа. Требуется от

учащихся принятия быстрого решения, напряжения внимания, воли, регуляции эмоционального состояния в период высокой напряженности.

II. Учебно-тематический план

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Теория	Практика
	Введение. Знакомство	3	1	2
1.	История детского общественного движения в стране. Настоящее и будущее детского общественного движения в стране Тенденции и пути развития	9	9	
2.	Общие основы педагогических знаний	21	15	6
3.	Коллективная творческая деятельность	21	9	12
	Работа вожатого в летнем детском загородном оздоровительно-образовательном центре	27	9	18
5.	Практикум по играм	33		33
6.	Песенный практикум	3		3
7.	Танцевальный практикум	6		6
8.	Оформительские приемы	6		6
9.	Умелые руки	6		6
10.	Кругозор вожатого	9		9
11.	Практическая работа с детьми и подростками в течение учебного года	30		30
12.	Организационная работа	18		18
13.	Основы психологических знаний	24	12	12
Итого:		216	55	161

Летняя практика в лагерях с дневным пребыванием детей и детских загородных оздоровительно-образовательных центрах.

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Теория	Практика
-------	----------------------	-------------	--------	----------

	Вводное занятие	6		6
1.	Основы педагогических знаний	33	18	15
2.	Актуальные вопросы современной педагогики	21	15	6
3.	Основы психологических знаний. Психология общения	21	12	9
4.	Организация досуга детей и подростков	36	9	27
5.	Международное детское движение	6	6	
6.	Программа «Лидер»	6	3	3
7.	Вожатый в системе профессий	9	6	3
8.	Самопознание	3		3
9.	Прикладные умения	18		18
10.	Социальные связи	21	12	9
11.	Практическая работа	24		24
12.	Организационная работа (экзамен, индивидуальное консультирование)	12		12
Итого:		216	81	135