

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской
академии образования»
Департамент образования мэрии города Ярославля
Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Ярославский городской Дворец пионеров»

РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ

ЯРОСЛАВЛЬ – 2021

ББК 74.6

УДК 37.013.42

Роль организации дополнительного образования в успешной социализации детей: материалы научно-практической конференции [22 апреля 2021 г.] / под науч. ред. Т. Н. Гущиной. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. 264 с.

В сборнике материалов всероссийской научно-практической конференции «Роль организации дополнительного образования в успешной социализации детей» представлены научные статьи, теоретические материалы и результативный педагогический опыт в формате актуальной для психолого-педагогической науки и практики темы социализации детей и роли дополнительного образования в развитии социальности обучающихся, а также представлены методики и эффективные технологии педагогической деятельности по формированию и развитию социальных компетенций детей в условиях дополнительного образования.

Материалы представлены в основном в авторской редакции.

Сборник адресован педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций разных типов и видов; организаторам работы с молодёжью; специалистам по социальной работе, а также научным сотрудникам институтов повышения квалификации, институтов усовершенствования учителей, институтов развития образования; преподавателям системы высшего и среднего профессионального образования; работникам методических служб.

ББК 74.6

УДК 37.013.42

СОДЕРЖАНИЕ

От редакции.....	7
Александрова И. А. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СЕМИОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
Архиповская А. А. ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	16
Асафова Т. Ф., Девятерикова Е. В. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.....	30
Батова И. М. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЁНКА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	38
Боковая М. В., Попова Л. В. ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ ЯРОСЛАВСКОГО ГОРОДСКОГО ДВОРЦА ПИОНЕРОВ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ИСТОРИИ И СОВРЕМЕННОСТИ.....	42
Гайнутдинов Р. М. ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	56
Гайнутдинов Р. М., Брикман Т. А. СУБЪЕКТНАЯ ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА.....	65
Гайнутдинов Р. М., Пименова М. И. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ: ПОДХОДЫ И РЕШЕНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	74
Галина Е. С. ФОРМИРОВАНИЕ АРХИТЕКТУРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СРЕДСТВАМИ КОНСТРУКТОРА LEGO КАК ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	82
Герасимова А. В. РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	86
Голкина В. А. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ — ОСНОВА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	93
Голованов В. П. ЛИЧНОСТНО-ПЕРСОНИФИЦИРОВАННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВОСПИТАНИЯ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ... 	98
Гущина Т. Н. О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБОТЫ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК ЯРОСЛАВСКОГО ГОРОДСКОГО ДВОРЦА ПИОНЕРОВ: ОПЫТ ДВУХ ДЕСЯТИЛЕТИЙ.....	104
Жомова Е. А. ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЁНКА.....	112

Иванова И. В. ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ САМОРАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ В СИТУАЦИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	121
Копытова Ю. В. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ПРОГРАММ И ПРОЕКТОВ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЧЛЕНОВ ДЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	133
Косинова А. П., Котарева Н. И., Косухина И. В. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	139
Лунева Е. С., Прытков Д. А. ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	147
Любимова А. Ю. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ДИЗАЙН, МОДА, ДЕФИЛЕ» КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ.....	154
Микурова С. В. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.....	160
Низкова Е. Р. ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ИЗ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ ДЛЯ ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	169
Никитина Я. Ю. ИНКЛЮЗИВНЫЙ ТАНЕЦ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	173
Новикова Л. П. РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ХОРОВЫХ ЗАНЯТИЙ В ЦЕНТРЕ АНИМАЦИОННОГО ТВОРЧЕСТВА «ПЕРСПЕКТИВА».....	180
Рожков М. И. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОГО ВЫБОРА ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	186
Ромащенко И. В., Березина Н. Е., Бельшева Т. В., Исаковская М. В. РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	196
Ручко Л. С., Козявина И. Н., Асафова Т. Ф. НУЖНА ЛИ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ?.....	205
Рыбинская С. Н. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ ИСКУССТВ.....	212

Санникова Т. Ю. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	219
Тарасенко Е. В. СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛУБА «ФЕМИДА».....	226
Хаймина А. Г. ЛИЧНОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ РАЗЛИЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	242
Фришман И. И. СЕТЕВЫЕ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ КАК ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ.....	234
Ясвин В. А. АКТУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПАРАДИГМА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА.....	247
Сведения об авторах.....	259

От редакции

В современных условиях постоянно изменяющегося мира особую актуальность для человека приобретает его успешная социализация. Современной системе дополнительного образования принадлежит значимая роль в развитии социальности обучающихся и их социальной успешности, что обуславливает ключевую роль в социальном развитии молодого человека образовательной среды организации дополнительного образования.

В этой связи выход сборника научных статей «Роль организации дополнительного образования в успешной социализации детей: материалы научно-практической конференции» способствует формированию в педагогическом сообществе целостного представления о возможностях организации дополнительного образования для успешной социализации детей, о личностных и средовых факторах социализации обучающихся в условиях дополнительного образования.

Редакционная коллегия сборника надеется, что рассмотрение педагогической сущности факторов успешной социализации обучающихся в организации дополнительного образования, анализ ряда методологических подходов к исследованию данного феномена, результативный опыт оптимизации процессов социализации обучающихся в среде организации дополнительного образования, субъектно-ориентированные модели и технологии педагогической деятельности по созданию условий для успешной социализации молодых людей, предложенные авторами статей, позволят специалистам соотнести свои идеи и практики в данной области с представленным в сборнике опытом теоретических и эмпирических исследований и будут способствовать дальнейшему осмыслению сущности, содержания и специфики педагогической деятельности, направленной на успешную социализацию обучающихся средствами дополнительного образования.

И. А. Александрова

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье рассматриваются основные подходы к реализации профессиональных проб в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы профориентационной направленности, роль профессиональных проб в самоопределении, осознанном выборе ребенком будущей профессии. Раскрываются особенности проведения профессиональных проб, предлагаются формы и методы проведения занятий по программе. Представлен опыт Центра «ЛАД» по содействию свободному и осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, применению методов и форм обучения детей в соответствии с их профессиональными интересами.

Ключевые слова: классификация, профориентация, профессиональная проба, самоопределение, модульная программа, психологическое сопровождение программы, профессиональный выбор, сопровождение профессионального самоопределения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модульная программа «Профпробы» реализуется в рамках деятельности муниципального ресурсного центра «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся», направленного на формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих профессиональный выбор. Организации дополнительного образования,

входящие в данный муниципальный ресурсный центр, занимаются профессиональным самоопределением обучающихся шестых классов. Самоопределение школьников в данном возрасте обосновано необходимостью формирования представлений о мире профессий как можно раньше, еще до наступления подросткового возраста. Ранняя профориентация и профинформация детей характеризуется выявлением сферы интересов детей и обогащением данной сферы знаниями о новых профессиях. Информирование детей о мире профессий, расширение их представлений о профессиях, практическое ориентирование детей осуществляется в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей модульной программы «Профпробы», которая реализуется в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования культурно-образовательном центре «ЛАД» г. Ярославля.

Сопровождение профессионального самоопределения – это деятельность по формированию готовности к профессиональному самоопределению, содействию свободному и осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, места и формы обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями, психофизиологическими особенностями обучающихся, а также с учётом тенденций социально-экономического развития региона.

Развитие способности к профессиональному самоопределению – одна из важнейших задач федеральных государственных образовательных стандартов. В соответствии со стандартами предполагается, что обучающиеся должны пройти путь от получения общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, понимания важности правильного выбора профессии до формирования субъектов образовательно-профессионального выбора, построения жизненных и профессиональных перспектив, осуществления обоснованного выбора профессии и определения путей её освоения. Муниципальная система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (профориентационные программы, в том числе

и «Профпробы») разрабатывается, исходя из необходимости выполнения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, общего, среднего образования основывается на концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования.

Профессиональное самоопределение обучающихся в процессе реализации программы осуществляется через профессиональные пробы. Профессиональная проба – это профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. В классическом варианте профессиональные пробы проходят в течение длительного времени (до шестнадцати часов), у нас в распоряжении три – пять академических часов (это обусловлено «плотностью» образовательных программ, расписанием занятий в общеобразовательных организациях, графиком проведения профессиональных проб, возможностями педагогов и образовательных организаций). В сжатых временных рамках каждая профессиональная проба, тем не менее, выстраивается с сохранением всех этапов [Чистякова, Родичев, Лернер, 2014, с. 18].

Первый этап – *информационный* (вводно-ознакомительный). Во время данного этапа происходит знакомство с организацией, с её задачами в отношении организации профессиональных проб. Дается общая характеристика типа профессий, которому соответствует профессиональная проба. Знакомство с профессией, профессиограммой. Определение направлений в сфере труда. Знакомство с условиями работы, предметами труда. Экспресс-диагностика профессионально важных качеств данной профессиональной пробы.

Второй этап – *исполнительский*. На данном этапе дети знакомятся с рабочим местом, техникой безопасности, инструментами, оборудованием, спецодеждой, содержанием труда. Моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности соответственно типу профессии.

Предлагаются виды профессиональной деятельности разного уровня сложности от простого к более трудным.

Третий этап – *итоговый*. На данном этапе проводится оценка выполнения ребенком практических работ. Обучающийся сам определяет степень сложности выполненной работы, делает выводы и соотносит требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами своей личности. Во время игры «Биржа труда» дети находят применение полученным во время профпроб знаниям, пробуя трудоустроиться в понравившуюся фирму.

Программа «Профпробы» модульная, предполагает обучение детей по разным модулям и знакомство с пятью профессиями. В основе профессиональных проб лежит классификация профессий, разработанная Е. А. Климовым, советским и российским психологом. Еще в 1970 году он запатентовал свою классификацию профессий на основании основного предмета труда, которой пользуются и по сей день. Его субъектно-деятельностная концепция профессионального труда является обширной и захватывает практически все профессии, разделяя их на определенные группы. Как утверждает сам Е. А. Климов, каждый человек способен найти ту профессию, в которой ему будет комфортно, а трудовая деятельность будет приносить удовольствие [Климов, 2004].

В каждом модуле программы «Профпробы» рассматривается определенная группа профессий, согласно классификации Е. А. Климова. Обучающиеся имеют возможность расширить представления о профессиях, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой группе профессий. Таким образом, программа направлена на формирование у обучающихся социального, культурного и профессионального самоопределения и творческой самореализации ребенка. Познакомиться с конкретной профессией из предлагаемой группы, «примерить» ее на себя позволят практические работы [Климов, 2004; Резапкина, 2006, с. 55].

Разработаны следующие модули программы: группа профессий «человек – художественный образ» – дизайнер интерьера, графический дизайнер; группа

профессий «человек – техника» – инженер, архитектор; группа профессий «человек – природа» – ландшафтный дизайнер, ветеринарно-санитарный эксперт; группа профессий «человек – человек» – журналист, экскурсовод; группа профессий «человек – знаковая система» – криминалист, переводчик.

Инновационным является психологическое сопровождение программы. Психологи организации участвуют в разработке диагностических материалов к профпробам, сопровождают обучающихся непосредственно перед проведением профессиональных проб, обсуждают и анализируют итоги профпроб.

Актуальность программы «Профпробы» основывается на социальном заказе общества и государства в подготовке подрастающего поколения к осознанному выбору профессиональной деятельности.

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» профессиональная ориентация указывается как одна из функций дополнительного образования. В статье 75 п. данного Закона сказано: «Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности».

Актуальность программы определяется и другими нормативно-правовыми документами. В межведомственной программе развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года говорится: «Дополнительное образование детей не является унифицированным, оно ориентировано как на удовлетворение общественной потребности в ранней профессиональной ориентации нового поколения, так и на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей, которые объективно не могут быть учтены в системе общего образования».

Заставить задуматься о необходимости сознательного выбора будущего, получения представлений о мире профессий и основных закономерностях и основаниях проектирования будущей карьеры в широком смысле этого слова, а не просто сориентировать на конкретную профессию – вот цель профессиональных проб. И даже если после занятия ребенок скажет, что мне

совсем не понравилось – это значимый результат, это поможет ему не сделать ошибку в дальнейшем самоопределении, не потратить время на обучение «не моей» профессии.

На занятиях формируются положительное отношение к трудовой деятельности, гражданская и нравственная позиции подростков, уважительное и доброе отношение к людям различных профессий. Такие компетенции актуальны в современном обществе, где ценность труда, особенно физического, умалется. Развитие возможности задуматься о своем жизненном пути, соотнести способности, склонности и требования профессии к человеку, осмыслить себя, сориентироваться в типологии профессий – вот задачи данной профориентационной программы.

Основным методом обучения является игровая деятельность. Игра в этом возрасте не является ведущим видом деятельности, но способствует более легкому и эффективному усвоению знаний, активизирует познавательные процессы, стимулирует самостоятельность и самоконтроль, поэтому занятия по программе проводятся в игровой форме. В игре дети осваивают основные трудовые операции в каждом типе профессий.

Присутствуют в профессиональной пробе и дедуктивные методы, от общего — к частному. На занятиях дети сначала узнают характеристику типа профессий, а далее рассматривают особенности конкретной профессии. Сначала определяют психологические характеристики профессии, а далее тестируют себя на наличие данных качеств. Одной из форм проведения занятий по программе являются виртуальные экскурсии на место работы, раскрывающие суть профессиональной деятельности. Словесные методы проведения занятий, беседы и рассказы, демонстрация наглядных пособий знакомят с новой информацией. Используются на занятиях мультимедийные средства, Интернет-ресурсы, цифровые образовательные ресурсы, периодические издания.

Разнообразие форм проведения занятий даёт возможность детям проявить свою индивидуальность, самостоятельность, способствует гармоничному и

духовному развитию личности.

Развивать мотивацию к осознанному выбору профессионального пути, к профессиональной деятельности – задачи программы.

Принципы обучения и воспитания, заложенные в программу: наглядности; доступности и посильности; поощрения творчества, самостоятельного поиска решения; предоставления условий для участия в разнообразной деятельности; уважения личности, доверия; дифференцированного подхода с учетом индивидуальных особенностей.

Механизмы реализации профессиональных проб в формате программы: созданы условия для социализации обучающихся через знакомство с другим ОУ, педагогами, другой обучающей средой; создана и реализуется профориентационная программа «Профпробы» для профориентации и профинформации обучающихся шестых классов, дающая толчок к осознанному выбору жизненного пути; созданы условия для приобретения практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; распространен опыт инновационной деятельности в педагогическом сообществе; созданы условия для формирования у обучающихся мотивации и интереса к трудовой деятельности и экономическому развитию региона; установлены и поддерживаются связи с социальными партнерами по деятельности проекта; создана нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование системы сопровождения профессионального самоопределения учащихся шестых классов; информация о профориентационной деятельности отражена на сайте организации.

Уникальностью программы является наличие оборудования для профессиональных проб. Это и фотооборудование, и компьютерные классы, и специальные компьютерные программы для освоения профессии дизайнера интерьера, для освоения 3-D моделирования.

Во время итогового этапа профпробы обучающиеся с помощью наводящих вопросов педагога проводят оценку практических работ, анализируют через призму своих впечатлений содержание, характер труда в

сфере деятельности, определяют степень сложности практической работы, настрой на предлагаемые виды деятельности.

Обучающиеся сопоставляют со своими способностями и склонностями, индивидуальными качествами требования, предъявляемые профессией к личности. Мастерство деятельности педагога на итоговом этапе профессиональной пробы заключается в возможности заставить ребенка задуматься над своими впечатлениями, ощущениями.

Через практическую деятельность в рамках профессиональной пробы у обучающихся формируется способность к принятию осознанного профессионального выбора и успешной реализации себя в будущей профессии.

Во время итогового этапа проводится оценка эффективности занятия, успешности деятельности участников образовательного процесса. Для столь непродолжительных по времени занятий основными методами диагностики качества образовательного процесса являются метод наблюдения и собеседования.

Наблюдение как метод педагогической диагностики проводится для сбора информации в процессе занятия. Педагогическое наблюдение отличается от обычной фиксации фактов: оно сочетается с воздействием на ребёнка, с реализацией задач программы модуля (фиксируется реакция обучающего на воспитательные воздействия); наблюдение осуществляется в определённой системе с учетом ведущей педагогической задачи; в фиксации фактов нужна система, определенная последовательность в течение срока проведения занятия, поскольку разовые наблюдения могут оказаться случайными, неотражающими истинный уровень качества образовательного процесса; наблюдение не должно быть субъективным, педагог-исследователь обязан фиксировать все факты, а не те, которые его устраивают.

Таким образом, классические профессиональные пробы, которые реализовывались еще в прошлом веке, в нашей программе претерпели инновационные изменения, приобрели актуальность для детей и педагогов, вали нтерес и востребованность.

Список литературы

1. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. Москва : ОИЦ «Академия», 2004. 304с.
2. Профессиональные пробы: технология и методика проведения / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, П. С. Лернер, А. В. Гапоненко / под ред. С. Н. Чистяковой. Москва : ОИЦ «Академия», 2014. 208с.
3. Г. В., Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки: Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. Москва : Генезис, 2006. с.
4. Классификация профессий по разным критериям. URL: <https://fb.ru/article/66179/klassifikatsiya-professiy-pomojet-vyipuschnikam-sdelat-otvetstvennyiy-i-pravilnyiy-vyibor> (дата обращения: 01.04.2021).
5. Будущая работа, или экономика Ярославии и рынок труда. URL: http://resursyar.rushkolnikam_i_abiturientambuduwaya_rabota_ili_ekonomika_yaroslavii_i_rynok_truda1 (дата обращения: 02.10.2020).
6. Сайт «Время выбрать профессию». URL: <http://www.proftime.edu.ru> (дата обращения: 01.10.2020).

УДК 37

А. А. Архиповская

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены теоретические аспекты становления лидерских качеств подростков, особенности тьюторского сопровождения

становления их лидерских качеств. Представлены критерии и показатели эффективности тьюторского сопровождения становления лидерских качеств подростков, а также материалы опытно-экспериментальной работы по апробации программы детского досугового движения «К истокам нашим» на базе образовательных организаций Тутаевского муниципального района.

Ключевые слова: лидер, тьюторское сопровождение, лидерство, лидерские качества, самоуправление, дополнительное образование, становление лидерских качеств, общественное движение, детское общественное объединение.

В нашем сегодняшнем мире не хватает лидеров в полном смысле этого слова. Будь то личная, профессиональная или социальная сфера, или же нечто более своеобразное, или творческое, нам везде нужны лидеры. Лидерство – это не только умение вести за собой других, но и умение управлять собственной жизнью. Мы можем прожить всю жизнь, следуя за кем-нибудь, претворяя в жизнь чужие желания, потребности и мечты, принося в жертву свои собственные. Мы можем достичь того уровня развития, который поставили перед собой другие. Даже между специалистами, теоретиками и практиками, до сих пор продолжается спор на тему: «лидерами рождаются» или же «лидерами становятся». Да, некоторые из них могут убедить нас в том, что кто-то, несомненно, от рождения обладает некой «экстраординарной особенностью», которая делает его лидером, в то время как другие убеждены, что при условии определенного правильного сочетания образования, подготовки и имеющегося опыта лидера можно «создать» и сформировать.

К сожалению, у подростков и юношей формируются и отрицательные установки, что, несомненно, отражается в их поведении и деятельности. Нереализованные надежды взрослых, зависть со стороны стареющих родителей, сосредоточенность на быстром и скором удовлетворении материальных потребностей не способствуют позитивной идентификации молодежи. В формировании их соответствий упущен момент развития

ответственной самостоятельности, у подростков отсутствует привлекательный опыт пластичных отношений, не формируются разумные ценностные ориентации и ценности. Именно в этом состоит проблема отделения «хороших» лидерских качеств от «плохих».

В настоящее время проблема раннего выявления, развития и воспитания будущих лидеров активно исследуется в педагогике и психологии разных стран мира. Растет ее популярность в отечественной науке и образовательной практике. В научных исследованиях и в обыденном сознании подготовка будущих лидеров всё более воспринимается как стратегическая государственная задача. С ее решением связываются надежды на прогресс общества. Задача отбора и подготовки социально перспективных подростков, потенциальных лидеров, которые при наличии соответствующих качеств, умений и навыков способны быть лидерами детского общественного объединения, а в перспективе – взять на себя ответственность за решение насущных проблем, является достаточно актуальной.

Проблема создания, развития и успешной деятельности детских общественных объединений не может быть положительно решена при отсутствии подготовленных лидеров детского движения. Необходима грамотная, систематическая работа с будущими лидерами: целенаправленно скомплектованный и подготовленный актив сможет в дальнейшем стать резервом организаторов детских общественных объединений.

Многие российские ученые в области воспитания и образования в своих работах касались вопросов развития лидерских качеств подростков, разрабатывали различные концепции педагогической поддержки саморазвития, самоопределения, самоутверждения и самосознания учащегося: О. С. Газман, А. В. Мудрик, И. А. Колесникова, С. В. Бондаревская, А. Н. Тубельский, Г. К. Селевко, С. Г. Шуман и многие другие. Проблема становления личности подростка рассматривалась в исследованиях Э. Ш. Камалдиновой, Р. А. Литвак, Э. С. Соколовой и других. Влияние социальной среды на развитие личности подростка раскрыто в трудах В. Г. Бочаровой, А. В. Мудрика, А. Я. Найна, В.

Д. Семенова и других. Большой интерес представляют работы, посвященные различным аспектам лидерства. Теории и практике выявления лидеров и реализации ими организаторских и лидерских функций посвящены работы А. Н. Лутошкина, В. В. Петровского, Л. И. Уманского. Стили лидерства раскрыты в работах Е. В. Андриенко, А. В. Запорожца, А. В. Петровского, Г. М. Андреевой. Вопросы соотношения лидерства и руководства освещены в исследованиях И. П. Волкова, Р. Л. Кричевского, Б. Д. Парыгина, М. В. Удальцовой. Многие отечественные и зарубежные авторы анализировали лидерские качества личности: Л. И. Уманский, А. Г. Шмелев, А. Н. Лутошкин, Е. В. Горохова, Т. В. Махина, Р. Хейфетц, Д. Лори, Дж. Пикен. Особую значимость представляют работы, посвященные деятельности детских общественных объединений. Вопросы истории, организации и функционирования детских общественных объединений рассматриваются в работах А. В. Волохова, А. Г. Кирпичника, М. Е. Кульпединовой, Н. М. Костиной, Д. Н. Лебедева, Э. А. Мальцевой, М. И. Рожкова, Т. В. Трухачевой, И. И. Фришман и других. Содержательны результаты и выводы в теоретических исследованиях, обобщенные в диссертациях и монографиях последних десятилетий: О. В. Чугуновой о детском общественном объединении как о способе педагогического влияния на социальную активность подростков; В. Ю. Большакова о педагогических основах развития лидерской одаренности у старших школьников; О. А. Павловой о социально-педагогических условиях реализации лидерского потенциала старших подростков во временных детских объединениях; Т. Е. Вежевич о педагогических условиях развития лидерских качеств учащихся. Основной интерес ученых направлен на изучение воспитательных функций детских организаций (Ю. Н. Таран, В. В. Ковров, Д. Н. Лебедев), уделяется внимание вопросам подготовки взрослого к работе с детьми в детском общественном объединении (А. Г. Кирпичник, М. Е. Кульпединова, Е. Л. Рутковская), социализации личности подростка в детском общественном объединении (А. В. Волохов). Вопросы развития лидерских качеств подростков затрагиваются лишь в контексте школьного коллектива

(Т.Е. Вежевич) или в условиях временного детского коллектива (И.П. Волков, О.А. Павлова).

Анализ теоретических и научно-практических источников показал, что проблема сопровождения процесса становления лидерских качеств подростков недостаточно раскрыта в научных исследованиях и методической литературе.

Таким образом, возникает ряд противоречий: между потребностью современного общества в лидерах, необходимостью развития лидерских качеств подростков – членов детских общественных объединений и недостаточным вниманием к целенаправленному развитию лидерских качеств подростков в детском общественном объединении; между наличием научных знаний о развитии лидерских качеств подростков в сфере деятельности детских общественных объединений и недостаточной практической разработанностью педагогических условий сопровождения данного процесса; между потребностями практики в организации тьюторского сопровождения развития лидерских качеств подростков в детском общественном объединении и недостаточным методическим обеспечением этой деятельности.

Целью нашего исследования было выявить условия организации тьюторского сопровождения становления лидерских качеств подростков.

База исследования: Тутаевский муниципальный район. Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие», муниципальное общеобразовательное учреждение Лицей № 1, муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 3, муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 6, муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 7 имени адмирала Ф. Ф. Ушакова.

Рассмотрев процесс тьюторского сопровождения становления лидерских качеств подростков, мы выделили специфические особенности деятельности тьютора в данном направлении, к которым, по нашему мнению, относятся: непрерывная работа тьютора с тьюторантами, проведение групповых и индивидуальных тьюториалов, сопровождение проектной деятельности,

навигация и поддержка детских инициатив, помощь в построении индивидуальной траектории, создание возможности для профессиональных проб, организация рефлексии на всех этапах деятельности, создание избыточной среды и открытого образовательного пространства. Всё это способствует становлению лидерских качеств у подростка.

Определили, что для оценки результатов опытно-экспериментальной работы будут использованы критерии и показатели для оценки эффективности тьюторской деятельности (оценка результатов анкетирования) и критерии и показатели эффективности для оценки процесса становления лидерских качеств подростков (оценка результатов диагностики «Я – лидер»).

При оценке эффективности тьюторской деятельности использовались критерии, позволяющие проверять не только уровень знаний и умений подростка, но и степень развития его мышления как основы самостоятельной творческой деятельности. Разработка критериев осуществлялась в процессе тщательной проверки, фиксации и оценки начального состояния личностных качеств подростков и итоговых результатов подготовки.

Показатели для оценки эффективности тьюторской деятельности: организация работы по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся (активность подростка во взаимодействии с тьютором, проявление творческих способностей подростка, проявление и поддержка инициатив подростка), индивидуальное сопровождение обучающихся (удовлетворение интересов подростка), диагностика деятельности (роль, выполняемая подростком в процессе деятельности), создание условий информационной открытости, помощь обучающимся в организации поиска информации для самообразования (приобретение подростком опыта планирования и организации мероприятий, результативность деятельности подростка).

При оценке эффективности процесса становления лидерских качеств подростка выбраны критерии и показатели из методики оценки сформированности лидерских качеств «Я – лидер».

Критерии и показатели эффективности для оценки процесса становления лидерских качеств подростков: внутренняя готовность (мотивационная составляющая – умение управлять собой, наличие творческого подхода; познавательная составляющая – осознание цели, знание правил организационной работы), внешняя реализация (деятельностная составляющая – умение решать проблемы; личностно-позиционная составляющая – умение работать с группой, влияние на окружающих, организаторские способности).

Для определения условий эффективного тьюторского сопровождения становления лидерских качеств необходимо было провести экспериментальную работу по апробации программы детского досугового движения «К истокам нашим», которая была организована на базе Тутаевского муниципального района, с участием шестидесяти обучающихся и семи педагогов.

Этапы тьюторского сопровождения и деятельность тьютора в рамках реализации опытно-экспериментальной работы:

1. Определение области интересов. Тьютор фиксирует первичный запрос обучающегося, его интересы, склонности, показывает значимость данного интереса и перспективы совместной работы в этом направлении. Выясняет планы обучающегося и образ желаемого будущего. Создает «позитивную атмосферу», состояние психологического комфорта, что способствует включению тьюторанта в совместную деятельность, повышает мотивацию. Инструмент работы тьютора: беседа, карта интересов, свободное интервью;

2. Создание избыточной среды. Организация сбора информации тьюторантом относительно зафиксированного познавательного интереса, изучения тьюторантом различных аспектов своего интереса, различных форм деятельности (например, старт работы с тематическим портфолио);

3. Фиксация интереса. На этапе составления тематического портфолио тьюторант фиксирует более значимую и интересную для него информацию, ранжирует. Тьютор задает проблемные вопросы, создает проблемные ситуации, для осознанного и самостоятельного выбора тьюторантом приоритетного направления развития его интереса;

4. Поддержка (навигация) инициативы. На этом этапе тьютор предлагает тьюторанту варианты, где можно узнать более подробно о зафиксированном интересе, выясняет какая конкретно сторона вызывает интерес (проблемные вопросы, проблемные ситуации);

5. Оценка личностных навыков и качеств. Работа с «образом будущего», какие качества нужны для реализации интереса, какие качества уже есть у тьюторанта, чему еще нужно научиться, какие навыки совершенствовать (проблемные вопросы, проблемные ситуации);

6. Создание возможности для профессиональной пробы. На данном этапе тьютор предлагает тьюторанту возможность профессиональной пробы (мастер-класс, практикум);

7. Построение собственной индивидуальной траектории. Тьютор сопровождает деятельность тьюторанта по составлению индивидуального образовательного маршрута освоения программы (проблемные вопросы, проблемные ситуации);

8. Отслеживание результатов деятельности. На протяжении всего освоения программы постоянная рефлексия, фиксация результатов деятельности на каждом этапе освоения программы (портфолио, тесты, дебаты, проектная деятельность).

Чтобы определить уровень сформированности лидерских качеств у учащихся на Сборе-старте в 2017 году была проведена входная диагностика самооценки сформированности лидерских качеств по методике А. Н. Лутошкина «Я –лидер». Респондентами стали 30 учащихся образовательных организаций Тутаевского муниципального района, присутствовавшие на Сборе-старте.

Также была проведена диагностика группы учащихся образовательных организаций Тутаевского муниципального района из 30 человек, которые являются участниками мероприятий движения, но не являются организаторами и не будут изучать предложенную программу.

Начальный уровень сформированности лидерских качеств в экспериментальной и контрольной группе был примерно одинаков.

В конце учебного года было проведено повторное исследование сформированности лидерских качеств по той же методике. Экспериментальная группа успешно освоила программу детского досугового движения «К истокам нашим», контрольная группа являлась просто участниками мероприятий движения в течение года.

Из сравнительного анализа результатов мониторинга на начальном и конечном этапах освоения программы можно сделать вывод о том, что более чем у 80 % респондентов уровень сформированности лидерских качеств повысился. По итогам сравнительного анализа входных и итоговых результатов контрольной группы можно сделать вывод о том, что сформированность лидерских качеств незначительно повысилась или осталась на том же уровне.

Так как показатели по всем качествам у подростков из экспериментальной группы равномерно повысились, мы можем сделать вывод о том, что после освоения программы уровень развития лидерского потенциала обучающихся стал выше.

Чтобы понять, что же конкретно повлияло на развитие лидерских качеств экспериментальной группы нами разработана анкета для участников программы Детского досугового движения «К истокам нашим».

Участниками анкетирования стали учащиеся образовательных организаций Тутаевского муниципального района – активисты детского досугового движения «К истокам нашим», которые успешно освоили программу. Анкетирование преследовало цель: выявить отношение обучающихся к программе и определить степень эффективности ее реализации.

Обобщая результаты диагностик можно сделать вывод о том, что именно освоение программы детского досугового движения «К истокам нашим» повлияло на становление лидерских качеств подростков.

Условиями эффективности тьюторского сопровождения становления лидерских качеств подростков являются, по нашему мнению, следующие:

непрерывная работа тьютора с тьюторантами на всех этапах реализации программы, проведение групповых и индивидуальных тьюториалов, сопровождение проектной деятельности, навигация и поддержка детских инициатив, построение индивидуальной траектории, создание возможности для профессиональных проб, организация рефлексии на всех этапах деятельности.

На основе принципа целенаправленности и систематичности, актуализации в подростковом возрасте внутренней мотивации развития у себя лидерских качеств, непрерывная работа тьютора с тьюторантами на всех этапах реализации программы предполагает сопровождение, проблематизацию, мотивацию, организацию непрерывной рефлексии. Тьютор обеспечивает последовательность, цикличность процесса развития познавательного интереса тьюторанта. Важно реализовать данное условие, так как оно обеспечивает последовательность и цикличность процесса тьюторского сопровождения. При возникновении каких-то затруднений у подростка в процессе освоения программы он всегда может обратиться за разъяснением к тьютору. Доказательством важности реализации данного условия является то, что в процессе нашей опытно-экспериментальной работы мы выяснили, что 86% опрошенных подростков взаимодействуют с педагогом-тьютором именно в процессе реализации программы. Для обеспечения непрерывной работы тьютора с тьюторантами необходимо доверие тьютору со стороны тьюторанта.

Опираясь на принцип сотрудничества важно для организации помощи каждому обучающемуся в определении собственной образовательной траектории, развития мыслительных, коммуникативных, творческих и рефлексивных способностей. Тьюториалы стимулируют у подростков развитие творческих способностей, позволяют применить теоретические знания на практике. Важно заранее обсудить тематику тьюториала с тьюторантами, выбрать наиболее интересную и важную. Данное условие важно реализовать, так как в процессе нашей опытно-экспериментальной работы мы выяснили, что 83% реализуют свои творческие способности в полной мере именно в движении, в рамках реализации программы.

На основе принципа вариативности, исходя из мнения педагогов, участвовавших в сопровождении, сопровождение проектной деятельности предполагает освоение подростком компетенций, умений и навыков самостоятельного планирования образовательного и жизненного пути, формирования и реализации индивидуальной образовательной программы и разрешения проблемных ситуаций, диагностику результатов проектной деятельности, развитие интересов, что способствует становлению лидерских качеств. Важно реализовать данное условие, так как оно обеспечивает умение ставить цели, решать проблемные ситуации. Доказательством важности реализации данного условия является то, что в процессе нашей опытно-экспериментальной работы мы выяснили, что в процессе реализации программы умение ставить цели и решать проблемы выросло.

Опираясь на принцип центрирования, важно создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие подростков к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте. Кроме того тьютор должен постоянно расширять область задач, которые подростки решают самостоятельно, постепенно выдвигая перед ними более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов. Данное условие важно реализовать потому, что 87% подростков, освоивших программу, проявляют свою инициативу именно в реализации мероприятий детского досугового движения «К истокам нашим».

На основе принципа индивидуализации, исходя из потребностей подростка в проявлении социальной активности, построение индивидуальной траектории предполагает составление целенаправленной образовательной программы, обеспечивающей подростку позицию субъекта выбора, разработки, реализации образовательного стандарта при осуществлении тьютором сопровождения, самоопределения и самореализации. Важно реализовать данное условие, так как необходимость рассмотрения процесса построения индивидуальной образовательной траектории подростка, опирающегося на данные идеи, связана с тем, что они создают условия для самовыражения

личности при обязательном достижении поставленных целей обучения. Доказательством важности реализации данного условия является то, что 100% респондентов отметили, что их интересы в большей степени удовлетворяются в детском досуговом движении.

Опираясь на принцип активности, потребность подростка в мотивации к деятельности в социально значимых делах, создание возможности для профессиональных проб, важно моделировать ситуации, актуализирующие значимые элементы определенной профессиональной деятельности. Прохождение профессиональной пробы связано с принятием образовательного решения. При становлении лидерских качеств подростка профессиональной пробой может служить разработка, проведение и организация мероприятия. Тьютор создает условия для самостоятельного выбора подростком своей роли в данном процессе, организует проблемные ситуации, консультации, рефлекссию. Важно реализовать данное условие, так как в процессе выполнения профессиональных проб подростки будут получать обширные сведения о деятельности, приобретут опыт соотнесения своих интересов, индивидуальных особенностей с требованиями интересующего профиля. Доказательством важности реализации данного условия является то, что 90% подростков, освоивших программу, получают реальный практический опыт планирования и организации мероприятий именно в работе движения.

Организация рефлексии на всех этапах деятельности предполагает постоянный анализ своих действий и смыслов, возвращение к целеполаганию, анализ проблемных ситуаций, понимания места «проблемных точек» (затруднений), вызвавших их причин и версий устранения затруднений, а также понимание того, что необходимо знать и уметь самому обучающемуся для развития лидерского потенциала. Важно реализовать данное условие, так как рефлексия является смысловым центром личности и механизмом развития подростка. Доказательством важности реализации данного условия является то, что в процессе постоянной рефлексии подросток лучше узнает себя, свое место в обществе.

Особенности становления лидерских качеств подростков: актуализация в подростковом возрасте внутренней мотивации развития у себя лидерских качеств, наличие потенциала для становления лидерских качеств, таких как: самоорганизованность, инициативность, активность, компетентность, общительность, работоспособность, самообладание, сообразительность, потребность подростка в проявлении социальной активности, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах. Становление лидерских качеств происходит в рамках включения в активную деятельность, и поэтому тьюторское сопровождение нужно в рамках реализации программы детского досугового движения «К истокам нашим».

Особенности процесса тьюторского сопровождения становления лидерских качеств подростков: непрерывная работа тьютора с тьюторантами, проведение групповых и индивидуальных тьюториалов, сопровождение проектной деятельности, навигация и поддержка детских инициатив, помощь в построении индивидуальной траектории, создание возможности для профессиональных проб, организация рефлексии на всех этапах деятельности, создание избыточной среды и открытого образовательного пространства.

Мы используем термин «становление», потому что в процессе развития личность приобретает лидерские качества. Формирование лидерских качеств, это процесс, управляемый извне. Развитие лидерских качеств – это общий процесс изменения личности подростка. Поэтому точнее отражает смысл нашей деятельности термин «становление».

В полной мере реализовать задачу разработки критериев и показателей по сопровождению процесса становления лидерских качеств подростка нам не удалось. Проанализировав литературу по данной теме, мы выбрали критерии, которые подошли нам в нашей работе. Критерии выявлены, но экспериментально не апробированы.

Показатели оценивания эффективности тьюторской деятельности: организация работы по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся (активность подростка во взаимодействии с тьютором,

проявление творческих способностей подростка, проявление и поддержка инициатив подростка), индивидуальное сопровождение обучающихся (удовлетворение интересов подростка), диагностика деятельности (роль, выполняемая подростком в процессе деятельности), создание условий информационной открытости, помощь обучающимся в организации поиска информации для самообразования (приобретение подростком опыта планирования и организации мероприятий, результативность деятельности подростка).

Условия эффективности тьюторского сопровождения становления лидерских качеств подростка основываются на принципах индивидуализации, открытости, вариативности, добровольности, сотрудничества, активности, направленности, центрирования, персонификации, оптимистической стратегии, потенциальности; на особенностях подросткового возраста, мнении педагогов, оказывающих сопровождение.

Полученные результаты исследования, основные положения и выводы могут служить базой для дальнейшего изучения вопроса тьюторского сопровождения становления лидерских качеств подростка.

Перспективой дальнейшего исследования может быть экспериментальное подтверждение критериев и показателей, использованных для оценки эффективности работы тьютора с подростками в процессе становления лидерских качеств, а также внесение дополнений в программы детских досуговых движений в аспекте определения роли и действий тьютора в процессе их реализации.

Список литературы

1. Возжаев С. Н., Возжаева Е. И. Слагаемые успеха лагерной смены. Москва, 2002.
2. Вырщиков А. Н., Кусмарцев М. Б., Пашкович А. П. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. Методическое пособие для

- школьных администраторов, учителей. Москва, 2007.
3. Газман О. С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. Москва, 2003.
 4. Иванов И. П. Энциклопедия коллективнотворческих дел. Москва, 1989.
 5. Игротека. Лидер 21 века / сост. Л. А. Побережная. Нижний Новгород, 2006. 88с.
 6. Кабуш В. Т. Гуманистическое воспитание школьников. Минск, 2004.
 7. Караковский В. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного воспитательного процесса. Москва, 1993.

УДК 37

Т. Ф. Асафова, Е. В. Девятерикова

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Аннотация. В статье раскрыт воспитательный компонент дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в детских творческих объединениях государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Костромской области «Дворец творчества». Данные программы, независимо от направленности, обеспечивают обучающемуся возможность осуществить социальные пробы, выбрать свою нишу социальной реальности, внести коррективы в свои жизненные планы. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к предмету, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Ключевые слова: дополнительная общеобразовательная программа, воспитательный компонент программы, социальные пробы, самоопределение,

саморазвитие, индивидуальный лидерский потенциал, социальный опыт, социальное творчество.

Последние государственные документы, касающиеся образования и воспитания основной акцент делают на сохранение и преумножение интеллектуального, творческого, лидерского потенциала страны, на формирование основных «универсальных» компетенций (навыков 21 века): критическое мышление, креативность, кооперация, коммуникация.

С 1 сентября вступил в силу закон № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», инициированный Президентом Российской Федерации Владимиром Путиным, о воспитательной составляющей образования. Главная позиция – воспитание детей и молодежи важно сделать обязательной частью образовательного процесса. Законом предлагается определить воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации.

Широкие возможности для воспитания и формирования современных качеств гражданина открывает система дополнительного образования детей, которая органично сочетает в себе воспитание, обучение и личностное развитие ребёнка [Олейникова, 2010]. Уникальность системы дополнительного образования в вариативности по отношению к процессу программирования образовательной деятельности. В приказе Министерства образования и науки Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» отмечается, что образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена: на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся; на социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся; на

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся.

Добавим, что дополнительное образование направлено на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. Главное, что отличает дополнительные общеобразовательные программы от других программ – это то, что они предоставляют ребёнку условия и среду активного освоения деятельности, пробы своих сил, поиска интересного творческого занятия и общения, выбора своего дела и достойного его завершения в виде реального результата [Асафова, 2017]. Точность и чёткость определения целей образовательной программы гарантируют конкретность в определении результатов реализации программ, в том числе и воспитательных.

На практике многие педагоги государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Костромской области «Дворец творчества» используют ресурс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в решении целого комплекса задач, исходя из потребностей как ребёнка, так и общества.

Например, программа «Школа Ступени роста» ориентирована на предоставление образовательных, воспитательных ресурсов, направленных на расширение и углубление социального опыта современного подростка, связана с получением умений и навыков по проектированию личностного развития обучающихся.

В процессе освоения образовательных блоков дополнительных общеобразовательных программ обучающиеся развивают индивидуальный лидерский потенциал; осваивают способы совместной деятельности по прогнозированию, управлению и продвижению социально-значимых проектов, направленных на преобразование своей малой родины. Обучающиеся не только получают современные знания по психологии общения, востребованные жизнью, но непосредственно участвуют в реальной

социальной практике, результатом которой является определенный продукт социального творчества (реализация проекта, волонтерская акция, выпуск газеты, организация досуговых и интеллектуальных дел). В процессе обучения каждый обучающийся имеет возможность под руководством опытных специалистов разработать проект, написать исследовательскую работу и представить результаты на различных областных и Всероссийских научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах. При этом ребенок выступает как субъект деятельности и отношений. Он имеет возможность выбирать виды деятельности, время и меру собственного участия.

Дополнительные общеобразовательные программы детских творческих объединений, независимо от их направленности, обеспечивают каждому обучающемуся возможность осуществить социальные пробы, выбрать свою нишу социальной реальности, внести коррективы в свои жизненные планы [Рожков, 2009]. В образовательной деятельности большинства детских творческих объединений нашего Дворца осуществляется не только приобретение знаний и навыков по предмету, а создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к предмету, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся. Это можно проследить на примере дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ объединений «Проектная и исследовательская работа», «Клуб интеллектуальных игр», «Компьютерный дизайн», «Я и мир вокруг меня» и других. В практику образовательной деятельности педагоги включают самостоятельное «постижение» учащимися различных проблем, имеющих для них жизненный смысл [Концепция воспитания свободного, 2006]. Данная технология предполагает «проживание» обучающимися определенного отрезка времени в учебном процессе, а также формирование их гражданской позиции.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность

обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия на каждом из этапов.

Например, в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мастерская искусств «Талант-город» акцент сделан на активные имитационные игровые формы. Программа предоставляет каждому ребенку большую свободу выбора действий, дает возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций. Предоставление возможности ребенку выступить в самых разнообразных ролях, активно усваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Костромской край – открытие юных» реализуется в дистанционном режиме и является одним из инновационных направлений Дворца творчества. Учащиеся из области разрабатывают туристические маршруты для посещения уникальных мест в Костромской области, организуют деятельность по охране уникальных природных объектов (дворянских усадеб, парков, природных заповедников), собирают воспоминания земляков, фотографии, легенды. В рамках программы организованы онлайн-путешествия по области, это интересная востребованная площадка для самореализации детей, один из путей их профессиональной ориентации.

Наличие успешных практик включения обучающихся в отношения с окружающим миром создают дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Штаб «Лидер», «МедиаKids», «Мастерская педагогического творчества», «Школа «Дипломатия», «Арт-клуб «#ПРОчтение», «Костромской регион – адреса притяжения» и другие. Участники программы, как индивидуально, так и в творческих группах,

создают исследовательские, презентационные проекты, медиакарты, в которых определяют проблемы, ресурсы, точки роста, модели возможных сценариев развития жизни. Реализация содержания программы обеспечивает педагогическую поддержку процесса развития и обогащения познавательных и социальных возможностей подростков, помогает им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность своим увлечениям, формируют самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

Обеспечение качества и эффективности воспитательной работы в системе дополнительного образования зависят от многих факторов – от системности и целостности ее организации, от правильно поставленных задач в организации, от созданных условий для педагогической деятельности, от налаженной системы сотрудничества и взаимодействия между детскими творческими объединениями [Девятерикова, 2019]. Примером служит дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа «Современные ценности жизни», содержание которой направлено на популяризацию позитивных примеров уклада семьи, сохранение и развитие семейных и родословных традиций, а также укрепление семейных отношений, передачи семейных традиций. Одним из результатов реализации программы стала организация фестиваля-конкурса семейных традиций «Счастливы вместе», в котором приняли участие почти все детские творческие объединения образовательной организации.

Во Дворце творчества реализуется комплекс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности, которые решают задачи развития эстетического вкуса, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности, красоты и пластики движений, создания конкретных творческих продуктов (песня, танец, картина, речевое произведение и др.). Данные программы вводят ребенка в удивительный мир

творчества, вооружают детей, будущих взрослых граждан, способностью не только чувствовать гармонию, но и создавать ее в любой иной, чем художественное творчество, жизненной ситуации, в любой сфере деятельности, распространяя ее и на отношения с людьми, с окружающим миром.

При этом мы подчеркнем важность насыщения воспитательной среды творческого объединения различными видами совместной деятельности (спектакли, концерты, творческие гастроли, добровольческие акции, совместные праздники и др.). Думающий педагог добивается понимания обучающимися связи своих успехов с развитием социальных отношений, складывающихся в коллективе и социуме, предоставляет каждому члену творческого коллектива возможность реализовать свои личные социально-значимые интересы и потребности на основе осознанного выбора. Важно отметить, что воспитание обеспечивается взаимодействием педагогов и обучающихся на основе диалогичности общения, рефлексивной деятельности, партнерских отношений.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском творческом объединении можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности. Подчеркнем важность создания комфортной психологической обстановки, позволяющей каждому ребенку и педагогу реализовать свой потенциал. Логика выстраивания с детьми образовательной модели строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности. Привлечение обучающихся к планированию жизни в детском сообществе, обеспечение вариативности их участия в делах коллектива, совместная выработка норм жизнедеятельности, сохранение ценностей, норм, традиций жизни определяют позитивные изменения в общности и в окружающей действительности и лежат в основе саморазвития ребенка.

Опыт адаптации, сотрудничества, взаимопомощи в коллективе происходит при организации дел творческого характера: конкурсы,

интеллектуальные турниры, «огоньки», аукционы, презентации и др. Это можно увидеть на примере школы «Алмазные россыпи», образцовой хореографической школы «Детство» имени А. С. Бекишевой, вокальной студии «Путь к песне» и др. Применение активных методов обучения (деловых игр, ситуационно-ролевых игр, тренингов, анализа конкретных ситуаций) способствует эмоциональному принятию процесса образовательной деятельности и заинтересованному участию в нем. Использование побуждающих педагогических средств (игры, слова, соревнования, создание эстетики воспитательного пространства) оказывают, как показывает практика, существенное влияние на формирование социальности ребенка.

Таким образом, наш опыт доказывает, что кроме системных знаний по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в дополнительном образовании, важно стимулировать ребенка к непрерывному саморазвитию, создавать условия для самореализации в различных видах социальной и личностно-значимой деятельности, что способствует обретению индивидуального жизненного опыта.

Особые педагогические технологии, особые условия развития ребенка, особая образовательная среда в организации создаются для того, чтобы дети освоили опыт организации своей жизни, учились творчески жить ответственно работать, реализовать свои интересы. Воспитательный эффект системы дополнительного образования – в развитии обучающегося, в получении им качеств, необходимых для жизненной самореализации, в построении и реализации собственной жизненной траектории.

Список литературы

1. Асафова Т. Ф. Создание современных моделей образовательной деятельности в дополнительном образовании Костромской области на основе межведомственного взаимодействия // Муниципальное пространство дополнительного образования детей: возможности и

- перспективы развития одаренности: материалы научно-практической конференции» / под науч. редакцией Т. Н. Гушиной. Ярославль : Канцлер, 2017. 218.
2. Девятерикова Е. В. Модель социального воспитания детей в организациях дополнительного образования // Ярославский педагогический вестник, 2019. № 5. С. 32–38.
 3. Концепция воспитания свободного человека // Концепции ведущих ученых института педагогики и психологии ЯГПУ/ науч. ред. М .И. Рожков. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2006. С. 4–24.
 4. Олейникова Л. Т. Дополнительное образование детей – потенциал воспитания // Молодой ученый. 2010. № 1–2 (13). Т. 2. С. 282–287.
 5. Рожков М. И. Социально-педагогическое сопровождение детей как функция учреждений дополнительного образования в регионе // Научно–методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. 2009. № 8. С. 8–13.

УДК 37.036.5

И. М. Батова

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЁНКА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается актуальный для современного общества вопрос о развитии творческих способностей детей в системе дополнительного образования. Анализируя специфику дополнительного образования, автор делает вывод о том, что оно позволяет обучающимся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и личностно. Развитие

творческих способностей детей рассматривается на примере обучения изобразительному искусству. Особая роль отводится педагогу, который формирует на занятии благоприятную атмосферу для полноценного развития творческого потенциала детей.

Ключевые слова; творчество, творческие способности, изобразительная деятельность, «ситуация успеха», личность, развитие, творческий потенциал, социально-психологический климат.

Каждый ребенок по-своему талантлив и одарен. Задача родителей, педагогов дополнительного образования – создать условия для его развития и помочь реализоваться в выбранной деятельности. Для лучшей самореализации выдающийся отечественный психолог Лев Семенович Выготский упоминает в своих работах важность «ситуации успеха», для создания которой нужно следовать определенным условиям [Выготский, 1999]: знакомство с ребенком и его личностными характеристиками, учет его индивидуальных особенностей и составление психологического портрета; создание благоприятной атмосферы, обеспечивающей полноценное развитие творческого потенциала (принятие в коллектив, всесторонняя поддержка); формирование условий для эффективного участия обучающихся в деятельности (например, материально-техническое обеспечение, тщательно подобранные приемы и методы обучения), ориентирование обучающегося на успех; достижение комфорта на занятии путем смены видов деятельности, обеспечение каждому возможности работать в доступном ему темпе, предоставление свободы в выборе деятельности, системное использование приемов и методов работы для создания максимально благоприятных условий.

Система дополнительного образования играет важную роль в личном становлении ребенка: обеспечивает его творческое развитие, формирует потребность в самореализации, закладывает базовые основы культуры и формирует ценностные ориентиры. В сущности, дополнительное образование – это неотъемлемая часть общего образования, позволяющая молодому человеку

реализоваться, найти себя посредством изучения дополнительных общеобразовательных программ, а также предназначенная для интеллектуального физического и духовного развития обучающихся.

Рассматривая детское творчество сквозь призму создания нового, важно отметить, что в роли нового для учащегося выступает то, что, возможно, он даже и не представлял в своем детском воображении. В данном случае неважно, имеются ли подобные образы в мировом искусстве или нет. Главное, что в опыте конкретного ребенка их не было [Погодина, 2009, с. 74–80].

Для воплощения в жизнь детям необходимо иметь элементарные навыки отражения действительности. Для этого они должны быть способны применять знания конкретных правил и определенных закономерностей. Дети в раннем и младшем дошкольном возрасте могут бессознательно создавать выразительные образы, опираясь на интуицию. Осознанно они начинают создавать образы в старшем дошкольном возрасте, так как в данный период происходит накопление нужного художественно-изобразительного и эмоционального опыта. Дети способны проследить зависимость между тем, что они хотят изобразить и своим умением. Исследования в данной области нашли своё отражение в трудах таких педагогов и психологов, как Е. И. Игнатьева, Т. С. Комарова, С. Л. Рубинштейн. Л.С.Выготский отмечал значение детского рисования, как способа самовыражения личности, переживаний, называя его «графическим языком», то есть средством общения [Выготский, 1983].

В ходе освоения творческой изобразительной деятельности расширяется зона восприятия мира ребенка, развивается его познавательная активность, пространственный интеллект, межполушарные связи, воображение, особенно, если используются нетрадиционные техники рисования (например, «силуэтное рисование», техника рисования акварельными красками с использованием соли, техника рисования мыльными пузырями и другие). Данный вид обучения стимулирует и мотивирует деятельность детей, вносит положительные эмоции, помогая самовыражению обучающихся. Занимаясь творчеством, дети способны легче ориентироваться в окружающем их мире, уметь справляться с эмоциями

и принимать правильные решения. В моменты погружения в изобразительное искусство ребенок учится наблюдать и оценивать конкретные предметы и явления. Занятия рисованием помогают развивать у детей зрительную память, художественное воображение, видение пространства.

Таким образом, можно отметить важность развития обозначенных нами качеств, умений и способностей ребёнка. Об этом неоднократно писали К. Д. Ушинский, П. Ф. Каптерев, С. Т. Шацкий, П. П. Блонский. Они указывали на то, что лучше проводить занятия индивидуально, так как это способствует лучшему созданию условий для самореализации и саморазвития ребенка. [Угольников, 2015, с. 22–24].

Особая роль в развитии творческих способностей детей отводится педагогам дополнительного образования. Их работа направлена не только на развитие познавательной мотивации детей, но и на решение образовательных задач – открытие перед ними мира возможностей, способов проявить себя и самореализоваться с учетом потребностей и желаний [Магомедова, 2015].

Педагог, организующий социальное развитие личности, должен обладать рядом качеств: уметь уважать позицию обучающегося, вести диалог, обладать эмпатией, иметь активную гражданскую позицию и нести ответственность за себя и своих подопечных [Сластенин, Исаев, 1997].

Важное место в сопровождении детей занимает педагогическая поддержка, которая лежит в основе «самораскрытия» ребенка и предполагает своевременное самоопределение учащегося в ситуации выбора и последующее самостоятельное решение возникающих вопросов. Поэтому можно утверждать, что педагог стоит у истоков формирования общества и культуры.

Развитие творческих способностей обучающихся и создание благоприятного социально-психологического климата для полноценного раскрытия творческого потенциала ребенка являются основными задачами педагога, работающего в системе дополнительного образования.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.3 Проблемы развития психики / под ред. А. М. Матюшкина. Москва : Педагогика, 1983. 368 с.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология. Москва, 1999. 536 с.
3. Магомедова Л. И. Формирование профессионально-значимых качеств педагога дополнительного образования // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». Том 7. № 5. 2015. С. 15. URL: <https://naukovedenie.ru/PDF/230PVN515.pdf> (дата обращения 07.04.2021).
4. Погодина С. Роль изобразительного творчества в становлении ребёнка как личности // Дошкольное воспитание. № 9. 2009. С. 74–80 с.
5. Сластенин В. А. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. Москва : Школа-Пресс, 1997. 512 с.
6. Угольников Е. Н. Развитие творческого потенциала детей в сфере дополнительного образования // Молодой ученый. № 22.3 (102.3). 2015. С. 22–24. URL: <https://moluch.ru/archive/102/23556/> (дата обращения: 07.04.2021).

УДК 37

М. В. Боковая, Л. В. Попова

ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ ЯРОСЛАВСКОГО ГОРОДСКОГО ДВОРЦА ПИОНЕРОВ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ИСТОРИИ И СОВРЕМЕННОСТИ

Аннотация. Социальное развитие обучающихся образовательных

организаций осуществляется в процессе педагогической деятельности по созданию и совершенствованию педагогических условий, способствующих включению детей в разнообразные виды деятельности, обогащению их опыта, освоению способов самостоятельного разрешения проблем, стимулированию рефлексивно-ценностного принятия решений относительно выбора содержания и форм дальнейшего саморазвития. В статье рассматриваются особенности социального развития обучающихся на примере муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Ярославский городской Дворец пионеров».

Ключевые слова: организация дополнительного образования, социальное развитие, социально-педагогическое сопровождение, педагогические условия, социально-педагогическая деятельность, образовательная среда, личностно-профессиональное самоопределение, гражданская позиция.

В особой среде дополнительного образования обучающиеся на основе свободного выбора каждым образовательной программы, детского объединения, педагога, режима работы, области знаний, выходящих за рамки обязательного образования, имеют возможность обогащать свой субъектный опыт как опыт пережитого и переживаемого поведения; осваивать опыт организации жизни через широкий спектр предметной и общественно-полезной деятельности, участие в детском самоуправлении; учатся ответственно работать.

В системе дополнительного образования задача социального развития детей может быть достигнута наилучшим образом: добровольность участия подталкивает организаторов использовать демократический стиль работы, включающий позитивную направленность на обучающихся, умение слышать и поддерживать собственное оригинальное мнение, вовлекать детей в планирование и регулирование совместной деятельности.

Современное дополнительное образование обладает значительным потенциалом для социального развития обучающихся, так как оно мобильно реагирует на запросы личности, государства, общества, экономического рынка и обладает рядом преимуществ и особенностей по сравнению с другими видами и уровнями образования: вариативность программ и гибкость расписания занятий; свобода выбора объединения, профиля деятельности, педагога; большие возможности для самореализации обучающегося; более тесное межличностное неформальное общение обучающихся, преподавателей, администрации; отсутствие классно-урочной системы и образовательных стандартов; большая свобода в отборе содержания, форм, методов и средств обучения; сочетание высокого уровня мотивации обучения с эффективными методами персонифицированного образования [Голованов, 2017].

Дополнительное образование детей можно охарактеризовать как тип образования, объединяющий обучение, воспитание и развитие в единый процесс освоения добровольно избранного человеком вида деятельности или области знаний, выходящих за рамки стандарта обязательного образования, направленный на удовлетворение и развитие интересов, предпочтений, склонностей, способностей, творческого потенциала ребёнка, его личностного самоопределения, самореализацию и социализацию [Золотарёва, 2014].

Социальное развитие обучающихся – необратимый и закономерный процесс изменений человека, который включает в себя не только усвоение индивидом готовых форм социальной жизни, но и приобретение собственного социального опыта, индивидуальных качеств и свойств, выработку ценностных ориентаций. Социальное развитие обучающегося как особый вид его индивидуального развития включает и приобретение молодым человеком индивидуальных качеств и свойств (ответственность, инициативность, готовность к деятельности, осознанность позитивных ценностных ориентаций и другие) [Выготский, 1997].

В особой среде дополнительного образования, свободной от образовательных стандартов, дети на основе свободного выбора каждым

образовательной программы, детского объединения, педагога, режима работы, области знаний имеют возможность осваивать опыт организации жизни через широкий спектр предметной и общественно-полезной деятельности, участие в детском самоуправлении; учатся ответственно работать [Гущина, 15].

Со дня открытия и по сегодняшний день деятельность в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования «Ярославский городской Дворец пионеров» (Дворец пионеров) направлена на социальное развитие детей.

В годы Великой Отечественной войны сотрудники Дворца пионеров совместно с детьми создали концертную бригаду и передвижной агитпункт. Сотни километров исколесили юные артисты, давая представления перед бойцами формировавшихся частей, на полевых станах, в цехах заводов и фабрик, в детских домах и госпиталях. Сорок два человека из концертной бригады Дворца были удостоены высокой правительственной награды – медали «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.». Об этом свидетельствует мемориальная доска, установленная в фойе Дворца.

В послевоенные годы во Дворце продолжилось формирование системы воспитательной работы, обладающей большим социально-педагогическим потенциалом. Одним из основных принципов деятельности считалась идейная направленность работы с детьми. Создавались такие особые структуры, как октябрятские, пионерские, комсомольские штабы, Ленинская комната, клуб интернациональной дружбы и другие. Дворец пионеров стал организатором и активным участником всех городских и областных пионерских слетов, парадов, праздничных демонстраций, а также центром творческой деятельности, неформального общения.

Гражданское самоопределение, жизненная позиция обучающихся вырабатывались в многочисленных практических делах: проведении концертов и праздников для населения, социальных проектах, среди которых – освоение целинных земель. Так, например, ребята, которые занимались во Дворце

пионеров, писали письма, готовили подарки комсомольцам, откликнувшимся на призыв освоить целинные и залежные земли.

Ярославский Дворец пионеров активно содействовал школам города в осуществлении политехнизации обучения, подготовки молодежи к общественно-полезному труду. Одна из важных социально-педагогических функций, осуществляемых специалистами Дворца – формирование ценностных ориентаций детей. Многие ярославцы до сих пор помнят новогодние представления, весенние балы, сеансы сказок Бабушки Арины. Обучение «досугу» – организации свободного времени, стало особым направлением в формировании духовного образа жизни учащихся Дворца пионеров и сегодня.

В современных условиях мы позиционируем работу организации как реализацию государственных целей и задач в рамках социально-экономического развития нашей страны, региона, города. Мы увеличиваем свою долю на городском рынке дополнительных образовательных услуг, отвечая на запросы учредителя, детей и их родителей, используя имеющиеся возможности. На современном этапе стоит задача перевода организации в новое качественное состояние, которое может быть охарактеризовано достижением более высоких образовательных и социально-педагогических результатов.

В детских объединениях Дворца пионеров создаются такие условия, которые позволяют каждому ребёнку осознать свои склонности и способности, развить их, продемонстрировать собственные успехи и достижения, успешно самореализоваться в выбранном виде деятельности и общении. Для педагогического коллектива всегда важно стимулирование активной позиции обучающегося как в познании, творчестве, мастерстве, так и в овладении им навыками сотрудничества и самоорганизации, в развитии чувства ответственности. Всё это находит своё отражение в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах нового поколения, которые реализуются в организации по четырём направленностям.

Решению задач социального развития учащихся способствует разнообразие форм детских объединений: школы, студии, клубы, мастерские, детские общественные организации, где ребёнку предоставляется возможность углублённого или расширенного (за рамками школьной программы) изучения различных предметов, освоения практического опыта. Содержание программ постоянно совершенствуется, исходя из запросов детей и их родителей с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Таким образом, постоянно совершенствуется качество образовательных программ, и есть все основания предполагать, что происходит не только расширение «поля» предлагаемого ребёнку содержания творческой деятельности в организации, но оно также существенно углубляется и дифференцируется.

Социально-педагогические аспекты деятельности нашей организации определяются спецификой образовательной среды, а именно: чувствительностью к самопознанию и формированию образа «Я» (ребенок, будучи включенным в разные типы деятельности, имеет возможность осознать себя, свои предпочтения в любой из них); «опредмечиванием», нахождением удовлетворения потребности ребенка в возможностях разных содержаний деятельности (в спорте, технике, искусстве и так далее); свободой выбора ребенка, позитивным подкреплением его деятельности, приданием ей социальной значимости; обеспечением радости общения с «единомышленниками», общения с теми, кто занят тем же делом.

Педагогическая деятельность, направленная на создание условий для социального развития детей в системе дополнительного образования, отличается вариативностью; персонифицированностью целей, содержания, организационных форм и педагогических условий; преобладанием динамических характеристик над статическими. Основными педагогическими средствами педагогического сопровождения социального развития детей во Дворце определены – индивидуальная программа социального развития, общественно-полезная деятельность, портфолио «Развитие социальной

активности старшеклассника», методы рефлексии и анализа, тренинговые формы работы, «социальные пробы», кейс-метод, коучинг, проблемное обучение, работа с информационными источниками [5].

В современном многополярном мире особое значение приобретает воспитание человека, способного осознать свою самооценку и самобытность, умеющего ориентироваться в социуме, наполненном различными культурными смыслами. Очень важно, чтобы наши обучающиеся уже сейчас чувствовали себя участниками культурных, социальных, экономических процессов, происходящих вокруг них – в образовательной организации, дома, в социуме – были способны к диалогу со сверстниками, педагогами, родителями, старшим поколением, к творчеству и созидательному труду.

Обновляя содержание деятельности, уделяется большое внимание реализации во Дворце функции социальной защиты, усиления стартовых возможностей личности на рынке труда и профессионального образования. Приведём несколько примеров.

Идея создания комплексной Программы по развитию социальной активности старшеклассников «Молодой Ярославль» возникла более десяти лет назад.

Предпосылками для её создания стали, во-первых, богатый опыт и традиции нашего учреждения как методического и организационного центра по работе со старшеклассниками-активистами (городские пионерский и комсомольский штабы); во-вторых, сохранившаяся потребность самих старшеклассников в самореализации в общественной жизни; в-третьих, запрос департамента образования мэрии г. Ярославля как учредителя на организацию более активного взаимодействия старшеклассников города, на выстраивание системы работы по развитию их социальных инициатив, а также готовность учредителя и специалистов Центра поддержать такую деятельность.

Программа «Молодой Ярославль» по развитию социальной активности старшеклассников в виду своей комплексности реализуется в отношении

различных групп населения. Её участниками становятся не только старшеклассники объединения «Молодой Ярославль» на базе Дворца, но и представители других возрастных и территориальных сообществ.

Программа «Молодой Ярославль» ориентирована на реализацию образовательных и социальных потребностей ярославской молодёжи, имеющей интерес и склонность к реализации своих потенциальных возможностей в социальной сфере. Это и есть сегмент рынка образовательных услуг, на котором реализуется данная программа.

Дополнительная образовательная программа «Школа юных журналистов им. Н. Островского», реализуемая во Дворце в течение тридцати лет, ориентирует старшеклассников на формирование активной жизненной позиции гражданина своей страны, которую они выражают через публикации, очерки, интервью, эссе. В объединении накоплен богатый опыт поисково-краеведческой работы, которая является мощным фактором, способствующим расширению образовательной среды за счёт освоения различных источников информации. В этих условиях юнкоры быстрее, а главное – продуктивнее, находят путь успешного вхождения в социум.

Одно из стратегических направлений развития региональной системы дополнительного образования – создание условий для формирования профессионального самоопределения обучающихся, организации их профессиональных проб и допрофессиональной подготовки. В этом направлении во дворце в Школе вожатого имеется интересный, опыт. Так, в программе «Школа вожатого» наблюдается оптимальное сочетание образовательной, личностно-ориентированной, психологической подготовки и социализации обучающихся в практической работе с детьми. Концепция Школы направлена на создание условий для развития индивидуального потенциала обучающихся, их социальную и профессиональную адаптацию и самореализацию.

В данном объединении обучающиеся включаются в многогранную интеллектуальную и творческую деятельность, допрофессиональные «пробы».

Основным средством формирования социальной активности старшеклассников в Школе вожакого является вовлечение их в деятельность с элементами педагогического труда для проверки обоснованности педагогического выбора (организация игровых программ для ярославских школьников, практика в детских оздоровительно-образовательных центрах). В программе предлагаются четыре вариативные траектории личностно-допрофессионального совершенствования: «Олимп познания», «Организатор», «Творец», «Самопознание». Обучающиеся вправе выбрать одну из них и совершенствоваться в этом направлении, включаясь в предложенные пошаговые задания, или, на их основе, выстроить свой индивидуальный образовательный маршрут.

В другом объединении – клубе организаторов «Зигзаг» для подростков и старшеклассников, претендующих на роль лидеров и организаторов, педагоги одной из основных целей ставят формирование жизненно-важных общечеловеческих ценностей. В рамках клуба успешно применяется «Мастерская ценностных ориентаций» как интегрированная рефлексивная образовательная технология. Мастерская – это мощное средство изменения опыта человека и системы его ценностей, где происходит осознание каждым своей индивидуальности. Обучающиеся учатся ставить перед собой конкретные цели, выстраивают пути их достижения, знакомятся с техниками самоконтроля.

Во Дворце реализуется программа «Профессиональная ориентация подростков «Твой выбор», которая позволяет обучающимся ориентироваться в профессиях и специальностях, помогает в выборе деятельности, в оценке своих возможностей и уменьшит вероятность ошибок при выборе профессии. Отличительной особенностью программы «Твой выбор» является то, что вся профориентационная деятельность построена на активных формах её организации. Одной из задач программы является создание условий самостоятельности обучающихся, их перехода в субъектную позицию, что чрезвычайно важно именно для процесса профессионального самоопределения.

Обучающийся сам обнаруживает свои склонности, личностные особенности, предрасположенность к тем или иным видам деятельности, сам разрешает проблемные ситуации, с которыми сталкивается в ходе освоения программы.

Программа «Дискуссионный клуб» направлена на формирование и развитие у обучающихся навыков критического мышления; ведения дискуссии и публичных выступлений; умения работать в команде, принимать, уважать и отстаивать различные взгляды и убеждения. На занятиях используется много практических упражнений, направленных на развитие ораторских способностей детей: по технике владения голосом, управлению личной энергетикой, умению работать с «вредными» слушателями, приёмам импровизации.

Программа «Психология общения» объединяет подростков и старшеклассников, которые хотят узнать, что лежит в основе поступков других людей, что руководит их поведением в общении, как наладить отношения с окружающими. Тематика занятий всегда интересна обучающимся: «Как формируется первое впечатление», «Пространство в ситуации общения», «Эффективная коммуникация», «Невербальная сторона общения», «Конструктивный и деструктивный конфликт», «Барьеры общения», «Типы людей, трудных для общения», «Качества, важные для успешного общения» и другие. Все знания, которые ребята получают на занятии, они пробуют активно применять в играх, упражнениях, практических заданиях. Например, после темы «Как познакомиться с незнакомым человеком», ребята пробуют познакомиться с кем-нибудь на улице, завязать разговор, пообщаться. А после темы «Эффективное разрешение конфликтов» они анализируют свои конфликтные ситуации в жизни и пробуют найти самый оптимальный выход из них. Много игр и упражнений на занятиях «Психологии общения» для познания себя.

Опыт наших творческих объединений ещё раз подтверждает, что в системе дополнительного образования есть все условия для того, чтобы помогать обучающимся ориентироваться в современном мире, осознанно подойти к выбору ценностей и целей в жизни, формировать гражданскую

позицию, развивать социальную активность. В свою очередь, направленное обучение способам успешной социализации позволяет обучающимся избежать многих проблем.

Обновляя содержание деятельности в организации, мы уделяем большое внимание реализации функции социальной защиты, усиливая стартовые возможности учащихся на рынке труда и профессионального образования.

Большая роль в социальном развитии учащихся принадлежит психологической и методической службам Дворца. Система психолого-педагогического сопровождения включает в себя развивающую работу в форме тренингов, практических занятий и индивидуальных консультаций, информирование и консультирование, психолого-педагогический мониторинг по следующим темам: самопознание; развитие индивидуальности, индивидуально-личностные особенности; развитие творческих способностей, креативности детей и педагогов; целеполагание; командообразование; общение в группе, умение общаться; взаимоотношения в семье.

Слаженность усилий в социально-педагогическом сопровождении развития обучающихся обеспечивается тесным сотрудничеством психологов организации с педагогами творческих объединений. По итогам диагностики, ежегодно проводимой в организации, практически все учащиеся, посещающие творческие объединения, находятся в зоне комфортности. Наиболее выраженными характеристиками психологического климата в коллективах учащиеся называют внутреннее ощущение личной успешности, дружелюбие, взаимовыручку и поддержку, занимательность занятий.

В последние годы мы уделяем большое внимание социальному развитию старшеклассников, в том числе и в рамках опытно-экспериментальной, инновационной деятельности. Социальное развитие учащихся во Дворце пионеров, а также старшеклассников города, которые являются активными участниками социальных акций, проектов и общественно-полезных дел, организуемых специалистами образовательной, стало одной из «точек роста» как самой организации, так и муниципальной системы дополнительного

образования в целом.

Более пятнадцати лет в организации существует отдел гражданского образования и поддержки социальных инициатив детей и молодёжи. Деятельность в отделе направлена на создание в городском масштабе образовательной среды становления личности с активной гражданской позицией, на развитие социальной активности старшеклассников города и поддержку их общественных инициатив.

Все программы, реализуемые в отделе, включают в себя обучающий и деятельностный уровни. Чаще всего обучение детей является условием для их эффективного включения в различные проекты, в том числе социальные, существующие как на базе нашей организации, так и вне её. Это позволяет усилить мотивацию к познанию и развитию различных талантов детей, их социальное развитие. Уровень краткосрочных программ решает задачи мотивации участников на деятельность в том или ином направлении, обмена опытом, приобретения основ новых знаний, планирования дальнейшей деятельности. Традиционные массовые мероприятия, социальные акции, конкурсы позволяют включить учащихся в активную творческую, общественно-полезную деятельность.

Социально-педагогическое сопровождение ребёнка во Дворце предполагает не только помощь и поддержку в период значимых событий, но и реализацию целого комплекса последовательных педагогических действий, стимулирующих его саморазвитие и самовоспитание на основе рефлексии происходящего.

Бесспорно, именно это и делает привлекательным пребывание ребёнка в организации дополнительного образования, позволяет ему найти устойчивое место в жизни, обрести своё призвание. О значимости социально-педагогического сопровождения свидетельствуют результаты диагностических исследований, проводимых психологической службой Дворца пионеров, 1% учащихся считают, что занятия во Дворце способствуют развитию знаний, умений, навыков, необходимых и важных в жизни; 47,8% – занятия позволяют

проявить себя; 49,2% – занятия помогают понять себя; 26,3 % – занятия творчески развивают; 23,6% – развивают умение общаться. Кроме того учащимися было отмечено, что занятия позволяют расширить круг общения, найти друзей по интересам.

Отвечая на вопрос: «Изменилось ли что-нибудь в твоей жизни, после того как ты начал заниматься во Дворце пионеров», – помимо специальных знаний, умений, навыков, дети называют следующее: умение контактировать с людьми, дружить, научился деловому общению с людьми, социальному проектированию, организаторской деятельности, самопрезентации, быть лидером, проводить мероприятия, не стесняться публички, проводить конкурсы, творчески мыслить, больше прислушиваться к другим людям, активности, правильно излагать свои мысли, задавать вопросы, терпимости, развиваться, самостоятельности, самопознанию, стал лучше понимать других.

Одними из показателей результативности социально-педагогической деятельности нашей организации являются высокая активность и весомые достижения учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях, выставках и других мероприятиях муниципального, областного, межрегионального и российского уровней. Ежегодно более трёхсот концертных и игровых программ организовывается творческими коллективами на разных площадках города и области. Участие детей в данных мероприятиях – эффективный путь их социализации.

Характерной особенностью деятельности Дворца пионеров является органичное соединение традиций и инноваций, что позволяет достигать высокой результативности и эффективности образовательного процесса.

Опыт работы наших детских творческих объединений и инновационных площадок различного уровня ещё раз подтверждает то, что организации дополнительного образования имеют большие возможности для социального развития учащихся, их личностного и профессионального самоопределения, осознанного выбора ценностей и целей в жизни, формирования гражданской позиции.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. Санкт-Петербург : СОЮЗ, 1997.
2. Золотарёва А. В. Методика дополнительного образования детей / А. В. Золотарёва, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2014.
3. Голованов В. П. Современное дополнительное образование детей как личное образовательное пространство детства // Ярославский педагогический вестник. № 5, 2017.
4. Голованов В. П. Личностно-персонифицированный потенциал современного дополнительного образования детей // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. № 4, 2017.
5. Гущина Т. Н. От самоорганизации до субъектности: технологический подход // Самоорганизация детей и взрослых в процессе интеграции различных систем и подсистем образования: материалы всероссийской научно-практической заочной интернет-конференции / под ред. Т. Н. Гущиной. Ярославль : ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2015.
6. Гущина Т. Н. Проблема оценивания социальной одарённости // Социальное развитие обучающихся в условиях интеграции и / или сетевого взаимодействия организаций разных типов [Текст]: материалы всероссийской научно-практической заочной интернет-конференции / под науч. ред. Т. Н. Гущиной. – Ярославль: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2016. 265 с.

Р. М. Гайнутдинов

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье представлен результативный опыт формирования системы внутрифирменного обучения в организации дополнительного образования. Прообразом основных форм и принципов внутрифирменного обучения стала работа над программой развития «группы прорыва». «Программирование» как процесс групповой работы над стратегией помогло увидеть и почувствовать ценность и результативность данной организации работы для профессионального роста и мотивации сотрудников.

Ключевые слова: самообучающаяся организация, система, внутрифирменное обучение, ансамблевое обучение, внешние провайдеры, профессиональный стандарт.

В современных условиях высокого уровня конкуренции способность любой организации постоянно совершенствовать технологии и качество своего производства является жизненно необходимым фактором успеха. Очевидно, что возможность такого совершенствования неразрывно связана с неуклонным повышением качества и профессионального уровня кадров, формированием характеристик самообучающейся организации.

Обучающаяся организация появляется в тех случаях, когда инновационность становится ключевым словом. И тогда управление изменениями становится важнейшей целью менеджмента. П. Сенге [Сенге,

1999] определяет обучающуюся организацию как место, в котором люди постоянно расширяют свои

возможности создания результатов, к которым они на самом деле стремятся, в котором возвращаются новые широкомасштабные способы мышления, в котором люди постоянно учатся тому, как учиться вместе.

Несомненным приоритетом развития системы образования является подготовка будущих поколений к жизни в условиях высокой неопределенности и мобильности, способности к самореализации при высокой конкуренции и нарастающей напряженности. Дополнительное образование призвано создать пространство самопроектирования и выбора, развития индивидуальности ребенка и формирования мотивации успеха.

Для этого организация дополнительного образования должна обеспечить кадровую педагогическую базу, отвечающую современным вызовам, тенденциям и индивидуальным образовательным потребностям детей. Важно определить содержательные векторы для деятельностного и компетентностного повышения квалификации педагогических, методических кадров, обеспечивающих повышение уровня доступности и качества системы дополнительного образования детей.

Доступность дополнительного образования обеспечивается благодаря соблюдению в текущей деятельности и при планировании развития образовательной организации следующих принципов:

- принцип информационной доступности – своевременное, многоканальное и понятное представление информации о деятельности для потенциальных и действующих потребителей как через сайт-навигатор системы персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО), так и с помощью корпоративных сайтов, присутствия в многочисленных социальных сетях и на основе современных мессенджеров;

- принцип разноуровневости содержания: разработка и реализация программ дополнительного образования на основе учета разных предпочтений, темпов, режимов обучения детей, включая открытость дополнительных

общеобразовательных программ для включения в них детей с разным уровнем подготовленности и возможностями здоровья на разных этапах и по разным маршрутам реализации программ;

- принцип открытости образовательной среды – обеспечение комфортной и безбарьерной образовательной среды с учётом различных физиологических и психологических особенностей детей;

- принцип персонализации – ориентация дополнительного образования на индивидуальное учебные запросы, потребности и интересы детей и их родителей, включая персональные познавательные потребности детей, обусловленные процессом взросления, культурным становлением личности, особенностями развития и психофизическими возможностями.

Реализация данных принципов, с нашей точки зрения, в полной мере обеспечивается в условиях организационной культуры субъектного типа, которую мы стремимся развивать с опорой и на основе активного использования такого средства, как система внутрифирменного обучения Центра «Лад».

Разрабатывая модель «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, мы также принимали во внимание модель педагога дополнительного образования, заложенную в профессиональном стандарте. Ключевой фигурой современной организации дополнительного образования должен стать педагог рефлексивный и восприимчивый к интересам обучающихся, способный помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми [Ямбург, 2014].

Естественным и мощным инструментом развития педагогов является вовлечение сотрудников в значимые для организации проекты и решения. Формирование рабочей группы при проектировании программы развития образовательной организации является доступным и эффективным средством решения данной задачи. Как показывает наш опыт, лучше, когда рабочая группа формируется не по должностному принципу и не на основе самых

опытных людей, а из молодых и активных сотрудников разного опыта и должностных позиций. В начале совместной работы они ограниченно понимают устройство организации и свою взаимозависимость, но уже по ходу проектной деятельности преобразуют как свои представления о системе под названием культурно-образовательный центр «Лад», так и рабочие взаимоотношения.

Предварительным шагом, направленным на выбор приоритетных направлений будущей стратегии развития, стала серия интенсивных семинаров руководителей и ведущих специалистов Центра «Лад». В ходе группового анализа проблемного поля и применения метода номинальных групп были выделены семь приоритетных направлений, которые легли в основу проектируемой архитектуры стратегии развития Центра:

1. Развитие маркетинговой деятельности и рекламы;
2. Создание службы психолого-методического сопровождения деятельности Центра;
3. Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями (работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и организация работы с детьми с признаками одаренности);
4. Внебюджетная деятельность и платные услуги;
5. Активизация работы с родителями;
6. Развитие структурного подразделения (филиала) Центра;
7. Структурирование и развитие системы внутрифирменного обучения.

Работа над программой стала своеобразным полигоном формирования новых подходов к организации повышения квалификации и развития персонала в организации. Во-первых, у педагогов формируется культура групповой деятельности и коллективных решений, что, с одной стороны, может переноситься непосредственно в их педагогическую деятельность; с другой — становится объединяющим принципом деятельности: «мы все в одной лодке, и мы знаем к какой гавани плывем». Во-вторых, деятельность рабочей группы фактически становится стержнем управляемых изменений

через «ансамблевое обучение» персонала. В-третьих, такая форма работы – это прообраз будущей «школы резерва кадров» на выдвижение для возможных ротаций в коллективе.

Как выразился известный гуру менеджмента П. Друкер [Управление знаниями: хрестоматия, 2009, с. 4] «Для менеджеров динамика знаний выдвигает один ясный императив: каждая организация должна встроить систему управления изменениями непосредственно в свою структуру». И такой структурой, по нашему замыслу, должна была стать система внутрифирменного обучения. Мы были ориентированы на формирование системы, сочетающей в себе сильные стороны «открытой» системы внутрифирменного обучения, полностью ориентированной на внешних провайдеров образовательных услуг и «автономной» системы, ориентированной только на свои кадры и возможности по типу корпоративного университета. Гибкое сочетание элементов и признаков «закрытой» и «открытой» моделей внутрифирменного обучения проявляется в преимущественной ориентации на свои ресурсы по принципу «разумности и достаточности», в сочетании привлечения сотрудников и ресурсов внешних провайдеров образовательных услуг при наличии финансовой возможности и целесообразности.

Формирование системы внутрифирменного обучения необходимо для того, чтобы сократить «разрывы» между потребностями клиентов (родителей, детей, партнеров), целями образовательной организации и реальными возможностями педагогов. В узком смысле слова система внутрифирменного обучения – управляемый процесс подготовки персонала к решению целей и задач образовательной организации в соответствии с государственными требованиями, с учетом как организационных, так и индивидуальных возможностей и потребностей субъектов образовательной деятельности [Теоретические и практические аспекты..., 2017].

Основные элементы системы внутрифирменного обучения муниципаль-

ного образовательного учреждения дополнительного образования культурно-образовательный центр «ЛАД» включают в себя: процедуры внутрифирменного обучения; стержневые, циклические формы обучения: внешних провайдеров и их ресурсы: курсы повышения квалификации, стажерские площадки; собственных преподавателей из состава сотрудников Центра; приглашенных специалистов, работающих под конкретный запрос нашей организации и наших сотрудников.

В процедуры внутрифирменного обучения входят: выявление запросов сотрудников (ежегодный опрос в начале года); планирование и контроль реализации запроса либо через внешних провайдеров образовательных услуг, либо своими силами или с приглашением специалистов из других организаций; организация и контроль процесса обучения (от оформления заявки до получения документа об окончании курса), особенно своими силами или на нашей базе с приглашением специалистов со стороны с закреплением ответственного за данное направление; анализ результатов обучения с последующим их использованием как в текущей работе обучившегося сотрудника, так и в планировании внутрифирменного обучения на будущее.

Новыми требованиями по отношению к традиционному функционалу педагога дополнительного образования в профессиональном стандарте педагога выступают: электронное обучение и использование дистанционных образовательных технологий; проведение мероприятий и занятий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; развитие ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста; анализ и интерпретация результатов педагогического наблюдения; контроль и диагностика с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся; анализ и корректировка собственной оценочной деятельности.

Профстандарт позволяет педагогам проводить самодиагностику, а методистам и администрации дает основания для оценки функциональной готовности педагогов к реализации поставленных и будущих целей и задач дополнительного образования. Следовательно, он задает также и ориентиры содержания и формы обучения в организации, которые включают развитие компетенций сотрудников.

При планировании «стержневых» циклических форм обучения, а именно «Летней Школы – 2020» и «Зимней мини-школы – 2021» мы спланировали подготовку педагогов по дистанционным образовательным технологиям; знакомство с психологическими и психофизиологическими возрастными особенностями обучающихся; формирование «мягких навыков» персонального менеджмента и профилактики профессионального выгорания.

Главным содержательным направлением в обучении сотрудников Центра в 2020 – 2021 учебном году стало направление «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в организации дополнительного образования: нормативные рамки и практика работы», реализуемое приглашенным специалистом в рамках еженедельного постоянно действующего семинара на протяжении второго полугодия.

Система внутрифирменного обучения включает также наличие единого научно-методического пространства для педагогов дополнительного образования, которое закладывается через обучение по общим темам и в единой ценностной парадигме субъектной организационной культуры; разработку общего плана повышения квалификации с учетом целей на текущий учебный год на основе предложений внешних провайдеров, внутренних кадровых и финансовых ресурсов, а также индивидуальных запросов сотрудников; индивидуальные планы повышения квалификации сотрудников дополнительного образования на основе самоанализа имеющихся проблем и потребностей; «выращивание» у педагога дополнительного образования способностей к самостоятельной рефлексивно-проектной деятельности, необходимых для работы в новых условиях; формирование

общего словаря с единым пониманием основных понятий, используемых в документации и профессиональном общении. Результат системы внутрифирменного обучения проявляется в том, что педагог дополнительного образования может реализовать свои обязанности и раскрыть свои возможности с учетом требований профессионального стандарта и запросов потребителей и учредителя.

Приведём примеры конкретных решений по отдельным элементам системы внутрифирменного обучения в Центре «ЛАД». «Летняя школа – 2020» проведена в самом начале нового учебного года 24.08 – 26.08.20 г.

Цели: дать «старт» и задать «новый образ» формируемой будущей системы внутрифирменного обучения Центра «ЛАД»; установить традицию для Центра – открывать каждый учебный год «Летней школой», в рамках которой происходит коллективное обсуждение актуальных тем и поиск общих подходов к решению значимых для реализации стратегии развития Центра проблем.

«Зимняя мини-школа – 2021» проведена сразу после новогодних каникул 15.01.21 г. в соответствии с планом внутрифирменного обучения в рамках реализации Программы развития и на основе полученных запросов и дефицитов при опросе как педагогов, так и родителей обучающихся. Проведены два вида «вертушек»: методическая и психологическая. В «Методической вертушке» было задействовано три учебных пространства и три темы: «Дистанционные технологии при организации мероприятий в образовательном процессе Центра и возможности их использования педагогами дополнительного образования»; «Личный кабинет педагога дополнительного образования на портале ПФДО как инструмент качественного предоставления услуг дополнительного образования»; «Модель организации и использования педагогами дополнительного образования цифровой образовательной среды в гибридном и дистанционном форматах работы с семьей».

22.01.21 г. была проведена «Психологическая вертушка» с общей темой: «Психологические и психофизиологические особенности детей разного

возраста и их учет в образовательной практике педагога дополнительного образования» и имела две части:

1. «Особенности детей шести–десяти лет»;
2. «Особенности подросткового возраста»

Особая форма развития и обучения персонала – конкурсы профессионального мастерства. Задачи данной формы: оценка уровня профессиональной подготовки персонала; формирование профессиональной мотивации педагогов дополнительного образования; повышение качества работ и их результативности; обмен передовым опытом при проведении занятий.

Данная форма обучения имеет место в рамках подготовки и участия специалистов в городских, региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства для сотрудников организаций дополнительного образования: «Сердце отдаю детям», «Педагогические надежды». В 2021 году две наших сотрудницы дошли до финала регионального этапа Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям», еще один педагог принял участие в муниципальном конкурсе «Педагогические надежды» и такж прошёл в его финальную часть.

Таким образом, постепенно складывающаяся система внутрифирменного обучения организации вовлекает в свою орбиту всё большее число сотрудников, причем на плановой систематической основе, с учетом текущих запросов ситуации и перспективных задач стратегии развития Центра.

Список литературы

1. Сенге П. Пятая дисциплина: искусство и практика самообучающейся организации. Москва : ЗАО «Олимп-Бизнес», 1999. 408 с.

2. Теоретические и практические аспекты управления образовательной организацией в современных условиях. Методическое пособие по проектированию и управлению школой / под ред. Р. М. Гайнутдинова. Ярославль. 2017. 274 с.
3. Управление знаниями: хрестоматия / под ред. Т. Е. Андреевой, Т. Ю. Гутниковой. Санкт-Петербург : изд-во «Высшая школа менеджмента». 2009. 514 с.
4. Ямбург Е. А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога. Москва : «Просвещение». 2014. 175 с.

УДК 37.015.325

Р. М. Гайнутдинов, Т. А. Брикман

СУБЪЕКТНАЯ ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА

Аннотация. В статье обосновывается роль педагога в становлении и формировании субъектной позиции ребенка и в его успешной социализации.

Раскрываются сущность и закономерности формирования субъектной позиции у обучающихся в условиях дополнительного образования. Показаны и обоснованы основные условия и управленческие механизмы реализации субъектно-ориентированного подхода в образовательном процессе организации дополнительного образования.

Ключевые слова: субъектная позиция педагога, новая субъектность, социализация, субъектно-ориентированный подход, распределенное лидерство, организационная культура, полисубъектность, персонал-технологии.

Для дополнительного образования важнейшей задачей является предоставление обучающемуся свободного выбора различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, превращение образовательного пространства в мотивирующее, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к самопознанию, творчеству в разных видах деятельности, с приобщения к ценностям и традициям Родины. В свою очередь обязательным механизмом самопознания и самоактуализации является формируемая субъектная позиция личности.

В последние два года стали говорить о «новой субъектности» как признании необходимости поддерживать в образовании субъектность ребенка, как способность к осознанному, целевому, преобразующему действию, которое должно проектироваться как результат образования. Данный подход важен для новых представлений о человеческом капитале и роли современного образования в его формировании. Сейчас мы не просто готовим ребенка к адаптации, к миру новых профессий и отношений, что всегда было и остается основной миссией образования, но и к тому, чтобы он мог совместно с другими трансформировать условия, в которых оказывается, для воплощения своих целей и ценностей в интересах общего блага.

В отечественной психологии основы субъектного подхода были заложены выдающимся отечественным психологом С. Л. Рубинштейном. Он в своем труде «Основы общей психологии» [Рубинштейн, 2002] связывает личностное развитие человека с его субъектностью, определяя ее как самостоятельную активность, самодвижение, осознанную саморегуляцию. Понимание субъекта соотносится с отношением человека к себе как к деятелю, с наделением человеческого индивида качествами быть самостоятельным, активным, способным, умелым в осуществлении особых человеческих форм

жизнедеятельности, прежде всего предметно-практической деятельности. Проведенный анализ литературы позволил определить общую тенденцию исследований: вне личности и деятельности субъектности не существует.

Под субъектностью мы предлагаем понимать интегральное качество личности, проявляющееся в её самоорганизации и саморегуляции, приводящее к изменению себя и окружающей действительности посредством преобразующей деятельности. Задача образования вообще и дополнительного образования в частности – воспитывать ребенка, который будет искать в себе способности, возможности самореализации: свой путь. Найдёт или нет – не важно. Главное, чтобы он с нашей помощью имел возможность пробовать, искать, действовать. Именно в этом поиске человек способен стать личностью, стержнем которой является его субъектная позиция.

Говоря о субъектности обучающегося, мы должны определить, когда происходит формирование и развитие субъектности, каковы условия, необходимые для её становления, включая влияние организаций дополнительного образования и системы образования в целом. Индивид не рождается, а становится субъектом в процессе общения, деятельности и других видов своей активности [Абульханова, 1999]. В работах психологов [Брушлинский, 2003; Журавлев, 2002; Ленглер, 2012] содержатся описания системы условий, необходимых для проявления субъектности человека. Опираясь на психологические исследования, можно говорить о том, что учебная деятельность является открытой системой для становления субъектных качеств учащихся, которые формируются посредством совместной продуктивной деятельности педагога и обучающихся, самостоятельных и практических работ детей. Результативность процесса развития субъектности учащихся зависит от множества факторов: свободы выбора видов деятельности; способа организации образовательного процесса; отношений по вертикали «родитель-ребенок, педагог-учащийся»; среды, стимулирующей инициативу и самостоятельность и так далее. Наиболее эффективными являются так называемые активные, деятельностные методы, основанные на осмыслении

учебного материала в сочетании с собственным опытом обучающихся. Деятельностное освоение содержания учебного материала, необходимость осуществления выбора и ответственности за его реализацию – всё это формирует в условиях дополнительного образования питательную среду самопознания и самоактуализации личности. Выбор объединения, проектирование индивидуального маршрута освоения программы, участие в дискуссиях, в конкурсах и соревнованиях, квестах и имитационных играх, участие в «круглых» столах, проектные и исследовательские работы, выполнение творческих заданий, участие в добровольческом движении, самоуправление и другие формы проявления и развития самостоятельности в образовательном процессе мы рассматриваем как условия, обеспечивающие развитие субъектности обучающегося. Все эти методы позволяют детям принимать активное участие в процессе обучения, быть его со-организаторами, проявлять и тренировать свою самостоятельность и мотивацию.

Еще одним важным условием, обеспечивающим развитие исследуемого качества личности, является построение субъектно-субъектных отношений между участниками образовательного процесса. Установлено, что субъектно-субъектные отношения в обучении способствуют активизации учащегося, раскрытию его новых возможностей, способностей и функций [Зимняя, 1997; Теоретические и практические аспекты..., 2017]. В результате правильно организованного процесса обучения у учащегося происходит развитие субъектности, которое определяет специфику его поведения в учебной деятельности, конструктивность и успешность процесса его социализации.

Думается, таким образом, что за аксиому можно принять утверждение о том, что, если мы хотим сформировать субъекта и субъектную позицию у учащегося, его необходимо помещать в обстоятельства, стимулирующие проявление характеристик субъекта. Данные обстоятельства в образовательной организации включают два основных аспекта: во-первых, собственно саму учебную деятельность, способ организации образовательного процесса и образовательного пространства; во-вторых, характер отношений участников

образовательного процесса, в первую очередь, в триаде: «педагог-ученик-родители». Если говорить о необходимости формирования субъектно-субъектных отношений учителя и учащегося, а также субъектно-ориентированного педагогического процесса, то, несомненно, для этого необходимо проектировать, «выращивать», стимулировать развитие субъектной позиции педагога. А это, в свою очередь, возможно при соответствии доминирующего стиля управления и организационной культуры образовательной организации ценностям активности и самостоятельности педагогов. Для этого руководство образовательной организации должно осуществлять управление, ориентированное на формирование полисубъектности участников образовательного процесса.

Как подчеркивает В. С. Лазарев: «И в философском учении о развитии, и в психологии, в управленческой науке и др. доказано, что развиваться объект может только, приобретя субъектные функции, и развиваться в нем может только то, что заложено и при обязательном условии, что сам субъект этого захочет и примет в этом процессе непосредственное активное участие» [Управление развитием школы, 1995, с. 81]. Естественно возникает вопрос о движущих силах и энергетических источниках формирования и развития субъектности группы, характеристик организационной культуры саморазвивающейся системы.

В реальных организациях субъектность возникает как бы спонтанно, без особых усилий со стороны руководства. Однако, как правило, это впечатление кажущееся. Формализовать данный процесс, тем более производить его под давлением, означает добиться обратного результата.

Главная обязанность руководителя — создать такие организационно-экономические и социально-психологические условия в организации, которые бы позволяли педагогу и любому сотруднику чувствовать себя значимой личностью и реализовывать свой потенциал. «В современных условиях эффективное лидерство — это не железная или твердая рука, а высокая

чувствительность к потребностям последователей, которая проявляется в развитии работников, во включении их в групповую работу, в оказании им помощи в достижении личных целей» [Виханский, Наумов, 1999, с. 475]. Это особенно важно учитывать в таких творческих, преимущественно женских коллективах, как организации дополнительного образования.

Привлечение сотрудников к разработке и реализации новых видов деятельности становится одним из условий повышения субъектности коллектива, направленной на формирование характеристик организационной культуры саморазвивающейся системы: активности и инновационности с принятием персональной ответственности за развитие организации. «В современных условиях людей может побудить к действиям факт их непосредственного участия (через собственность или процесс) в решениях и их творческой реализации, что предполагает наделение их соответствующими правами и полномочиями...» [Виханский, Наумов, 1999, с. 475]. Для этого могут использоваться различные способы.

Во-первых, это постоянное привлечение сотрудников разного уровня к участию в разработке проектов развития отдельных направлений и образовательной организации в целом. Во-вторых, наделение сотрудников полномочиями для руководства отдельными проектами или на определенное время — коллективом.

Именно тогда, когда большинство членов педагогического коллектива выступают не только «объектами» организационно-управленческих воздействий, а их творцами, организационная культура обретает свой конструктивный потенциал. В данном случае организационная культура субъектного типа создает предпосылки освоения и присвоения педагогами субъектно-ориентированного образовательного процесса, что, в свою очередь, приводит к формированию субъектной позиции у обучающихся.

Сфера образования находится сегодня в ситуации экономической нестабильности, многозадачности и способности к оперативному переходу на

новые формы и технологии образовательного процесса, взаимодействие с семьей и с учащимися на основе дистанционных технологий. Для всех образовательных организаций возникает особая необходимость в переходе к более гибким структурам и формам обучения педагогов, которые помогли бы им сравнительно легко приспосабливаться к новым условиям реализации учебного процесса, к новым формам взаимодействия с семьей.

Таким образом, для формирования субъектности персонала организации, для эффективного управления вовлеченностью необходим «гармоничный микс» из пяти основных компонентов [Теоретические и практические аспекты..., 2017]:

1) Распределенное лидерство. Руководители представляют собой пример своей организации и своим коллегам; много личного времени, внимания и сил уделяют общению с сотрудниками, обсуждают с ними цели и задачи организации. Настоящие лидеры, образно говоря, не «тянут на себя одеяло», а дают возможность проявиться рядовым сотрудникам, почувствовать вкус победы, вкус успеха. Это возможно через включение в проектную работу, временные творческие группы, в профессиональные конкурсы, через помощь в подготовке публичного выступления и тому подобное;

2) Эффективная организационная культура. Развитие и укрепление организационной культуры реализуется через сотрудников, точнее — через их обучение и вовлечение. Организации с высоким уровнем вовлеченности персонала тщательно относятся к подбору кадров, следят за тем, чтобы кандидаты более четко соответствовали ценностям организационной культуры компании;

3) Развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутрифирменного обучения педагогов. Это такие организационно-психологические инвестиции управленческой команды, которые полностью оправдывают себя. Здесь находит свое отражение принцип «сообщающихся сосудов»: инвестиции в развитие индивидуальности педагога

отзываются его готовностью (компетентностью) к индивидуализации педагогического взаимодействия с ребенком и семьей;

4) Оптимальная организационная структура. Высокий уровень вовлеченности персонала через формирование матричных структур управления и выделение в них «владельцев» процесса. В данных организациях относятся к сотрудникам как к людям, которые заслуживают уважения и признания своего вклада, чьи успехи и неудачи играют важную роль для всего коллектива [Теоретические и практические аспекты..., 2017];

5) Наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям образовательной организации, в том числе – оптимизация существующей системы стимулирования. Персонал-технологии – это комплекс методов и технологий работы с персоналом, включая процедуры подбора, адаптации, обучения, оценки (аттестации), стимулирования и мотивации персонала, формирования организационной культуры. Персонал-технологии в условиях внедрения и реализации субъектно-ориентированного образовательного процесса являются, прежде всего, инструментом реализации поставленных перед организацией целей.

Таким образом, среди наиболее значимых средств управляемого роста субъектности персонала выделим, прежде всего: технологию распределенного лидерства; организационную культуру субъектного типа; создание условий для индивидуализации развития педагогов; оптимизацию организационной структуры; использование персонал-технологий, соответствующих целям и задачам внедрения субъектно-ориентированного образовательного процесса.

Итак, условием успешной социализации обучающихся в организации дополнительного образования является субъектно-ориентированный образовательный процесс, формируемый на основе ценностей и управляемого «выращивания» организационной культуры субъектного типа.

Список литературы

1. Абульханова К. А. Психология и сознание личности (проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): Избранные психологические труды. Москва : Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НЛО «МОДЭК». 1999. 224 с.
2. Брушлинский А. В. Субъект: мышление, учение, воображение. 2-е изд., испр. Москва : МПСИ. 2003. 408 с.
3. Виханский О. С., Наумов А. И. Менеджмент: Учебное пособие. Москва : Гардарики. 1999. 527 с.
4. Журавлев А. Л. Психология коллективного субъекта // Психология индивидуального и группового субъекта / под ред. А. В. Брушлинского, М. И. Воловиковой. Москва : ПЕРСЭ. 2002. 368 с.
5. Зимняя И. А. Основы педагогической психологии. Ростов-на-Дону : Феникс. 1997. 480 с.
6. Ленглер О. А. Субъектность человека: психолого-педагогические основы // Молодой ученый. № 11, 2012. . С. 440–442.
7. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. Санкт-Петербург : Питер. 2002. 720 с.
8. Теоретические и практические аспекты управления образовательной организацией в современных условиях: Методическое пособие по проектированию и управлению школой под редакцией Р. М. Гайнутдинова. Ярославль. 2017. 274 с.
9. Управление развитием школы / под ред. М. Поташника, В. Лазарева. Москва : Педагогика. 1995. 462 с.

Р. М. Гайнутдинов, М. И. Пименова

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ: ПОДХОДЫ И РЕШЕНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме развития детской одаренности в системе дополнительного образования. В качестве основной структуры для обучения одаренных детей рассматривается система дополнительного образования. Рассмотрены подходы к организации работы с одаренными детьми в многопрофильной образовательной организации. Описаны понятийный и концептуальный подходы к проблеме организации работы с одаренными детьми в современных условиях высокой неопределенности будущего и постоянно изменяющихся в социуме требований к личности.

Ключевые слова: детская одаренность, *softskills*, социальная технология форсайт, индивидуальный образовательный маршрут, компетенции будущего, интенсивный курс, модульная программа, формы обучения одарённых, направления работы с одарёнными.

Одной из основных задач образования является выявление, развитие и поддержка одарённых детей. В качестве основной структуры для обучения одаренных детей мы рассматриваем систему дополнительного образования, которая способствует расширению сферы творчества одаренного ребенка, позволяет учесть его познавательные и личностные особенности, даёт возможность реализовать интересы, выходящие за рамки школьной программы.

Сегодня организация дополнительного образования может решить для себя, каким она видит одаренного ребенка, и в соответствии с этим выстроить систему работы, выделить наиболее приемлемые для себя формы и методы, способствующие развитию и совершенствованию одаренного учащегося. В данной статье мы хотим поделиться практическим опытом и некоторыми подходами к организации на современном этапе работы с одаренными детьми в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования культурно-образовательном центре «ЛАД».

В сентябре 2020 года в нашем Центре была принята новая Программа развития на 2020–2023 годы. Одним из приоритетных направлений Программы является работа с одарёнными детьми. В рамках данной деятельности в организации была сформирована рабочая группа из инициативных и заинтересованных педагогов, методистов, психологов для организации работы с одарёнными учащимися. Профессионально-личностная подготовка педагогов явилась необходимым условием на всех этапах работы, и поэтому большую роль мы отвели обучению и готовности педагогических кадров для работы с одарёнными детьми, систематизации и обобщению современного педагогического опыта. Важно было прийти к единой понятийной базе одарённости.

Для создания функционирующей системы работы с одарёнными детьми необходимо было сформировать инструментарий для выявления одарённых учащихся в каждом объединении. Педагогам организации было предложено выявить учащихся с признаками одарённости, используя методические рекомендации, разработанные инициативной группой. Рекомендации включали в себя единый словарь терминов, а также набор инструментов, позволяющий педагогам обосновать наличие одаренности. На основании полученных данных в организации обновилась база одарённых обучающихся.

На сегодняшний день в Российской Федерации накоплен достаточно большой опыт работы с одарёнными учащимися на всех уровнях, начиная с реализации программ для одарённых детей в организации дополнительного

образования и заканчивая целевыми программами на федеральном уровне. Муниципальная база данных одарённых детей состоит из учащихся, имеющих высокие достижения в той или иной предметной области. Это победители всевозможных олимпиад, соревнований, конкурсов, турниров различных уровней. Но надо помнить, что одаренные учащиеся, как правило, интересуются не одним предметом или часто имеют признаки одаренности не только в одной сфере деятельности, поэтому необходимо учитывать это при организации работы с одарёнными детьми. Мы предполагаем, что одарённый учащийся, будущий выпускник образовательной организации, в частности организации дополнительного образования, будет успешным только при наличии определенных навыков. Об этих навыках всё чаще говорят как о «мягких» или «гибких» навыках жизни – softskills. Это некий «универсальный» ключ к успешности в будущем, основа «безбарьерных» переходов в неопределенном «поле будущих профессий», фундамент высокой адаптивной способности личности к постоянно изменяющейся среде. С нашей точки зрения, возможно, именно подготовка наиболее способных детей к грядущему будущему на такой широкой платформе явится опытом создания перспективного плацдарма для самореализации личности независимо от её предметных интересов и предпрофессионального выбора.

То, что предлагаем мы, не является окончательной истиной – это лишь рабочие определения и проектные подходы, которые создают общую платформу для дальнейшего сотрудничества и продвижения педагогов организации.

Наш знаменитый земляк, много сделавший для становления ярославской психологической школы, академик В. Д. Шадриков доказывает, что [Шадриков, 1996, с. 182]: «Одаренность, которая определяет возможный успех в деятельности, выступает как индивидуально-своеобразное сочетание взаимодействующих и дополняющих друг друга способностей, как системное проявление способностей в функциональной системе деятельности. Именно в деятельности, под влиянием ее требований аналитические и абстрактные

качества способностей интегрируются (синтезируются) и приобретают конкретное звучание».

Предлагаем, таким образом, использовать внутри нашего Центра некоторые одинаково понимаемые понятия и подходы, когда мы будем вести речь о работе с одаренными детьми:

1. Способность и одаренность мы будем считать синонимичными понятиями;
2. Способности и одаренность детей мы можем диагностировать только в конкретной деятельности, с учетом процесса ее освоения, результативности и заинтересованности;
3. При отсутствии конкретного набора методик для диагностики одаренности в тех видах деятельности, которые культивируются в Центре (во всяком случае, до тех пор, пока мы не найдем соответствующих комплексов) будем опираться на суммарное мнение экспертов: педагогов, психологов, методистов, наблюдающих конкретных детей в реальной деятельности;
4. Проект основных критериев одарённости детей для проведения экспертной оценки: устойчивость интереса; темп освоения программы и отдельных компетенций; гибкость и самостоятельность продвижения; сверхнормативная результативность. Шкалу предлагаем шестибалльную;
5. Основной смысл выделения одарённых детей: организация индивидуальной работы с ребенком и его семьей (разработка индивидуальных образовательных маршрутов; маршрут=траектория); достижение оптимума результативности; стимулирование профессионального самоопределения; создание условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов в сотрудничестве с социальными партнерами; возможная «передача» успешного ребенка нашим партнерам (учреждения спорта, культуры и тому подобное).

Кроме того инициативной группой были разработаны варианты индивидуального образовательного маршрута, сквозная многоуровневая

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для одаренных детей Центра.

Выделены такие формы обучения одарённых детей, как индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определённой области, а также внутри самой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступает, как правило, педагог, но наставником может стать и сам одаренный ребёнок); очно-заочные занятия, дистанционное обучение; интенсивные курсы внутри программы, в том числе имеющие профориентационную направленность; каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории; система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад; детские научно-практические конференции и семинары.

Одарённые дети в дополнительном образовании имеют возможность свободного выбора образовательной деятельности, специализации программ и времени их освоения, потому ассортимент предлагаемых организацией дополнительного образования услуг является необходимым условием в организации работы с одаренными детьми. Чем он шире и актуальнее, тем больше возможности включить детей в ту деятельность, где они могут в большей степени раскрыть свои индивидуальные наклонности.

Исходя из этого, были предложены следующие *подходы* к разработке и содержанию образовательных программ:

1. Ускорение. Позитивным примером данного подхода в нашей организации могут быть летние и зимние лагеря, творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для детей с разными видами одаренности;
2. Углубление. Данный подход эффективен по отношению к учащимся, которые обнаруживают интерес по отношению к той или иной области

знаний или области деятельности. Здесь мы предлагаем разработку программ с углубленным изучением выбранного направления. Сюда же относится разработка индивидуального образовательного маршрута, траектории одаренного учащегося.

В 2020 году переход на дистанционное обучение во многом сдвинул с «мертвой точки» вопрос о существовании дистанционных блоков в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах для одаренных учащихся. Всё больше появляется интересных углубленных заочных курсов для самостоятельного изучения, разработанных педагогами для работы с одаренными учащимися;

3. Наставничество. Данный подход имеет большое значение при формировании предпрофессиональных компетенций будущих выпускников в выбранном ими направлении деятельности, способствует определению предпрофессиональных интересов, запросов, целей и трудностей. Инициативной группой предложено разработать продвинутый «инструкторский курс» для дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. В роли наставника могут выступать психолог, педагог, а также специалисты различного профиля через социальное взаимодействие (партнерство).

Работа по обучению одаренных детей – задача, требующая совместных действий многих специалистов: педагогов, психологов, родителей. Как правило, одаренность ребенка первыми замечают именно они, но чаще всего она остается незамеченной в семьях. Ведущей целью взаимодействия с семьёй одаренного ребенка является создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с такими семьями. Наряду с созданием педагогических условий в организации работы с одаренными детьми был разработан комплекс мероприятий, направленных на взаимодействие с семьями способных учащихся.

Рабочей группой было выделено четыре основных направления работы с одаренными детьми:

1. Психолого-педагогическое сопровождение самих одаренных детей;
2. Сотрудничество с семьей, включающее информационно-коммуникационное и организационно-педагогическое взаимодействие с родителями во благо развития ребенка;
3. Сотрудничество внутри организации администрации, педагогов и специалистов в разработке и реализации разнообразных программ, включающих комплексные, краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и индивидуальные образовательные маршруты, в том числе имеющие модульный характер;
4. Сотрудничество педагогов и специалистов центра, в том числе в рамках сетевых форм взаимодействия с коллегами из партнерских организаций при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для и индивидуальных образовательных маршрутов для объединения ресурсов и для оптимального их использования в целях развития одарённых детей.

Согласно Дж. Рензули, одарённость детей есть стечение трех характеристик: интеллектуальных способностей, креативности (беглость, гибкость, оригинальность) и творческой мотивации. В развитии одаренности большая роль отводится педагогу [Шумаков, 2004]. Но надо учесть, что одаренные учащиеся, как правило, интересуются не одним предметом или бывают одарены не только в одной сфере деятельности, поэтому необходимо учитывать это при организации работы с одаренными учащимися, опираясь на межпредметные связи, а это всегда дополнительные организационные и содержательные трудности и препятствия.

Исходя из вышеизложенного, инициативной группой была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В Центре» – это многоуровневая программа в определённых возрастных категориях, имеющая социально-гуманитарную направленность. Целью данной программы является раскрытие потенциальных качеств учащихся для

дальнейшего их самоопределения и социальной адаптации путем вовлечения одарённых учащихся в различную деятельность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В Центре» предполагает как индивидуальную, так и групповые формы работы с одаренными учащимися в каждой возрастной категории с привлечением наставника или группы наставников: методист, психолог, педагог, при обязательном взаимодействии с внешними партнерами (привлечение специалистов из вне). Данная программа направлена на развитие некоторых из базовых компетенций будущего, спроектированных с помощью социальной технологии форсайт (от англ. foresight – взгляд в будущее, предвидение) специалистами Агентства стратегических инициатив и Института управления «Сколково». Это именно те компетенции, которые ранее мы отнесли к так называемым мягким, гибким навыкам. Технология позволяет участникам совместно создать прогноз развития отрасли, региона или страны и на основе этого прогноза договориться о действиях по достижению желаемого будущего. Основные принципы форсайта: будущее зависит от прилагаемых усилий, его можно создать. Будущее вариативно: оно не проистекает из прошлого, а зависит от решений участников и заинтересованных сторон. Есть области, по отношению к которым можно строить прогнозы, но в целом будущее нельзя предсказать достоверно. Можно подготовиться к такому будущему, какое мы хотим видеть, или самим подготовить его. И эти программы, и подходы в работе с одаренными детьми – наш вклад в будущее этих детей, а значит и в будущее нашей страны.

По мнению экспертов Агентства стратегических инициатив, разработавших «Атлас новых профессий» [Атлас новых профессий..., 2021]. выделяются одиннадцать компетенций будущего (=softskills). Наши программы будут направлены на развитие пяти базовых компетенций из этого реестра: управление проектами. работа с людьми, программирование, навыки художественного творчества, мультиязычность и мультикультурность.

Детям, проявившим признаки одаренности, в 2021–2022 уч.г. будут предложены варианты модульной программы. В результате реализации одной комплексной или нескольких краткосрочных (модульных) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ мы получаем обучающегося, у которого (мы надеемся) будет сформирована субъектная позиция, в том числе на основе инструментального освоения softskills. Наша цель – создать условия для формирования интегральной компетенции личности – помочь стать ему Менеджером собственной Судьбы! [Гайнутдинов, 2016]. Важно, чтобы выпускник мог принять на себя и нести ответственность за свои выборы и свои шаги в выбранном направлении по жизни, за то, куда в конечном итоге приводят нас «линии, соединяющие точки нашей жизни» (Стив Джобс).

Список литературы

1. Гайнутдинов Р. М. Персональный менеджмент: от личной эффективности к развитию организации: учебное пособие. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО. 2016. 138 с.
2. Шадриков В. Д. Психология деятельности и способности. Москва, 1996. 282 с.
3. Шумаков Н. Б. Обучение и развитие одаренных детей. Москва, 2004
4. Атлас новых профессий 100. URL : <https://new.atlas100.ru/>

УДК 371.398

Е. С. Галина

**ФОРМИРОВАНИЕ АРХИТЕКТУРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
СРЕДСТВАМИ КОНСТРУКТОРА LEGO КАК ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ
ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация. В статье рассматриваются основные аспекты лего-архитектуры как отдельного направления лего-конструирования. Представлен опыт работы организации дополнительного образования муниципального образовательного учреждения культурно-образовательного центра «ЛАД» города Ярославля по формированию первых архитектурных представлений обучающихся младшего школьного возраста средствами конструктора LeGo.

Ключевые слова: профориентация, лего-архитектура, младший школьный возраст, лего-конструирование, архитектурные представления, лего-анималистика, лего-анимация, лего-техника, лего-флористика.

Анализ рынка дополнительных образовательных услуг указывает на то, что достаточно четко обозначилась тенденция популяризации лего-конструирования как одного из направлений дополнительного образования детей. Кроме того, можно сказать, что повысился статус лего-конструирования. Так, если еще несколько лет назад лего-конструирование рассматривалось через призму игровой технологии при реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности, то в настоящее время лего-конструирование является своего рода пропедевтикой в мир техники и технологий и реализуется как базовый курс при реализации программ технической направленности.

Как показывает практика, многие педагоги рассматривают конструктор LeGo (от дат. «leg godt» – играй хорошо) как универсальный инструмент введения учащихся в мир конструирования и макетирования. Причем, в зависимости от объекта конструирования (макетирования) можно выделить такие направления лего-конструирования, как лего-анималистика: конструирование объемных изображений животных и птиц из деталей конструктора LeGo; лего-анимация: конструирование лего-объектов из деталей конструктора LeGo и их фото- и видеосъемка; лего-архитектура: конструирование макетов архитектурных строений из деталей конструктора

LeGo; лего-техника: авто-, авио-, ракето-, судоконструирование из деталей конструктора LeGo; лего-флористика: конструирование объемных изображений цветов из деталей конструктора LeGo.

Безусловно, все перечисленные направления могут сочетаться между собой. Именно на подобной комбинаторике изначально был построен образовательный процесс в объединении «Лего-конструирование» муниципального образовательного учреждения дополнительного образования культурно-образовательного центра «ЛАД» города Ярославля . Более того, учащиеся, прошедшие полный курс обучения в данном объединении Центра «ЛАД», могли в дальнейшем развивать свои конструкторские способности в объединении «Робототехника», занимаясь конструированием и программированием робототехнических моделей.

Тем не менее, в определенный момент наметилась градация в структуре лего-конструирования как таковой и создание объединения дополнительного образования «Лего-архитектура».

Объединение создано в первую очередь для учащихся младшего школьного возраста. Содержание занятий в объединении носит интегративный характер и устанавливает метапредметные связи между такими предметами (направлениями), как история мировой архитектуры и архитектуры родного края; культурология: знакомство с архитектурными стилями; конструирование: создание макетов архитектурных строений.

В мировой практике развитие направления лего-архитектура стало возможным благодаря разработкам компании «LEGO Group», которая с 2008 года выпускает линейку конструкторов «Lego Architecture». Опыт работы в данном направлении в центре «ЛАД» позволяет говорить о том, что занятия лего-архитектурой можно проводить с использованием обычного конструктора «Lego Classic», который позволяет формировать первые архитектурные представления учащихся, а именно: восприятие формы, пропорций, соотношений между деталями; представления о композиционном центре; цветовосприятие; масштабирование изображения и тому подобное.

Для достижения поставленной задачи в процессе занятий используется новый презентационный инструмент – виртуальные экскурсии, с помощью которого возможна наглядная и увлекательная демонстрация любого реального места – будь то страна, город, национальный парк, музей. Виртуальная экскурсия позволяет сочетать рассказ педагога с демонстрацией фотографий, репродукций, видеофрагментов, аудиозаписей, слайд-шоу.

Конструктор LeGo является средством формирования элементарных представлений в области архитектуры [Алфин, 2017; Элсмор, 2013]. Учащиеся пытаются установить, на что похож предмет, и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. У детей формируется пространственное воображение, креативность, закладываются основы технического мышления. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта, воображения, механических способностей, расширение словарного запаса за счет изучения архитектурной терминологии. Увлечение лего-конструированием в младшем школьном возрасте может стать началом предпрофессиональной ориентации в мир инженерных профессий.

Список литературы

1. Алфин Т. Lego-архитектура / пер. с англ. В. Степановой. Москва : Манн, Иванов и Фербер. 2017. 192 с.
2. Элсмор У. Лучшие города мира. Построй из Lego / пер. с англ. П. Миронова. Москва : Манн, Иванов и Фербер. 2013. 256 с.

А. В. Герасимова

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о роли дополнительного образования, выступающего средством социализации в современной системе образования России. Раскрывается сущность и понятие дополнительного образования, его особенности. Представлен результативный опыт образовательной деятельности в центре дополнительного образования «Мой Выбор», который является структурным подразделением Ярославского педагогического колледжа.

Ключевые слова: педагогический колледж, студенты, дополнительное образование, социализация, способности, проекты, образовательная деятельность, техническая направленность.

Педагогическая наука сейчас, как никогда, уделяет внимание процессу социализации личности. Это важно для профессий, где люди вынуждены взаимодействовать, общаться друг с другом, особенно для профессии педагога, на котором лежит большая ответственность и которому приходится постоянно решать много творческих задач. Но готовность к творчеству и ответственность не могут возникнуть сами по себе, они складываются в условиях активной социализации и воспитания.

Российское образование в последние годы быстро меняется. Разработаны общие положения концепции развития дополнительного образования детей до 2025 года [Концепция развития дополнительного..., 2014]. Разработка концепции привлекла большое внимание общества к проблемам социального воспитания подрастающего поколения:

– была принята поправка в Конституцию Российской Федерации: «Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России» [Конституция Российской Федерации];

– издан Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», в данном указе говорится о предоставлении возможностей для самореализации и развития талантов [Указ Президента Российской..., 2020];

– внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе [Федеральный закон «Об образовании...», 2012].

Всё это говорит о важности дополнительного образования. Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Таким образом, дополнительное образование выступает средством социализации обучающихся. Увеличивается его роль в образовательном и воспитательном процессе.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, совершенствует их интеллектуально, нравственно и физически. Хорошо организует их свободное время и таким образом способствует социализации и адаптации к жизни в обществе и помогает в профессиональной ориентации [Петрова, 2014]. Государственно-общественный заказ на усиление воспитательной составляющей и, как следствие, лучшей социализации детей способствует развитию дополнительного образования. Уделяется внимание реализации дополнительных общеобразовательных программ, внедряется система индивидуального подхода к финансированию дополнительного образования детей.

Организации дополнительного образования вносят свой вклад в успешную социализацию детей, поскольку задачей дополнительного образования также является воспитание социально активного и ответственного

гражданина [Боровских, Розов, 2010]. Социализация – это процесс вхождения в социальную среду, овладение ее социальными нормами, правилами, усвоение знаний, необходимых для будущей интеграции в обществе. Это не только овладение навыками практической деятельности, но и социальное общение, творчество, гармоничное развитие [Кон, 2010].

Сегодня крайне редко можно встретить неграмотного человека, а хорошо развитого интеллектуально и эмоционально найти довольно тяжело. Главной целью родителей и детей стало получение высоких баллов единого государственного экзамена, поступление в престижное учебное заведение, и как результат мы получаем поколение, не склонное к эмпатии, сочувствию, сопереживанию. Нередко возникающие в экономике, политике, социальной и духовной сферах жизни общества кризисные и критические ситуации, требуют от человека различных знаний и умений, а также социального здоровья для эффективной социализации. Положительные изменения в обществе зависят, прежде всего, от непосредственного участия в данных процессах личности. Поэтому сейчас уделяют большое внимание развитию индивида, создается система воспитания, учитывающая данный фактор. Детям требуются определенные знания, умения, способы общения, позволяющие им социализироваться в обществе. Поэтому большое значение в социализации детей играет система дополнительного образования, которая очень эффективно дополняет государственные структуры, поскольку отражает более широкий спектр проблем развития и образования детей [Кон, 2010].

Дополнительное образование детей – составная часть общего образования, позволяющая обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя. Дети учатся формировать собственное мнение, развивают индивидуальное мировосприятие, получают практические навыки, необходимые для жизни в социуме, улучшают свою коммуникативную культуру, общаются в коллективе сверстников, а значит учатся сотрудничеству и сотворчеству. Всё это способствует лучшей социализации личности [Боровских, Розов, 2010].

В данный момент в нашей стране расширяется тематический спектр программ дополнительного образования, создаются возможности для выявления и раскрытия способностей детей (в том числе за счет конкурсов и мероприятий). Особое внимание уделяется занятиям технической и естественнонаучной направленностей, способствующих формированию научно-технологической инициативы, а также новым программам дополнительного образования для формирования способности успешно действовать во всех сферах жизни и получения новых знаний и умений («цифровой», «технологической», «финансовой» и других грамотностей) [Федеральный государственный образовательный..., 2008].

Дополнительное образование представляет возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных наклонностей. Оно ориентировано на освоение опыта творческой деятельности в интересующей обучающегося области практических действий на пути к мастерству [Боровских, Розов, 2010].

В организации данной работы определяющим бывает чаще не подбор видов и форм деятельности, обеспечивающей развитие способностей конкретных детей, а предлагаемые организаторами (в зависимости от их профессионализма и представлений) виды и формы работы, в которых обучающиеся в принципе могут проявить и развить способности.

У студентов колледжей существует возможность реализации своих способностей: профессиональных, творческих, спортивных. Для студентов Ярославского педагогического колледжа организован центр дополнительного образования обучающихся профессиональных образовательных организаций Ярославской области «Мой выбор».

Обучение в Центре «Мой выбор» ведется по нескольким направленностям: социально-гуманитарный, художественной, технической, физкультурно-спортивной.

Работа Центра ориентирована на поддержку одаренных студентов, которые выделяются яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями или имеют внутренние предпосылки для таких достижений в том или ином виде деятельности [Официальный сайт ..., 2020].

Количество обучающихся объединения варьируется от двенадцати до двадцати одного, что позволяет выстраивать индивидуальные образовательные программы для обучающихся, которые изначально выбрали направление, в котором они хотели бы развиваться.

Центр ежегодно пересматривает учебный план и включает в реализацию новые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. В частности, увеличилось количество программ технической направленности как следствие повышения престижности объединений технического творчества. В своей работе объединения максимально использует личностно-ориентированный подход. Так, например, в программе «Мир 3D графики» каждый обучающийся создавал свои трехмерные сцены по заданному эскизу; из комплекта уже имеющихся и самостоятельно разработанных объектов создавал собственные 3D модели по индивидуальному чертежу.

Обучающиеся объединения «Техническое конструирование» представляют на конкурсы модели кораблей, судов, и авиамоделей.

Студенты колледжа имеют возможность принимать активное участие в различных проектах [Официальный сайт ..., 2020];

- участвуют в областной олимпиаде по литературе, в областной олимпиаде по программированию и информатике, по истории. Студенты стали призерами во Всероссийской дистанционной олимпиаде по русскому языку имени Кирилла и Мефодия;

- побеждают в творческих конкурсах. В частности, стали призерами и победителями в областном конкурсе «Модный фестиваль», цель которого — реализация творческого потенциала студентов профессиональных образовательных организаций в области конструирования и моделирования одежды и создания аксессуаров. Обучающиеся стали лауреатами во

Всероссийском открытом конкурсе-фестивале детского и юношеского творчества «Гордость соловьиного края» в номинациях «Театральное творчество», «Хореографическое искусство» и в номинации «Вокальное искусство». Кроме того, на IX Международном конкурсе детского и молодежного творчества «Славься, Отечество!» обучающаяся объединения «Вокальный класс» награждена дипломом Лауреата I степени и кубком Победителя в номинации «Академический вокал. Соло»;

– обучающиеся Центра участвуют в мероприятиях патриотической направленности. Ежегодно с честью выступают в гражданско-патриотическом фестивале «Красная гвоздика»;

– выпускники колледжа заняли призовое третье место в номинации «Арт-Профи-ролик» во Всероссийской программе «Арт-Профи Форум»; на конкурс студенты сняли авторский видеоролик «Современный педагог», рассказывающий о профессии и о процессе обучения в Ярославском педагогическом колледже [Официальный сайт ..., 2020];

– обучающиеся показывают высокие результаты в конкурсах профессионального мастерства, таких как «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia и «Профессионалы будущего» по стандартам JuniorSkills по различным компетенциям. На последнем чемпионате студентка колледжа успешно прошла Отборочные соревнования и вышла в Финал VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Преподавание в младших классах». Заняла призовое третье место в Национальном чемпионате. Овладение определенными профессиональными навыками и умениями способствуют лучшей социализации.

Таким образом, социализация личности является непрерывным процессом, наиболее активно осуществляющимся посредством занятий в объединениях дополнительного образования. Социализация через творческую деятельность выражается главным образом в формировании моральных и

этических норм, социальной компетентности личности, определяя базовые ценностные ориентации и формируя определенный стиль жизни.

Обучение в дополнительном образовании создает благоприятные условия для социализации и разностороннего развития обучающегося, оказывает помощь в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, развивает его творческую познавательную активность.

Список литературы

1. Боровских А. В., Розов Н. Х. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика: Пособие для Асистемы профессионального педагогического образования, подготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров. Москва : МАКС Пресс. 2010. 80 с.
2. Кон И.С. Социализация детей в изменяющемся мире // Вопросы воспитания. № 1(2). 2010. С .
3. Конституция Российской Федерации.
4. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 года N 1726-р. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/420219217?marker=6560IO>.
5. Официальный сайт ГПОАУ ЯО «Ярославский педагогический колледж». URL : <https://yar-pk.edu.yar.ru> (дата обращения: 15.01.2020)
6. Петрова М. В. Ресурсы социально-культурной деятельности детских общественных организаций в преодолении социальных страхов у подростков // Современные проблемы науки и образования. № 6. 2014.
7. Указ Президента РФ от 21.06.2020 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/63728>.
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

В. А. Голкина

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ —
ОСНОВА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ
ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация. Статья посвящена формированию общей креативности и познавательной активности как устойчивого психического образования в «новом пространстве детства». Креативность является, согласно Дж. Рензулли, одной из трех составляющих одаренности. Фундамент ее закладывается в младшем дошкольном возрасте посредством сенсорного развития и максимально выстраивается в процессе выстраивания и реализации индивидуального маршрута обучающегося.

Ключевые слова: познавательная активность, социальная ситуация развития, персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (индивидуальный маршрут), младший дошкольный возраст, сенсорное развитие, общая креативность.

Изменения в культурной и социально-экономической сфере в современном обществе: глобализация, интенсивность, многообразие социальных контактов создали новую социально-психологическую ситуацию развития детей. Как отмечает Д. И. Фельдштейн, произошли сдвиги в межличностных, межгрупповых отношениях людей, включая отношения в семье, на работе, к работе. Изменилось пространство детства: «сегодня ребенок поставлен в принципиально новую ситуацию – разорванных связей, когда уже с дошкольного, младшего школьного возраста находится в огромном

развернутом социальном пространстве.... На его сознание буквально давит хаотичный поток информации, идущей из телевизора, Интернета.... Причем эта информация, не имеющая структурно-содержательной логической связи, подаваемая не системно, а бисерно, ломано вписывается в жизнь ребенка, в процесс его развития». Проведенные исследования Давидом Иосифовичем свидетельствуют о необходимости создания условий для формирования познавательной активности и общей креативности. Индивидуальный образовательный маршрут – персональный путь реализации личностного потенциала ребенка [Фельдштейн, 2012].

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики [Панов, 2007]. Системообразующие признаки феномена одаренности – доминирование познавательной мотивации, высокие уровни исследовательской активности и способностей к достижению оригинальных решений [Матюшкин, 2007]. Согласно Дж. Рензулли одной из трех составляющих одаренности является познавательная активность, являющаяся устойчивым психическим образованием. Это познавательная потребность. Развитие этих качеств индивидуально [Renzulli, 1994] .

Х. Гарднер рассматривает развитие творческих способностей как U образную форму, со снижением в начальной школе [Рубинштейн, 1927]. Познавательная активность, как, составляющая одаренности изменяется так же. Первоначально она проявляется как любопытство.

В младшем дошкольном возрасте одаренность проявляется как общая способность, креативность.

«Социальная ситуация развития» для ребенка выступает «в смысле развития личности и ее специфических человеческих свойств, не как обстановка, а играет роль источника развития» [Выготский, 1956].

Фундамент познавательной активности закладывается в дошкольном возрасте; в дальнейшем ее развитие и закрепление, как личностного качества, во многом определяется социальной ситуацией. Источник познавательной

активности дошкольника – опыт творческой деятельности, которая базируется на системе знаний и умений.

Персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в «расширенном» пространстве важно зафиксировать в индивидуальном образовательном маршруте, направляющем развитие творческих способностей.

Специфика познавательной активности в том, что ее предмет – информация, содержащаяся в объектах и явлениях окружающего мира. Она возникает и осуществляется на основе мышления, а также включает в себя внимание, память, воображение и другие психические процессы. Высокий уровень познавательной активности соответствует развитости высших психических функций.

Для каждого возрастного периода характерен свой ведущий тип деятельности, он является сенситивным к определенному развивающему воздействию. То, что с легкостью воспринимается в один возрастной период, с большим трудом усваивается в другой. Эта закономерность прослеживается в развитии одаренных детей. Своевременно и психологически грамотно организованное развитие детей – залог успешного развития способностей.

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В первой половине дошкольного возраста (3–5 лет) появляется внеситуативно – познавательная форма общения ребенка с взрослыми. Детей этого возраста называют «почемучками» в силу обостренной потребности ребенка к познанию и расширению круга его интересов [Рубинштейн, 1927]. Ребенок задает разнообразные вопросы, которые охватывают все области знаний о мире, природе и обществе. Взрослый выступает перед ребенком как источник новых знаний, как эрудит, способный разрешить сомнения и ответить на вопросы. Этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Поэтому, сенсорное развитие – это одна из основных сторон воспитания этого возраста и основа формирования познавательной активности. Выдающиеся зарубежные ученые, в области

дошкольной педагогики: Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли, а также известные представители отечественной дошкольной педагогики и психологии: А. В. Запорожец, А. П. Усова, Н. П. Сакулина, Л. А. Венгер и др. справедливо считали, что сенсорное развитие ступенька в развитии высших психических функций.

А. П. Усова пришла к выводу, что, для того чтобы ребенок успешно развивался в умственном отношении, надо организовать его чувственный опыт, развить его сенсорные способности. Психологическая наука и практика в лице: В. Н. Аванесова, Э. Г. Пилюгина, Н. Н. Поддяков и др. убедительно доказали, что знания, получаемые словесным путем и неподкрепленные чувственным опытом, неясны, не отчетливы и непрочны, порой весьма фантастичны, а это означает, что нормальное формирование высших психических функций невозможно без опоры на полноценное восприятие. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания, в том числе познавательная активность строятся на основе образов восприятия.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают заместителями других. Развитие воображения обогащает восприятие, наполняя его новыми красками, звучаниями делая ярче и богаче, и наоборот, сенсорное развитие как восприятие новых сенсорных эталонов дает все новый материал для развития воображения. Воображение позволяет человеку выполнять существенные функции одних предметов в каком-либо другом предмете или символе. Возможность человека строить символы направляет его на создание существенно новых образов и предметов.

Проходя возрастные этапы становления, одаренность (общая креативность) изменяется от первоначальных спонтанных проявлений в дошкольном возрасте к «замиранию» в младшем и среднем школьном возрасте. Для каждого возрастного периода характерен свой ведущий тип деятельности и одаренность как системное качество – доминирование познавательной

мотивации, высокие уровни исследовательской активности и способностей к достижению оригинальных решений, проявляется у каждого ребенка индивидуальным сочетанием личностных характеристик. Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут выступает основой формирования и развития одаренности, начиная с младшего дошкольного возраста.

Библиографический список

1. Выготский Л. С. Избранные психологические исследования. Москва : Изд-во АПН РСФСР, 1956. 517 с.
2. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одарённости. Санкт-Петербург, 2009.
3. Матюшкин А. М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций. 2-е издание / под ред. А. А. Матюшкиной. Москва, 2017.
4. Панов В. И. Одарённость как проблема современного образования: Психология сознания: современное состояние и проблемы. Материалы I Всероссийской конференции. Самара, 2007. С. 472–484.
5. Рубинштейн М. М. Педагогическая психология в связи с общей педагогикой. Москва : Мир, 1927. 310 с.
6. Тунник Е. Е. Модифицированные креативные тесты Вильямса. Санкт-Петербург : Речь, 2003. 96 с.
7. Фельдштейн Д. И. Современное детство как социокультурный и психологический феномен // Вестник Герценовского университета. 2012. № 1. С. 20–29.
8. Renzulli, J.S. (1994). Schools for talent development: A practical plan for total school improvement. Mansfield Center, CT: Creative Learning Press

В. П. Голованов

ЛИЧНОСТНО-ПЕРСониФИЦИРОВАННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВОСПИТАНИЯ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

*Воспитание ребенка – это не милая забава,
а задание, требующее капиталовложений
– тяжких переживаний, усилий, бессонных ночей
и много, много мыслей.*

Я. Корчак

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития современного дополнительного образования детей как личностно-персонифицированного воспитательного пространства детства. Раскрывается личностно-персонифицированный потенциал современного дополнительного образования детей как основа современного образовательного пространства детства. Определяются роль место деятельности всех субъектов в личностно-персонифицированном воспитательном пространстве детства, поясняется его программно-методическое значение.

Ключевые слова: воспитание, образовательное пространство, детство, ребенок, пространство детства, индивидуализация, личностно-персонифицированный потенциал, воспитательная деятельность.

Новые реалии системы дополнительного образования позволяют рассматривать ее как важнейшую составляющую социальной политики государства в области детства, как личное персонифицированное воспитательное пространство детства, сложившееся в современном российском

обществе. Сфера дополнительного образования детей играет значимую роль, процесс ее развития в современной России характеризуется изменением индустриально-потребительской парадигмы на личностно-персонифицированную, имеющую глубокую индивидуализированную, гуманитарную, культурологическую направленность [Голованов, 2017].

Личностно-персонифицированный потенциал воспитания в современном дополнительном образовании детей обусловлен такими факторами, как девальвация ценности детства; снижение воспитательной и социализирующей функции в деятельности социальных институтов; унифицированность форм обучения; излишняя сосредоточенность на организационных действиях в ущерб реализации ценностного содержания детства; деградация форм работы с детьми, отсутствие методик, технологий воспитания, социокультурных практик, ориентированных на современное и будущее детство; сохранение мероприятийного подхода в воспитании, преобладание мероприятий, проводимых взрослыми для детей, над событиями, совместно организованными взрослыми и детьми; сохраняющиеся тенденции к изоляции детской субкультуры от мира взрослых; дефицит форм, методов и технологий работы по формированию культуры выбора мировоззренческих, нравственных, политических идеалов; несогласованность действий различных субъектов воспитания, выходящих на проблемы детства, а также низкий уровень развития инфраструктуры детства, дефицит ресурсного обеспечения [Постановление администрации муниципального..., 2014].

Личностно-персонифицированный потенциал воспитания в системе дополнительного образования актуализирует его новые цели, направленные на создание условий и возможностей для персонифицированного, индивидуально-личностного развития детей, а также на психолого-педагогическую поддержку детской индивидуальности. Это закономерно, так как современная сфера дополнительного образования детей, выросшая на плечах вековых традиций внешкольного образования и внешкольного воспитания прежде всего должна отвечать вызовам нового времени. Дополнительное образование детей —

особый социальный институт, который должен действовать в условиях настоящего, учитывать прошлое, но формировать будущее.

Целью современного воспитания является воспитание свободной и самостоятельной личности со сформированной субъектностью. Основная цель воспитания в сфере дополнительного образования детей – субъектность растущего человека как его способность быть стратегом своей деятельности, ставить и корректировать цели, осознавать мотивы, самостоятельно выстраивать планы жизни. Воспитание как восхождение к субъектности: *я хочу сам* (потребность в самостоятельности действия); *я могу сам* (самостоятельное овладение нормой деятельности); *я действую сам* (способность задавать цель деятельности и регламентировать норму действия); *я понимаю, зачем я действую* (осознание культурных и личностных смыслов собственной деятельности); *я реализую себя в деятельности для других* (создание новых реалий действительности или способов действий).

Главное — самопознание человека и реализация на данной основе собственных личных актуальных жизненных стратегий. Персонифицированное воспитание – такая организация воспитательного процесса, при которой индивидуальный подход, индивидуализация воспитания и индивидуальная модель взаимодействия педагога и ребенка являются приоритетными. Сутью современного дополнительного образования детей и взрослых становится прежде всего свобода выбора, самопознание и самоорганизация ребенка, реализация на этой основе собственных актуальных жизненных стратегий. В сфере дополнительного образования детей происходит личностное включение ребенка в различные формы деятельности, позволяющие ему как растущему человеку идентифицировать себя в различных образовательных и профессиональных ролях.

Объективно и позитивно то, что современное дополнительное образование детей расширяет пространство самореализации личности, развивает ее познавательные интересы в различных областях, помогает овладеть способами основных видов деятельности, позволяет в процессе

занятий самоопределиться личностно, социально и профессионально, познакомиться с рядом специальностей, профессий и областей деятельности, приобрести опыт специализации, проектной, научно-исследовательской и трудовой деятельности [Зимарева, 2008].

Дополнительное образование детей изначально личностное и персонифицированное, так как данный вид образования объективно предназначен для организации процессов самопознания, самоопределения, самоорганизации и самореализации личности ребёнка в социально позитивной деятельности. В этой связи и возникает необходимость приведения в соответствие смысла, целей, структуры и содержания нового образовательного (воспитательного) пространства дополнительного образования детей с учетом специфики развития каждого ребенка через индивидуально-личностную (персонифицированную) ориентацию [Голованов, 2017].

В основе педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей лежат любознательность, интерес и природосообразность, увлеченность свободным творчеством и интерес к человеку, стремление к мастерству и поиск ответов: *с кем и что делать по пути достижения смысла жизни?* В современном дополнительном образовании детей проявляется прежде всего личностный смысл, который можно определить как персонифицированное (индивидуализированное) отражение действительного отношения личности к тому, ради чего развёртывается деятельность.

Личностный рост ребёнка обеспечивается образовательными программами в трёх взаимосвязанных и взаимопроникающих плоскостях: в плоскости личностного роста ребёнка, развития его способностей, дарований, талантов; в плоскости профессионального самоопределения, совершенствования в избранной для освоения деятельности и в плоскости коммуникативных действий. Личность ребенка сама – «заказчик» своего будущего состояния, *субъект* собственного образования. Такой подход, отвечающий современным представлениям о гуманизме, является на сегодняшний день наиболее перспективным. Новая формирующаяся

лично-персонифицированная парадигма дополнительного образования детей основана на готовности индивида к действию в разнообразных ситуациях.

Систематизирующие идеи лично-персонифицированной парадигмы дополнительного образования детей: идея первичности личности по отношению к обществу; опора на базовые потребности ребенка; сферность (полисферность); формирование единого образовательного пространства для жизнетворчества каждого ребенка на основе средового подхода; гуманитарно-аксиологическая ориентация в осмыслении путей и технологий гуманизации и гуманитаризации образовательного пространства; технологичность, предусматривающая наличие в системе множества разнообразных образовательных механизмов (технологий) реализации поставленных целей и задач; устойчивое развитие в образовательном контексте, ориентирующее на организацию образовательного процесса в режиме саморазвития и самоорганизации.

Личное образовательное пространство детства – явление многомерное, обладающее полифункциональностью, вариативностью, включающее в себя множество процессов и явлений, происходящих за пределами образовательного стандарта и обязательного учебного труда ребёнка, в том числе и целесообразную организацию его свободного времени. Оно включает в себя культурно-досуговое пространство, представляющее собой совокупность рекреационных, творческих, игровых, спортивных и иных способов проведения ребёнком свободного времени, имеющего воспитательную и образовательную значимость.

Дополнительное образование детей – практически единственное на сегодняшний день полноценное «лично открытое образовательное пространство детства», создание которого позволяет каждому ребёнку выстроить образовательную траекторию, наиболее полно соответствующую его образовательным потребностям и интересам.

Отсюда возникает социальный заказ обществу, который заключается в ответах на вопросы: Что сегодня не делается или недостаточно делается на территории муниципального образования с различными группами детей? Что предлагается делать? Какие формы коалиционного и сетевого взаимодействия могут быть организованы на территории? Какие социальные проекты будут разрабатывать и осуществлять сами дети?

Перспективность и безопасность детства – показатель и критерий реального качества жизни на конкретной территории России, а также основа и залог достойной будущности страны и жизни на данной территории.

Обобщая сказанное, следует подчеркнуть, что решение задач, поставленных перед сферой дополнительного образования детей в рамках реализации государственной образовательной политики, требует принятия продуманных, взвешенных, основанных на серьезных научных проработках решений со стороны органов государственного управления образованием и разработки концепции механизма управления дополнительным образованием детей, который позволит развивать его на качественно новом уровне с учетом многочисленных вызовов современности. Решение проблемы результативности образовательной деятельности в дополнительном образовании детей позволяет судить об эффективности, полезности, социальной значимости как всей сферы дополнительного образования, так и каждого конкретного детского объединения, учебной группы.

Список литературы

1. Голованов В. П. Личностно-персонифицированный потенциал современного дополнительного образования детей // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. № 4 (126), 2017. С. 75–89.
2. Постановление администрации муниципального образования. Веневский район от 23.05.2014 N 846 «Об утверждении муниципальной программы "Город, дружественный детям" на 2014 – 2015 годы».

3. Зимарева Н. А. Образовательная среда учреждения дополнительного образования детей как фактор их профессионального самоопределения. Санкт-Петербург, 2008. 231 с.
4. Голованов В. П. Современное дополнительное образование детей как личное образовательное пространство детства // Ярославский педагогический вестник. №5. 2017. С. 160–165.

УДК 37.013.75

Т. Н. Гущина

О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБОТЫ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК ЯРОСЛАВСКОГО ГОРОДСКОГО ДВОРЦА ПИОНЕРОВ: ОПЫТ ДВУХ ДЕСЯТИЛЕТИЙ

Главное в этом мире не то, где мы стоим, а в каком направлении движемся

О. Холмз

Аннотация. В статье представлен двадцатилетний опыт работы инновационных площадок регионального и федерального уровней на базе Ярославского городского Дворца пионеров. Описаны основные этапы организации инновационной деятельности и её результаты, полученные в процессе исследования проблем организации самовоспитания в дополнительном образовании, профилактики девиантного поведения обучающихся в условиях интеграции дополнительного и других подсистем образования, развития социальной активности и субъектности обучающихся и их социально-педагогического сопровождения в дополнительном образовании.

Ключевые слова: педагогическая инноватика, инновационная площадка, опыт инновационной деятельности, организация дополнительного образования, управление инновационной деятельностью, самовоспитание, развитие социальной активности, социальная одарённость, развитие субъектности, социально-педагогическое сопровождение.

В современных условиях постоянно изменяющегося мира особое значение приобретает обеспечение высокого качества образования, которое во многом определяет развитие профессиональных, социальных, гражданских, бытовых компетенций личности. В решении данной задачи значимая роль отведена развитию педагогической инноватики как сферы науки, изучающей процессы развития образовательных организаций, связанные с созданием новой для конкретной организации практики образования. В этой связи высока роль педагогических исследований в познании нового в области педагогических явлений, процессов, систем.

В современной системе образования педагогическая инноватика, поиск и экспериментирование становятся важным условием развития образовательной организации, инновационным средством управления образовательным процессом, поскольку инновационная деятельность – это не только апробация новых идей, но и постоянный поиск новых возможностей, открытие новых резервов, анализ рисков и ограничений [Коротаева, 2005; Юсуфбекова, 1992]. При этом управление инновационной деятельностью, по нашему убеждению, равносильно управлению качеством образования и определяется как «особое управление, организованное и направленное на достижение не любых, не случайных, не просто лучших, чем прежде, не тех, что сами по себе получаются, а вполне определённых, заранее спрогнозированных с возможной степенью точности результатов образования ..., то есть речь всегда идёт о наивысших, ... об оптимальных решениях» [Поташник, Моисеев, 1997, с. 184–185]. В инновационном режиме цели всегда спрогнозированы в будущее и ставятся новые задачи педагогической деятельности и управления.

Педагогическая инноватика предполагает привнесение в педагогический процесс нового с целью получения качественного результата и обеспечения условий, которые позволяют выявить связи между воздействием и его результатом [Гостев, Лихолетов, 2011; Хуторской, 2005].

Педагогические инновации и руководство реализацией инновационных проектов являются одними из центральных направлений в деятельности муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Ярославский городской Дворец пионеров». Сопровождение инновационной деятельности осуществляется в данной организации дополнительного образования в такой форме, как инновационная площадка.

В Ярославском городском Дворце пионеров накоплен двадцатилетний опыт работы по общему руководству и научному руководству инновационными площадками разного уровня. Данная деятельность разворачивалась в процессе следующих этапов: *диагностический* этап – выявление проблемы и обоснование ее актуальности; *прогностический* этап – постановка цели, задач, формулирование гипотезы, построение модели новой технологии (методики), прогнозирование ожидаемых результатов, а также возможного ущерба, потерь, негативных последствий; *организационный* этап – обеспечение условий для реализации инновационной деятельности (методологические и методические семинары, образовательные встречи, разработческие встречи, аналитические встречи и «круглые столы»); *практический* этап – реализация инноваций, проведение диагностических срезов; *обобщающий* этап – обработка данных, оформление результатов; *внедренческий* этап – распространение нового (методики, технологии, проекты, программы и др.).

Безусловно, данным этапам предшествовало получение разрешения на инновационную деятельность, документальное оформление площадки, её открытие.

С 2002 года по 2006 год согласно договору об организации и сопровождении деятельности экспериментальной площадки Института

развития образования на базе муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Ярославский городской Центр внешкольной работы (тогда так назывался Ярославский городской Дворец пионеров) под научным руководством автора статьи и под общим руководством Л. В. Поповой, директора, работала региональная экспериментальная площадка «Особенности организации самовоспитания в учреждении дополнительного образования детей».

В то время не было специальных научных исследований в области организации самовоспитания обучающихся в системе дополнительного образования, не изучались трудности и условия формирования саморазвивающейся личности в организациях дополнительного образования.

В ходе нашего исследования были выявлены педагогические условия, обеспечивающие эффективность организации самовоспитания в учреждении дополнительного образования детей: учёт в педагогической деятельности сущностных характеристик самовоспитания как психолого-педагогического феномена; непрерывность, целостность и преемственность в работе по формированию культуры самовоспитания, целенаправленному развитию готовности субъектов образовательного процесса к самовоспитанию; организация самовоспитания на основе разработанной методики формирования самосовершенствующейся личности; вариативность индивидуальных образовательных маршрутов, траекторий личностно-допрофессионального роста, форм и методов работы по организации самовоспитания с учётом половозрастных и психологических особенностей обучающихся; адекватность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и его научно-методического обеспечения целям, содержанию и организации самовоспитания в организации дополнительного образования.

К основным результатам работы данной площадки мы также относим сформированную готовность к самовоспитанию у обучающихся в экспериментальных группах подростков и старшеклассников; сформированную готовность к организации самовоспитания у педагогов-экспериментаторов;

повышение роли самовоспитания в жизнедеятельности субъектов экспериментальной работы; наличие воспитательного пространства, формирующего у субъектов эксперимента готовность к самовоспитанию и его организации; апробированную модель организации самовоспитания в условиях организации дополнительного образования; методику организации самовоспитания в организации дополнительного образования; протипажированный инновационный опыт экспериментальной работы.

С 2007 по 2009 год на базе нашего Дворца пионеров, гимназии № 1 г. Углича и Благовещенской средней общеобразовательной школы Большесельского муниципального района работала региональная площадка по теме «Развитие социальной активности старшеклассников» (руководитель площадки — Л. В. Попова; научные руководители – Т. Н. Гущина, М. А. Жуков). В результате работы данной площадки педагогическому сообществу был предоставлен эффективный образовательный ресурс развития социальной активности старшеклассников: модель, технология и авторские методики развития социальной активности старшеклассников, программы, тренинги, система обучения педагогических кадров в формате обозначенной темы эксперимента.

В 2008 и 2009 годах на базе Дворца пионеров и средней общеобразовательной школы № 89 работала региональная экспериментальная площадка «Профилактика девиантного поведения обучающихся в условиях интеграции дополнительного и других сфер образования», на которой было также получено и протипажировано новое научное знание по теме исследования; модели, технологии, методики, программы, проекты, индивидуальные маршруты профилактики.

В последующие годы на базе Ярославского городского Дворца пионеров работали инновационные площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» под неизменным общим

руководством директора Дворца Л. В. Поповой и научным руководством Т. Н. Гущиной и В. П. Голованова (г. Москва): экспериментальная площадка «Социально-педагогическое сопровождение развития субъектности ребёнка в дополнительном образовании детей» (2009/2012 годы); экспериментальная площадка «Развитие социальной одарённости обучающихся в образовательной среде дополнительного образования» (2013/2017 годы); инновационная площадка «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в сфере дополнительного образования детей и взрослых» (с 2018 года по настоящее время).

За два десятилетия работы инновационных площадок на базе нашего Дворца пионеров получены основные научные результаты как на уровне личностного и профессионального развития субъектов инновационной деятельности, так и на уровне развития образовательной организации (появление новых объединений, программ, внедрение новых моделей и технологий), повышения качества дополнительного образования и имиджа организации (премии, статус, победы), на уровне транслирования результатов работы инновационных площадок (конференции, форумы, семинары) и тиражирования результатов инновационной деятельности (книги, сборники, статьи).

Основные результаты на уровне повышения профессионализма педагога-инноватора: видит и умеет описать проблемную ситуацию, способен поставить конкретные цели деятельности, проектирует и описывает программу инновационной деятельности, грамотно выполняет практические действия по программе, способен критически осмысливать и проблематизировать деятельность в инновационном режиме, способен разработать и применить способы коррекции негативных последствий, владеет диагностическим инструментарием, способен подготовить рефлексивный отчёт об инновационной деятельности, занимается самообразованием по теме инновационной площадки, способен создавать комфортную развивающую

среду.

Приведём некоторые отзывы педагогов-участников инновационных площадок: «Работа на экспериментальной площадке расширила возможности общения с коллегами, творческого обмена опытом работы, в которой появилось много нового, интересного. Если раньше каждый педагог по-своему отслеживал результаты и личностный рост ребенка, то сейчас у нас есть общая система наблюдения и оценивания деятельности детей»; «Самая главная ценность эксперимента в том, что работа строится, исходя из интересов практики и пользы для ребенка. Наши семинары — это увлекательное погружение в мир научных открытий, инноваций; возможность переосмысления своей педагогической деятельности; напряженная и окрыляющая работа мысли и души»; «Эксперимент привнес в мою педагогическую деятельность постоянную неуспокоенность и творческий азарт»...

Таким образом, системная работа в инновационном режиме позволяет создавать более благоприятные условия для развития ребенка, детских и педагогических коллективов; создавать команду единомышленников; комплексно решать социальные и социально-воспитательные проблемы; прогнозировать развитие процессов и явлений: снижать влияние неблагоприятных обстоятельств: выбирать наиболее эффективные и разрабатывать новые технологии для решения социальных проблем; анализировать и систематизировать практический опыт и его использование на научной основе; развивать субъектность каждого участника процесса; оптимально использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы [Гушина, 2019].

Отличительная особенность инновационной деятельности в Ярославском городском Дворце пионеров состоит в том, что в ходе её осуществления происходит создание нового опыта, новой практики дополнительного образования на основе инновационной идеи. В ходе работы инновационных

площадок на базе Дворца пионеров мы разрабатываем новое научно-методическое знание в формате заявленных тем исследований.

Двадцатилетняя работа в инновационном режиме — это уже устоявшийся образ жизни, гениально аргументированный в словах Иоганна Вольфганга фон Гёте: «В глубине человека заложена творческая сила, которая способна создать то, что должно быть, которая не даст нам покоя и отдыха, пока мы не выразим это вне нас тем или иным способом».

Список литературы

1. Гостев А. Г., Лихолетов В. В. Сущность и структура педагогических инноваций // Сибирский педагогический журнал. 2011. № 12. С. 26–34.
2. Гушина Т. Н. Результаты опытно-экспериментальной работы по социальному развитию детей в дополнительном образовании // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 3 (108). С. 8–15.
3. Коротаева Е. В. К вопросу об инновациях в образовательном процессе и их оценке // Мир образования. Образование в мире. 2005. № 1. С. 129–130.
4. Поташник М. М. Моисеев А. М. Управление современной школой (в вопросах и ответах) : Пособие для руководителей образовательных учреждений и органов образования / М. М. Поташник, А. М. Моисеев. Москва : Новая школа, 1997. С. 184–185.
5. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. Москва : Изд-во УНЦ ДО, 2005.

6. Юсуфбекова Н. Р. Педагогическая инноватика как направление методологических исследований // Педагогическая теория: идеи и проблемы. Москва : 1992. С. 20–26.

УДК 37.025

Е. А. Жомова

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЁНКА

Аннотация. Данная статья представляет описание опыта работы по организации коммуникационного процесса с учащимися и их родителями с использованием современных социальных медиаканалов с целью социализации ребенка через синергетическое взаимодействие педагога и родителя. Задачи исследования: раскрыть и описать модель организации и использования цифровой образовательной среды педагога как открытой группы объединения в социальных сетях; систематизировать, осмыслить и обобщить опыт применения современных цифровых технологий в деятельности педагога дополнительного образования.

Ключевые слова: информационно-коммуникативное пространство, социальная сеть, мессенджеры, сообщество, тематический пост, репост, дистанционное обучение, обратная связь.

*Социальные сети — это не альтернатива дружбе,
это ее продолжение
Марк Цукерберг*

Перед тем, как перейти к рассмотрению вопроса социализация ребенка посредством интернет-технологий и их взаимосвязи с образовательной средой, необходимо ввести точное понятие того, что является самим процессом социализации. Социализация – это процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе [Социализация, 2004, с. 471].

Таким образом, социализация является процессом интеграции, а интернет-пространство выступает в роли одного из социальных институтов, наравне с институтами образования, средствами массовой информации и других социальных систем.

Т. Парсонс, знаменитый американский социолог, еще в 1950-х годах писал о том, что общество является особым типом социальной системы, обладающей высокой специализацией и самодостаточностью. Социальная система, согласно Т. Парсонсу, должна быть приспособлена к среде, обладать функцией адаптации. У неё должны быть механизмы достижения целей, то есть механизмы управления, которые позволяют достигать поставленных целей. При этом постановкой целей социальная система не занимается, цели совпадают с публичными интересами. Элементы системы должны быть скоординированы, то есть обладать способностью интегрироваться и адаптироваться к ситуации. Ценности в ней должны сохраняться [Парсонс, 2002].

Функциональное единство общества обеспечивается его подсистемами. Одной из наиболее важных подсистем является социальная. Она выполняет функцию интеграции поведения людей и социальных групп [Мудрик, 2008]. Именно данная подсистема представляет для нас наибольший интерес, так как процесс социализации посредством интернет-пространства глобально управляется данной подсистемой. Поэтому современные социологи уделяют много внимания не только общим вопросам социализации детей, но и

механизмам и способам социализации, в том числе посредством интернет-пространства и цифровых технологий.

Современные дети уже в раннем возрасте становятся активными пользователями интернета. Таким образом, их ближайшим окружением становятся не только родители и друзья, но и виртуальные знакомые и группы. При этом ребенок осваивает не только приемы общения, но и развивает в себе креативное мышление и навыки, способствующие его виртуальному общению, так как это единственный эффективный способ передать свои эмоции и чувства посредством «бездушной» сети. Очень важно обучать детей позитивному использованию возможностей и ресурсов интернета как социокультурного феномена и современного социального института, учитывать мощный социализирующий и воспитательный потенциал интернет-среды. В противном случае, учащиеся могут испытывать на себе негативные последствия киберсоциализации: например, воспринимать виртуальное пространство как реальный мир, способ уйти от действительности, или, наоборот, испытывать неоправданный страх перед передовыми технологиями, вплоть до технофобии [Плешаков, Угольников, 2012].

Многочисленные социологические, социально-педагогические и психологические исследования А. В. Мудрика, Н. Г. Марченковой, Т. Д. Марцинковской, В. А. Плешакова, Н. В. Уголькова, Г. Н. Жулиной, К. С. Жмырко, Т. Г. Яничевой, Е. В. Доценко в области изучения специфики социализации связаны с общением и поведением в интернете подрастающего поколения. А. В. Мудрик в своей статье «Воспитательные ресурсы интернета» отмечает то, как важно взрослому обществу помочь ребенку пройти безопасно период социализации не только в реальной жизни, но и в виртуальном пространстве [Мудрик, 2008]. В данном процессе не менее важная роль отводится не только родителям, но воспитателям и учителям, в том числе педагогам дополнительного образования. Поэтому педагог обязательно должен обладать не только теоретическими знаниями в области «виртуальной социализации» ребенка, но и владеть ее технологиями, методами и средствами.

Мы живем в современном обществе в эпоху цифровизации. Одним из признаков ее является всё более существенный переход от очного общения и взаимодействия к общению виртуальному с использованием различных мессенджеров и социальных сетей. Ежедневно ощущается дефицит времени в связи с увеличивающимся темпом жизни и высокой занятостью людей. Кроме того, возникающие, в том числе внезапно (например, нынешняя пандемия), форс-мажорные обстоятельства, принуждают людей осуществлять общение в онлайн-режиме, не изменяя своего статуса и пространственного положения. Всё это приводит к тому, что родители не имеют возможности достаточно полно, эффективно и успешно взаимодействовать с образовательными организациями во благо развития своих детей.

Сейчас активно разрабатываются и применяются на практике новые технологии, новые формы сотрудничества образовательных организаций с семьей. Особенно актуальны в наши дни интернет-технологии, которые отвечают требованиям современной жизни. Социальные сети в Интернете продолжают находиться на пике популярности. Открываются новые возможности для их использования: они входят во многие сферы образования и бизнеса и становятся их неотъемлемой частью [Социализация, 2004, с. 471].

«Мгновенная электронная связь, – писал Э. Гидденс, – не просто способ ускоренной передачи информации или новостей. Ее существование меняет саму жизнь человека, неважно, богат он или бедняк» [Гидденс, 2004, с. 29].

Социальная сеть – это платформа, онлайн-сервис или сайт, предназначенный для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений, визуализацией которых являются социальные графы [Гидденс, 2004].

Рассмотрим одну из самых популярных социальных сетей в России – «ВКонтакте», которая для многих педагогических работников, учащихся и их родителей стала популярной формой взаимодействия и общения, так как предоставляет ряд полезных возможностей обеим сторонам: экономия времени,

общение в онлайн-режиме, обмен документами, создание группы / сообщества для систематизации новостей и информации о жизнедеятельности детей.

Взаимодействие в «ВКонтакте» можно начать с создания открытой группы, куда смогут вступить педагоги, учащиеся и их родители, специалисты образовательной организации. У администратора сообщества в сети есть различные возможности привлечения родителей к общению друг с другом: размещение фотографий с событиями коллектива, с детьми в различных видах деятельности; размещение видеозаписей с мероприятий, конкурсов, открытых занятий; публикация результатов творческой и интеллектуальной деятельности детей; размещение рекомендаций по воспитанию и обучению детей в виде ссылок на психолого-педагогическую литературу и педагогические сайты. Эти и другие формы будут мотивировать родителей на участие в совместных обсуждениях вопросов и комментариях. А это уже новый уровень работы с родителями, которые заинтересованы в расширении форм и обогащении содержания образовательного процесса в организации дополнительного образования.

Во взаимодействии с родителями через социальные сети реализуется принцип партнерства и диалога. Данная форма контактов с родителями позволяет педагогу значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей, расширить представления детей по различным образовательным областям.

Представим свой опыт взаимодействия с родителями учащихся изостудии Центра «ЛАД» через открытую группу в социальной сети «ВКонтакте» – https://vk.com/izo_lad. Девиз и основной принцип нашей работы – «Быть ВКонтакте с семьей!», всегда быть на связи с родителями учащихся, особенно в условиях карантина и ограничительных мер.

Преимущества использования средств информационно-коммуникационных технологий во взаимодействии с семьями очевидны и заключаются в следующем:

- минимизация времени доступа родителей к информации;

- возможность педагога продемонстрировать любые документы, фото- и видеоматериалы;
- обеспечение индивидуального подхода к родителям учащихся;
- оперативное получение информации родителями;
- обеспечение диалога педагога и родителей учащихся;
- оптимизация взаимодействия педагога с семьей.

Цель создания открытого сообщества своего детского объединения в социальной сети – способствовать развитию конструктивного диалога педагога и родителей учащихся, обеспечить открытость работы детского объединения для родителей, сформировать атмосферу доверия и взаимоуважения [Лямин, Хоботова, Чежин, 2015].

Основные задачи:

1. Оперативная передача информации о жизни детского объединения, проводимых мероприятиях, новостях, конкурсах;
2. Вовлечение родителей в процесс обучения и развития собственного ребенка;
3. Создание условий для диалога, обмена опытом, мнениями, так как есть возможность оставлять комментарии и задавать вопросы – то есть родитель может не только знакомиться и просматривать информацию, но и общаться с педагогом;
4. Способствовать сплочению детского и родительского коллективов объединения;
5. Привлечение новых учащихся перед началом учебного года;
6. Создание виртуального архива творческих детских работ, дипломов;
7. Обмен опытом с коллегами;
8. Обеспечение открытости деятельности детского объединения и освещение его деятельности в сети Интернет, в том числе на корпоративном сайте Центра <https://yarlad.edu.yar.ru>.

Открытая группа Вконтакте выполняет важную роль в формировании имиджа детского объединения, так как позволяет родителям, в том числе тем, кто только планирует присоединиться к занятиям, узнать о его деятельности, четко представлять структуру, программу обучения. Через создание фотопостов, размещение видеосъемки родители имеют возможность узнать, чем занимались дети, что интересного узнали, чему научились на занятии в детском объединении. Они могут выразить своё отношение, предложения, советы в комментариях.

Применение формы взаимодействия с родителями через социальные сети позволяет значительно увеличить влияние педагога на родителей. В такой форме взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства и диалога.

Но для эффективного взаимодействия с родителями открытого сообщества «Вконтакте» недостаточно или поделиться информацией, которую нельзя выставлять в открытый доступ в сеть, например, это особенно важно при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Здесь вопросы конфиденциальности и этики педагогического общения приобретают особую значимость. Для этого используются закрытые чаты в современных мессенджерах (Viber, WhatsApp, Telegram и тому подобное). Viber используется нами для обмена короткими сообщениями, напоминаниями о сроках или договоренностях, а также с целью группового обсуждения и скорейшего достижения единого мнения по актуальным вопросам жизни объединения. 98% родителей учащихся нашей изостудии, а также другие члены семей, ежедневно находятся на связи с педагогом благодаря групповому чату. Для комфортного и эффективного использования данного мессенджера мы сразу обговорили и приняли некоторые общие правила. Сообщения можно писать после 08.00 и только до 20.00; информацию, которая касается только одного ребенка, нужно сообщать педагогу в личном сообщении (это связано с очень большим количеством участников в чатах, от 30 до 80 человек в зависимости от группы);

в сообщениях думать не только о себе, но учитывать восприятие и чувства других людей.

Работа с родителями с использованием интерактивных технологий ведется второй год, с момента образования нашего объединения, но уже сейчас можно сделать следующие выводы:

- родители активно участвуют в жизни объединения, с большим интересом откликаются на участие в конкурсах и выставках;
- тесное общение в социальных сетях позволяет сплотить коллектив родителей. Они активно обсуждают достижения и результаты своих детей, а также поддерживают и вдохновляют друг друга на дальнейшие успехи;
- в социальной сети родители искренне восхищаются результатами детской деятельности, эмоционально поддерживают своих детей и педагога;
- родители видят результаты работы творческого объединения, атмосферу занятий, открытость, больше доверяют педагогу;
- родители становятся более отзывчивыми, охотно участвуют в различных опросах, заполняют анкеты.

После того, как группа создана и добавлены участники, можно начинать в ней работать. Основную информацию удобнее размещать в постах на стене, а фотографии детских работ, мероприятий, мастер-классов – в отдельных тематических альбомах.

Новый 2020–2021 учебный год начался в условиях ограничительных мер – допуск родителей в образовательные организации был строго ограничен. Увидеть своими глазами обстановку, в которой учится ребенок, обсудить на перемене успехи ребенка и сложности, познакомиться с информацией на стендах – стало невозможно. И здесь педагогу помогла наша группа в социальных сетях, фотоальбом «Наш кабинет» на стене в группе вместо информационного стенда, обсуждение успехов ребенка – в личной переписке.

Формы взаимодействия родителей и педагога через социальные сети и мессенджеры укрепляют непосредственное общение сторон, выводят его на

качественно новый уровень. Именно поэтому организация сетевого взаимодействия с родителями является одной из интересных и неформальных форм работы, которая на практике показывает положительный результат и вызывает в последнее время заслуженный интерес и у педагогов, и у родителей. После того, как сетевое общение приобретёт стабильный и целенаправленный характер, появится четкая обратная связь, педагог совместно с родителями может усложнять формы взаимодействия: виртуальные родительские собрания, онлайн-консультации, онлайн-анкетирование. В таких формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства и диалога. И, как итог, реализуется главная наша функция – социализация ребенка через творчество в образовательном процессе с ребенком и сотрудничество с семьей.

Список литературы

1. Гидденс Э. Ускользающий мир: как глобализация меняет нашу жизнь. Москва : Издательство «ВесьМир», 2004.
2. Лямин А. В., Хоботова А. Р., Чежин М. С. Использование социальных сетей в образовании. Методические рекомендации. Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2015.
3. Мудрик А. В. Воспитательные ресурсы интернета // Вестник КГУ им. А.Н. Некрасова. Т. 14. 2008. С. 37–40.
4. Парсонс Т. О социальных системах / под ред. В. Ф. Чесноковой, С. А. Белановского. Москва : Академический проект, 2002. 832 с.
5. Парсонс Т. Система современных обществ / пер. с англ. Л. А. Седова, А. Д. Ковалева. под ред. М. С. Ковалевой. Москва : Аспект Пресс, 1998. 270 с.
6. Плешаков В. А., Угольников Н. В. Интернет как фактор социализации старших школьников // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. № 1. 2012. С. 16–22.

7. Социализация // Большой психологический словарь / сост. Б. Мещеряков, В. Зинченко. Москва : ОЛМА-ПРЕСС. 2004.

УДК 37.013.41 + 37.018

И. В. Иванова

ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ САМОРАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ В СИТУАЦИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*(Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ
в рамках научного проекта № 20-013-00616)*

Аннотация. Статья содержит описание отдельных результатов исследования, направленного на разработку и теоретическое обоснование теоретико-методологических основ организации педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании. В статье приводится описание технологии педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании в ситуации преодоления трудностей. Использование технологии позволяет создать условия для разработки и реализации подростками проектов саморазвития, обладающих для них субъектной значимостью.

Ключевые слова: саморазвитие, подростковый возраст, педагогическое сопровождение саморазвития, технология педагогического сопровождения, ситуация преодоления трудностей, выбор, рефлексивно-ценностный подход, самореализация.

Актуальность. Современная образовательная политика Российской

Федерации ориентирована на воспитание в человеке способности быть творцом собственной жизни, ответственным за свои поступки, мысли и устремления, активно адаптирующегося к стремительно изменяющимся социально-культурным условиям и тенденциям развития общества. Целевой ориентир на создание в образовательных организациях разных видов условий, благоприятствующих формированию саморазвивающейся личности, задан ведущими нормативно-правовыми документами, регламентирующими развитие образовательных систем в нашей стране. Речь идет о содержании отдельных статей Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» [Федеральный закон..., 2012]; социальном проекте развития личности, общества и государства «Наша новая школа» [Национальная образовательная..., 2010]; «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Стратегия развития..., 2015]; Национальной доктрине образования в Российской Федерации [Национальная доктрина..., 2000], Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Указ Президента..., 2020], а также о «Концепции развития дополнительного образования детей Российской Федерации» [Концепция развития..., 2014], в которой актуализируется роль системы дополнительного образования в формировании готовности детей и юношества к самостоятельному, ответственному выбору и развитию духовно-нравственных ценностей, регулирующих направление саморазвития ребенка. Заметим, что рассматриваемые приоритеты соотносятся с тенденцией развития образования за рубежом [Cai, 2019; Ng, 2019].

Саморазвитие, являясь междисциплинарной категорией, берет свое начало в экзистенциальной философии (В. Фракл, Р. Штейнер, Э. Фромм и другие), обладает характеристиками, которые являются общими при рассмотрении данного феномена в контексте философии, психологии, социологии и педагогики: наличие свободного и осознанного выбора собственного предназначения (смысла жизни); характеристики, связанные с

описанием устремленности человека к совершенствованию своих личностных качеств в целях приближения к «Я-идеальному»; указание на процессы развертывания проекта своего существования в деятельности. Наличие данных позиций, с одной стороны, сближает понимание саморазвития в философии, психологии, социологии и педагогике, с другой стороны, позволяет рассматривать сущность данного феномена как процесс и результат «экзистенциального проектирования» (в терминологии А. Г. Раппапорта) [Раппапорт, 2021].

Опираясь на научные труды Л. С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Ж. Пиаже, Э. Эриксона и других представителей психологической науки, приходим к выводу, что сензитивным возрастным периодом для саморазвития является подростковый возраст. Ведущие задачи развития в данном возрасте связаны с определением подростком своего личностного предназначения и постановкой задач, связанных с самореализацией, нахождением своего места в жизни, развитием личностных качеств и построением планов на будущее. Кроме того, психологическими новообразованиями подросткового возраста выступают развитие рефлексии и смысложизненных ориентаций, чем обеспечивается становление механизмов саморазвития взрослеющей личности.

Проблема. Наряду с этим, в современных социально-культурных условиях жизнедеятельности, переполненной средствами виртуальной коммуникации, оказывающими заметное и бесконтрольное влияние на психику ребенка, формируется личность, экзистенциальный выбор которой зависит от транслируемого окружения (в том числе виртуального) и определяется зачастую за него самого. В данных условиях возможен риск деформации личности, связанный с формированием психологических барьеров саморазвития, тормозящих *готовность подростка к саморазвитию* как установки на создание и реализацию им проекта своего существования, связанного с достижением личностно значимых результатов и определяющегося доминирующими интересами и принятыми подростком ценностями (*авторское определение*).

Результаты исследования, подтверждающие факт наличия проблемы. Каков же идеал для современного подростка? Какими хотят стать подростки, к чему стремятся? С целью получения ответов на данные вопросы нами было организовано эмпирическое изучение «Я-идеального» подростков в возрасте от одиннадцати до четырнадцати лет. Выборку составили 924 подростка, проживающие в г. Калуге, Калужской области, г. Ярославле и г. Москве. Проведенное нами эмпирическое исследование показало, что:

1. В качестве идеала, к которому стремятся современные подростки, проживающие в городе, выбраны: родители (16,65%), известные спортсмены и актеры (по 13,32%), поэты, вокалисты, тик-токеры, литературные персонажи, политики, бизнесмены, летчики (каждый – менее 5%);

2. В группе подростков, проживающих в сельской местности, процентное соотношение в иерархии преобладающих выборов распределилось несколько иначе, чем в общей выборке: 38,4% – родители; 35,2% – В.В. Путин;

3. Качества, привлекающие подростков в их идеале (*в общей выборке*: ум – 37,1%; доброта – 35,3%; целеустремленность – 26,1%; достижения, подвиги, успешность – 23,3%; готовность к борьбе, решительность – 13,8%; помощь другим, щедрость – 12,3%; юмор – 7,2%; сила, воля – 7,1%; преодоление трудностей, мужество – 6,9%; профессионализм – 6,8%; лидерство – 6,2%; богатство – 3,2%; *в выборке «сельские жители»*: целеустремленность – 42,2%; ум – 37,9%; достижения, подвиги, успешность – 37,9%; доброта – 37,9%; сила (сила характера, воля) – 35,9%; богатство – 24,6%; юмор – 22,3%; *в выборке «калужские жители-горожане»*: ум – 70%; сила, характер, воля – 37,1%; уверенность – 33,3%; доброта – 16,65%; находчивость, решительность – 13,32%.

Обсуждение результатов исследования. Исследование показало, что родители, близкие люди, друзья далеко не всегда выступают для современных подростков носителями ценностных ориентаций (16,65% выборов из 100% возможных). Полагаем, это может быть связано с тем, что они сегодня не демонстрируют те качества личности, умения и способности, которые являются

для подростков приоритетными.

Успешные и богатые люди, их привлекательный, в глазах подростков, образ жизни, предстает как образ приоритетного идеала для подрастающего поколения. С одной стороны, это ориентир для саморазвития, достижения успеха в жизни (важен персональный подход к анализу личностных качеств как характеристик того или иного «идеала»), с другой стороны, данный факт таит в себе опасности, состоящие в риске неадекватной оценки подростком себя, нереалистичности анализа имеющихся личностных ресурсов для саморазвития, речь идет о возможной деформации восприятия ребенком окружающего мира, формирования им ложной модели себя и проекции себя в будущем.

Полученные результаты показывают, что в качестве ведущих ценностей подростки определяют те, которые так или иначе связаны со сферой преодоления, волевой сферой личности. Значит, востребованными, личностно значимыми для них являются личностные характеристики, связанные с волей, решительностью, преодолением препятствий, самоконтролем как факторами, от которых зависит успешность самореализации.

Многолетний опыт общения и педагогической работы с подростками подтверждает (в большинстве случаев) несформированность их размышлений о своем будущем, наличие боязни перемен, выбора и самого факта преодоления, отсутствие стремления к совершению самостоятельного социального, личностного и экзистенциального выбора. Вызывает особую тревожность господствующее в подростковой среде представление о достижении успешности, качества жизни человека не с помощью его личных усилий, а как результата случайного стечения обстоятельств, от него напрямую не зависящих.

Авторское видение варианта решения проблемы. В сложившихся условиях особенно важным становится создание условий, благоприятных для формирования у подростка внутреннего ощущения зависимости будущего от собственного выбора, предпринимаемых усилий для достижения поставленной цели, стремление к осознанию важности активной жизненной позиции, в том

числе в процессе преодоления возникающих трудностей. Особенно востребованными становится разработка субъектно-ориентированных технологий [Байбородова, 2019], реализация которых направлена на воспитание свободной личности.

Полагаем, что реализация данных задач возможна в условиях организации воспитательного процесса, реализующего субъектную позицию подростка и предполагающего их сотрудничество со взрослыми референтными педагогами как носителями нравственных ценностных ориентаций и обладателями активной жизненной позиции.

В контексте *методологии рефлексивно-ценностного подхода*, основывающегося на идее взаимообусловленности рефлексии и ценностных ориентаций личности [Иванова, 2017], нами разработана *технология педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании в ситуации преодоления трудностей*. Данная технология является субъектно-ориентированной, организуемой педагогами в условиях дополнительного образования как образовательной системе, построенной на принципе свободного выбора обучающимися вида деятельности, обладающей богатыми педагогическими возможностями в формировании готовности подростков к саморазвитию.

Ключевой идейной характеристикой технологии является то, что педагог содействует, оказывает помощь подростку, который по своей природе стремится к достижению образа «Я-идеальный», но в ситуациях преодоления трудностей проявляет свою неготовность или неспособность к их преодолению. В данном случае задача педагога состоит в преобразовании сложившейся ситуации, помощи в ее разрешении, в результате чего подросток переходит на новый, более высокий уровень развития. Педагог выступает как партнер, как носитель важного для подростка знания в области успешного преодоления препятствий.

Суть технологии заключается в самостоятельном выборе обучающимся оптимальной стратегии преодоления трудностей, вызванной необходимостью

решения личностно важной проблемной ситуации.

Технология основывается на методологии рефлексивно-ценностного подхода, а значит, предполагает учет *закономерностей и принципов*, разработанных в контексте данного методологического поля: закономерности детерминации саморазвития ценностным отношением к жизни, раскрываемой в принципе ценностно-смысловой регуляции внутренней и внешней деятельности; закономерности связи проекта саморазвития с экзистенциальным выбором, который раскрывается в принципе педагогического сопровождения экзистенциального выбора подростка и принципе педагогической поддержки нравственной рефлексии обучающимся себя в конкретной проблемной ситуации; закономерности связи готовности к саморазвитию с индивидуальным социальным опытом, выраженной через содержание принципа педагогического сопровождения выбора образовательной деятельности и принципа преодоления психологических барьеров саморазвития. Правила и условия как факторы реализации принципов рефлексивно-ценностного подхода в контексте педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании нашли безусловный учет при определении ведущих задач деятельности педагога, разработке алгоритма и содержания этапов педагогической деятельности, обозначенных в разработанной технологии.

Задачами педагога, реализующего технологию педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании в ситуации преодоления трудностей, являются: стимулирование активности подростков; использование проблемных ситуаций, обладающих событийностью; применение методов самопознания и самоопределения; ненавязчивая поддержка подростка в ситуациях выхода из «зоны комфорта» через постановку наводящих вопросов, включение подростков в процесс рефлексии и прогнозирования поведения; организация стратегии преодоления, выбранной подростком. С точки зрения психологического взгляда на содержание и идею педагогической деятельности, которую задает рассматриваемая технология, речь идет о создании педагогом условий для

рефлексии подростком имеющихся и выработки новых копинг-стратегий, их дальнейшего применения в ходе создания и реализации проектов саморазвития.

Содержание технологии раскрывается через *три этапа*:

– *диагностический этап*, на котором педагог изучает образ «Я-идеальный» и копинг-стратегии обучающихся с помощью авторских диагностических методик: опросник «Мой идеал» (авторы: М. И. Рожков, И. В. Иванова); методика «О трудностях на пути к цели» и социальный паспорт подростка, предполагающий изучение опыта преодоления им трудностей (автор: И. В. Иванова);

– *этап применения педагогом методики проблемных ситуаций*, актуализирующей мотивацию подростка к саморазвитию в контексте субъектно важной для него на данный момент времени сфере (интеллектуальной, связанной с наращиванием интеллектуальных ресурсов; волевой, связанной с приобретением волевых качеств личности; предметно-практической, определяющей необходимость приобретения опыта в интересном для подростка виде деятельности;

– *этап построения подростком проекта саморазвития при педагогическом сопровождении* (разворачивание конкретной проблемной ситуации в проект саморазвития соответствующего вида).

На третьем этапе технологии педагог строит свою работу согласно алгоритму, регламентирующему порядок действий в рамках педагогического сопровождения разработки подростком проекта саморазвития. Он включает в себя последовательность этапов, соотносящихся с деятельностью подростка:

– *этап проблематизации*, который заключается в создании педагогом проблемной ситуации, решение которой вызывает необходимость создания подростком проекта саморазвития (ЧТО НЕ ПОЛУЧАЕТСЯ?);

– *этап изучения запроса*, в ходе которого педагог побуждает обучающегося к осуществлению анализа проблемной ситуации, формулированию проблемы и образа ее разрешения (ЧТО ХОЧУ?);

– *этап соотнесения «Я-реального» и «Я-идеального»*, который

содержательно заключается в побуждении подростка к самопознанию, самооценке им своих возможностей (В ЧЕМ ТРУДНОСТЬ?);

– *этап целеполагания*, состоящий в побуждении подростка к анализу состояния и степени его готовности к предстоящим переменам, постановке цели по достижению результата и осознанию необходимости движения к нему через преобразование существующей ситуации (ЧТО НАДО СДЕЛАТЬ?);

– *этап поиска смысла*, на котором педагог побуждает подростка к осуществлению анализа и осознания мотивов его самоизменения (ЗАЧЕМ МНЕ ЭТО?);

– *этап подготовки к ответственному выбору*, на котором педагогом создается ситуация, благодаря которой обучающийся осознает то, что его личный выбор предполагает ответственность; также на данном этапе организуется поиск вариантов решения проблемы, их анализ и осмысление, конструирование новых поведенческих программ (копинг-стратегий) (ЧТО МЕНЯ ЖДЁТ?);

– *этап разработки проекта* как основной по смысловому наполнению (для подростка) этап, в ходе реализации которого педагог побуждает обучающегося к составлению им выбранного проекта саморазвития, побуждает к виртуальному предвидению последствий его выбора (предвидение результатов выбранных копинг-стратегий) (ЧТО И КАК ДЕЛАТЬ?);

– *деятельностный этап* как основной по практико-ориентированному содержанию (для подростка) этап, в ходе которого подросток реализует свой проект, а педагог создает необходимые благоприятные условия для полноценной реализации обучающимся проекта саморазвития в дополнительном образовании, возможно – поиск специалистов, востребованных в ходе реализации конкретного проекта (ЧТО ДЕЛАЮ И ЧТО ПОЛУЧАЮ?);

– *аналитический этап*, направленный на организацию совместной рефлексии полученных результатов, побуждение к прогнозированию подростком дальнейшего саморазвития, развития и совершенствования им

своих качеств в сферах, приоритетных для него и способствующих приближению к идеальному образу видения себя в будущем (КАКОВ РЕЗУЛЬТАТ?).

С учетом наличного уровня готовности подростка к саморазвитию технология педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании в ситуации преодоления трудностей предполагает использование дифференцированных стратегий сопровождения, предопределяемых уровнем готовности подростка к саморазвитию (педагог «позади»; педагог «рядом»; педагог «впереди»).

В результате организации рассматриваемой педагогической деятельности у подростка формируется субъектность, развивается рефлексия, способности к прогнозированию и предвидению результатов и последствий собственного выбора (как компонентов готовности к саморазвитию), развиваются все личностные сферы, в которых формируются потребности в саморазвитии (в зависимости от вида проекта саморазвития, который выбрал для себя подросток).

В качестве *барьеров и рисков, ограничивающих применение технологии*, обозначим: а) возможное отсутствие мотивации педагога занять партнерскую позицию; б) возможное отсутствие желания педагога реализовывать функции тьютора; в) отсутствие нормативно-правового регулирования данного вида педагогической деятельности, закрепляющего его статус в системе дополнительного образования детей; и, как следствие, отсутствие финансового обеспечения его организации; г) возможный конформизм подростка, выражающийся в избегании им ситуаций поиска и выбора, вызывающих боязнь преодоления трудностей.

К основным условиям, обеспечивающим эффективность реализации технологии, можно отнести: разъяснение подросткам важности и значимости предстоящей деятельности для них самих и других людей; обучение подростков самооценке собственных возможностей с учетом принципа реалистичности, знакомство со способами совладания со своими эмоциями,

предвидения последствий выбора; применения выбранного способа поведения и преодоления препятствий; побуждение подростка к принятию самостоятельных решений; ориентация на интересы и потребности подростков; учет уровня подготовленности детей к созданию и реализации проектов саморазвития; создание ситуаций выбора; привлечение подростков к анализу собственной и коллективной деятельности, в том числе к осуществлению рефлексии экологичности выбранных стратегий поведения и полученных результатов (в их соотнесении друг с другом).

Заключение. Технология педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, разработанная нами в опоре на методологию рефлексивно-ценностного подхода, представляет собой систему педагогических методов и методик, алгоритмов деятельности педагогов и детей, что обогащает теорию формирования и развития индивидуальности обучающихся в условиях дополнительного образования, а также вносит вклад в теорию моделирования субъектно-ориентированных педагогических технологий. Применение рассматриваемой технологии в образовательном процессе позволяет создать и поддерживать ценностно-ориентированную образовательную среду, направленную на формирование ценностно-смысловой сферы обучающихся и развитие рефлексии разных видов (ауторефлексия, нравственная рефлексия и другие). Образовательная среда, насыщенная нравственным содержанием, позволяет формировать подростка, готового к саморазвитию через рефлексивно-ценностное осмысление происходящих событий.

Список литературы

1. Байбородова Л. В. Какие педагогические технологии являются современными? // Материалы международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития сельских общеобразовательных организаций». Ярославль : Издательство ЯГПУ,

2019. С. 156–164.

2. Иванова И. В. Рефлексивно-ценностный подход к педагогическому сопровождению саморазвития подростков: подход к реализации новых стандартов // Стандарты и мониторинг в образовании. 2017. № 6. Т. 9. С. 41–49.
3. Концепция развития дополнительного образования детей / утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р г. Москва. URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-04092014-n-1726-r/> (дата обращения: 28.02.2021).
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва). URL: <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> (дата обращения: 11.02.2021).
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (от 4 февраля 2010 г., пр-271, утвержден Президентом РФ). URL: <https://docs.cntd.ru/document/902210953> (дата обращения: 11.02.2021).
6. Раппапорт А.Г. Границы проектирования. Текст: электронный. URL: <http://bib.convdocs.org/v14049> (дата обращения: 11.03.2021).
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва. URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 28.02.2021).
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/63728> (дата обращения: 01.04.2021).
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / утв. 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 01.04.2021).

10. Cai M. Professional Self-Development Based on Informal Learning: A Case Study of Foreign Language Teachers in a University of China // Open Journal of Social Sciences. 2019. N 7(12). P. 26.
11. Ng T. Experiences of chinese young people in devising their self-development plans in Hong Kong: a qualitative study // Asia Pacific Journal of Educators and Education. 2019. Vol.34. P. 167-185. <https://doi.org/10.21315/apjee2019.34.9>.

УДК 37.035

Ю. В. Копытова

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ПРОГРАММ И ПРОЕКТОВ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЧЛЕНОВ ДЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье представлено описание системы сетевого взаимодействия различных государственных и общественных институтов по реализации социально-значимых программ и проектов региональной детской общественной организации. Сетевое взаимодействие рассматривается как фактор успешной социализации детей. Раскрываются основные направления взаимодействия, представлена их уровневость. При этом раскрываются пути приобретения развивающейся личностью социального опыта, ценностных ориентаций в процессе деятельности детской общественной организации.

Ключевые слова: детская общественная организация, сетевое взаимодействие, успешная социализация подростков, социально-значимая деятельность, социальные проекты, социально успешная личность, лидерский потенциал, социальное воспитание.

Закрепленное на законодательном уровне (Закон Российской Федерации «Об образовании», Национальная доктрина развития образования в Российской Федерации до 2025 года, Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях) признание актуальности формирования социально активной личности указывает на то, что данная педагогическая проблема в современном мире является значимой на государственном уровне. Социальный заказ системе образования ориентирует общее и дополнительное образование детей на обеспечение и развитие социальных качеств детей, создание условий для формирования и развития социально успешной личности.

Специфические особенности детской общественной организации: неформальность познавательной деятельности, незарегламентированность программ, добровольность участия ребенка в детской общественной организации, расширение его прав и усложнение обязанностей, свобода выбора видов деятельности и своей роли в ней, позволяют взрослым высоко оценивать ресурсные возможности для успешной социализации членов детской общественной организации.

Опыт реализации социально-значимых программ и проектов в рамках деятельности Кировской областной детской общественной организации «Юность Вятского края» подчёркивает актуальность и эффективность сетевой, консолидированной формы взаимодействия различных социально-профессиональных сообществ и гражданских институтов по решению проблемы формирования и развития социально успешной личности.

Сетевое взаимодействие в Кировской областной детской общественной организации «Юность Вятского края» осуществляется через открытую, мобильную и самоорганизующуюся сеть учреждений и сообществ на субъектном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Такие уровни взаимодействия позволяют осуществлять социально-значимую

деятельность, объединенную общепризнанными установками, сходными принципами, единым информационным пространством и возможностью доступа к организационным, материальным и методическим ресурсам.

Участники сетевого взаимодействия Кировской областной детской общественной организации «Юность Вятского края» на *субъектном* уровне – ребенок, семья, образовательные организации общего и дополнительного образования, организации культуры и спорта, иные общественные организации и объединения, постоянные и временные детско-взрослые сообщества, некоммерческие организации, представляющие интересы субъектов социально-значимой, воспитательной деятельности (детей и взрослых). Социализация здесь рассматривается как активный способ выявить, обнаружить, развить, актуализировать, раскрыть личностные качества членов Кировской областной детской общественной организации «Юность Вятского края». Наиболее результативные условия адресного, целевого формирования и развития социально успешной личности создаются в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности. Программы реализуются в первичных отделениях Кировской областной детской общественной организации «Юность Вятского края», базирующихся на базе общеобразовательных организаций. Даже формальный перечень программ: «Я – Вожатый!», «Патриоты Вятского края», «Я – волонтер», «Мы – будущее!», «Вожаки» – позволяет сделать вывод о том, что реализация подобных программ в детских объединениях способствует формированию мировоззрения, жизненной позиции, помогает в реализации творческого и лидерского потенциала. В этой связи актуализируется значимость сетевого взаимодействия различных организаций для успешной социализации детей и подростков.

Освоив перечисленные программы, ребята инициируют социально-значимые проекты и акции: «День доброты и радостных пожеланий»; «Аллея

Славы»; экспресс-игра «Время актива»; «Свеча памяти и надежды», посвященная пионерам-героям, и многие другие.

Опыт реализации данных проектов презентуется родительскому и педагогическому сообществу, местным органам власти, что популяризирует деятельность детской общественной организации, позволяет расширять пути дальнейшего взаимодействия.

На *муниципальном* уровне процесс формирования и развития социально успешной личности членов Кировской областной детской общественной организации «Юность Вятского края» осуществляется во взаимодействии районных отделений с органами местного самоуправления, специалистами по работе с молодежью муниципальных образований, местных СМИ, ветеранскими организациями, работниками сферы культуры, музеев, библиотек, компетентными специалистами. Примером опыта сетевой реализации значимых социально-гуманитарных программ и проектов можно считать экологический социальный проект «Эко-парк Мурыгино», муниципальный конкурс стихов и песен о России и малой родине «Россия, мы – росинки твои!», экологический праздник «Синичкин день», посвященный охране птиц России. Всего в условиях сетевого взаимодействия в рамках деятельности районных отделений Кировской областной детской общественной организации «Юность Вятского края» ежегодно иницируется и реализуется более двухсот социально-значимых проектов, конкурсов, акций.

За годы становления и развития Кировской областной детской общественной организации «Юность Вятского края» значительно расширился опыт сетевого взаимодействия по социальному воспитанию детей и подростков на *региональном* уровне. Сегодня Кировская областная детская общественная организация «Юность Вятского края» – крупная детская общественная организация, в ее состав (на 1 апреля 2021 года) входит 34 районных и 2 городских отделений, численный состав организации – 20 343 человека. С 2014 года организация зарегистрирована в областном реестре

молодежных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой на территории Кировской области.

В Кировской областной детской общественной организации успешно реализуется программа «Дети земли Вятской», базирующаяся на вариативно-программном подходе деятельности детских общественных организаций и объединений. В программе определены основные направления социального становления детей и подростков, включающие: *патриотическое воспитание* (акция «Помним...»); *работу с лидерами* (муниципальный и региональный этапы конкурса лидеров детских и молодёжных общественных организаций «Лидер 21 века», районные и областные Школы актива); *детско-юношеская журналистика* (областной конкурс «Наша газета»); *социально-творческое, досуговое направление* (областной конкурс методических разработок досуговых мероприятий, конкурс методических материалов «Наш праздник лучше всех!»); *добровольческое движение* (областной конкурс социально-значимых проектов).

В ноябре 2020 года в Кировской областной детской общественной организации «Юность Вятского края» стартовал региональный он-лайн проект «Лента Лидера» с целью обобщения успешных практик по подготовке победителей и призёров регионального этапа конкурса «Лидер XXI века». Районным отделениям предлагается «отыскать» финалистов прошлых лет (2005 – 2020 г.г.), подготовить публикацию об их жизненных успехах и выложить пост в группе ВКонтакте. Совет Кировской областной детской общественной организации «Юность Вятского края» надеется, что собранные материалы будут полезны современным членам организации в выстраивании личностной траектории социального развития.

Перечисленные мероприятия реализуются в режиме сетевого взаимодействия с различными профессионально-социальными институтами, в целом способствуют развитию у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Эффективности сетевого взаимодействия при реализации программ и проектов Кировской областной детской общественной организации «Юность Вятского края» способствуют ресурсы:

- научно-методические: разработка сетевых планов, дополнительных общеобразовательных программ; методических материалов, проведение методических семинаров, мастер-классов и др.;

- кадровые: наличие педагогов, владеющих современными педагогическими технологиями; специалисты по методикам обучения в системе дополнительного образования разных направленностей;

- социальные ресурсы: партнерские связи с различными детскими, молодёжными, ветеранскими общественными организациями, государственными структурами;

- информационные: информационная поддержка, взаимодействие со СМИ, предоставление информации на сайтах, в социальных сетях, использование информационного пространства интернета;

- материально-технические: помещения, видео- фото- цифровое оборудование, мультимедийные образовательные ресурсы, электронные библиотеки, редакторы, программы и др.

В марте 2017 года Совет Кировской областной детской общественной организации «Юность Вятского края» инициировал создание областного методического объединения руководителей детских и молодежных общественных организаций Кировской области, которое действует на базе Дворца творчества «Мемориал». В рамках заседаний областного методического объединения участники демонстрируют достижения районных и первичных отделений Кировской областной детской общественной организации «Юность Вятского края», обмениваются успешными практиками социального воспитания, развивают профессиональные, информационные, коммуникативные компетенции. Принимают совместные решения по развитию детского движения региона.

Участниками сетевого взаимодействия в системе социального воспитания Кировской областной детской общественной организации «Юность Вятского края» на *федеральном* уровне являются региональные субъекты России и ближнего зарубежья, входящие в Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций». Кировская областная детская общественная организация «Юность Вятского края» входит в состав Союза пионерских организаций – Федерации детских организаций с 15 мая 2000 года, участвует во многих программах и проектах социальной направленности. Имеется результативный опыт участия в международном фестивале «Детство без границ».

Консолидацию усилий детских и молодежных общественных организаций и различных социально-профессиональных сообществ и гражданских институтов необходимо рассматривать как фактор успешной социализации членов детской общественной организации. Использование в практике Кировской областной детской общественной организации «Юность Вятского края» технологий сетевого взаимодействия для выявления, поддержки и масштабирования эффективных практик социального воспитания соответствует реалиям современного развития России, способствует активизации детского движения региона.

Список литературы

1. Волохов А. В. Социализация ребенка в детских общественных организациях (вопросы теории и методики). Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1999. 270 с.
2. Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности учащихся. Художественное творчество. Социальное творчество / Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. Москва : Просвещение, 2011. 80 с.

А. П. Косинова, Н. И. Котарева, И. В. Косухина

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены значимые аспекты организации научно-исследовательской деятельности в организации дополнительного образования. Представлен опыт работы Центра «Одаренность» по выявлению и развитию одаренности обучающихся. Статья представляет интерес как для руководителей и педагогов, так и для родителей обучающихся. Материал может быть полезен всем, неравнодушным к проблеме выявления и развития одаренности детей, работающим с обучающимися и стремящимся привить детям интерес к научной деятельности, а также повысить собственную методическую компетентность.

Ключевые слова: одаренность, исследовательская деятельность, естественнонаучная направленность, мышление, способности, научная деятельность, интеллектуальные способности, сопровождение исследовательской деятельности, образовательная среда.

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность занимает одно из ведущих мест. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий. Интерес к ней в настоящее время очень высок. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокой активности человека, но и его умений, способности к нестандартному мышлению и поведению. Ведь именно

высокоодаренные люди способны внести наибольший вклад в развитие общества.

В настоящее время можно говорить о развитии разнообразных форм и помощи, предлагаемой детям с повышенными способностями.

Идея развития и выявления интеллектуально одаренных детей является ведущей в работе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность». Наша организация – это прежде всего среда, где формируется новый человек как личность. И в этом контексте на первый план выходит организационная работа с одаренными детьми, главной целью которой является создание условий для формирования высокоинтеллектуальной, активной личности.

Одной из основных задач в работе с одаренной молодежью является ее привлечение к научной деятельности. Чрезвычайно важным и актуальным при этом является не просто наличие у индивида знаний и умений, а предоставление личности возможности использования и применения всего накопленного в жизненных ситуациях и во время будущей профессиональной деятельности.

Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность» определяет следующие задачи: формирование самостоятельного мышления, то есть умение в новой для себя ситуации самостоятельно увидеть и определить проблему, рассмотреть ее системно, выдвинуть свои гипотезы, обосновать их и предложить эффективное решение; развитие аналитико-синтетических умений, а именно умений разделять идеи (проблемы) на составляющие и устанавливать взаимосвязи между ними для обобщения; формирование навыков работы с научной литературой, документальными источниками; формирование умений и навыков проведения исследовательского эксперимента, то есть формулировка задач эксперимента, выдвижение рабочей гипотезы на основе опытных фактов и теории, разработку метода исследования и проведения самого эксперимента,

систематизацию полученных данных, анализ и обобщение результатов эксперимента, вывод о достоверности подтверждения или опровержения рабочей гипотезы; формирование навыков публичного освещения хода научного исследования и защиты полученных результатов; развитие у детей познавательных интересов и способностей, потребности в творческой самореализации; воспитание положительных мотивов научно-исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская работа обучающихся в Центре проводится по трем основным направлениям.

Первое – это развитие и поддержка научно-исследовательской деятельности обучающихся, которые достигаются организацией на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность» муниципальных этапов научно-исследовательских мероприятий: всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Меня оценят в XXI веке», всероссийская научная конференция школьников «Открытие», всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее», всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке», а также методическим сопровождением на последующих этапах мероприятий. Количество работ, представляемых на муниципальные этапы научно-исследовательских мероприятий, в секциях естественнонаучной направленности составляет более 50% от общего количества. Это свидетельствует об устойчивом интересе обучающихся к естественнонаучной исследовательской деятельности, наличии у конкурсантов прочных знаний, навыков самостоятельного мышления, культуры интеллектуального труда.

Второе – это организация деятельности детских объединений по интересам, направленных на реализацию предназначения дополнительного образования, а именно – удовлетворение и формирование постоянно изменяющихся образовательных потребностей, выходящих за рамки общеобразовательной программы и не реализуемых другими образовательными

организациями. На базе Центра «Одаренность» функционируют объединения по интересам естественнонаучной направленности. К освоению обучающимся предлагаются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, охватывающие естественнонаучные дисциплины, входящие в перечень учебных предметов общеобразовательной школы, а также интегрированные образовательные программы. Обучающиеся еженедельно получают индивидуальные задания для самостоятельной работы, а также рекомендации по работе с дополнительной литературой. На последующих занятиях обсуждаются результаты работы, находятся наиболее оптимальные пути решения поставленных задач. Занятия в микрогруппах позволяют проводить экспериментальную работу на более глубоком уровне. Педагоги дополнительного образования выстраивают работу в объединениях так, чтобы обучающиеся осознанно и с пониманием воспринимали изучаемые и наблюдаемые природные процессы через призму разнообразных наук о природе и окружающем их мире. Учебные занятия с одарёнными обучающимися в олимпиадных группах в формате личностно-ориентированного подхода предполагают широкое использование различных технических средств обучения. В этом плане важна проектная и исследовательская деятельность обучающихся. Очень интересен эксперимент с разновозрастными группами обучающихся по опережающей и развивающей программе. Таким образом, создаются условия для разнообразной индивидуальной практической, экспериментальной, проектной и исследовательской деятельности в области естественнонаучных дисциплин.

Третье – это участие в мероприятиях в рамках программы сетевого взаимодействия с образовательными организациями Старооскольского городского округа и в мероприятиях, организованных партнерами Центра «Одаренность» – управлением по делам молодежи, управлением по социальной защите населения администрации Старооскольского городского округа, краеведческим музеем, Домом ремесел, Центральной библиотекой им. А.С. Пушкина, молодежным движением «Новое поколение»,

Старооскольским медицинским колледжем, Белгородским государственным техническим университетом (г. Белгород), Старооскольским педагогическим колледжем», Старооскольским филиалом Белгородского государственного национального исследовательского университета.

Работа с одаренными обучающимися в рамках сети имеет определенные преимущества: у обучающихся посредством сетевого взаимодействия появляется опыт сотрудничества с преподавателями и обучающимися из других школ; предоставляется возможность использовать различные ресурсы организаций; возможность оперативного и объективного оценивания результатов деятельности.

Развитие системы интеллектуальных и творческих мероприятий в рамках сетевого взаимодействия с применением информационных технологий и проектных методов влияет на повышение исследовательской культуры, информационной грамотности участников образовательного процесса.

Таким образом, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность» » объединяет ресурсы организаций общего, дополнительного и профессионального образования для работы с интеллектуально и творчески одарёнными детьми.

Для квалифицированной организации и руководства научно-исследовательской деятельностью в Центре «Одаренность» работают опытные педагоги. Они занимаются проблемами организации и методики научных исследований, проводят наблюдения за деятельностью обучающихся, занимаются их анкетированием и тестированием с последующим анализом и коррекцией условий для самореализации, организуют методическое сопровождение деятельности обучающихся.

Современная школьная наука ориентирует обучающихся на продолжение обучения в высших учебных заведениях, приучая к самостоятельной работе, направляя учебный процесс на вооружение обучающихся методами научного исследования.

В научно-исследовательской деятельности обучающихся привлекает возможность углубления знаний, развития способностей, творчества, самоутверждения. Такая деятельность заставляет серьезно заниматься наукой, влияет на выбор будущей профессии, образовательной организации высшего образования. При этом следует отметить, что большинство юных исследователей выбирают для себя те специальности в высших учебных заведениях, по которым осуществляли свои первые научные исследования еще на школьной скамье.

Начинать серьезную работу с обучающимися необходимо уже на дошкольной ступени образования. У детей дошкольного возраста круг интересов не ограничивается играми и общением с ровесниками – им также хочется углубить, расширить свои знания об окружающем мире, по возможности дополняя их хоть небольшими, но собственными открытиями и находками. Поэтому на базе Центра «Одаренность» ежегодно проводится муниципальный этап всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста «Я – исследователь».

Система научно-исследовательской деятельности, разработанная в Центре, способна решать многие важные функции:

- организаторская – создание условий для продуктивной деятельности и положительного самовыражения личности;
- прогностическая – прогнозирование личностного развития обучающихся; составление программ развития и саморазвития, разработка рекомендаций;
- конструктивная – разработка конкретных направлений и планов ведения научного исследования старшеклассников с учетом талантов, способностей и увлечений каждого ребенка, предсказания возможных трудностей и способов их устранения;

– коррекционная – организация коррекционных мероприятий в дальнейшем планировании и проведении научно-исследовательской деятельности в Центре.

Таким образом, развитие одаренности является одним из важных направлений работы Центра дополнительного образования «Одаренность». Сопровождение одаренности рассматривается с учетом внутренних и внешних факторов, прежде всего взаимодействия развивающейся личности с ее социальным окружением. Определение параметров образовательной среды, значимых для процессов развития интеллектуальной одаренности, создание условий для развития познавательного интереса и развертывания персонального пространства личности как индивидуальности являются, на наш взгляд, ключевыми в вопросах развития одаренности, что способствует решению задач современного общества. Выполнение обучающимися научно-исследовательских работ формирует способность мыслить творчески, вовлекает их в активную познавательную деятельность, ставит новые проблемы и задачи, создает возможности для переноса теоретических знаний в незнакомые ситуации. Научно-исследовательская работа является показателем активности обучающихся, их умений увидеть новую проблему и решить ее своими силами, обеспечивает устойчивый интерес к поиску и исследованиям. Знания, приобретаемые усилиями собственной мыслительной деятельности, усваиваются обучающимися осознанно и прочно.

Можно сделать вывод об эффективности педагогической деятельности, основанной на использовании выявленных организационно-педагогических условий: организация педагогической поддержки в овладении исследовательскими знаниями, умениями и навыками; внедрение исследовательского подхода, насыщение процесса обучения разнообразными исследовательско-творческими формами работы; создание образовательно-воспитательной среды в организации, способствующей выявлению развития и поддержки одаренных детей, обеспечению личностной самореализации и

профессионального самоопределения, учитывающих специфику организации исследовательской деятельности обучающихся.

Список литературы

1. Фримен Дж. Одарённые дети и их образование: Обзор международных исследований // Иностранная психология. 1999. № 11. С. 10–18.
2. Панов В. И. Одаренность как проблема современного образования // Психология сознания: современное состояние и перспективы: материалы I-й Всеросс. конф. Самара. 2007. С. 477–488.

УДК 37

Е. С. Лунёва, Д. А. Прытков

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности включения обучающихся в образовательную деятельность объединений социально-гуманитарной направленности. Представлен опыт организации волонтерской деятельности объединения «Вместе мы – сила» Центра дополнительного образования «Мой выбор» Ярославского педагогического колледжа, объединения которого работают на базе Рыбинского транспортно-технологического колледжа. Раскрываются особенности использования педагогами дополнительного образования идей педагогического сопровождения.

Ключевые слова: волонтер, волонтерская деятельность, социализация, социальное развитие, социально успешная личность, педагогическое сопровождение.

Одна из задач современного образования состоит в создании условий для обеспечения социализации обучающихся. Согласно Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации» целевой функцией организаций дополнительного образования является создание условий для социального развития и формирования социальных качеств личности, обеспечивающих успешную социализацию в обществе [Об образовании в ..., 2012]. Это становится возможным посредством включения обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования социально-гуманитарной направленности, реализующее волонтерскую деятельность.

Волонтеры (от англ. Volunteer – доброволец) – это граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ. Волонтерская деятельность – это сознательная, добровольная безвозмездная социально-значимая деятельность граждан, реализуемая по поручению организаций всех форм собственности [О молодежной политике..., 2006]. Волонтерская деятельность обеспечивает развитие общественной активности, инициативы, а также создание благоприятных условий для личностного развития и социализации. Концепции социализации обучающихся освещены в работах Г. М. Андреевой, А. В. Волохова, И. С. Кона, А. В. Мудрика, М. И. Рожкова, И. И. Фришман.

Процесс социализации характеризуется как усвоение индивидом социальных норм, морально-ценностных установок под воздействием разнообразных факторов. Феномен социализации изучается различными областями наук: социальная психология изучает социализирующие функции социума (межличностные отношения, особенности различий и общения полов, особенности поведения в коллективе); психология исследует особенности

психологических механизмов, оказывающих влияние на становление личности обучающегося (когнитивные способности, восприятие, эмоциональные реакции, защитные механизмы); педагогику интересует выявление особенностей развития человека на разных этапах развития (влияние социализирующей среды на развитие, негативные факторы, этапы становления личности).

Так, Т. Н. Гущина считает, что социальное развитие обучающихся проявляется в социальной активности, в ходе осуществления совместной скоординированной педагогической деятельности специалистов, в ходе объединения ресурсов организаций для достижения общей цели [Гущина, 2020, с. 63– 67].

Вопросами изучения особенностей социального воспитания обучающихся посредством включения их в деятельность детских общественных организаций занимается А. В. Волохов. Его концепция основывается на личностно-ориентированном подходе, предполагающем создание условий для социального развития и самореализации ребенка в системе социальных отношений на основе его субъектности, совместной деятельности детей и взрослых, расширения сферы общения, а также формирования рефлексивной позиции ребенка. Он также признаёт необходимость реализации ребенком собственной социальной роли в детском объединении и рефлексию собственной самореализации, самокоррекции отношений и форм участия в детской организации [Волохов, 1999].

Учёные Б. З. Вульф, В. Д. Иванов, П. Н. Осипов, Н. М. Таланчук акцентировали внимание на необходимости формирования у обучающихся собственной позиции, системы взглядов и убеждений, ценностных ориентаций, способности к самовоспитанию как признаков индивидуальности человека, его уникальности.

Обобщив представленные научные позиции, мы пришли к выводу о том, что включение обучающихся в волонтерскую деятельность можно представить

как средство их социального развития, обеспечивающее формирование свойственных возрасту качеств личности и успешной социализации.

С этой целью в Центре дополнительного образования «Мой выбор» Ярославского педагогического колледжа функционирует объединение социально-гуманитарной направленности «Вместе мы – сила». Участники объединения осваивают особенности волонтерской деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Волонтерское движение», которая реализуется на базе Рыбинского транспортно-технологического колледжа. Благодаря руководителям профессиональных образовательных организаций Ярославской области Вадиму Юрьевичу Трифанову и Михаилу Евгеньевичу Лаврову данное объединение существует с сентября 2013 года. Возглавляет его педагог дополнительного образования Дмитрий Андреевич Прытков.

Цель объединения: создать условия для развития социальных качеств личности обучающегося, реализации творческих способностей, приобретения собственного социального опыта, ценностных ориентаций; сформировать готовность обучающихся разрешать социально значимые проблемы через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и других проектах и программах.

Задачи Программы:

1. Формировать активную жизненную и гражданскую позицию обучающихся и их стремление заниматься волонтерской (добровольческой) деятельностью;
2. Формировать сплоченный коллектив волонтеров и возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения;
3. Предоставлять возможность обучающимся проявить себя, реализовать свой потенциал;
4. Формировать умение волонтеров принимать и оказывать психологическую и социальную поддержку окружающим.

Деятельность волонтерского отряда тесно связана с региональной молодежной политикой, реализуемой совместно с Департаментом образования Ярославской области, Центром дополнительного образования «Мой Выбор» Ярославского педагогического колледжа, Дворцом молодежи Департаментом по физической культуре, спорту и молодежной политике г. Рыбинска, военно-патриотической организацией «Центр Патриот», молодежным центром «Максимум».

За время деятельности волонтерского отряда ежегодно увеличивается количество обучающихся, желающих стать участниками данного объединения. В 2015 году впервые отряд пополнился учащимися общеобразовательных организаций. На протяжении восьми лет волонтерский отряд принимал участие и становился победителем в мероприятиях городского, областного, федерального и международного уровней:

- Кубок России по снегоходному кроссу (в качестве аварийных комиссаров);
- мероприятия в г. Рыбинске, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945гг.: уборка и обновление аллеи Славы и обелиска памяти, шествие «Бессмертный полк», акция «Георгиевская ленточка»;
- российский этап Кубка мира по лыжным гонкам;
- организация пунктов питания на Деминском лыжном марафоне «Wordloppet», Рыбинском полумарафоне «Великий хлебный путь» проекта «Бегом по Золотому кольцу»;
- муниципальный конкурс «За две недели до полета»;
- городской конкурс молодежных инициатив и социальных проектов;
- городской конкурс «Лучший волонтерский отряд г. Рыбинска»;
- Всероссийская программа «Арт-Профи Форум».

В 2020 году, несмотря на трудности и ограничения, связанные с введенными эпидемиологическими ограничениями, занятия для обучающихся были организованы в дистанционном формате, студенты принимали активное участие в мероприятиях различного уровня, проводимых с учетом рекомендаций Роспотребнадзора по профилактике коронавирусной инфекции: Всероссийская акция «900 ДНЕЙ МУЖЕСТВА», вручение наград Великой Отечественной войны, Областной конкурс «На старт», Спартакиада.

Одним из значимых событий в жизни объединения «Вместе мы – сила» стало участие совместно с поисковым отрядом «Лиза Алерт» в поисках пропавших детей в поселке Песочное в феврале 2014 года. Ребята в течение двух дней в составе поискового отряда шаг за шагом обходили отведенные для поиска участки.

Особенно запомнилось обучающимся участие в областном лагере организаций Ярославской области в ноябре 2014 года. В течение недели ребята были загружены по полной программе: обучающиеся семинары, тематические игры, организация конкурсов, выездные экскурсии, знакомство с волонтерами из других образовательных организаций области, общение, обмен опытом.

С весны 2016 года волонтеры регулярно являются участниками курсов «Школа вожатского мастерства» по подготовке педагогических кадров для работы в учреждениях отдыха и оздоровления детей в летний период. После окончания курсов обучающиеся работают вожатыми в период летних каникул.

Помимо участия в общественных мероприятиях различного уровня участники объединения становятся участниками авторских социально-значимых проектов. Примером данной деятельности может выступать реализуемый на протяжении шести лет проект «Помощь ветеранам труда и Великой Отечественной войны в микрорайоне «Слип».

Практически каждый год обучающиеся являются участниками семинаров для молодежного актива городского округа г. Рыбинска по программам «Формула успеха» и «Школа молодежного актива», а также участвуют в семинаре регионального молодежного проекта «Команда76» в село Львы

проекте «Деловая молодежь». В 2016 году в качестве поощрения за активную работу была организована поездка на информационно-образовательный Ростовского района Ярославской области.

Обучающиеся Центра дополнительного образования «Мой выбор», прошедшие обучение и освоившие Программу «Волонтерское движение» получают свидетельства об окончании обучения в объединении.

На протяжении нескольких лет обучающиеся, активно участвующие в деятельности объединения, являются членами молодежного Совета городского округа г. Рыбинска и выступают главными участниками многих городских и областных мероприятий в разных направлениях: спортивные, патриотические, трудовые, творческие.

Участниками объединения становятся обучающиеся, желающие заниматься волонтерской деятельностью. «Лицом» волонтера является волонтерская книжка, в которой указываются сведения о социальной активности волонтера, сведения о поощрениях и о дополнительной подготовке.

Руководитель волонтерского отряда при организации образовательной деятельности с обучающимися использует идеи педагогического сопровождения, выстраивает индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося, исходя из его способностей, возможностей, особенностей характера, что способствует развитию социальных качеств личности и успешной социализации обучающихся. Педагог сопровождает процесс личностного развития обучающегося, создавая условия для его социального развития.

Педагогическое сопровождение обучающихся – это целенаправленный процесс, организуемый педагогом, в котором он выступает в разных ролях: наставник, консультант, советник. Основными формами педагогической деятельности становятся консультации и этические беседы (индивидуальные или групповые) как по инициативе педагога, так и самих обучающихся.

Таким образом, обучающимся объединения «Вместе мы – сила» посредством реализации волонтерской деятельности, предоставляется

возможность удовлетворения потребностей в самореализации, самостоятельном поиске социальных ролей; создается полноценное пространство воспитывающей среды, социальной активности и мобильности, развития социально значимых качеств личности, что способствует успешной социализации молодых людей. Вспоминаются слова Д. Дьюи: «Добрая школа – это хорошо, умная школа – это великолепно, но ребенок должен быть еще и подготовлен к жизни».

Список литературы

1. Волохов А. В. Теория и методика социализации ребенка в детских общественных организациях. Ярославль, 1999. 467 с.
2. Закон Ярославской области от 11 октября 2006 г. N 65-з «О молодежной политике». URL : <https://base.garant.ru/24512066/> (дата обращения: 10.04.2021).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации». URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.04.2021).

УДК 37

А. Ю. Любимова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ДИЗАЙН, МОДА, ДЕФИЛЕ» КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ

Аннотация. В статье даётся обоснование практической значимости дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дизайн, мода, дефиле», реализации в её формате творческого профориентационного проекта, а также необходимости профориентации обучающихся в системе дополнительного образования. Представлена взаимосвязь структурных компонентов рассматриваемой программы с системой профориентационной работы педагога.

Ключевые слова: дополнительная общеобразовательная программа, конкурентоспособный, мобильный работник; подготовка к профессиональной деятельности, профориентационный проект, профориентационная экскурсия, профессиональное самоопределение, профориентация обучающихся, профессиональная мотивация.

В связи с изменениями в социально-экономическом развитии нашего общества в стране появился спрос на высококвалифицированных специалистов в различных видах профессиональной деятельности. Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственно-предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия; люди, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Подготовка такого конкурентоспособного на рынке труда, профессионально мобильного работника в значительной степени зависит от социализации и педагогического обеспечения профессиональной ориентации молодежи. Практическая база для обучения таких специалистов пока недостаточно развита, хотя законодательно-правовая база уже разработана.

Важнейшим компенсатором названных проблем является целенаправленная подготовка обучающихся к профессиональной деятельности, актуализация человеческого ресурса. В данном случае большая роль в правильном выборе профессии отводится профориентации.

Задачи, стоящие перед профориентацией на сегодняшний день, состоят в том, чтобы готовить человека к профессиональному самоопределению, развивая его способности к самообучению, самоанализу и развивая его умения искать, находить и принимать (на основе выбора) адекватные решения. При этом большинство подростков оказываются не готовыми к самостоятельному выбору своего дальнейшего жизненного пути, а если выбор был сделан, то приобщение к профессии сводится лишь к простому получению знаний, умений и навыков. Это свидетельствует о недостаточно сформированном профессиональном самосознании или о малой эффективности предлагаемых технологий и методик профессиональной ориентации учащихся.

Система дополнительного образования традиционно была сферой, основной задачей которой являлось создание условий для самореализации, самопознания и самоопределения личности ребенка, сферой, позволяющей подростку определиться личностно, социально и профессионально.

Дополнительная общеобразовательная программа «Дизайн, мода, дефиле», реализуемая в муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования Дзержинский дворец детского и юношеского творчества, позволяет познакомить учащихся с основами швейного производства на всех его этапах: от создания эскиза до воплощения его в готовое изделие, что позволяет расширить кругозор обучающегося в профессиональной сфере. В отношении профессии дизайнера, модельера, конструктора, технолога, закройщика, портного, швеи.

В основу обучения по программе заложена проектная деятельность, которая способствует формированию у подростков таких незаменимых в профессиональной сфере ценных качеств, как самостоятельность, ответственность, критичность и требовательность к себе и другим, настойчивость в достижении поставленной цели, умение работать в команде.

Под проектом понимается самостоятельная творческая работа учащегося, выполненная от идеи до ее воплощения в жизнь под контролем и при консультировании педагога. При этом важно, чтобы тема проекта отвечала

возможностям и склонностям детей, а полученный результат оказался практически востребованным. Для этого обучающиеся должны участвовать в выборе темы проекта, оценке имеющихся для его реализации технологических возможностей и экономической целесообразности работы; в разработке конструкции и технологии изготовления изделия.

Реализация творческих проектов (создание готовых швейных изделий) требует от обучающегося самостоятельного поиска знаний, технологических решений, активного присвоения нового социального опыта, что способствует не только пониманию технологических процессов производства в швейной промышленности, но и позволяет приобрести необходимые в профессиональном мире компетенции, что, в будущем, станет основой успешной самореализации и успешного самоопределения молодого человека.

Программой предусмотрена поэтапная реализация творческого проекта. Так, на *организационном этапе*, осуществляется мотивация и уяснение ориентировочной основы действий, когда происходит выбор учащимися тем для проектирования, их осознание и обоснование; определение объема знаний и умений, необходимых для выполнения проекта; составление плана работы; работа с информационными источниками. Это помогает каждому учащемуся выстроить индивидуальную образовательную траекторию, что позволяет не только развить их мотивацию к обучению и познанию, а также научиться делать осознанный выбор на основе оценки собственных способностей и возможностей. На данном этапе учащиеся могут попробовать себя в роли художника по костюму, дизайнера (нарисовать эскиз), проектировщика (создать проект будущего изделия), технолога (разработать технологическую карту изделия), а также рассчитать себестоимость своего изделия (экономиста).

На следующий этап – *конструкционном*, в процессе которого на основе уже освоенных методов и приемов технического творчества идет активный поиск оптимального решения конструкции будущего изделия, формируется способность организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогами и сверстниками. На данном этапе учащиеся более

подробно знакомятся с такими предметами, как конструирование (составляют чертежи), моделирование (моделируют в соответствии с эскизом), материаловедение, оборудование (обосновывают необходимость использования материалов, оборудования), что позволяет им не только «примерить» на себя такие профессии, как модельер, конструктор швейных изделий, инженер по обслуживанию оборудования, но и научиться самоорганизации и коммуникации.

Реализация проекта в материальной форме происходит на *этапе технологическом*, основной целью которого является создание реального объекта. Здесь учащиеся обучаются технологиям конструирования, моделирования и пошива одежды, учатся обосновывать конструкционные и технологические решения, что позволяет освоить азы швейной профессии. Также в процессе реализации проекта у подростков формируются универсальные учебные действия. Они учатся использовать их в учебной, познавательной и социальной практике, что является основой осознанной самостоятельной деятельности, необходимой в любой профессиональной сфере. Данный этап позволяет учащимся подробнее познакомиться именно с технологическим процессом изготовления изделия (раскрой, комплектация деталей, режим обработки, декорирование, контроль качества), что позволяет узнать о целом ряде профессий, таких как закройщик, изготовитель лекал, комплектовщик материалов, кроя и изделий, контролер материалов, лекал и изделий, модистка головных уборов, отделочник материалов и готовых изделий, портной, швея, фурнитурщик, вышивальщица и так далее.

На *заключительном, презентационном этапе* происходит анализ выполненной работы, дается ее самооценка и, как финал, проект выставляется на защиту, которая позволяет судить не только об уровне сформированности знаний и умений учащихся но и дает возможность представить учащимся свои достижения на творческих и интеллектуальных конкурсах (от муниципального до международного), что способствует формированию и развитию навыков продуктивной коммуникации и публичной самопрезентации. Это, безусловно, позволяет им владеть аудиторией и успешно адаптироваться в незнакомой

среде, в том числе и в полиязычной. Представленное на конкурсе новое творческое решение или созданное изделие – это не просто победа или призовое место, это, прежде всего, личностный рост для каждого, признание их социальной успешности и востребованности, что, несомненно, будет востребовано в профессиональной сфере.

Большое значение в процессе развития профессиональной мотивации обучающихся, обеспечении интеграции образовательной и производственной сферы имеют профориентационные экскурсии, позволяющие более предметно познакомиться с различными видами профессий и требованиями, предъявляемыми к специалистам данной сферы деятельности.

Вся профориентационная работа в коллективе дизайн-студии моды «Гламур» с обучающимися осуществляется в нескольких направлениях: во-первых, в расширении представлений детей о профессиях и выявлении их отношения к различным группам профессий, во-вторых, в формировании адекватной самооценки и осмыслении своих личностных качеств и склонностей, на основе которых возможно осуществить правильный профессиональный выбор, в-третьих, в формировании профессиональных способностей обучающихся и развитии их профессиональной мотивации.

Весь комплекс мероприятий способствует стимулированию самопознания подростков, формированию у них готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы профессионального и жизненного развития, создает возможность успешной самореализации на рынке труда.

Список литературы

1. Проектная деятельность младших школьников на уроках «Технологии». URL: <https://studwood.ru/2012335/pedagogika/zaklyuchenie> (дата обращения: 06.02.2021)

2. Проектная методика на уроках технологии». URL: https://infourok.ru/referat_proektnaya_metodika_na_urokah_tehnologii-339282.htm (дата обращения: 06.02.2021).
3. Роль образования в социально-экономическом развитии общества. URL: https://studwood.ru/567611/sotsiologiya/rol_obrazovaniya_v_sotsialno-ekonomicheskom_razvitii_obschestva (дата обращения: 03.04.2020).
4. Социальная сеть работников образования nsportal.ru/ Профессиональная ориентация – условие успешной социализации в информационном обществе. URL: <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2012/02/04/professionalnaya-orientatsiya-uslovie-usp> (дата обращения: 06.02.2021)

УДК 376.4

С. В. Микурова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Аннотация. В статье обосновывается практика системной работы по социализации ребенка с особенностями развития путем включения его в различные виды деятельности в рамках модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (с модулями различных направленностей), при этом обеспечив удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося, реализацию индивидуального образовательного маршрута, приобретение разностороннего социального опыта.

Ключевые слова: дополнительная общеобразовательная программа, социализация, уровни социализации, особые образовательные потребности, индивидуальный образовательный маршрут, модульная программа, социальный опыт, безбарьерная среда.

В силу сложившихся жизненных обстоятельств и состояния здоровья ребенок, находящийся на домашнем обучении, имеет ограниченные возможности общения, и как следствие – нарушение отношений с миром, бедность контактов со сверстниками и взрослыми, ограниченное общение с природой, недостижимость ряда культурных ценностей, образования. Современное общество, воодушевленное идеями о безбарьерном мире, об интеграции детей с проблемами в общеобразовательные организации, выступает за сокращение количества специальных школ и перевод существенного числа учащихся в общеобразовательную среду, открытие классов для ранее необучаемых глубоко умственно отсталых детей. Для полноценной социализации должна быть сформирована система условий и методов, дающих возможность возместить ограничения, мешающие социализации. Ребенок с ограниченными возможностями – не инертный объект социальной помощи, а человек, обладающий правом на удовлетворение самых многосторонних общественных потребностей – в познании, общении, творчестве. Полагаем, что именно система дополнительного образования детей в наибольшей мере способна создать такие условия для социализирующейся личности особого ребенка.

Идея реабилитационной, педагогической, психологической комплексной помощи ребенку с особыми образовательными потребностями средствами специфической адаптивной среды дополнительного образования легла в основу создания дополнительной общеразвивающей программы клуба «Доброе сердце» организации дополнительного образования «Дворец творчества – Мемориал».

Целью программы является психолого-педагогическая поддержка, сопровождение развития и социокультурной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями. Задачами программы выступили следующие: сформировать знания, умения и навыки, способствующие социокультурной адаптации детей с особенностями развития; создать условия для развития социальных компетенций: коммуникативных, информационных, познавательных, регулятивных; духовно-нравственное воспитание личности на основе формирования социальных ценностей: нравственных, экологических, патриотических, гражданских, трудовых, а также ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Теоретической основой программы стали работы об особенностях социализации детей с особыми образовательными потребностями Т. В. Егоровой, И. М. Михайловой, О. Н. Архиповой, И. Г. Еременко, С. В. Паршутинной. Социализация, отмечает Т. В. Егорова, – это процесс и результат включения индивида в социальные отношения. В процессе социализации индивид становится личностью и приобретает знания, умения и навыки, необходимые для жизни среди людей. Высшим уровнем социализации личности является ее самоутверждение, воплощение в жизнь её общественных возможностей. Социализация особого ребенка авторами Михайловой И.М., Архиповой О.Н. рассматривается как процесс развития личности посредством освоения основного репертуара социальных ролей, целью которого является повышение качества жизнедеятельности, а критерием – степень удовлетворенности ребенка своим социальным статусом.

Социализация – процесс двусторонний. С одной стороны, это усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой – процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. Этот момент преобразования социального опыта не только фиксирует пассивное его принятие, но и предполагает активность индивида в применении такого преобразованного опыта, то есть в

известной отдаче, когда результатом является прибавка к уже существующему социальному опыту, а также его воспроизводство. Данный трудный процесс зависит от внешних обстоятельств, от влияния общественной микросреды.

При переходе от унитарного к открытому гражданскому обществу, которое осознает необходимость отразить в языке свое меняющееся отношение к детям с нарушениями в развитии и новое понимание их прав, в теории и практике появляется новый термин «ребенок с особыми образовательными потребностями». В настоящее время вытесняются из широкого употребления привычные понятия: «ребенок-инвалид», «аномальный ребенок», «ребенок с нарушениями в развитии», «ребенок с отклонениями в развитии». Выражая отказ общества от деления людей на полноценное большинство и неполноценное меньшинство, новый термин закрепляет смещение акцентов с недостатков, нарушений, отклонений от нормы в характеристике этих детей – к фиксации на их потребностях в особых условиях и средствах образования. При этом термин подчеркивает ответственность образования за выявление и реализацию этих потребностей. Мы ориентируемся на проницаемость границ между пониманием аномального и нормального развития ребенка, так как детьми с особыми образовательными потребностями могут быть как дети с психофизическими нарушениями, так и дети, не имеющие таковых: особые образовательные потребности могут быть обусловлены социокультурными факторами.

Разрабатывая программу клуба «Доброе сердце», осмысливая ее методику, мы ориентировались на создание в образовательном процессе таких условий, в которых будут удовлетворяться особые образовательные потребности данной категории детей: особая потребность во времени начала образования; особенности содержания образования; специальные методы и средства обучения; особая организация обучения; определение границ образовательного пространства; особенности продолжительности образования; определение круга лиц, участвующих в образовании и во взаимодействии с ребенком; особенности образовательной среды и дополнительные ресурсы.

Дополнительная общеразвивающая программа клуба «Доброе сердце» комбинированная и включает в себя модули художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной и технической направленностей.

Программа имеет рамочный характер и построена по модульному принципу (таблица 1), а осваиваемые модули непосредственно связаны с уровнями социализации личности. Социализация на первом уровне (ближайшее окружение, семья) обеспечивается следующими модулями программы: «Арт-терапия», «Уют. Ведение домашнего хозяйства», «Этикет. Правила поведения», «Азбука здоровья». Социализация на втором уровне (образовательная организация, клуб по интересам, объединение в дополнительном образовании) предполагает освоение модулей: «Азбука здоровья», «Ритмика», «Этикет. Правила поведения». Социализация на третьем уровне (город, институты государства) включает следующие модули программы «В мире информационных технологий», «Знакомство с окружающим миром», «Этикет. Правила поведения».

Таблица 1

**Сущностная характеристика модулей дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы «Доброе сердце»**

Модуль программы	Описание модуля
В мире информационных технологий	Направленность: техническая Цель: формирование социального опыта в области использования информационных телекоммуникационных технологий как средства адаптации в социуме обучающихся с особыми образовательными потребностями Деятельность: опыт мультимедийного творчества, поиска информации в сети Интернет и пробы организации досуга с помощью онлайн-программ и сетевого общения
Арт-терапия	Направленность: социально-гуманитарная Цель: содействие личностному и эмоциональному развитию обучающихся средствами арт-терапии Деятельность: используются разнообразные методы арт-терапии: песочная терапия, изотерапия, сказкотерапия, куклотерапия, танцевальная, или

	двигательная, терапия. В содержании каждого модуля заложена идея формирования ценностей личности, поэтому работа над оптимизацией эмоций сопровождается ценностно-ориентированными беседами (добро, зло, благородство, Родина, настоящий мужчина, настоящая женщина, милосердия, дружба, семья и т.п.)
Знакомство с окружающим миром	Направленность: художественная Цель: содействие социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями через углубление знаний об окружающем мире средствами художественного труда Деятельность: на занятиях дети изготавливают поделки из природных материалов, бумаги, ткани и прочего. В содержание каждого занятия встроены представление о структуре общества, первичные географические знания, представления о традиционных культурах
Уют. Ведение домашнего хозяйства	Направленность: художественная Цель: социальная адаптация обучающихся с особыми образовательными потребностями путем формирования навыков ведения домашнего хозяйства и домашнего рукоделия Деятельность: освоение навыков самообслуживания, уход за собой и предметами быта, овладение правилами безопасности при пользовании домашними приборами, бытовой химией, косметикой; домашнее шитьё и рукоделие, опыт участия в выставках рукоделия
Этикет. Правила поведения	Направленность: художественная Цель: Социальная адаптация обучающихся с особыми потребностями средствами театральных и ролевых игр Деятельность: освоение речевой культуры, культуры поведения (в общественных местах: в театре, в магазине, на транспорте), культуры внешнего вида, культуры питания (поведение за столом), культуры общения. Дети участвуют в ролевых играх, отрабатывают навыки этикета, а так же ставят спектакли, участвуют в конкурсах инклюзивных театров
Азбука здоровья	Направленность: физкультурно-спортивная Цель: сохранение и укрепление здоровья обучающихся с особыми образовательными потребностями средствами систематических занятий физкультурой и формирования потребности в здоровом образе жизни Деятельность: занятия проходят в тренажерном зале. Физическая активность чередуется с релаксацией и беседами о здоровом образе жизни (гигиена, чистота, режим дня, сон), о здоровом питании и выборе качественных продуктов, о выборе одежды по сезону, о различных видах спорта, а так же приобретается опыт участия в соревнованиях
Ритмика	Направленность: художественная Цель: создание условий для физического, эстетического развития и творческой самореализации в социуме обучающихся с особыми образовательными потребностями средствами занятий ритмикой Деятельность: Дети учатся основам хореографии, осваивают основные элементы народного, современного, бального танца; выполняют различные оздоровительные, лечебные упражнения; учатся слушать музыку, улавливать её ритм и настроение, участвуют в конкурсах инклюзивной хореографии
Начальное техническое моделирование: Максикластика	Направленность: техническая Цель: создание условий развития творческого мышления детей с особыми образовательными потребностями через включение их в деятельность по начальному техническому моделированию с использованием конструктора

Дополнительная общеразвивающая программа клуба «Доброе сердце» предлагается детям с особыми образовательными потребностями в возрасте от семи до восемнадцати лет. Зачисление на обучение по программе не предполагает отборочных процедур, и все дети, имеющие медицински подтвержденные особенности развития (прежде всего – психического) и подавшие заявление в клуб, получают возможность осваивать программу. Возрастной принцип при комплектовании групп имеет значение, но не приоритетное в сравнении с особенностями образовательных потребностей ребенка и особенностями его развития – группы преимущественно разновозрастные.

Предметные (образовательные) результаты программной работы по социализации – это знания, умения и навыки по модулям:

1) Знания, умения и навыки в области компьютерных технологий (модуль «В мире информационных технологий»);

2) Владение простейшими способами саморегуляции эмоционального состояния, навыки эффективной коммуникации в ближайшем окружении (модуль «Арт-терапия»);

3) Представления о структуре общества: о семье, городе, стране, символах государства; первичные географические знания: о климате (явления природы, времена года), рельефе (водоемы, горы, леса), о природе (растения, животные, экология); представления о традиционных культурах (разные национальности, традиции, праздники) (модуль «Знакомство с окружающим миром»);

4) Представления об основных видах домашнего труда, способы самообслуживания, знания об основных предметах и приборах домашнего обихода и умение пользоваться ими, знания о бытовой химии и ее применении, умение применять технику безопасности в быту, первичные навыки домашнего

рукоделия и опыт украшения жилища, знания женского и мужского домашнего труда (модуль «Уют. Ведение домашнего хозяйства»);

5) Знание этикета и опыт применения правил поведения в транспорте, магазине, поликлинике, театре, в гостях; знание и опыт применения этикета в гардеробе («Этикет. Правила поведения»);

6) Знание основных правил гигиены, представления о здоровом питании и выборе качественных продуктов; умение выбирать одежду по сезону, представление о различных видах спорта (модуль «Азбука здоровья»);

7) Знания об особенностях хореографической культуры общества; простейшие хореографические навыки (модуль «Ритмика»).

Метапредметные результаты программной работы – это метапредметные компетентности:

1) Информационная: способность и опыт использовать компьютер для получения государственных услуг, способность находить необходимую информацию с использованием компьютера (объявления, афиши, новости города);

2) Коммуникативная: способность и опыт поддерживать общение в социуме с помощью телекоммуникационных технологий, правила общения и навыки безопасного поведения в сети Интернет, способность и опыт поддерживать общение в социуме на основе владения отдельными техниками общения, способность и опыт поддерживать общение в социуме на основе этикета, способность и опыт поддерживать общение с партнером в танце, опыт использования языка движений;

3) Общебытовая компетентность: способность самообслуживания, готовность применять навыки шитья, вязания, плетения для дома (салфетки, украшения для интерьера, подарки своими руками к различным традиционным праздникам); готовность применять навыки сервировки стола, украшения кухни; способность приносить элементы дизайна в убранство дома, своей комнаты; способность в быту пользоваться домашней техникой; готовность

выполнять несложные трудовые операции, связанные с ручным трудом; умение подбирать материалы для ручного труда с ориентацией на эстетические нормы;

4) Личностная: проявление компьютерного творчества, стабильное эмоциональное состояние обучающихся, отсутствие негативных эмоциональных состояний, навыки проявления вежливости, уверенное поведение, мотивация к здоровому образу жизни, потребность в систематических занятиях физкультурой;

5) В организации досуга: навыки использования компьютера для организации досуга: находить и смотреть фильмы, музыку, телепередачи, читать;

6) В области здоровьесбережения: готовность применять в жизни простейшие приемы поддержания спортивной формы (комплексы утренней гимнастики, другие комплексы спортивные);

7) В области безопасности: соблюдение техники безопасности в быту при пользовании приборами домашнего обихода, при пользовании бытовой химией;

8) Общефизические качества: гибкость, ловкость, координация движений, владение пространством, согласованность действий с партнером, с группой танцующих, общая двигательная саморегуляция;

9) Познавательные результаты: положительная динамика в развитии познавательных процессов или отсутствие регресса в развитии.

Личностные результаты программной работы есть опыт ценностных переживаний и сформированные ценностные идеалы: здоровье, здоровый образ жизни, эстетические, этические, гендерные, семейные, нравственные, трудовые, патриотические.

Таким образом, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая комплексная программа клуба «Доброе сердце» создает в образовательном процессе условия для социализации детей с особыми образовательными потребностями. В центре внимания – личность ребенка, его потребности и интересы, которые обеспечены целостным подходом для развития всех

потенциальных возможностей обучающегося: физических и психических, необходимых для самостоятельной и полноценной жизни.

Список литературы

1. Данилюк Л. Е. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями в общество здоровых детей // Социальная работа в современной России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Белгород, 9–10 апреля 2009 г.) / под ред. В.В. Бахарева, М.Е. Полено-вой, Е.С. Сазоновой. Белгород: БелГУ, 2009. С. 308–311.
2. Дубровская Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушкин. Москва : Изд-во Российского государственного социального университета, 2012. 362 с.
3. Егорова Т. В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями / Т. В. Егорова. Балашов : Изд-во «Николаев», 2012. 80 с.
4. Завражин С. А. Адаптация детей с ограниченными возможностями / С. А. Завражин, Л. К. Фортова. Москва : Академический проект, 2009. 394 с.
5. Захарова С. В. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья / С. В. Захарова, Н. Ю. Ковырева, С. Ф. Почитаева // Дополнительное образование и воспитание. 2012. № 3. С. 35–38.
6. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов / под ред. В. В. Воронковой. Москва : Школа-Пресс, 2014. 416 с.
7. Паршутина С. В. Социализация личности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения дополнительного образования детей // Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). Чита : Издательство Молодой ученый, 2015. С. 211–213.

Е. Р. Низкова

ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ИЗ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ ДЛЯ ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье даётся обоснование необходимости обеспечения доступности дополнительного образования для детей из сельской местности, для их социализации с помощью дистанционного обучения. Рассматривается проблема создания конкретных условий для обеспечения доступности дополнительного образования детей, поиск различных форм организации дополнительного образования детей в сельской местности, возможности дистанционного образования для детей из сельской местности. Представлены перечень и характеристика конкретных мероприятий по организации доступности дополнительного образования для детей.

Ключевые слова: доступность дополнительного образования, дополнительные общеобразовательные программы, сельские дети, социализация, дистанционное обучение, проект.

Традиционная форма образования существует на протяжении многих лет, но времена меняются, темп жизни людей постоянно ускоряется, и получать образование по традиционной форме – ходить в образовательную организацию, проводить реальное время на занятиях – сегодня могут далеко не все.

Дистанционное образование – это дополнительная возможность получить образование для людей, стремящихся учиться, развиваться. Причинами,

затрудняющими получение людьми качественного образования, могут являться удаленность территории от образовательных центров, ситуации пандемии (как показала практика весны и осени 2020 года).

Отток молодежи из сельской местности приводит к экономическому упадку данных территорий, а, следовательно, чтобы уменьшить данный отток, нужно, чтобы подрастающему поколению были доступны возможности и ресурсы дополнительного образования, интересные досуговые мероприятия, которые также необходимы детям из сельских территорий.

Существенным фактором социализации детей и молодёжи является тип поселения, в котором живут они проживают. Наиболее типичными поселениями России являются города и деревни (села), поселки. У горожан и селян складываются различные образы жизни. Различия в социально-экономических, социально-психологических, культурных и природных условиях жизни города и села являются реальными предпосылками для появления неповторимых черт в поведении их жителей. Эти особенности должны быть учтены в образовательной деятельности.

Правительство Российской Федерации утвердило паспорта приоритетных проектов развития сферы образования в России. В частности, были утверждены паспорта для таких проектов, как «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», «Доступное дополнительное образование для детей».

Ключевой целью проекта «Доступное дополнительное образование для детей» стало обеспечение к 2020 году охвата не менее 70-75% детей в возрасте от 5 до 18 лет качественными дополнительными общеобразовательными программами, в том числе на базе создающихся модельных центров дополнительного образования детей.

В «Концепции создания и развития единой системы дистанционного образования в России» дистанционное образование определено как комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной образовательной среды,

основанной на использовании новейших информационных технологий, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии.

Доступность дополнительного образования для детей из сельской местности достаточно актуальна, так как. малокомплектность общеобразовательных организаций сельских территорий, отсутствие достаточного количества организаций дополнительного образования в вышеназванных территориях, незаинтересованность или занятость родителей не позволяет детям из сел получать качественное, а главное доступное дополнительное образование.

Одной из основных задач образования детей сельской местности является формирование у подрастающего поколения понимания своего органического единства с окружающей средой и убеждения в том, что улучшение качества их жизни зависит, прежде всего, от сохранения среды обитания. Окружающая среда становится важнейшим педагогическим средством воспитания индивида, а экологическая работа – одним из путей развития сельского образования в современных условиях. Поэтому приоритетным направлением работы в сельском образовании мы выделяем – экологическое.

В этой связи педагоги муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дзержинского дворца детского и юношеского творчества города Нижний Тагил создали проект обеспечения доступности дополнительного образования детей из сельской местности, который предусматривает решение таких задач, как: развитие сети и инфраструктуры организаций дополнительного образования для обеспечения доступности образовательных услуг и качественных условий обучения, независимо от территории проживания обучающихся г. Нижний Тагил и пригорода; обеспечение сотрудничества с общеобразовательными организациями сельской местности в развитии системы дополнительного образования; активизация социального партнерства с семьей и общественностью сельской местности, а также создание условий для успешной социализации детей из сельской местности.

На территории пригорода г. Нижний Тагил (Горноуральский городской округ) расположено 13 территориальных администраций с закрепленными за ними шестьюдесятью населенными пунктами, на территории которых 16 общеобразовательных организаций, 12 центров культуры, Дом творчества, одна детско-юношеская спортивная школа и Центр развития спорта. Население более 32 тысяч человек, которое за последние 4 года уменьшилось на 1 121 человека. Одна из причин оттока жителей из села – это более низкое качество жизни сельского населения из-за невысокой доступности объектов социальной инфраструктуры (образовательной, медицинской, досуговой, транспортной). Поэтому помочь жителям сел и их подрастающему поколению может система дополнительного образования, а из-за небольшого количества организаций дополнительного образования в Горноуральском городском округе, огромную роль сыграют дистанционные формы образования.

Данный проект на самой начальной стадии реализации, но уже вызвал интерес образовательного сообщества, а в ноябре 2020 года проект занял третье место в региональном конкурсе моделей «Создание моделей доступности дополнительного образования детей», организованном Дворцом молодежи города Екатеринбурга (поступило 19 проектов из 16 территорий)

Список литературы

1. Тугушева Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста / Г. П. Тугушева, А. Е. Чистяков. Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Дерябло С. Д., Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология. Режим доступа: <https://gendocs.ru/v11399/?cc=1>.
3. Национальный проект «Образование» . Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project>.
4. Национальный проект «Успех каждого ребенка» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ддтмастер.рф/p309aa1.html>.

5. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

УДК 37

Я. Ю. Никитина

ИНКЛЮЗИВНЫЙ ТАНЕЦ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В статье рассматривается педагогический потенциал инклюзивного танца (социальный танец), объединяющего разнообразные социальные категории людей, способствующего прохождению адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в окружающей действительности. Занятия танцами в инклюзивной среде способствуют раскрытию или частичному восстановлению утраченных способностей человека, помогают детям с ограниченными возможностями здоровья раскрыться в новой форме для близких и родных, знакомых и незнакомых людей, и для самого себя.

Ключевые слова: инклюзивный танец, социальный танец, эмоциональная сфера, дети, ограниченные возможности здоровья, инклюзивное образование, образовательная среда, потенциал инклюзивного танца.

В современных условиях с притоком новых социальных событий и явлений, когда происходят серьезные общественные изменения, необходимы новые формы деятельности, цели и смыслы, которые давали бы хороший эффект, способствуя продуктивной деятельности в сегодняшней ситуации. В отрыве от общественной жизни личность не способна гармонично развиваться,

невозможно и полноценное развитие психических процессов и функций, а также не может быть положительных эмоциональных переживаний, которые важны в любом возрасте. Обучение таких детей является неотъемлемой частью общества и системы образования.

Инклюзивное образование – это признанный на международном уровне инструмент соблюдения прав человека на получение образования, зафиксированный во Всеобщей декларации прав человека в 1948 г., во Всемирной декларации об образовании для всех, принятой в Жонтьене в 1990 г., в Конвенции Организации Объединённых Наций о правах инвалидов в 2006 г., в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) и в Конституции Российской Федерации.

На данный момент по состоянию на 1 января 2019 г. в Российской Федерации проживают 670006 детей-инвалидов до восемнадцати лет (данные Федеральной службы государственной статистики). Это большая категория детей, требующая особого подхода к обучению и подготовки образовательной среды для них.

Сегодня в научных исследованиях основательно показана потребность в организации хореографическом образовании учащихся, так как танцевальные занятия в творческих коллективах могут существенно повлиять на эмоциональную сферу – отзывчивость, понимание эмоций другого человека и конгруэнтное (адекватное) реагирование в той или иной ситуации и многое другое. Данный подход относится не только к образованию здоровых детей, но к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Так, инклюзивный танец, имея широкий потенциал для физического развития детей, способствует формированию стройной осанки. Дети начинают свободно, грациозно и легко двигаться, избавляются от комплексов и таких физических недостатков, как лишний вес, «косолапость» и сутулость.

Понимание эмоциональной сферы отражает идею единства аффективных и интеллектуальных процессов. В исследованиях Д. В. Люсина по проблемам эмоциональной сферы к способностям данной сферы в широком смысле

относятся способности к познанию, пониманию эмоций и управлению ими; имеются ввиду как собственные эмоции субъекта, так и эмоции других людей. Именно в процессе занятия инклюзивными танцами у детей раскрывается многообразие оттенков эмоциональных переживаний, а также формируются способности к распознаванию и чувствованию эмоций партнера.

Ключевым понятием при описании эмоциональной сферы со стороны благополучия выступает «баланс» и «гармония». В первую очередь, это гармония между интеллектуальным и эмоциональным, психическим и телесным благополучием. Только согласованная работоспособность указанных систем, их тесная связь и единство способны обеспечить успешное выполнение разнообразных форм деятельности.

Эмоциональная депривация (у детей с ограниченными возможностями здоровья) – это недостаточное удовлетворение или отсутствие потребности в признании, общении и любви, выражающееся в дефиците любви, ласки и физического контакта – определяет нарушение в формировании самоощущения границ своего тела и существования, эмоциональных переживаний.

Важно отметить, что научные исследования последних лет подтверждают эффективность формирования эмоциональной сферы детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья посредством инклюзивного танца. Структура занятия инклюзивным танцем и подача нового материала заранее должны быть продуманы. Перед изучением какого-либо танца детям с ограниченными возможностями здоровья должно предлагаться прослушать музыку, а потом попробовать воспроизвести ритм хлопками. И только потом идет показ и разучивание элементов. Педагог-хореограф выполняет упражнения вместе с детьми, чтобы увлечь их и усилить эмоционально-двигательный ответ на музыку.

Обязательно необходим принцип симметричности, который соблюдается при составлении комбинаций, способствует гармоничному развитию и распределению равномерной нагрузки при работе с контингентом подростков разных физических возможностях. Дети с ограниченными

возможностями здоровья учатся правильно, выразительно и ритмично выполнять под музыку основные движения, например, бег, танцевальный шаг, прыжки и несложные комбинации современных и народных танцев. Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья обучаются движениям, передающих повадки животных и характеры героев музыкальных сказок.

Особое внимание на занятиях инклюзивным танцем уделяется развитию у детей способности импровизировать танцевальные движения под музыку.

В качестве методических приемов при разучивании инклюзивного танца можно выделить следующие:

- метод «от простого к сложному», в котором применяется деление одной танцевальной комбинации на несколько элементов по сложности, доступной подросткам;

- метод «от известного к неизвестному», постепенное усложнение движений с добавлением элементов;

- метод вербального воздействия – процесс и способ передачи обучаемому определенных знаний в виде вводной беседы, объяснения, описания той или иной техники или движения;

- метод показа особенно важен при пояснении техники исполнения движений. Новые движения на уроках хореографии показываются замедленно, несколько раз, пока обучающиеся не усвоят правила исполнения, и обязательно показ сопровождается подробным устным объяснением. Показ помогает всем учащимся усвоить, прежде всего, единые технические приемы исполнения, поэтому он всегда точный, музыкально правильный. Огромную помощь в проведении занятий оказывает зеркало: подростки контролируют свои движения и соотносят их с действиями педагога-хореографа;

- музыкальное сопровождение как методический прием, который содействует раскрытию проявляющихся в танце эмоций обучающихся и развивает умение согласовывать движения с музыкой, на уроках хореографии используется постоянно;

- метод наглядности, который в основном раскрывается в следующих

приемах, используемых на танцевальных занятиях: считывание с губ, жестовая речь;

– игровой метод, состоящий из специально подобранных игр, отвечающих задачам и содержанию занятия, возрасту и подготовленности занимающихся. Танцы на занятиях чередуются с играми, так как это позволяет подросткам с ограниченными возможностями здоровья расслабиться, почувствовать себя более непринужденно, поднимает настроение, развивает эмоциональность. Также с помощью игры формируются сложные умения и навыки, связанные с развитием нарушенной слуховой функции. Например, при обучении определять начало и окончание музыки на уроке применяется модификация известной игры «Третий лишний»: с началом звучания музыки водящий догоняет третьего лишнего, с ее прекращением третий лишний встает впереди пары подростков, и игра продолжается.

Впервые танцы на колясках (Wheelchairdancing) появились в Великобритании в конце распространились по всей Европе. Сегодня более чем 5000 танцоров из сорока стран мира занимаются этим танцевальным видом спорта в таких формах:

- одиночный танец (SINGLE DANCE) – танцует один человек с ограниченными возможностями здоровья в коляске;
- дуэтный танец (DUO DANCE) – оба партнера с ограниченными возможностями здоровья в колясках;
- комбинированный танец (COMBI DANCE) – инвалид в паре с танцором не инвалидом;
- танец в ансамбле (GROUP DANCE).

Инклюзивный танец – одно из новейших направлений в дополнительном образовании детей, программно-методическая база в данном направлении несовершенна. Разработанная программа занятий способствует социальной адаптации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья через

познание мира хореографического искусства, а также развитие творческих способностей и формирование системы базовых ценностей.

Основными формами учебных занятий являются индивидуальные и групповые практические занятия (тренировочные упражнения, репетиционная работа). В процессе обучения и воспитания широко используются тематические беседы, игры, просмотр видеоматериалов с выступлениями других спортсменов и артистов, встречи с хореографами и танцорами других образовательных организаций.

Инклюзивный танец вызывает в настоящее время повышенный интерес обучающихся и их родителей, так как обладает серьезным воспитательным потенциалом (эмоционально-межличностное взаимодействие в рамках инклюзивного образования детей), который определяется природой искусства танца и спецификой проектирования педагогической деятельности.

Список литературы

1. Андреева И. Н. Эмоциональный интеллект как фактор самоактуализации // Социальный и эмоциональный интеллект. От процессов к измерениям / под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. Москва : Ин-т психологии РАН. 2015. С. 31–38.
2. Бахрушина Н. А. Реализация инклюзии на занятиях по хореографии в общеобразовательной школе // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. 2013. №1 (3). С. 123–126.
3. Богославцева Л. В. Инклюзивное образование: особенности и проблемы реализации / Л. В. Богославцева, О. И. Карепина, О. Ю. Богданова // Современные тенденции развития системы образования (к 85-летию Чувашского республиканского института образования). 2019. С. 171–175.
4. Ватрушкина Д. Зарубежный опыт в сфере управления образованием для детей с ограниченными возможностями / Д. Ватрушкина, М. С. Байнова // Новое поколение. 2018. № 15. С. 23–32.

5. Зайцева И. А. Инклюзивное образование как неотъемлемая часть современного образования. // Актуальные проблемы социального образования: региональный аспект. Материалы II Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. 2018. С. 33–38.
6. Конвенции о правах инвалидов / Резолюция А/61/611, принята генеральной Ассамблеи ООН от 24 января 2007 г. Нью-Йорк: Организация Объединенных Наций, 2007, [URL:http://www.un.org/](http://www.un.org/).
7. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.
8. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция): Режим доступа: <http://base.garant.ru/70419016/>.
9. Тарасов Л. В. Инклюзивный танец – это // В танце равные. Москва : АНО «Центр социокультурной анимации «Одухотворение». 2014. №1. С. 8–9.
10. Цорн А. Я. Грамматика танцевального искусства и хореографии. Санкт-Петербург : Лань; Планета музыки, 2014. 350 с.

УДК 37.091.33

Л. П. Новикова

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ХОРОВЫХ ЗАНЯТИЙ В ЦЕНТРЕ АНИМАЦИОННОГО ТВОРЧЕСТВА «ПЕРСПЕКТИВА»

Аннотация. Автор обращается к теме формирования личностных качеств учащегося средствами искусства в организации дополнительного образования. В статье подчеркивается роль вокально-хорового репертуара в патриотическом воспитании обучающихся, значимость этического прочтения литературного текста музыкального произведения для проживания художественного образа, развития духовно-творческого начала в ребенке.

Ключевые слова: воспитательный потенциал, этическое прочтение, репертуар, хоровые занятия, патриотическое воспитание, художественный диалог, смыслы, нравственное развитие.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России сформулирована высшая цель образования – «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа» [Данилюк, 2009, с. 5].

Организация дополнительного образования наряду с общеобразовательной организацией выступает центром интеллектуальной, гражданской, духовной, культурной жизни обучающегося. Существующее в Центре анимационного творчества «Перспектива» творческое объединение «Военно-музыкальный класс» решает важнейшую задачу патриотического воспитания подрастающего поколения через ознакомление обучающихся с музыкальными произведениями, затрагивающими базовые национальные ценности – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству.

Воспитательное значение хоровых занятий военно-музыкального класса в Центре анимационного творчества «Перспектива» обусловлено высоким

духовным потенциалом музыкального искусства, лежащим в основе предмета. Музыкальное искусство полифункционально. Согласно В. Н. Холоповой, оно несет ряд функций: коммуникативную, отражения действительности, эстетическую, этическую, познавательно-просветительскую, каноническую, эвристическую, общественно-преобразующую [Холопова, 2014].

Музыка как искусство интонируемого смысла, воздействует на внутренний мир ребенка, формирует его нравственную сферу – представления, чувства, отношения, взгляды, идеалы. Чтобы музыка совершила такие преобразования, необходимо понять глубинный, духовно-ценностный смысл произведений музыкального искусства. Музыкальное произведение нуждается в своем этическом, духовном прочтении. Этический анализ музыкального произведения предполагает восприятие и оценку содержания с позиции нравственно-этических категорий, таких как «добро», «зло», «честь», «долг», «справедливость», «совесть» и другие. Через этическое прочтение музыкального произведения, его понимание, душевное сочувствие, сопереживание героям происходит процесс осмысления и переосмысления своего отношения к действительности, приобретается новый духовно-социальный опыт, происходит нравственное развитие личности ребенка.

«Механизм трансляции смыслов» в процессе восприятия произведения искусства позволяет на время отказаться от своей личностной позиции, приобщиться к ценностям автора произведения, сформировать личностное ценностное отношение к предмету, проанализировать и переосмыслить личные ценности, обогатить личностную смысловую сферу.

Смысловой анализ художественного текста необходимо дополнять эмоциональным переживанием, поскольку только эмоциональным путем можно понять содержание произведения. Способность к сопереживанию, сочувствию, проявляется в процессе восприятия через диалог, который, является, по мнению М. М. Бахтина одним из наиболее ярко выраженных свойств музыкального искусства. Он подчеркивал, что «...один смысл раскрывает свои глубины, встретившись, соприкоснувшись с другим, чужим

смыслом: между ними начинается как бы диалог, который преодолевает замкнутость и односторонность этих смыслов...» [Учебный процесс..., 2004, с. 90]. Именно через внутренний художественный диалог между композитором, исполнителем и слушателем возникают субъект-субъектные отношения, при которых происходит проникновение, погружение личности в музыкальное произведение, понимание и личностная интерпретация его содержания. Сопереживание предполагает включение ребенка в эмоционально-образную сферу звучащей музыки, сопричастность ребенка лирическому герою произведения, приятие его отношения с миром, с другими.

Развитие эмоциональной отзывчивости, чуткости, способность понять чувства и переживания других людей, расширение эмоционального опыта формируют эмпатийность личности, создают условия для рефлексивного отношения к собственным поступкам и поведению других людей.

Учитывая закономерности восприятия, процесс организации этического прочтения музыкального произведения на занятии включает такие этапы, как отбор и личностную оценку духовно-эстетического содержания произведения педагогом; установка на восприятие музыкального произведения, предполагающую постановку проблемной задачи, создание художественного контекста; слуховое восприятие и этический анализ содержания; рефлекссию [Новикова, Борисова, 2013, с. 21–27].

Реализация воспитательного потенциала хоровых занятий с обучающимися в военно-музыкальном классе обусловлена программным содержанием и зависит от того, насколько педагогически целесообразно подобран музыкальный материал занятия. Приоритетное значение в выборе вокально-хорового репертуара имеют произведения патриотической тематики. Патриотическая тема раскрывается перед обучающимися через такие музыкальные произведения, как кант «Радуйся, Росско Земле!», солдатская строевая песня «Солдатушки, бравы ребятушки», «Мы Родиной зовем» и «Лучше нет родного края» В. Кожухина, «Песня о маленьком трубаче» С. Никитина, «Москвичи» А. Эшпая и другие.

На хоровых занятиях мы с учащимися знакомимся с жанром канта, рождение которого связано с эпохой Петра I. Размышляя над латинскими словами «виват», «кант», думаем, можно ли их заменить на русские слова «да здравствует», «славься»? Многократное исполнение мелодии позволяет учащимся самостоятельно прийти к выводу, что это торжественная песня, старинный марш, который, возможно, исполнялся при встрече русских воинов после их победы над врагом.

Учащиеся с интересом узнают о том, что в 1812 году каждый полк имел музыкантов. В пехоте сигналы подавали барабанщики, в кавалерии – трубачи, в гренадерских полках – флейтисты. В знаменитом Бородинском сражении участвовало около трех тысяч военных музыкантов. В каждом полку, батальоне, эскадроне были и свои песенники, которые исполняли солдатский фольклор. Солдатская строевая песня «Солдатушки, бравы ребятушки» – походная песня-марш, которая передает мужественный характер, оптимизм русских воинов. Хоровое исполнение песни одновременно со строевыми движениями («дефиле») организует детей, создаёт ощущение четкого шага. Вопросно-ответная форма песни помогает ребенку ответить на важный для солдата (и самого себя, исполняющего роль солдата) вопрос: «В чем же сила и слава русской армии?» В сознании ребенка формируется представление о фундаментальных основаниях нашего воинства – вере, силе духа, служении Отечеству.

«Песня о маленьком трубаче» С. Никитина – это эмоциональный рассказ о событиях, которые происходят во время войны на фронте, на передовой. В детском сознании идет понимание роли, которую играл трубач-музыкант во время боя. Через художественно образное исполнение песни происходит погружение ребенка в ту ситуацию, в которой оказывается музыкант полка. Как в фильме зрительно встает образ героя, поднимающего голосом трубы солдат в атаку: «И встал трубач в дыму и пламени, к губам трубу свою прижал, И за трубой весь полк израненный запел «Интернационал». И полк пошел за

трубачом, обыкновенным трубачом!». Здесь речь идет о предназначении и миссии музыки в нашей жизни вообще, о ее великой преобразовательной силе.

Более трогательное, доверительное, эмоциональное отношение к музыкальному произведению возникает у учащихся тогда, когда они узнают, что многие герои, защитники Отечества, были нашими земляками. Учащиеся узнают о том, что воспетый в жанре былины Алеша Попович, один из трех русских богатырей, художественный образ которого представлен на известной картине В. Васнецова, родился в Ростове Великом. Удивление ребят вызывает и то, что родиной знаменитого князя Александра Невского является г. Переславль-Залесский, город в нашей Ярославской области, в котором и сейчас стоит храм, где почти 800 лет назад, в XIII веке крестили будущего славного полководца и святителя. Имя Александра Невского в России произносят с гордым почтением, ведь он причислен к лику святых. Разговор о жизни и подвигах Александра Невского продолжается на внеучебном занятии, когда мы с ребятами читаем книги о детстве и подвигах Александра Невского, смотрим одноименный художественный фильм С. Эйзенштейна с Н. Черкасовым в главной роли и по ходу просмотра останавливаемся, комментируем отдельные кадры фильма. Мы разучиваем, исполняем, анализируем литературный и музыкальный текст хора «Вставайте, люди русские», слышим в музыке призыв к народу и тревогу за его судьбу во вступлении, большую любовь к Родине, сдержанное спокойствие и уверенность в средней части хора. Сопоставление художественных образов Александра Невского в картинах художников М. Нестерова и П. Корина с музыкальным образом помогает учащимся ярче почувствовать развитие музыки, глубже понять и пережить содержание кантаты С. Прокофьева.

Дополнение музыкального сюжета конкретным историческим содержанием, краеведческий характер информации, возможность через века прикоснуться к святыням, хранящим память о тех событиях, формирует у учащихся военно-музыкального класса гражданскую идентичность, патриотизм, чувство сопричастности и гордости за великую нашу страну.

Процесс музыкального обучения и воспитания в военно-музыкальном классе, построенный на принципах диалогического взаимодействия педагога с детьми, направлен на развитие духовных, ценностных, творческих начал ребенка, формирование его гражданственности, патриотизма.

Список литературы

1. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Москва : Просвещение, 2009. 30 с.
2. Донская Е. Г. Учебный процесс в Школе Диалога Культур / Е. Г. Донская, С. Ю. Курганов, Е. В. Медреш, В. З. Осетинский, И. М. Соломадин. Москва: Сентябрь, 2004. 160с.
3. Новикова Л.П., Борисова А.А. Формирование духовно-нравственных представлений подростков в процессе этического прочтения музыкального произведения: учебно-методическое пособие. Ярославль: ЯГПУ, 2013. 60 с.
4. Холопова В.Н. Музыка как вид искусства: учебное пособие для студентов вузов искусств и культуры. Санкт-Петербург : Лань. 2014. 319 с.

УДК 37

М. И. Рожков

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОГО ВЫБОРА ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Важнейшей целевой функцией дополнительного образования является педагогическое сопровождение экзистенциального выбора обучающихся, который является магистральным и оказывает существенное влияние как на профессиональный, так и на социальный выбор. Педагогическое сопровождение экзистенциального выбора предполагает взаимодействие педагога и ребенка в овладении детьми нравственными ценностями, помощь в решении личностных проблем и преодолении трудностей в ситуациях, требующих реализации активной нравственной позиции.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, экзистенциальный выбор, дополнительное образование, ценностно-смысловое пространство, социальный выбор, жизненные смыслы, профессиональный выбор, виды педагогического сопровождения.

Современная педагогика переживает этап нового осмысления многих постулатов, долгие годы служивших основой процесса воспитания человека. Прежде всего нужно четко осознавать, что сегодня изменился сам ребёнок, его интересы, взгляды на жизнь, на своё настоящее и будущее. Чтобы формировать ценностно-смысловое пространство современного ребёнка, надо понимать его запросы и признавать его право на самостоятельность принятия решений и реализацию субъектной позиции. Формирование данного пространства требует постоянного и сознательно организуемого педагогического сопровождения жизнедеятельности ребенка.

Специфика дополнительного образования детей позволяет поддерживать субъектность взрослеющего человека в ходе персонализированного, наполненного личностным смыслом и реализуемого в сообществе единомышленников педагогического процесса. Дополнительное образование создаёт условия и возможности для сохранения ребёнком своей творческой уникальности, активизирует процессы осмысления им своего предназначения в

жизни, способствует самоопределению в пространстве ценностных установок и помогает в профессиональном самоопределении.

Воспитание в системе дополнительного образования детей базируется прежде всего на возможности самого ребенка проявить и реализовать себя. Осуществить выбор, понять, объяснить и заняться тем, что ему интересно. В организацию дополнительного образования детей никто не приходит по принуждению, в основе – свободный выбор.

Сегодня в числе наиболее востребованных в плане личностного развития оказываются качества самостоятельности и автономии, инициативности и ответственности. В связи с этим стратегия современного дополнительного образования должна быть направлена на развитие личностного потенциала ребенка, когда из ведомого, ситуативно зависимого обучающегося ребенок превращается в субъекта самоорганизации во времени, в умеющего ценить время, планировать, организовывать и контролировать свою жизнедеятельность. В этой связи актуализируется проблема, связанная с развитием самоорганизованной личности растущего человека.

Основной идеей экзистенциальной педагогики является выделение в качестве идеальной цели формирование человека, умеющего оптимально прожить свою жизнь, максимально используя свои потенциалы и реализуя себя в социально значимой деятельности.

Каждый человек делает в жизни три основных выбора: профессиональный, социальный и экзистенциальный (таблица 1).

Таблица 1

Три основных выбора человека

Выбор	Характеристика
Профессиональный	Выбор профессии или сферы будущей профессиональной деятельности и отвечает для ребенка на вопрос «Кем быть?»
Социальный	Выбор человеком своего социального окружения и основных принципов отношений с данным окружением и отвечает на

	вопрос «С кем быть?»
Экзистенциальный	Предполагает изменения в жизни человека, его многомерном мире и отвечает на вопросы «Каким быть?» и «Как жить?». Основу изменений составляет система ценностей и смыслов

Экзистенциальный выбор является магистральным и оказывает существенное влияние как на профессиональный, так и на социальный выбор. Д. А. Леонтьев определяет экзистенциальный выбор как личностный, как внутреннюю деятельность по разрешению ситуации неопределенности посредством предпочтения одной из имеющихся альтернатив и принятия ответственности за её реализацию [Леонтьев, 1995, с. 97–110].

В процессе экзистенциального выбора формируется ценностно-смысловая сфера личности, отмеченная нравственной доминантой и отражающаяся в жизненных смыслах человека. Это предполагает понимание человеком самого себя и доминирующего влияния данного понимания на формирование личностных качеств и развитие его индивидуальности. Этому способствует поиск детьми нового вида деятельности в условиях дополнительного образования. Причём это понимание для каждого человека базируется на осмыслении своего существования. Экзистенциальный выбор – это выбор между ценностями, который человек не может не делать и вместе с тем не хочет делать [Марсиянова, 2010, с. 153–156].

Немецкий философ О. Больнов отстаивал подход к воспитанию, основанный на важности внутренних мотивов человеческого поведения, на формировании свободной от давления социальных институтов личности.

Главным условием проявления подлинной сущности человека он считал наличие ситуации выбора. Выбор человека должен быть сознательным, ясным, с тем, чтобы человек мог проявить свою активность в конкретной ситуации, которую он способен изменить. Лишь в данном случае выбор становится высокой нравственной добродетелью, и его суть проявляется в стремлении человека выйти из ситуации окрепшим, перейти на новую ступень нравственной зрелости [Больнов, 1999, с. 177].

Основная идея экзистенциального выбора выражена в следующей фразе: «Человек есть то, что он из себя делает». В связи с этим индивидуальное бытие выступает единственным источником возможностей и способностей человека – способности к познанию, творчеству, к нравственному поведению. Говоря о смысле человеческого существования, В. Франкл указывал на наличие сверхсмысла, который превосходит познавательные способности человека и который всё же доступен и представляет собой идеальные смыслы и ценности. Именно поэтому смысл нельзя выдумать, а можно только найти. Смысл также нельзя дать, так как «при восприятии смысла речь идёт об обнаружении возможности на фоне действительности. И эта возможность всегда преходяща. ... Смысл должен быть найден, но не может быть создан»[Франкл, с. 36]. Человеку предстоит самостоятельно осуществить поиск смысла и на том основании, что смысл – это всякий раз также и конкретный смысл конкретной ситуации. Это всегда «требование момента», адресованное конкретному человеку. Каждая ситуация предполагает новый смысл, и каждого человека ожидает свой смысл. Смысл должен меняться как от ситуации к ситуации, так и от человека к человеку.

В процессе экзистенциального выбора формируется духовность, как интегральная характеристика ценностно-смысловой сферы личности, отмеченных нравственной доминантой и отражающихся в жизненных смыслах человека. Данный подход предполагает понимание человеком самого себя и доминирующего влияния этого понимания на формирование личностных качеств и развитие его индивидуальности. Это понимание для каждого человека базируется на осмыслении своего существования.

Экзистенциальный выбор имеет два взаимосвязанных компонента: рефлексивный и прогностический. Рефлексивный компонент предполагает осмысление своей жизнедеятельности. Прогностический предполагает определение перспектив своего существования. Педагогическое сопровождение данного выбора и составляет сущность экзистенциального подхода к воспитанию.

Основной идеей данного подхода к воспитанию является формирование человека, умеющего прожить жизнь на основе сделанного им экзистенциального выбора, осознающего смысл жизни и реализующего себя в соответствии с данным выбором. При этом важно отметить, что воспитание должно быть направлено на развитие личности и индивидуальности.

Педагогическое сопровождение экзистенциального выбора предполагает взаимодействие педагога и ребенка в овладении детьми нравственными ценностями, помощь в решении личностных проблем и преодолении трудностей в ситуациях, требующих реализации активной нравственной позиции. Оно представляет собой целенаправленный педагогический процесс, способствующий формированию готовности обучающихся к самостоятельному решению моральной дилеммы на основе рефлексии и установления приоритетности имеющихся ценностей и ценностных ориентаций. Педагоги дополнительного образования должны помочь подростку обеспечить его жизненное самоопределение, ответить на главные вопросы жизни: *каким быть и каким должен быть проект своего будущего существования?*

Это возможно только при доверии ребенка педагогу. А со стороны педагога необходима реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с обучающимся, ориентированных на идеальное представление о нравственном облике современного человека, на формирование гражданской идентичности и патриотических чувств.

Деятельность по педагогическому сопровождению экзистенциального выбора циклична и включает в себя три этапа: пропедевтический, актуальный, рефлексивный (таблица 2).

Таблица 2

Модель педагогического сопровождения

экзистенциального выбора

Этапы	Границы мыслительных действий	Задачи педагогического сопровождения
Пропедевтический	«Цель-средство-результат»: проявление активности и самостоятельности в выборе средств социального взаимодействия, контроль над своими поступками	Создание условий для становления индивидуальности обучающихся, формирования у них комплекса компетенций, необходимых для экзистенциального выбора
Актуальный	«Замысел-реализация-рефлексия»: выбор способа поведения человека в момент жизненного события на основе ценностных ориентаций и норм, одобряемых в обществе	Оказание помощи непосредственно в момент экзистенциального выбора (педагогическое сопровождение жизненного события)
Рефлексивный	«Ценностная ориентация – принятие решения – социальная ответственность»: добровольное и осознанное принятие на себя определенных социальных обязательств за свои намерения и совершаемые поступки	Стимулирование рефлексивно-ценностного отношения к жизненному событию, принятия экзистенциального решения, при необходимости внесение корректив в существовавшие ранее ценности

Целесообразно рассматривать виды педагогического сопровождения, различая их по следующим критериям:

- по степени участия взрослого: непосредственное и опосредованное сопровождение;
- по времени оказания помощи: опережающее, своевременное, предупреждающее последствие;
- по длительности: единовременное, пролонгированное, дискретное.

Процесс формирования готовности к экзистенциальному выбору должен базироваться на принципах, уточняющих как способы взаимодействия педагогов и обучающихся, так и содержание организуемых диалогов.

Так, *принцип конвенциональности* педагогического сопровождения экзистенциального выбора и формирования ценностных ориентаций предполагает, что решение задач определяется соглашением о его осуществлении. Данный принцип требует рассматривать деятельность педагогов как определенную профессиональную услугу, востребованную

обучающимися. Эффективность педагогического влияния в процессе сопровождения обучающегося повышается, если оно воспринимается им как необходимое ему.

Принцип эмпатийного взаимодействия требует создания такого пространства со-бытия сопровождающего и сопровождаемого, в условиях которого формируется система социально одобряемых ценностных ориентаций обучающихся, расширяется их субъективный образ мира, осваиваются продуктивные способы взаимодействия с социумом.

Принцип оптимистической стратегии предполагает, что субъекты педагогического сопровождения являются носителями позитивного жизненного опыта и верят в жизненный успех обучающихся.

Принцип экзистенциального саморегулирования предполагает педагогическую помощь обучающимся в осуществлении нравственной экспертизы происходящих событий на основе сформированных норм отношений и поведения. Такая помощь может оказываться педагогами, психологами, священнослужителями, социальными работниками. Она предполагает знакомство детей с нормами общечеловеческой морали и обучение их нравственному поведению. Важно при этом стимулировать нравственную самооценку и нравственную коррекцию собственных поступков.

Принцип индивидуализации предполагает, прежде всего, стимулирование определения обучающимися приоритетных ценностных ориентаций и способов их достижения. В соответствии с этим необходимо включение детей в различные виды деятельности с учетом их особенностей, раскрытие потенциалов личности как в учебной, так и во внеучебной работе, предоставление возможности каждому учащемуся для самореализации и самораскрытия.

Принцип развивающей социальной интеракции направлен на стимулирование активного взаимодействия обучающихся с социокультурной средой с целью расширения жизненного опыта и рефлексии связанного с ним переживания. Результатом такого взаимодействия является социальная

компетентность как совокупность духовно-нравственных ценностей и установок личности, а также знание проблем социальных отношений и умение делать свой нравственный выбор.

Принцип «социального зеркала» обеспечивает объективную оценку педагогом намерений и действий обучающихся на основе общечеловеческих ценностей, правовых норм и культурных традиций.

Обеспечивая «социальное зеркальное отражение», педагог не должен обсуждать учащегося и подвергать критическому анализу его как личность. Суть данного принципа заключается в том, чтобы увидеть экзистенциальную проблему, помочь ее вербализовать (то есть перевести на речемыслительный уровень) и включиться в диалог по поводу путей и средств ее разрешения, своими вопросами подвести учащегося к самостоятельному решению. Кроме этого «социальное зеркало» предусматривает отражение чувств собеседников, что способствует возникновению межличностного, эмоционального контакта, потому что показывает ребёнку, что педагог старается познать его внутренний мир. Эффективное отражение чувств помогает молодому человеку лучше разобраться в своих нередко противоречивых переживаниях и, тем самым, облегчает разрешение внутренних конфликтов.

Принцип дилеммности предусматривает включение обучающихся в ситуации экзистенциального выбора с вариативными способами решения с целью создания ценностно-смысловой интеграции.

Моральная дилемма представляет собой ситуацию, выход из которой предполагает лишь два взаимоисключающих решения, причем оба эти решения не являются безупречными с моральной точки зрения. В процессе решения дилеммы сознательно усвоенные моральные принципы, обогащаясь соответствующими переживаниями, становятся мотивами поведения, происходит становление нравственной саморегуляции, происходит качественный скачок моральных (социальных) норм в нравственные (внутренние) нормы.

Принцип социального закаливания предполагает включение обучающихся в ситуации, требующие волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума; овладения определенными способами данного преодоления, адекватными индивидуальным особенностям человека; формирования социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Принцип актуализации ситуации предполагает, что каждое событие должно содержать ситуационную доминанту, которая представляет собой актуализированное внутреннее состояние человека, определяющее то в содержании данного события, что является для него значимым и выражается в его эмоциональной оценке. Данный принцип требует оказания помощи учащемуся в анализе события, определении в нем главного и второстепенного. При этом очень важно в деятельности и общении выделить ту часть события, которая обладает большим потенциалом для решения педагогической задачи. Ситуационная доминанта тесно связана с эмоциональной оценкой происходящего.

Педагогическое сопровождение экзистенциального выбора, несомненно, реализуя имманентные для данного процесса цели, выступает в качестве воспитывающего фактора. Если педагогическое сопровождение выступает в качестве фактора воспитания, то воспитание является целевой функцией педагогического сопровождения экзистенциального выбора.

Когда мы говорим о воспитании как о целенаправленном процессе, организуемом педагогами, то должны предполагать, что в процессе роста субъектного фактора педагогическое сопровождение экзистенциального выбора приобретает всё более значимую роль в формировании новообразований личности.

Список литературы

1. Абульханова К. А. Стратегия жизни. Москва : Мысль. 1991. 160 с.

2. Больнов О. Ф. Философия экзистенциализма. Перевод с немецкого и предисловие С. Э. Никулина. Санкт-Петербург : Издательство «Лань». 1999. 224 с.
3. Голованова Н. Ф. Подходы к воспитанию в современной отечественной педагогике // Педагогика. № 10. 2007. С. 38–47.
4. Дружинин В. Н. Варианты жизни: Очерки экзистенциальной психологии. Москва, 2000. С. 133.
5. Леонтьев Д. А. Выбор как деятельность // Вопросы психологии. № 1. 1995. С. 97–110.
6. Марсиянова А. П. Основные признаки экзистенциального выбора // Вестник ТГУ: педагогика и психология. № 335 (июнь 2010). С. 153–156.
7. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Воспитание свободного человека : монография. Москва ; Берлин : Директ-Медиа.. 2020. 264 с.
8. Франкл В. Человек в поисках смысла / Перевод с англ. и немецкого. Москва : Прогресс. 1990. 368 с.

УДК 371

И. В. Ромащенко, Н. Е. Березина, Т. В. Бельшева, М. В. Исаковская

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с проведением профессиональных проб в организации дополнительного образования. Дано описание программы профессиональных проб для обучающихся шестых классов общеобразовательных организаций города. Представлены методические основы организации занятий: этапы проведения, формы реализации проб и профориентационной игры. Основной акцент

делается на социальный аспект, эффективность и результативность профессиональных проб для обучающихся.

Ключевые слова: профессиональные пробы, социализация обучающихся, личностное самоопределение, профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация,

Сегодня, согласно Концепции развития дополнительного образования детей, должна быть решена задача дополнительного образования как открытого вариативного образования для обеспечения права ребенка на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение обучающегося. Для реализации готовности человека к трудовой деятельности требуется формирование направленности на определенный вид трудовой деятельности.

Выбор профессии – это один из важнейших выборов человека, определяющий его жизненный путь. Решение проблем профессиональной ориентации обусловлено социальным заказом, который отражает потребность общества в специалистах определенного профиля. Поэтому профессиональная ориентация, её психологическая составляющая, является наиважнейшим делом не только с точки зрения экономической значимости для государства, но и в социальном плане как утверждение гуманистической направленности развития общества.

Если обеспечить обучающихся информацией, необходимой для осуществления первичного профессионального самоопределения и стимулировать их познавательную активность профессиональной направленности, то эффективной будет и трудовая социализация обучающихся.

Ребенок в процессе трудовой социализации не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства, на окружающих его людей.

Важная роль в этом вопросе отводится дополнительному образованию, которое должно строить профориентационную работу так, чтобы она имела практическую направленность. Одним из способов достижения этого является организация и проведение профессиональных проб в организациях дополнительного образования.

Профессиональная проба – это профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Она направлена на расширение информационного поля, коррекцию и уточнение информации; на активизацию социально-профессиональной позиции; прояснение профессиональных ценностей, целей и смыслов; выработку способов (навыков) профессионального самоопределения.

Педагогическая идея создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Калейдоскоп профессий» в межшкольном учебном центре Кировского и Ленинского районов г. Ярославля по реализации цикла профессиональных проб для учащихся 11–12 лет и состоит в обеспечении обучающимся возможности «погружения» в самые различные профессии, в получении опыта трудовой социализации и на этой основе – в формировании опыта профессионального выбора и активной жизненной позиции в будущей профессиональной деятельности.

Реализация данной программы нацелена на подготовку подростка к профессиональной жизни. Это способ учесть возрастные особенности подросткового периода и сформировать качества, знания и компетенции, обеспечивающие ориентацию в мире профессий.

Цель программы – сформировать общие компетенции (softskills), значимые для дальнейшего профессионального самоопределения обучающихся через их погружение в практико-ориентированную деятельность, выявить наилучший образ «себя в профессии» и развить мотивацию к профессиональной деятельности.

В ходе реализации программы решаются задачи формирования у подростков компетенции профессионального самоопределения; моделирования профессиональной деятельности специалистов по профессиональным пробам; развитие познавательных интересов обучающихся через организацию экскурсий на рабочие места по направлениям проб; расширение информационного поля о мире профессий, сферах современного производства Ярославской области, содержании разных видов трудовой деятельности. Актуальной является и задача воспитания у обучающихся профессионального самосознания, положительного отношения к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.

Программа профессиональной пробы включает комплекс теоретических и практических занятий, моделирующих основные характеристики профессии, целей, условий, орудий и продукта труда, а также ситуаций проявления профессионально важных качеств, что позволяет обучающимся в процессе подготовки и прохождения профессиональной пробы примерить на себя и оценить собственные возможности освоения профессии.

Практическое выполнение заданий профессиональной пробы осуществляется по схеме: задание — ~~условие~~ — результат.

В ходе выполнения профессиональных проб педагог выявляет, формирует и закрепляет необходимый объем представлений, умений, которые требуются для качественного выполнения заданий, а именно:

- краткое изложение теоретических сведений, связанных с технологией; упражнения с рабочим инструментом; инструкционными, технологическими картами, чертежами;
- выполнение простейших технологических операций, графических, измерительных, вычислительных работ;
- подробное консультирование;
- показ правильных рабочих действий, движений, приемов и так далее.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы «Калейдоскоп профессий» – саморазвитие, труд и творчество. К ним относятся: стремление к самопознанию, саморазвитию, нравственный смысл самообразования, интеллектуальное развитие личности; творчество и созидание; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, профессиональное самоопределение.

Каждая профессиональная проба обеспечивает обучающимся первичный опыт профессиональной деятельности с возможностью создания того или иного продукта, связанного с определенной профессией. Педагоги в пробе выполняют функцию «навигатора», акцентируя внимание обучающихся на важных моментах при проведении практических занятий.

Обучающиеся проходят в межшкольном учебном центре Кировского и Ленинского районов 10 профессиональных проб, разработанных по типам профессий на основе классификации Е. А. Климова (человек – человек, человек – техника, человек – природа, человек – знак, человек – художественный образ), которые рассматриваются как последовательные этапы данного курса.

При этом на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств. Результатом каждого этапа и итога профессиональной пробы является получение завершённого продукта деятельности – изделия или узла, выполнения функциональных обязанностей профессионала; процесс выполнения пробы направлен на формирование у учащихся целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий; развивающий характер профессиональной пробы направлен на интересы, склонности, способности, профессионально важные качества личности.

Профессиональная проба выступает как системообразующий фактор формирования готовности учащихся к выбору профессии. Она интегрирует знания детей о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных

индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности. Задача каждой пробы – наглядно раскрыть то лучшее, что есть в профессии, и то лучшее в подростке, что будет действовать и расти в нем, если он выберет эту профессию.

В процессе реализации пробы выделяют три этапа: подготовительный и исполнительский, ознакомительный.

На первом этапе, прежде чем «погрузиться» в профессию, обучающиеся знакомятся с основными понятиями «профессия», «профессиональное самоопределение», профессиональные пробы» и обобщенной характеристикой профессий (по Е. А. Климову) «человек – человек», «человек – живая природа», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ», «человек – техника». Кроме этого проводятся диагностические процедуры.

На втором (исполнительском) этапе осуществляется комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные виды деятельности специалистов десяти конкретных профессий. Данный этап проходит в виде квеста. Он разбит на два круга профессиональных проб по пять в каждом.

При выполнении цикла профпроб «Медицинский работник», «Плиточник», «Инженер-физик», «Кондитер», «Тележурналист», «Инженер-эколог», «Аниматор», «Электромонтажник», «Официант», «Эксперт-криминалист» обучающиеся приобретают базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности, родственных профессиях; о специфике профессий, необходимых личных качествах, о необходимых знаниях и навыках; о перспективах карьеры и возможностях трудоустройства. Затем обучающиеся моделируют основные элементы профессиональной деятельности, получают результат (продукт) пробы.

В качестве продукта каждой профессиональной пробы выступают изделия или действия, являющиеся промежуточными или конечными результатами определенного вида профессиональной деятельности,

выполнение которых доступно обучающимся соответствующего возраста. Решающее значение имеет не объем и не качество выполнения задания, предусмотренного профессиональной пробой, а отношение ребенка к его выполнению, характер и уровень его мотивации.

После выполнения каждой профессиональной пробы осуществляется оценка результата и самого процесса выполнения задания как педагогом (тьютором), так и самим обучающимся в форме опросника самооотношения.

На третьем этапе обучающиеся знакомятся с реальной деятельностью специалистов в ходе посещения организаций и предприятий, встреч с профессионалами из области трудовой деятельности, по которым были проведены профессиональные пробы. Результатом этого будет являться отчет обучающихся по экскурсии в виде эссе.

Заключительным элементом реализации программы является профориентационная игра «Город Мастеров», цель которой закрепить полученные знания о типах профессий и включить обучающихся в деятельность по формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Главное для обучающихся в ходе проведения профессиональных проб – сопоставление оценок по результатам каждой из пройденных проб и выявление наилучшего образа «себя в профессии». Результаты прохождения цикла профессиональных проб представляют собой наиболее объективное, наглядное и убедительное основание для выбора профессии.

При реализации программы «Калейдоскоп профессии» используются активные методы профориентации и образовательные технологии, построенные на взаимодействии педагогов + обучающихся + представителей различных профессий и специальностей + представителей профессиональных образовательных организаций.

В качестве методологической основы при реализации проб используется компетентностно-деятельностный подход, согласно которому на первое место выходит выполнение практического задания самим обучающимся, который

является субъектом образовательной деятельности и приобретает личный опыт приложения усилий в решении вопроса подготовки к практической жизни, поскольку на всех занятиях ведущая деятельность отдана учащемуся, а образовательный процесс направлен на его личность, индивидуальные способности, возможности, интересы.

В процессе проведения проб педагог создает ситуацию успеха, поощряя любое достижение и подчеркивая его значимость и ценность для подростка.

Для педагога дополнительного образования очень важно установление партнерских отношений с родителями и классными руководителями обучающихся для создания атмосферы поддержки и общности интересов, взаимопонимания, сотрудничества и взаимодействия. Поэтому с родителями проводятся индивидуальные консультации, а с классными руководителями – не только консультации, ему предоставляется возможность присутствовать на занятиях вовремя проведения проб и итоговой игры.

Образовательные результаты освоения программы складываются из достижения успеха, связанного с достижением результата (решением практико-ориентированной задачи, лежащей в основе пробы) и получения удовольствия от процесса работы, получение удовольствия от «себя в работе».

Каждая профессиональная проба должна показать обучающимся не столько доступные им элементы соответствующего вида профессиональной деятельности, сколько социально-профессиональный контекст с соответствующими атрибутами, атмосферой, культурой, посредством чего у учащегося формируется ощущение себя в данной профессии.

Сравнительный анализ в начале и конце деятельности обучающихся позволяет оценить эффективность проб. При этом оцениваются:

- степень самостоятельности, осознанности, обоснованности, завершенности при выполнении пробы;
- самооценка результативности прохождения цикла профессиональных проб;
- отчет по результатам экскурсии.

Проблема социально-профессионального самоопределения обучающихся всегда была и остаётся актуальной для системы дополнительного образования. Организованную воспитательную работу, направленную на социализацию ребёнка в обществе, необходимо начинать как можно раньше. На базе организаций дополнительного образования должны быть созданы условия, направленные на развитие социальных компетенций детей. Профессиональные пробы способствуют формированию социальных знаний и умений и отработке их в практической деятельности.

Профориентационная работа с обучающимися в системе дополнительного образования должна осуществляться в рамках детских объединений в нескольких направлениях:

- формирование профессиональной направленности, устойчивых профессиональных интересов и предварительного выбора будущей профессии (5–7 классы);
- формирование адекватной самооценки, осмысление своих личностных качеств и склонностей, профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, на основе которых возможно осуществить правильный профессиональный выбор (8–9 классы);
- формирование профессиональной мотивации, профессиональных способностей, стремление и готовность к их реализации (10–11 классы).

Главной целью дополнительных общеобразовательных программ должна стать актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счёт специальной организации их практической деятельности на базе организаций дополнительного образования, направленной на получение знаний о себе и о мире профессионального труда, поскольку успех в решении актуальных вопросов социализации и профессионального самоопределения обучающихся на современном этапе зависит от продуктивного сотрудничества всех систем образования.

На основе предложенной модели организации профессиональных проб может быть выстроена система профориентационной работы с учащимися

общеобразовательных организаций на базе организаций дополнительного образования.

Список литературы

1. Блинов В. И., Сергеев И. С. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков // Профессиональное образование и рынок труда. Екатеринбург, 2015. №4 (17). С. 14–17.
2. Климов Е. А. Образ мира в разнотипных профессиях: Учеб. Пособие. Москва : Из-во МГУ, 2005.
3. Мудрик А. В. Социализация человека: учебное пособие. Москва : Издат. центр «Академия», 2014. С. 304.
4. Профессиональные пробы: технология и методика проведения. Методическое пособие для учителей 5 – 11 классов / под ред. С. Н. Чистяковой. Москва : Академия, ОАО «Московские учебники», 2014. С. 15–24.
5. Чистякова С. Н. Профессиональные пробы и выбор профессии: книга для учителя / Чистякова С. Н., Л. А. Барабанова, А. В. Гапоненко, В. И. Сахарова и др. / под ред. С. Н. Чистяковой. Москва : Просвещение, 2011. 152с.

УДК 37

Л. С. Ручко, И. Н. Козявина, Т. Ф. Асафова

**НУЖНА ЛИ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ?**

Аннотация. Постановка государственного акцента на вопросах воспитания подрастающего поколения России требует от образовательных организаций обновления реализуемых образовательных программ. В организациях дополнительного образования вопрос о необходимости разработки рабочих программ воспитания остается открытым. В статье предлагаются варианты решений, сформулированные в ходе открытой дискуссии специалистов дополнительного образования.

Ключевые слова: дополнительное образование, воспитание, программа воспитания.

В феврале 2021 года на площадке регионального сетевого методического объединения Костромского областного института развития образования состоялся семинар «Воспитательный потенциал дополнительного образования детей» с участием специалистов из Астраханской, Ивановской, Кировской, Костромской, Курской областей, республики Коми, Москвы и Санкт-Петербурга. В открытой дискуссии приняли участие ученые, специалисты органов управления образованием, методисты, административные и педагогические работники государственных и муниципальных организаций дополнительного образования – 145 участников. Обширный перечень сформулированных проблем и включенность участников в их обсуждение подчеркнули актуальность обсуждаемой темы. Отмечено, что сегодня в рассуждениях о воспитании наблюдается совсем иной подход, масштаб, степень ответственности, отношений, иная степень функциональных зависимостей.

Потенциал воспитания в дополнительном образовании рассматривался с позиций региона, муниципалитета, образовательной организации и непосредственно с позиции педагога дополнительного образования. В каждом выступлении были актуализированы проблемные вопросы, которые требуют детального обсуждения в коллективах образовательных организаций и целостном педагогическом сообществе. Среди наиболее актуальных

дискуссионных проблем: определение роли дополнительного образования детей в реализации федеральной стратегии развития воспитания, в развитии региональных систем воспитания, особенности формирования воспитательных систем и конструирования образовательных сред, благоприятствующих воспитанию подрастающего поколения.

По мнению участников, современная система дополнительного образования детей призвана решить множество задач в области воспитания. Несомненно, в каждой отдельной образовательной организации и в деятельности каждого отдельного педагога дополнительного образования, комплекс воспитательных приоритетов может быть уникальным, связанным с условиями деятельности, особенностями контингента детей, спецификой образовательной деятельности. Несомненно, дополнительное образование ориентировано не только на поддержку и развитие интересов и способностей ребенка, но еще и на формирование духовности, нравственности и культуры личности, её субъектности (инициативности, самостоятельности, рефлексивности, сознательности, осмысленности действий), социальной активности и гражданской ответственности, способности к эффективной коммуникации, успешной социализации в обществе, к осуществлению профессионального выбора и активной адаптации на рынке труда. Дополнительное образование становится барьером для формирования асоциального поведения, мощным инструментом профилактики различных девиаций. Это происходит, в том числе, благодаря специфическим особенностям воспитания в системе дополнительного образования: добровольность участия в предлагаемых видах общения и деятельности, возможность выбора содержания и форм воспитательных событий, неформальность участия, свобода действий, приближенность к реальной жизни, предпрофессиональность и практикоориентированность воспитания (воспитание «инженера», «художника», «эколога» и так далее), психологический комфорт и позитивная эмоциональная заряженность, ориентированность на личностные смыслы, сознательность и

мотивированность, общность, содружество «единомышленников», сотворчество.

Опыт и проблемы формирования единого воспитательного пространства муниципалитета раскрыт на примере муниципальных районов: город Нерехта и Нерехтский муниципальный район, Буйский, Костромской муниципальные районы. Подчеркнута важность совместного определения стратегических линий развития воспитания с учетом государственной и региональной политики, организации взаимодействия и социального партнерства на уровне муниципалитета, организации различных программ, коллективных действий, акций, конкурсов, расширяющих поле самореализации детей и подростков. Характерная черта Костромской области – конструирование значимых для молодых людей событий, с опорой на территориальные и исторические традиции.

Важную роль в вопросах воспитания ребенка играет создание воспитательной среды в образовательной организации. На примере Центра дополнительного образования «Восхождение» г. Шарьи, детско-юношеского центра «АРС» г. Костромы, Костромского областного Дворца творчества раскрыты основные условия для создания воспитывающей среды: формирование доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок может ощутить себя необходимым и значимым; использование различных форм коллективной деятельности, в которых каждый ребенок может приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях; сохранение и преумножение традиций, сложившихся норм жизни, ценностей и правил; интеграция вокруг общих и индивидуальных начинаний; работа органов детского самоуправления и другие. 64% участников дискуссии отметили, что на сегодняшний день в их организациях реализуется программа воспитания (или же комплекс программ), и 64% участников отмечают ее важность, необходимость в практике функционирования образовательной организации дополнительного образования.

Важная тема, затронутая на семинаре – пути расширения воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей. Спикеры из Детского морского центра города Костромы, Центра «Ровесник» им. Е.Честнякова), Центра внешкольной работы «Беркут», Центра естественно-научного развития «Экосфера», Дома детского творчества города Буя, Костромского областного Центра технического творчества (Технопарк «Кванториум»), Дома детского творчества «Автограф» города Нерехта размышляли о поиске ресурсов воспитания в образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности. Программы дополнительного образования детей создают широкий общекультурный, эмоционально значимый для ребенка фон для освоения предметного содержания. Выступающие единодушны в вопросе, что реализуемые программы выступают важным компонентом воспитания. Их грамотная реализация создает каждому ребенку ситуацию успеха «здесь и теперь», содействует определению жизненных планов (включая экзистенциальную и допрофессиональную ориентацию), выбору индивидуального образовательного пути ребенка, его самореализации. Современная дополнительная общеобразовательная программа формирует стратегию персонализированного развития каждого ребенка.

Интересно, что в реализуемых дополнительных общеобразовательных программах (по итогам предварительного опроса) уже имеется воспитательная составляющая: как правило выделены ожидаемые воспитательные результаты (более 60% отмечают данный факт), у трети педагогов раздел или модуль, направленный на достижение именно воспитательных результатов, включен в учебный план, у пятой части опрошенных имеется отдельный план воспитательной работы. Несомненно, предложенные примерные рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, указывают на необходимость выделения воспитательных задач педагогической деятельности. Но вопрос о выделении

отдельных учебных часов на собственно воспитательную деятельность педагога дополнительного образования остается дискуссионным.

Все участники дискуссии делились успешным опытом. Но главным было коллективное размышление о поиске ресурсов воспитания в современном образовании. Речь шла о необходимости пересмотреть, перестроить свою работу педагогам и управленцам, о необходимости создания в регионе пространства профессионального взаимодействия, сотрудничества с опорой на имеющийся исторический опыт и традиции воспитания. Высказаны и опасения относительно возможных трудностей в документальном оформлении большого объема реализуемой воспитательной работы педагога дополнительного образования.

Предстоит большая работа по осмыслению роли дополнительного образования в вопросах воспитания, по созданию программных документов как основы преобразований, по подготовке педагогических кадров к этой работе. Главное – перейти от стихийной работы к сознательной ориентации на формирование качеств современной личности.

Участники отметили высокий уровень организации семинара, актуальность и ценность полученной информации. Отмечается, что современное дополнительное образование, ориентированное на создание условий для самореализации и развития талантов, гармонично развитой и социально ответственной личности, имеет значительный потенциал для реализации воспитания как стратегического, национального приоритета. Специфика современного дополнительного образования детей позволяет поддерживать субъектность обучающегося в ходе персонализированного, практикоориентированного, наполненного личностным смыслом и реализуемого в сообществе единомышленников педагогического процесса.

Более половины участников отмечают необходимость разработки единой рабочей программы воспитания в организации дополнительного образования (59,2%); отдельные специалисты (18,4%) предлагают рассматривать возможность разработки комплекса программ воспитания с учетом стратегий

деятельности отдельных структурных подразделений образовательных организаций. Важно, чтобы вариативность воспитания в системе дополнительного образования была поддержана альтернативностью разрабатываемых и реализуемых воспитательных программ и проектов. При этом, проектируемые программы и проекты воспитания должны быть согласованы с приоритетами государственной и региональной политики в области воспитания; с образовательными запросами участников образовательных отношений; с условиями функционирования образовательной организации и реализации дополнительных общеобразовательных программ, имеющимися и возможными ресурсами; с направленностями реализуемых дополнительных общеобразовательных программ и спецификой организуемых видов детской деятельности; с традициями и ключевыми событиями в жизнедеятельности образовательной организации и детских объединений; с ожидаемыми результатами и эффектами воспитательной деятельности, перечнем формируемых контекстных, кроссконтекстных и экзистенциальных навыков воспитанников.

В ходе дискуссии участники семинара пришли к мнению, что для педагога дополнительного образования нет необходимости разрабатывать отдельную программу воспитания, особенности воспитательной деятельности должны быть включены в реализуемую дополнительную общеобразовательную программу с выделением отдельного раздела или модуля в учебном плане.

Подчеркивалась необходимость ряда изменений, связанных с усилением внимания к воспитанию: формирование стратегий развития воспитания, обеспечение системности и комплексности воспитания детей на всех уровнях образования, определение приоритетных задач воспитания в системе дополнительного образования детей, повышение статуса педагога, привлечение молодых специалистов, модернизация инфраструктуры и технологий воспитания в организациях дополнительного образования, возрождение лучших традиций внешкольного воспитания, снижение отчетной нагрузки на педагогических работников, посильное снижение регламентов для

осуществления образовательной деятельности с детьми вне стен образовательной организации.

Развитие воспитания в системе дополнительного образования, по мнению участников семинара, может быть осуществлено посредством усиления взаимодействия между объединениями и организациями по вопросам воспитания подрастающего поколения, расширения круга социальных партнеров, организации обучения специалистов системы дополнительного образования и тиражирования успешного опыта, расширения спектра реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для подростков и молодежи, повышения психолого-педагогической культуры родителей и активного вовлечения семей обучающихся в воспитательную деятельность, организации наставничества среди обучающихся.

Участники дискуссии приняли решение о необходимости разработки рекомендаций к внесению дополнений в программы развития образовательных организаций дополнительного образования, составлению рабочих программ (и проектов) воспитания обучающихся в организациях дополнительного образования, корректировке реализуемых дополнительных общеобразовательных программ в части усиления их воспитательной составляющей.

УДК 37

С. Н. Рыбинская

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ ИСКУССТВ

Аннотация. Сформулированы требования к педагогам школы искусств, необходимые для выполнения ими личностно-развивающих функций. Представлены различные формы внутришкольной работы, направленные на повышение уровня воспитательных и коммуникативных компетенций педагогов, развитие их эмоционального и социального интеллекта. Особое внимание уделено социально-психологическому тренингу педагогов. Рассмотрена управленческая технология горизонтальной педагогической карьеры как мотиватора профессионально-личностного саморазвития педагогов школы искусств.

Ключевые слова: школа искусств, воспитание обучающихся, профессионально-личностное саморазвитие, педагогический коллектив, формы повышения квалификации, социально-психологический тренинг, мотивация сотрудников, горизонтальная педагогическая карьера.

Качество преподавания определяется в большей степени непрерывной профессиональной подготовкой педагогов, чем их начальной подготовкой

Доклад Международной комиссии ЮНЕСКО
по образованию для XXI века

Опыт показывает, что важнейшая цель школы искусств — развитие личностного потенциала обучающихся, плохо понимается педагогическими

© С.Н. Рыбинская, 2021

коллективами, традиционно нацеленными исключительно на их предпрофессиональную подготовку. В связи с этим возникает ряд задач профессионально-личностного развития педагогов, прежде всего, связанных с расширением их педагогических функций в условиях современных социальных требований к системе дополнительного образования [Концепция развития дополнительного ..., 2014; Стратегия развития воспитания ..., 2015].

Во-первых, каждый педагог школы искусств должен выполнять функции как преподавателя по своей специальности, так и воспитателя-наставника в равной степени.

Во-вторых, проводя индивидуальную работу с каждым обучающимся педагог должен осуществлять её в контексте решения приоритетных воспитательных задач, направленных на развитие его личностного потенциала.

В-третьих, каждый педагог и каждый сотрудник школы искусств должен стремиться сознательно и грамотно выполнять свою личностно-развивающую функцию в ситуациях бытового взаимодействия с обучающимися.

В-четвертых, сотрудниками школы искусств должна проводиться педагогическая организация оптимального воспитательного воздействия на отдельных обучающихся со стороны других обучающихся.

В-пятых, вся воспитательная работа в школе искусств должна проводиться в тесном контакте с родителями.

Для решения данных педагогических задач сотрудники школы искусств должны соответствовать ряду профессиональных критериев [Образовательная система школы ..., 2002]:

- стремиться и уметь использовать любые ситуации школьной жизни для личностного развития (воспитания) обучающихся;
- глубоко понимать личностные особенности каждого обучающегося, его жизненные обстоятельства и взаимоотношения;
- уметь работать как с каждым обучающимся в отдельности, так и регулировать деятельность группы обучающихся;
- проявлять готовность к обсуждению с коллегами педагогических ситуаций, а также своих собственных профессиональных затруднений и проблем;
- проявлять готовность к постоянному профессиональному обучению и самообучению, а также к участию в тренингах, направленных на личностное развитие;

– принимать оперативные педагогические решения, руководствуясь глубоким признанием и пониманием прав ребенка, корпоративными установками и формальными требованиями, принятыми в школе искусств.

Комплексная программа постоянного повышения квалификации педагогических кадров, разработанная в Детской музыкальной школе им. Ю. С. Шапорина Московского государственного института музыки имени А. Г. Шнитке, включает различные формы работы с педагогическим коллективом. Представим некоторые из них.

Тематические лекции, семинары и практикумы по проблемам педагогики, психологии и философии образования, проводимые доктором психологических и педагогических наук профессором В. А. Ясвиным [Ясвин, 2021a].

Мастер-классы, проводимые наиболее опытными педагогами, в частности, презентации и общее обсуждение разработанных ими проектов индивидуальных образовательных траекторий личностного развития обучающихся.

Педагогические консилиумы, посвящаемые анализу педагогической ситуации каждого обучающегося. В таком консилиуме принимают участие все педагоги, которые работают с данным ребенком.

Индивидуальные и групповые консультации педагогов, проводимые администрацией школы. Во время таких консультаций анализируются и корректируются учебные программы и устанавливаются основные акценты сотрудничества различных педагогов при решении образовательных проблем отдельных обучающихся.

Чтение и обсуждение психолого-педагогической литературы – важный аспект роста профессиональной культуры и общей образовательной стратегии педагогического коллектива школы. Формирование «золотой книжной полки» осуществляется не только с учетом содержания книг, но и с учетом «легкости и увлекательности» их прочтения. Предпочтение отдается литературе, которая не

только транслирует профессиональные знания, но и несет дух педагогического гуманизма. Основу «золотой полки» составляют книги классиков педагогики и современных ведущих учёных [Асмолов, 2012; Корчак, 2019; Ямбург, 2011; Ясвин, 2019].

Научно-методическое творчество педагогов, участие их в различных конференциях и семинарах, в рамках которых педагоги делятся своим опытом с коллегами из других школ искусств. Готовясь к публичной презентации своих занятий и разъясняя различные нюансы их проведения, педагоги глубже осваивают теорию проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды.

Тренинг педагогического взаимодействия с целью психологической подготовки педагогов к недирективному партнёрскому межличностному взаимодействию с обучающимися, носящему характер помощи и поддержки.

Метод социально-психологического тренинга используется для повышения компетентности участников в педагогическом общении. В тренинге решаются задачи, связанные с приобретением педагогами школы искусств соответствующих коммуникативных компетенций, с развитием у них социально-перцептивных способностей, с коррекцией установок и отношений, определяющих характер взаимодействий, то есть эмоционального и социального интеллекта. Тренинг ориентирован на коррекцию профессиональных установок участников в сфере их педагогического взаимодействия [Ясвин, 2021б].

Цель тренинга педагогического взаимодействия – профессиональная подготовка педагогов к недирективному межличностному взаимодействию с обучающимися, носящему характер помощи и поддержки.

Тренинг направлен на решение следующих основных задач:

- укрепление *личностной и профессиональной самооценки* педагогов, осознание ими своих личностных особенностей и творческих возможностей;
- развитие *представлений о себе* как о субъекте образовательного процесса;

– коррекция и развитие педагогических установок, формирование партнерского стиля межличностного взаимодействия.

Тренинг проводится в группах педагогов из восьми – двенадцати человек в течении пяти дней по шесть часов. Тренинг включает пять встреч. Встреча первая – «Наше Знакомство». Основная цель: «мягкая» адаптация участников тренинга к новой для них творческой образовательной среде.

Основные задачи: знакомство участников между собой и с ведущим; создание в группе атмосферы психологического комфорта; актуализация мотивов участия в тренинге; развитие позитивных ожиданий участников тренинга.

Встреча вторая – «Наши Контакты». Основная цель: развитие мотивации участников тренинга. Основные задачи: создание ситуаций неуспешности участников при использовании авторитарных педагогических стратегий; ориентирование участников на партнерскую стратегию педагогического взаимодействия.

Встреча третья – «Мы – Педагоги». Основная цель: укрепление позитивной профессиональной и личностной самооценки участников. Основные задачи: осознание себя как профессионала, как личности; укрепление позитивного восприятия себя; развитие профессиональных и личностных притязаний участников; развитие ощущения корпоративного «педагогического братства».

Встреча четвертая – «Наши Ученики». Основная цель: ориентация участников на личностно ориентированную, партнерскую стратегию взаимодействия с обучающимися. Основные задачи: актуализация проявления учителями эмпатии по отношению к обучающимся; актуализация идентификационных проявлений педагогов по отношению к обучающимся; актуализация процесса субъектификации педагогами своих обучающихся; актуализация педагогической рефлексии участников; осознание важности

проблемы межличностного взаимодействия педагогов и обучающихся и установки на партнерский тип педагогического взаимодействия.

Встреча пятая – «Наши Итоги». Основная цель: осознание участниками персональных результатов, достигнутых ими в процессе занятий. Основные задачи: обобщение результатов обратной связи, полученной каждым участником от группы; создание позитивного настроения участников; осознание участниками стратегических ориентиров своего личностного и профессионального роста; осознание участниками необходимости активного внедрения в педагогический коллектив партнерского стиля педагогического взаимодействия.

Для повышения мотивации педагогов к профессионально-личностному саморазвитию мы планируем внедрение модели горизонтальной педагогической карьеры, предложенной В. А. Ясвиным, которая основывается на иерархической структуре корпоративных педагогических званий: «педагог-мастер», «педагог-консультант», «педагог-исследователь» и «педагог-эксперт». Для присвоения каждого педагогического звания соискатель должен соответствовать чётким и понятным требованиям в рамках единых критериев педагогического опыта, профессиональной компетентности и эффективности персональной педагогической деятельности. Присвоение каждого последующего педагогического звания предполагает наличие у соискателя предшествующих званий, за исключением особых случаев, когда звание «педагог-эксперт» может быть присвоено общепризнанным выдающимся деятелям системы образования с учетом их особых профессиональных и общественных заслуг [Образовательная система школы ..., 2002].

Соискатель на определенное звание горизонтальной педагогической карьеры подает свое профессиональное портфолио, на основании которого происходит рассмотрение данной кандидатуры. Педагогическое портфолио основывается на компетентностном подходе к оценке деятельности специалиста. Портфолио включает документы отчетного и статистического характера, самоанализ педагога, его тематические эссе, проектные разработки,

отзывы руководителей и коллег, иллюстративные материалы и так далее. Портфолио может быть представлено как на бумажном, так и на электронном носителе.

Рассмотренные формы внутришкольной работы, направленные на повышение уровня воспитательных и коммуникативных компетенций педагогов, развитие их эмоционального и социального интеллекта, являются содержательными составляющими управленческой технологии горизонтальной педагогической карьеры как мотиватора профессионально-личностного саморазвития педагогов школы искусств.

Библиографический список

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
2. Стратегия развития воспитания до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
3. Асмолов А. Г. Оптика просвещения. Социокультурные перспективы. Москва : Просвещение, 2012. 447 с.
4. Корчак Я. Как любить ребёнка. Москва : АСТ, 2019. 480 с.
5. Образовательная система школы: проектирование, организация, развитие / под ред. В. А. Ясвина и В. А. Карпова. М. : Смысл, 2002. 184 с.
6. Ямбург Е. А. Школа и её окрестности. Москва : Бослен, 2011. 576 с.
7. Ясвин В.А. Краповый берет для учителя: научно-методическое сопровождение горизонтальной педагогической карьеры. Москва : Сентябрь, 2016. 192 с.
8. Ясвин В. А. Школьная среда как предмет измерения: организация, проектирование, управление. Москва : Народное образование, 2019. 448 с.

9. Ясвин В. А. Актуальное образование: опыт разработки концепций и проектов. Москва : Традиция, 2021а. 276 с.
10. Ясвин В. А. Волшебный круг общения с людьми и природой: опыт проектирования и проведения психологических тренингов. Москва : Народное образование, 2021б. 252 с.

УДК 37.035

Т. Ю. Санникова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье представлена практика системной работы по развитию социальности обучающихся при освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в образовательном объединении организации дополнительного образования. Раскрываются способы приобретения развивающейся личностью социального опыта в процессе игровой деятельности. Представлена система усвоения игротехнических знаний и умений, становление ценностных ориентаций обучающихся младшего школьного возраста.

Ключевые слова: дополнительная общеобразовательная программа, развивающая игротехника, системная игровая деятельность, социальные ценности, личностный рост, самостоятельное моделирование игр, социальность, социальные компетенции.

Актуальной задачей современной образовательной политики является формирование социальных компетенций детей и подростков. Но, поскольку современная общеобразовательная школа в своей основе ориентирована на

познавательную деятельность, на усвоение учащимися комплекса предметных знаний, то опыт социального становления личности зачастую оказывается вне поля педагогического внимания, что затрудняет детям выбор своих ориентиров в мире ценностей человека. Одним из факторов успешной социализации учащихся следует признать реализацию дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности в организациях дополнительного образования.

Игра – средство социализации ребенка. Именно в процессе игры складываются взаимоотношения детей, происходит усвоение детьми знаний, духовных ценностей и норм, присущих конкретной социальной общности или группе сверстников, формируются необходимые нравственно-волевые качества, принципы поведения.

Л. С. Выготский называл игру величайшей школой социального опыта: «В игре усилие ребенка всегда ограничивается и регулируется множеством усилий других играющих. Во всякую задачу-игру входит, как непереносимое ее условие, умение координировать свое поведение с поведением других, становиться в активное отношение к другим... рассчитывать наперед результат своего хода в общей совокупности всех играющих» [Выготский, 1966, с. 62].

В игре ребенок может пережить азарт, соперничество, успех и поражение, чувство собственной востребованности, престижности игрового статуса. Участвуя в различных играх, ребёнок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и социальным установкам. В игре ребенок проходит «школу жизни», учится человеческим отношениям. Игра является естественной формой проявления ребенка, через нее он познается окружающий мир и ему открывается возможность для проявления личного творчества. А. С. Макаренко подчеркивал: «Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре» [Макаренко, 2013, с. 121].

В современных исследованиях игра изучается как средство социализации (Н. М. Нужнова), средство педагогического регулирования социальных ожиданий подростков (О. В. Миновская), раскрываются ее возможности в социальной адаптации учащихся (Е. Е. Асташина, О. А. Воробьева), в формировании социально-ценного опыта детей (Е. А. Репринцева). Игра, по мнению И. И. Фришман, одно из социально-педагогических средств гуманизации социальных отношений.

Актуальной задачей дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Развивающая игротехника» является социализация личности ребёнка посредством восполнения дефицита игровой деятельности. Программа более восьми лет успешно реализуется в условиях образовательного комплекса «Дворец-Мемориал» (г. Киров). Программа предлагается для освоения детьми младшего школьного возраста и рассчитана на три года реализации.

Образовательное содержание программы нацеливает учащихся на приобретение наиболее важных для компетенции современного человека социальных умений и навыков: коммуникативных способностей, креативного мышления. Знакомство детей с народными играми, использование местного авторского материала в игровой деятельности развивает фантазию и воображение, влияет на духовное развитие, учит определенным нравственным нормам. Авторы программы основываются на том, что в народных играх, сказках как нигде больше сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представление о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности.

Объект воспитательного воздействия – развивающаяся личность – определяет логику построения содержания программы, цели, задачи, ожидаемые результаты по уровням обучения. Основным критерием развития личности по программе мы определяем рост степени самостоятельности и становление субъектности воспитанника в деятельности.

Цель программы «Развивающая игротехника» – создание условий для воспитания и развития личности средствами создания игрового пространства и приобщения к традициям игровой культуры.

В программе выделяются три группы задач: *образовательные*: сформировать знания в области игровой деятельности, их видового разнообразия и культурных игровых традиций, а также умения и навыки проведения игр, авторского моделирования игр и игровых программ; *развивающие*: развивать личностную, регулятивную, рефлексивную, коммуникативную, информационную компетентности личности средствами игровой деятельности; *воспитательные*: содействие развитию ценностно-смысловой сферы личности (формирование гражданско-патриотических, нравственных, социальных, трудовых ценностей).

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что игровая деятельность предоставляет возможность самоутверждения, саморазвития, способствует успешному личностному становлению, выступая при этом главным средством присвоения учащимися социальных ценностей. В игре ребенок может пережить азарт, соперничество, успех и поражение, чувство собственной востребованности, престижности игрового статуса. Участвуя в различных играх, ребёнок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и социальным установкам. В игре ребенок проходит «школу жизни», учится человеческим отношениям, учится управлять собой в различных ситуациях, самореализуется и, в конечном итоге, социализируется.

Системная игровая деятельность позволяет ребёнку проявить свои сильные стороны; дает возможность построения положительного «я» в собственном сознании, возможность быть принятым, одобренным взрослыми или сверстниками. Программа учит ребёнка быть организатором (лидером) и активным участником игровых действий, владеть навыками адекватного

реагирования на проигрыш и оценивания собственных ресурсов, творческого потенциала.

Программное содержание строится по трём уровням, предполагает рост степени самостоятельности и становление субъектности учащегося в деятельности (таблица 1).

Стартовый уровень – первый год обучения. Ребёнок осваивает содержание программы и выступает в ней как участник развивающих игр, организованных педагогом. Формируется игровая мотивация, интерес к игротехнике. Первые шаги в развитии самостоятельности в игровой деятельности достигаются за счёт стимулирования педагогом рефлексивных процессов личности – в результате чего ребёнок анализирует ход игры, особенности своей роли и поведения, особенности поведения других участников и группы в целом.

Базовый уровень. Обучающийся становится модератором игры, сам проводит игры, которые рекомендует педагог или он подбирает их сам. Ребёнок учится занимать позицию субъекта развития по отношению к себе и к группе.

Продвинутый уровень. Обучающийся проявляет высокую степень самостоятельности в игровом пространстве, он его моделирует, создаёт авторские игры (программы, проекты), осмысливает цели и задачи, развивающее влияние игры.

Учебные занятия носят познавательно-практический характер – научить обучающихся организовывать и проводить игры различной направленности. Освоение учащимися игровых технологий является и элементом контроля. Система умений идёт с наращиванием усложняющих элементов: от простой игры – к более сложной.

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, специфики содержания образовательной программы и возраста ребёнка.

Оценка результатов освоения программы осуществляется дважды на протяжении каждого года обучения в рамках общедворцовского мониторинга

оценки качества. Сведения о результатах освоения дополнительной образовательной программы заносятся в форму «Диагностическая карта», единую для всех программ Дворца.

Таблица 1

**Распределение образовательных результатов
по уровням освоения программы**

Образовательные результаты программы	Стартовый уровень: результаты первого года	Базовый уровень: результаты второго года	Продвинутый уровень: результаты третьего года
Теория: технологии игровой деятельности история, традиции, типология игр правила организации и проведения не менее 30 игр способы конструирования игр и игровых программ.	знать: правила по технике безопасности во время занятий и проведения игр, предназначение и условия для организации игровой деятельности типы и виды игр, специфику организации народных игр, правила организации и проведения 20 игр	знать: правила по технике безопасности во время занятий и проведения игр предназначение и условия для организации игровой деятельности типы и виды игр схемы организации простейших игр правила организации и проведения 30 игр	знать: требования к процессу конструирования игры основные этапы и принципы совместной работы над игрой способы распределения функций и ролей в совместной деятельности способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в процессе разработки игры; моделирования игровых программ, проектов основные способы анализа реализованных авторских игр

Практика: умение проводить не менее 30 игр различных видов, конструировать игры и моделировать игровые программы	уметь: участвовать в различных видах игр подчиняться правилам игры, работать в команде адекватно оценивать участие и результаты собственной игровой деятельности между собой, не создавая конфликтных ситуаций	уметь: организовывать различные виды игр подчиняться правилам игры, работать в команде адекватно оценивать участие и результаты собственной игровой деятельности демонстрировать творческие способности свободно общаться между собой, не создавая конфликтных ситуаций	уметь: моделировать и проводить игровые программы соответственно конкретным социальным запросом играющих контролировать и объективно оценивать свою работу; участвовать в совместном принятии решений, умения действовать в команде отстаивать свою точку зрения, быть терпимым к точке зрения другого человека
--	--	---	---

Содержание учебного плана программы тесно связано с практико-ориентированной, общеразвивающей, социокультурной деятельностью учащихся. Сконструированные авторские игры ребята апробируют на сверстниках, реализуют свои мини-проекты в рамках регионального социально-педагогического проекта «Неделя игры и игрушки», в событиях социокультурной программы Дворца «Праздник + », итоговых мероприятий культурологического проекта «Хорошие книжки – девочкам и мальчишкам».

В образовательном процессе системно используются средства педагогического стимулирования: одобрение, перспектива, поддержка, авансированное доверие, игровые ситуации, ситуации примера, ситуации успеха, ситуации проб, ситуации свободного выбора, соревнования, ситуации творчества, поиска.

Игровая деятельность, осуществляемая в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Развивающая игротехника» обеспечивает эмоциональное благополучие ребенка, способствует эффективной социализации учащихся в образовательном объединении организации дополнительного образования.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. Вопросы психологии. 966. № 6. С. 62–76.
2. Макаренко А. С. Правильно воспитывать детей. Как? Москва : АСТ, 2013. 365 с.

УДК 37.048.45

Е. В. Тарасенко

СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛУБА «ФЕМИДА»

Аннотация. В статье представлена практика системной работы по созданию условий для профессионального самоопределения личности в организации дополнительного образования. При этом раскрываются пути приобретения развивающейся личностью социального опыта в системе профессиональных отношений через усвоение правовых знаний и умений, ценностных ориентаций, регулирующих профессиональную деятельность, требований к личностно-профессиональным качествам.

Ключевые слова: клуб, социальный опыт, ситуации социального опыта, профессиональное самоопределение, старшеклассники, виды профессиональной деятельности, профессиональный выбор, правовые профессии.

Содействие осознанному профессиональному выбору старшеклассников в

области профессий правовой направленности – основная идея специализированного клуба «Фемида», созданного в Кировском областном государственном образовательном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дворец творчества – Мемориал» 27 лет назад.

Отсутствие социального опыта развивающейся личности в системе профессиональных отношений проявляется в том, что, выбирая правовые профессии, старшеклассники зачастую имеют нереалистичные романтические ожидания от своего профессионального будущего и не знают специфики профессиональной деятельности.

Планируя содержание и формы клубной жизни, мы погружаем личность в мир правовых профессий и предоставляем обучающимся возможность обретения социального опыта профессиональных отношений через образовательную деятельность в аудитории, волонтерскую деятельность в области правового просвещения сверстников, экскурсии и встречи с профессионалами и студентами правовых вузов. Накопление такого социального опыта – это усвоение личностью правовых знаний, принятие правовых ценностей общества и ценностных ориентаций, регулирующих поведение, деятельность и общение профессионала, осознание профессионально-значимых качеств личности, особенностей образа жизни представителя профессии.

При этом мы следуем в размышлениях за Н. Ф. Голованой и объясняем средства воспитания как любые факты личной жизни ребенка, вызывающие сильные переживания и рождающие потребность проявлять свои достоинства, умения, социальный опыт. Это побуждает нас включать в практику клубной жизни старшеклассника ситуации социального опыта – такие педагогически организованные обстоятельства и отношения, которые запускают социальные действия личности, стремление приспособливаться и изменяться, искать решения, связанные с собственным жизненным смыслом и профессиональным интересом.

Цель комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Фемида» – сопровождение профессионального самоопределения личности в области правовых профессий через стимулирование профессионального самосознания и формирование активной гражданской правовой позиции, развитие навыков в области правового просвещения.

В программе выделяются три группы задач: *образовательные*: сформировать базовые знания, умения, навыки на основе изучения модулей программы для формирования представлений о будущей профессиональной области и успешной сдачи выпускных школьных и вступительных экзаменов в профильные вузы; *развивающие*: развивать мотивационную и когнитивную готовность к профессиональному обучению в области юридической практики, формировать предпосылки для усвоения общекультурных и профессиональных компетенций, готовности к осознанному профессиональному выбору; *воспитательные*: духовно-нравственное воспитание на основе формирования правовых, гражданских, патриотических ценностных ориентаций личности, а также ценностей, регулирующих профессиональную деятельность юриста.

Дополнительная общеразвивающая комплексная программа специализированного клуба «Фемида» рассчитана на два года реализации и предназначена для обучающихся общеобразовательных организаций, лицеев, гимназий, техникумов, начальных профессиональных учебных заведений в возрасте от пятнадцати до восемнадцати лет.

Новизна данной программы заключается в её преемственности с образовательными программами бакалавриата по направлению подготовки 030900 «Юриспруденция», реализуемыми образовательными организациями высшего образования на территории Российской Федерации. Цели, задачи, ожидаемые компетентностные результаты программы перекликаются с целями, задачами и результатами образовательных программ высшего профессионального образования. Объектами подготовки обучающихся старшего школьного возраста и профессиональной подготовки бакалавров

являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Традиционно большая часть воспитанников клуба – это старшеклассники, ориентированные на работу в органах внутренних дел и получение высшего профессионального образования именно в этой сфере.

Содержание ситуаций социального опыта, представленное в программе, ориентировано на максимально широкое пространство профессионального выбора в области правовых профессий и предварительную подготовку к получению профессионального юридического образования в области следующих видов профессиональной деятельности в будущем: правоохранительная, правоприменительная, экспертно-консультационная, педагогическая.

Ситуации социального опыта в области правоприменительной профессиональной деятельности связана с обоснованием и принятием в пределах должностных обязанностей решений, а также с совершением действий, связанных с реализацией правовых норм.

Ситуации социального опыта в области экспертно-консультационной профессиональной и связаны с консультированием по вопросам права, общественно-правовой экспертизы документов. Выпускники клуба «Фемида», не прошедшие медицинский отбор для обучения полицейским профессиям, зачастую избирают данное направление профессиональной деятельности. Часто такой профессиональный выбор делают девушки – воспитанницы клуба.

Ситуации социального опыта на материале педагогической профессиональной деятельности в области юриспруденции связаны с преподаванием правовых дисциплин, осуществлением правового воспитания. Выбор такого профессионального образования подходит для тех учащихся, которые ориентированы на научную, исследовательскую деятельность в области юридических наук, а также для тех, кто хотел бы связать будущую профессию и с педагогикой, и с юриспруденцией.

Программное содержание строится по двум уровням и с использованием двух типов ситуаций социального опыта. Содержание первого уровня ориентировано на создание условий для стимулирования профессионального самоопределения учащихся, на поддержание мотивации и интереса к выбранной профессиональной области, на получение первичных знаний и умений в области юриспруденции. В рамках занятий применяются ситуации социального опыта, обращенные к имеющемуся у обучающегося социальному опыту: ситуации ролевого действия, ситуации осмысления правовых отношений людей, ситуации осмысления переживаний в отношении себя на пути профессионального выбора. Содержание второго уровня предполагает углубление знаний и умений, расширение представлений о путях получения высшего образования в области юриспруденции, стимулирование первичного выбора профессиональной специализации, системную подготовку в области «Государства и права» с ориентацией на успешную сдачу государственных экзаменов за курс средней школы в области обществоведческих дисциплин. На втором уровне используются ситуации социального опыта, основанные на личном ценностном выборе (вербальные, игровые, реальные ситуации самоопределения).

Программа комплексная и включает в себя модули физкультурно-спортивной, технической, социально-гуманитарной направленностей.

Программа состоит из одиннадцати модулей для учащихся полицейского класса и одиннадцати модулей для учащихся юридического класса. Содержание программы включает инвариантную и вариативную часть. Инвариантная часть программы предназначена для освоения всеми обучающимися, вариативная часть учитывает выбранную специализацию (юридический или полицейский класс).

Инвариантная часть представлена следующими модулями «Основы уголовного права», «Основы криминалистики», «Психология общения», «Профессиональное самоопределение», «Ораторское искусство», «Основы

государства и права», «Основы профессиональной этики», «Профилактика правонарушений и правовое воспитание (правовые игры)».

Вариативная часть для обучающихся полицейского класса – это модули «Огневая подготовка», «Физическая подготовка с элементами рукопашного боя», «Основы полицейской деятельности»; для юридического класса – модули «Юридическая психология», «Практикум по психологическим аспектам социально значимых проблем и процессов», «Практикум по правовым аспектам социально значимых проблем и процессов».

Динамика в усложнении содержания ситуаций социального опыта на занятиях по программе особенно наглядно прослеживается в рамках двухгодичных модулей: от образа реально прожитой ситуации – к новым ситуациям в опыте, от пространства ситуаций профессионального обучения – к пространству ситуаций в рамках реализации профессии. Например, модуль «Психология общения» на первом году обучения предлагает широкий спектр проблемных ситуаций коммуникации при профессиональном обучении в вузе, на втором – содержание коммуникаций при реализации профессии. Например, изучая «Ораторское искусство» на первом году обучающиеся используют ролевые игры, а на втором году ролевые ситуации разворачиваются на практике фрагментов судебного заседания, имитируя выступления защитника и обвинителя.

В результате реализации программы усваиваются основные правовые знания, востребованные личностью в жизни, формируются правовые ценностные ориентации личности. Особое значение для накопления социального опыта личности в области правовых отношений и профессионального выбора мы придаем модулю «Профессиональная этика», в рамках которого разворачиваются ситуации социального опыта на аксиологическом содержании. Всё богатство видов ситуаций социального опыта представлено в модулях «Практикум по психологическим аспектам социально значимых проблем и процессов», «Практикум по правовым аспектам социально значимых проблем и процессов».

Содержание учебного плана программы тесно связано с практико-ориентированной, общеразвивающей, социокультурной и волонтерской деятельностью обучающихся клуба «Фемида», которая реализуется при тьюторском сопровождении педагога-организатора и психолога Дворца, при консультативном сопровождении сотрудников управления Министерства внутренних дел и преподавателей юридических вузов. Практико-ориентированное направление программы предполагает ориентацию основных модулей на специфику профессиональной деятельности будущих юристов и полицейских, которая в рамках содержания последовательно разворачивается от первого года обучения ко второму. Модули «Профилактика правонарушений и правовое воспитание (правовые игры)», «Практикум по правовым аспектам социально значимых проблем и процессов», «Практикум по психологическим аспектам социально значимых проблем и процессов» носят практический характер и предназначены для практического применения знаний, умений и навыков, полученных при обучении по другим модулям. Особое значение в данных модулях придаётся формированию профессионального мышления, правосознания, профессионально важных черт личности.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы сопровождается воспитательными проектами и программами. Программа «Слово профессионалу» представляет собой встречи с представителями юридических профессий. Основные мероприятия программы нацелены на групповое и индивидуальное профессиональное консультирование обучающихся действующими специалистами юридической отрасли. Программа ориентирована на оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении с целью принятия ими осознанного решения о выборе направления своей будущей профессиональной деятельности. «Программа летних профессиональных проб» предназначена для учащихся первого года обучения. За рамками учебного процесса организуются такие «пробы» в отделах и подразделениях управления Министерства внутренних дел России по г. Кирову.

Общеразвивающее направление включает модули: «Профессиональное самоопределение», «Ораторское искусство», «Основы профессиональной этики». Содержание занятий непосредственно ориентировано на развитие профессионально значимых личностных качеств, саморазвитие обучающихся.

Социокультурное направление предлагает обучающимся объединения участие в социально-педагогическом проекте «Правовой марафон», который находится за рамками учебного плана, но при этом тесно связан с модулем «Профилактика правонарушений и правовое воспитание». Освоив азы профилактики и получив первый опыт моделирования правовых игр, учащиеся имеют возможность применить полученные компетенции в рамках «Недели правовых знаний» во Дворце или провести игры на базах образовательных организаций г. Кирова и Центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей управления Министерства внутренних дел России по Кировской области.

Меняется мир, меняются поколения детей, обновляется программно-методическое обеспечение образовательной деятельности в клубе, но остаются неизменными традиции клуба «Фемида», большая доля выпускников которого связывает свою жизнь со служением закону.

Список литературы

1. Бондарев В. П. Выбор профессии: из опыта работы центра профессиональной ориентации молодежи Ленинградского района Москвы. Москва : Педагогика, 1989. 126 с.
2. Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Санкт-Петербург : Речь, 2004. 272 с.
3. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Москва : Академия, 2010. 301 с.

4. Методическое пособие по изучению профориентационного курса «Ступеньки выбора: профиль – профессия». Киров, 2006.
5. Чистякова С. Н. Твоя профессиональная карьера. Дидактический материал по курсу (книга для учителя). Москва, 2000.

УДК 379.8

И. И. Фришман

СЕТЕВЫЕ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ КАК ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

Аннотация. В статье рассматриваются современные подходы, описываются факторы и риски при реализации сетевых моделей социального партнерства в дополнительном образовании детей и предлагается описание ресурсов внутри сети, интегрирующих образовательную деятельность в системе дополнительного образования детей. Описываются эффективные условия развития сетевых моделей социального партнёрства и раскрываются понятия «сетевая модель», «образовательные практики», «социальное партнерство».

Ключевые слова: сетевая модель, социальное партнерство, дополнительное образование детей, образовательные практики, условия развития партнерства, ресурсы образования, партнерство внутри сети, интеграция образовательной деятельности.

В настоящее время в системе отечественного непрерывного образования существуют различные инновационные образовательные практики, в основе

которых лежат внутренние и внешние механизмы интеграции образовательной деятельности. Данные механизмы отражают социальные, финансовые, кадровые, организационные и психолого-педагогические стороны, необходимые для реализации взаимодействия как отдельных организаций, так и педагогов разных специальностей общего и дополнительного образования. Дополнительное образование детей реализуется как элемент способствующий скреплению формального, неформального и информального образования в единую систему непрерывного образования. Подтверждением этому является федеральный проект «Доступное дополнительное образование детей», реализуемый как инновация в регионах Российской Федерации.

В настоящее время дополнительное образование детей является самостоятельным ресурсом образования, необходимым для достижений различных компетенций во всех сферах жизнедеятельности ребенка, развития его личностных и творческих качеств, улучшения личностных, предметных и метапредметных результатов. Для интеграции общего и дополнительного образования наиболее эффективно использовать сетевые модели социального партнерства.

Сеть является способом совместной деятельности, направленной на решение определенной проблемы, которая объединяет всех заинтересованных субъектов, вступивших в сеть. Все субъекты являются независимыми в своей основной деятельности и взаимодействуют только в рамках данной проблемы, при необходимости объединяя ресурсы для ее решения.

Партнерство внутри сети дает возможность субъектам решать проблемные для отдельных образовательных организаций образовательные задачи. Данное взаимодействие создает новые формы и способы работы, такие как: средства личностного и профессионального роста, сетевые модели и программы, обмен образовательными результатами и так далее. Для системы дополнительного образования совершенствование практики сетевых моделей социального партнерства обуславливается такими явлениями как: модернизация организаций и программ дополнительного образования; предъявление новых

требований к качеству образования; ограниченность ресурсов отдельной организации дополнительного образования.

Наиболее эффективным способом конструирования современного содержания дополнительного образования является сетевая модель. Понятие «сетевая модель» позволяет универсально описать организацию и технологические основы совместной деятельности ее субъектов [Толковый словарь русского..., 2018].

Сетевые модели социального партнерства в дополнительном образовании рассматриваются как совокупность теоретических, нормативно-правовых, психолого-педагогических факторов и особенностей, являясь результатом взаимодействия всех социальных институтов общества. Сформированность условий для развития сетевых моделей социального партнерства в дополнительном образовании указывает на степень развитости экономической, политической и социальной сферы общества в интересах детей [Подвозных, Беднова, Игошина, 2015].

В настоящее время систему дополнительного образования можно охарактеризовать не как вертикальную организованную систему с иерархическим строем, а как горизонтальную сеть, способную к самоорганизации. Однако понятие «организованность», с точки зрения педагогики и психологии, не является традиционным. Объединение в сети начинается с небольших сообществ. Для таких сетевых образований характерна неоднородность, сложность и неправильность. В основе сети лежат не стандартизированные организации дополнительного образования и их программы, а инновационные модели, авторские школы и различные курсы. Сеть базируется не на объединении похожих инициатив в сфере образования, а на общей направленности партнеров в решении той или иной социокультурной проблемы. Инновации в сети распространяются гораздо быстрее и легче, чем в традиционной системе. Сеть выявляет закономерности и проектирует различные формы и механизмы для развития образовательной практики.

В настоящее время, анализ эффективности системы дополнительного образования показывает, что поддерживаемая на государственном уровне практика формирования новых социальных отношений субъектов социального партнерства может стать главным инструментом, обеспечивающим успешность и эффективность проектируемых изменений в сфере образования.

С точки зрения социально-правового аспекта, данная практика будет иметь успех только в рамках общественного договора, в котором будут прописаны цели, задачи, содержание и условие реализации образовательного процесса. Необходимо, чтобы участниками процесса были государственные и гражданские институты, имеющие прямое отношение к образованию.

Особое место в системе социального партнерства занимают детские и молодежные общественные объединения, творческие, спортивные, туристские, музейные и иные сообщества, педагогические отряды, которые являются субъектами общественной практики подрастающего поколения. Они же являются основной целевой группой, на запросы которой необходимо ориентироваться при разработке социально-педагогического наполнения сетевой модели.

Среди процессов, происходящих в современной системе непрерывного образования, можно выделить следующие системные характеристики становления сетевых моделей социального партнерства: сетевые партнеры; задачи; образовательные программы; способы деятельности; комплекс условий; результаты сетевого взаимодействия.

В настоящее время практика реализации сетевых моделей социального партнерства направлена на решение следующих задач: доступность услуг дополнительного образования для разных социальных слоев населения, повышение качества образования; расширение кругозора обучающихся, повышение их коммуникационных способностей, получение ими социального опыта и формирования их мировоззрения; анализ спектра запросов социальных партнеров по организации взаимодействия в сети; совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив, обмен опытом между

социальными партнерами, модернизация образовательной среды организаций; объединение образовательных ресурсов общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, создание общего программно-методического пространства; предоставление возможностей для профессионального диалога педагогов, реализующих программы дополнительного образования детей; возможность перехода от управления образовательной организацией к управлению образовательными программами, модернизация научно-методического и психологического сопровождения учебного процесса; повышение качества программ дополнительного образования в соответствии с актуальными запросами детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, родителей и общества; мотивация детей как участников социальных практик и проектов в системе сетевого взаимодействия; раскрытие творческого потенциала детей и организация взаимодействия с родителями обучающихся и социальными партнерами; создание материальной и методической базы организации дополнительного образования детей как ресурсного центра при сетевом взаимодействии; разработка и внедрение программ внеурочной деятельности, которые будут ориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы общего образования данной общеобразовательной организации; создание и распространение информации о многообразии внеурочных видов деятельности, предлагаемых организацией дополнительного образования детей.

Как показывает анализ образовательной практики, для успешной реализации сетевых моделей социального партнерства в дополнительном образовании необходимы следующие условия:

1. Организационные условия. В эту группу входит: создание информационно-образовательной среды, наличие необходимых ресурсов у членов взаимодействия, обеспечение добровольности участия, четкое понимание общей цели и задач, путей достижения цели, совместное планирование и согласованность действий;

2. Нормативно-правовые условия. Регулируют порядок построения правоотношений в условиях сетевого взаимодействия, основываясь на разработанном комплексе нормативно-правовых документов;
3. Финансовые условия. Финансирование является многоканальным и экономически эффективным;
4. Кадровые условия. Включают в себя наличие педагогов, обладающих компетенциями для реализации конкретного сетевого проекта, готовностью участников взаимодействия к наставничеству;
5. Материально-технические условия. Возможность использования ресурсов партнера взаимодействия для восполнения материально-технических ресурсов;
6. Научно-методические условия. Разработка образовательных программ и программ психолого-педагогического сопровождения, формирование сетевых планов, проведение семинаров, мастер-классов и курсов. Разработка и распространение методических рекомендаций о результатах сетевого взаимодействия и опыта работы по проблемам;
7. Информационные условия. Включает в себя наличие ресурсов медиа-пространства.

Для управления сетевыми моделями социального партнерства, в большинстве своем, используются такие механизмы, как: ведомственные и координационные советы. Так, например, доктор педагогических наук, профессор А. В. Золотарева при проведении своего исследования по усовершенствованию сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования детей в Ярославской области выявила следующие результаты: положительный опыт взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей; укрепление положительного имиджа и расширение контактов образовательных организаций; объединение кадровых, воспитательных и материально-технических ресурсов образовательной

деятельности в организациях; частичное обновление материально-технической базы без контактов образовательных организаций; приобретение опыта обучающих семинаров для педагогов на базе социальных партнеров; разработка и внедрение новых образовательных программ и социально-педагогических технологий; повышение качества обслуживания в информационной среде для обучающихся, их родителей, педагогов и других участников взаимодействия; создание условий для мотивации разработки инновационной деятельности; повышение уровня квалификации педагогов, специалистов в области воспитания; повышенная наполняемость образовательных объединений дополнительного образования детей; формирование комплекса проектов, способных удовлетворять запросы и потребности обучающихся и их родителей по шести направленностям дополнительного образования; формирование механизма общественной экспертизы результатов сетевого взаимодействия; за счет оптимизации финансовых ресурсов и спонсорской помощи выявлено улучшение финансового обеспечения образовательного процесса; повышение доступности дополнительного образования для детей: увеличение охвата детей услугами дополнительного образования, привлечение к занятиям детей, по различным причинам не посещающих занятия вне общеобразовательной организации; удовлетворенность общества качеством образовательных услуг; вовлечение детей в социально-культурную, творческую и проектную и иные виды деятельности по их интересам; развитие системы дополнительного образования детей в целом [Модели сетевого взаимодействия..., 2012].

При анализе образовательных практик были выявлены следующие типичные для социального партнерства группы рисков:

1. Риски, относящиеся к «человеческому фактору». К ним относятся: пассивность субъектов сетевого взаимодействия, их неготовность к социальному партнерству и инновационной деятельности в целом, недостаточная компетентность специалистов;
2. Экономические риски, в том числе: уменьшение или прекращение финансирования инновационной деятельности, вынужденная

коммерциализация образовательных услуг, и как следствие, уменьшение числа детей, вовлеченных в образовательные программы;

3. Риски внешнего влияния. Например, влияние средств массовой информации, субкультур, социума [Грошева, 2012].

В процессе реализации сетевой модели не исключены и иные риски. Для минимизации вероятных негативных последствий в отношении каждой из групп риска необходима разработка контрмер. Именно тогда сетевые модели социального партнёрства в дополнительном образовании детей будут представлять собой инновационные образовательные практики.

Список литературы

1. Грошева А. В. Развитие образовательного пространства при сетевом взаимодействии образовательных учреждений // Педагогическое образование и наука. 2012. № 10. С. 44–46.
2. Золотарёва А. В. Модели сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования: монография. Ярославль : ЯГПУ, 2012. 176 с.
3. Подвозных Г. П., Беднова В. И., Игошина О. Ф. О формах сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования в организации внеурочной деятельности обучающихся // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2015. № 2. С. 34–38.
4. Толковый словарь русского языка // TolkSlovar.ru.: сайт. URL: <http://tolkslovar.ru/> (дата обращения: 15.02.2018).

А. Г. Хаймина

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ РАЗЛИЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье представлены результаты исследования личностных особенностей и ценностей обучающихся организации дополнительного образования. Описаны личностные качества подростков и старшеклассников, обучающихся в объединениях различной направленности. Проанализировано соответствие личностных особенностей и содержания деятельности детского объединения. Охарактеризована специфика ведущих ценностей личности в зависимости от содержания деятельности по дополнительной образовательной программе.

Ключевые слова: организация дополнительного образования, социализация, развитие детей, личностные основания, направленность программы, подростки, личностные качества, ценности.

Среда дополнительного образования создает широкий спектр возможностей для личностного развития детей, их успешной социализации и самоопределения. Система дополнительного образования имеет свою специфику и задачи в едином образовательном пространстве. Специфика дополнительного образования выражается в организации образовательного процесса, его практикоориентированности, преобладании самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей, гибкости и вариативности применяемых форм и методов обучения, высокой индивидуализации и личностно-ориентированном характере обучения, включении обучающихся в социальные практики, ориентации на активную позицию ребенка в процессе

образования, его запросы и интересы [Асмолов, 1997; Березина, 2007; Соколова, 2010].

В системе дополнительного образования существуют большие, чем в других образовательных организациях, возможности для личностных контактов всех участников образовательного процесса; выше степень эмоциональной окрашенности образовательной деятельности, более интенсивно идет процесс формирования ценностных ориентаций и взглядов ребенка, более активны процессы самоопределения, самореализации, творчества; больше возможностей для развития индивидуальности личности. Понимание закономерностей разворачивания процессов личностного развития ребенка в образовательном процессе позволяет более целенаправленно и качественно решать эту задачу дополнительного образования.

Целью данной статьи является представление результатов изучения личностных особенностей, качеств и способностей подростков и старшеклассников в образовательной среде дополнительного образования. Исследования различных личностных особенностей обучающихся проводились в Ярославском городском Дворце пионеров в период с 2015 по 2019 годы в рамках деятельности федеральной инновационной площадки Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования по теме «Развитие социальной одарённости обучающихся в образовательном пространстве дополнительного образования детей». В исследовании приняли участие более ста тридцати обучающихся различных объединений в возрасте с тринадцати до восемнадцати лет. Полученные данные были обработаны с применением методов количественного и качественного анализа, результаты подтверждены методами математической статистики.

Результаты исследования позволили выявить определенную специфику в развитии личностных особенностей обучающихся в зависимости от направленности детского объединения и содержания деятельности в нём. Так, если обратиться к исследованию показателей социальной компетентности личности, то были получены следующие результаты. В зависимости от

направленности объединения и специфики деятельности по дополнительной общеобразовательной программе получают свое развитие отдельные компоненты социальной компетентности обучающихся [Рожков, 2011]. Например, в объединениях спортивной направленности обучающиеся отличаются большей контактностью и навыками общения в стандартных ситуациях взаимодействия по сравнению с обучающимися объединений других направленностей., что объясняется групповыми видами спорта, где от взаимодействия в группе зависит результат деятельности, а успешность решения стандартных задач общения – важный навык для деятельности по дополнительной общеобразовательной программе. В объединениях социально-гуманитарной направленности старшеклассники более чувствительны к другим людям, оригинальны в решениях задач общения, адаптивны и умеют рефлексировать, то есть, вероятно, чувствительность к происходящему вокруг и склонность к анализу себя и окружающего запускают активность старшеклассника в социальной сфере. Старшеклассникам, занимающимся волонтерской деятельностью. свойственны в большей степени, чем другим обучающимся развитая способность к сопереживанию и ориентация на партнерский стиль общения. Именно данные качества отличают человека, готового к добровольческой, бескорыстной помощи окружающим. Старшеклассники с опытом вожатства и лидерства характеризуются высоким уровнем самоуважения, хорошими навыками общения и умениями как владеть своими состояниями, так и влиять на других людей. Мы видим, что данные качества обеспечивают успешность вожатого и лидера. Обучающиеся объединений технической направленности отличаются эмоциональной стабильностью, их характеризует развитая, гармоничная самооценка. Таким образом, специфика деятельности в детском объединении способствует формированию определенных личностных оснований для успешности и самореализации детей в дополнительном образовании.

Изучение личностных особенностей обучающихся, выбирающих то или иное объединение в организации дополнительного образования,

свидетельствует о том, что есть определенные личностные основания при выборе детьми содержания дополнительного образования. Данные за несколько лет мониторинга показывают, что в детское объединение приходят подростки и старшеклассники со сходными личностными особенностями. Так, обучающиеся объединения «Дискуссионный клуб», ориентированные на развитие навыков публичного выступления и самопрезентации, уверены в себе, их отличает высокая самооценка и самоуважение, оригинальность мышления, они много анализируют (средний и высокий уровень развития рефлексии), обладают хорошими навыками общения, но при этом менее чувствительны в ситуациях межличностного взаимодействия. Старшеклассники объединения «Школа вожакого» хорошо адаптированы, обладают развитыми навыками общения, умеют влиять на других людей, иногда предпочитают авторитарный стиль общения, не любят долго размышлять, предпочитают активно действовать. В детскую общественную организацию «Молодой Ярославль», развивающую социальную активность и лидерство, приходят подростки и старшеклассники, которые более чувствительны и самокритичны, способны к сопереживанию, при этом менее адаптированы. Волонтеры из «Добровольческого центра» чувствительны к происходящему и склонны сопереживать окружающим, ориентированы и предпочитают партнерский стиль общения, при этом самокритичны, невысоко себя оценивают, не всегда контактны. Знания личностных особенностей обучающихся, которые выбирают объединение определенной направленности, позволяют педагогу корректировать дополнительную общеобразовательную программу, реализовывать индивидуальный подход, повышать качество образования и создавать оптимальные условия для развития и самореализации детей.

Изучение ценностных ориентаций обучающихся в различных детских объединениях показывает, что та предметная деятельность, которой занимаются подростки и старшеклассники, оказывает влияние на содержание их ценностных ориентаций. Так, например, для обучающихся театрального объединения в структуре ценностей важны активная, деятельная жизнь,

продуктивность жизни, жизненная мудрость. Для обучающихся объединений спортивной направленности важнее других ценностей ценности здоровья, активной, деятельной жизни, уверенности в себе. В объединениях, где содержание деятельности связано с психологией, ведущими ценностями у обучающихся выступают развитие, жизненная мудрость, любовь. В объединениях, где социальная активность становится главным компонентом содержания деятельности по программе, например, в объединении «Школа вожакого», главными ценностями обучающихся стабильно становятся наличие хороших, верных друзей, здоровье, активная, деятельная жизнь, жизнерадостность.

Таким образом, совокупность ведущих ценностей отражает ту специфику ценностно-смысловой основы предметной деятельности, с которой знакомит дополнительная общеобразовательная программа. В ходе освоения определенной предметной деятельности ценностные ориентации старшеклассников развиваются, становятся более осознаваемыми, о чём свидетельствуют изменения в структуре ценностных ориентаций в ходе обучения в организации дополнительного образования. Также ценности становятся более осознаваемыми и в аспекте того, что они насыщаются для старшеклассников конкретными смыслами и содержанием благодаря активному включению обучающихся в реальную предметную и социальную деятельность [Божович, 2008].

Таким образом, можно утверждать, что в системе дополнительного образования активно развиваются личностные качества детей, их способности, мотивация и ценностные ориентации, а личностные особенности обучающихся становятся важной составляющей образовательного процесса и выступают основанием для взаимодействия с ними. Система дополнительного образования обеспечивает успешную социализацию ребенка, запускает процессы самоопределения и становления личности, закладывает основы личностного и социального развития.

Список литературы

1. Асмолов А. Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития // Внешкольник. 1997. № 9. С. 3–9.
2. Березина В. А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учеб. пособие. Москва : Диалог культур, 2007. 512 с.
3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Санкт-Петербург : Питер, 2008. 411 с.
4. Рожков М. И. Развитие социальной одаренности детей // Развитие социальной одаренности детей и молодежи: Материалы международной научно-практической конференции, г. Ярославль 26–27 октября 2011 г. Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. 2011. С. 7–10.
5. Соколова Н. А. Педагогика дополнительного образования детей: учеб. пособие для студ. пед. Вузов. 2010. Текст: электронный. URL : http://cdod5.ru/images/DOPOLNITELNOE_MENU/BIBLIOTEKA/1sokolova_n_a_pedagogika_dopolnitel_nogo_obrazovaniya_detey.pdf

УДК 37.013.32

В. А. Ясвин

АКТУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПАРАДИГМА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Аннотация. Показано соответствие характеристик личностного потенциала социальным результатам образования согласно официальным стратегическим документам ЮНЕСКО и личностным образовательным результатам обучающихся, предусмотренным федеральным государственным

образовательным стандартом основного общего образования. Проведён анализ терминов, обозначающих образование за пределами системы основного общего образования. Обосновано введение термина «актуальное образование». Представлен парадигмальный характер актуального образования как наиболее адекватного запросам современного общества.

Ключевые слова: приоритеты образовательной политики, личностные результаты образования, личностный потенциал, дополнительное образование, актуальное образование, образовательная парадигма, институты актуального образования, задачи актуального образования.

В современном мире образование рассматривается не просто как «подготовка к жизни», а как, собственно, основа жизни – непрерывный процесс саморазвития, самосовершенствования, увлекательного и радостного потребления интеллектуальных ресурсов, предоставляемых Природой и Человечеством. Современное образование должно учить человека мечтать, проектировать, планировать, преобразовывать свою жизнь и окружающую действительность, стремясь во всех своих делах к совершенству и гармонии. Такое образование основывается на свободе мысли и действия, творчестве, партнёрстве, уважении достоинства каждой личности.

Социальная направленность и личностно-развивающая функция образования подчёркивается в целом ряде основополагающих стратегических документов, а также психологических концепций.

В Докладе международной комиссии ЮНЕСКО по образованию для XXI века в качестве ключевых образовательных результатов рассматриваются личностные качества и ценности, инновационность и креативность, коммуникация и сотрудничество, лидерство и ответственность, а также мотивация к труду [Образование: сокровище, 1996].

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обязательного при реализации основной образовательной программы, личностные результаты образования

включают готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; систему значимых социальных и межличностных отношений; ценностно-смысловые установки, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности; социальные компетенции [Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, 2010].

Социальная ориентированность содержания личностно-развивающего образования сконцентрирована в понятии soft skills («мягкие компетенции» или «мягкие навыки»), определяемого как совокупность знаний, умений, навыков и мотивационных характеристик в сфере взаимодействия между людьми, умения убеждать, ведения переговоров, лидерства и эмоционального интеллекта [Чуланова, Ивонина, 2017]. Составляющими личностного потенциала являются автономная каузальность, жизнестойкость, атрибутивный оптимизм, самоэффективность, контроль за действием, толерантность к неопределенности [Личностный потенциал: структура ..., 2011].

Совершенно очевидно, что существующая система общего образования, ориентированная на достижение предметных образовательных результатов, попросту, не готова к реальному решению личностно-развивающих образовательных задач. Попытки формального внедрения воспитания в общеобразовательную организацию носят косметический характер, поскольку просто добавляют педагогам новые функции, не изменяя существующих целей, смыслов и приоритетов, а также системных характеристик образовательных организаций.

В свою очередь, соответствующими педагогическими ресурсами и многолетним опытом успешного решения подобных образовательных задач обладает система дополнительного образования, ориентированная на свободный выбор дополнительных общеобразовательных программ, развитие мотивации к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению, адаптацию к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни и так далее. Новая социально-

экономическая ситуация обуславливает необходимость разработки принципиально новых педагогических проектов в сфере образования, интеграции общего и дополнительного образования.

Термин «дополнительное образование детей» вошёл в профессиональный лексикон в 1992 году в связи с принятием Закона Российской Федерации «Об образовании». До этого использовался термин «внешкольная работа», а ещё раньше, до 1917 года, – термин «внешкольное образование».

Характерно, что все эти термины построены на основе оппозиции к «главному» школьному образованию. Термин «дополнительное образование», вольно или невольно, включает значение определённой «несамостоятельности», «второстепенности» по отношению к «общему» образованию, «основному» образованию. Именно такое, своего рода, «пренебрежительное» отношение к системе дополнительного образования сформировалось у учителей, а также в органах управления образованием, что отражается, в частности, на статусе и оплате труда «педагогов-внешкольников». В свою очередь, со стороны последних отмечается некая «обида» на такое отношение и на сам термин «дополнительное образование» (кстати, подвергаемый активной критике со стороны педагогической науки), что нередко обуславливает «протестное» профессиональное мировоззрение, а также особый характер организационной культуры педагогических коллективов организаций дополнительного образования. Таким образом, вместо предполагаемой и педагогически целесообразной интеграции общего и дополнительного образования в реальности между ними часто складываются отношения неравноправия и взаимной недоброжелательной изоляции.

Кроме того возникают определённые терминологические проблемы институционального характера. Целый ряд социокультурных образовательных проектов и программ не может быть отнесён к дополнительному образованию, поскольку выходит за его институциональные рамки. Соответственно, возникает потребность в термине, «охватывающем» все возможные организационные формы педагогической работы с детьми за рамками общего

образования, а также отражающем методологическую специфику данной сферы образования детей.

В результате методологического анализа сформировалась совокупность терминов, отражающих, в той или иной степени, специфику педагогической работы с детьми, направленной на выполнение задач за рамками общего образования.

Неформальное образование – специально организованная и систематическая образовательная деятельность, институционально осуществляемая вне системы общего и дополнительного образования. Неформальное образование, как правило, носит гибкий, кратковременный и практический характер, высоко индивидуализировано и личностно ориентировано, реализуется на основе самоуправления обучающихся, не предполагает получения официальных документов об образовании. Если формальное образование возникает вследствие стандартизации, то в неформальном образовании стандарты складываются в самом процессе образовательной деятельности. Неформальное образование осуществляется общественными организациями, предприятиями, клубами, волонтерами и так далее.

Непрерывное образование – целенаправленное освоение человеком социокультурного опыта с использованием всех возможных образовательных институтов, как общего и профессионального, так и дополнительного образования.

Свободное образование предполагает организацию образовательного процесса на основе свободы выбора места, времени, продолжительности, форм, методов, средств обучения [Свободное воспитание, 1995]. Обучающийся должен изначально определиться в выборе программ, которые были бы ему не только интересны, но и полезны в отношении профессиональной ориентации. Свободное образование подразумевает также самоконтроль обучающихся. Это значит, что обучающийся должен быть сознательной, целеустремленной и

ответственной личностью, что в современной реальности встречается достаточно редко.

Персональное образование – образование на основе разработки и реализации личных образовательных программ, которые формируются при участии самих обучающихся с привлечением всех доступных образовательных ресурсов [Школа персонального образования, 2003]. Предполагается осознанная целеустремлённость обучающихся в образовательном процессе.

Социальное образование человека – образование, направленное на формирование личностных качеств, а также на освоение знаний и умений, необходимых человеку для жизни в обществе.

Социокультурное образование – образование на основе организации для ребёнка социально-педагогического развивающего пространства его жизнедеятельности в макро- и микросоциуме, в частности, в рамках возрастных субкультур [Васильева, Павлова, 2008]. Социокультурное образование основано на идее развития ребенка через присвоение общекультурных ценностей, понимание им природы и человека как величайших ценностей, желание жить в гармонии с окружающим миром в соответствии с его законами. Предполагается формирование культуросообразного содержания образования, воссоздание в образовательных структурах культурных образцов и норм жизни. Это означает ориентацию педагогического процесса на общечеловеческие культурные ценности, мировую и национальную духовную культуру.

Продуктивное образование — инновационный вид образования конца XX – начала XXI века, где роль педагога сводится к позиции старшего партнера, консультанта и единомышленника [Организация продуктивного образования ..., 2008]. Предполагается сотрудничество детей и взрослых на основе договорных отношений. Сотрудничество педагога и обучающегося подразумевает личную свободу каждого участника учебно-воспитательного процесса и ведет к тому, что обучение становится мотивированным процессом совместных и личных открытий.

Очевидно, что ни один из выше представленных терминов полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к термину, способному определить педагогическую работу с детьми за рамками общего образования. Кроме того, за каждым из перечисленных терминов уже стоит сложившееся смысловое поле, закреплённое в профессиональном сообществе путём соответствующих публикаций и академических дискуссий.

Тем не менее, данные подходы в комплексе достаточно полно отражают философско-педагогическую и организационно-методическую специфику образовательной деятельности за рамками программ общего образования.

Термин, определяющий образовательную деятельность за институциональными рамками общего образования, должен принципиально соответствовать ряду критериев:

- отражать методологическую специфику социально направленной и личностно ориентированной педагогической деятельности,
- не иметь ограничений в институциональном плане,
- опираться на свободное смысловое поле, не занятое другими педагогическими концепциями и подходами,
- сохранять комплементарность с другими терминами, обозначающими методологически близкие концепции и подходы.

Представляется, что данным критериям вполне соответствует термин «актуальное образование». Согласно словарям, тезаурус слова «актуальность» включает следующие смысловые значения: злободневность, острота, жизненность, насущность, современность, важность, меткость, своевременность, значительность.

Таким образом, *«актуальное образование»* – это свободное, продуктивное образование, компонент системы непрерывного образования, как формального, так и неформального, направленное на обеспечение персонального жизнотворчества обучающихся в контексте их социального и социокультурного образования, актуальное, как с точки зрения общественных запросов, так и для

самих обучающихся, как «здесь и сейчас», так и в контексте реализации личных социально-профессиональных планов» [Ясвин, 2021, с. 33].

Соответственно, система непрерывного образования включает общее и актуальное образование. Можно говорить, например, о региональной системе актуального образования детей, системе актуального профессионального образования, центрах актуального образования, программах актуального образования, педагогах актуального образования и так далее.

Институционально актуальное образование детей включает: деятельность в рамках системы дополнительного образования, как в общеобразовательной организации, так и за её пределами; просветительскую деятельность учреждений культуры (музеев, библиотек, планетариев, зоопарков, ботанических садов); занятия с детьми спортивных клубов и обществ; техническое моделирование и исследовательско-проектную работу с детьми на базе образовательных организаций высшего образования; рекреационно-воспитательную деятельность в лагерях, клубах по месту жительства и тому подобное, осуществляемую коммерческими и общественными организациями, политическими партиями, религиозными организациями, волонтерскими объединениями; профориентационную деятельность специализированных центров, а также предприятий и учреждений; эколого-просветительскую работу национальных и природных парков и заповедников; организацию фестивалей, конкурсов, слётов, коммуникационных площадок для учащихся и тому подобное.

Таким образом, под актуальным образованием подразумевается ВСЯ педагогическая деятельность ВСЕХ возможных субъектов образовательной деятельности, осуществляемая на основе использования социальных и культурных ресурсов региона / страны / зарубежья (материальных, финансовых, человеческих и так далее), осуществляемая за институциональными рамками общего образования.

Актуальное образование направлено на решение комплекса стратегических задач в соответствии с приоритетами национальной

образовательной политики. Система актуального образования должна быть направлена на создание возможностей эффективного личностного совершенствования каждого ребёнка. Приоритетом является организация образовательно-развивающих сред, обеспечивающих возможности для формирования личностной зрелости каждого ребёнка: осмысления им своего места в обществе и своего жизненного пути, самостоятельности и ответственности, стремления к раскрытию своих способностей, постоянному самосовершенствованию и так далее.

Система актуального образования должна быть направлена на обеспечение успешной социализации и конкурентоспособности каждого ребёнка, его подготовку не только к эффективному функционированию в современной социальной среде, но и к активному позитивному преобразованию данной среды в направлении укрепления общественной морали, усиления толерантности, формирования атмосферы социального партнёрства и тому подобное.

Организация возможностей для формирования ключевых компетентностей через развитие функциональной грамотности: культуры интеллектуального и физического труда, информационной грамотности (умения эффективно использовать информационные системы и анализировать полученную информацию), коммуникативной грамотности (умения общаться с различными людьми и оказывать на них влияние), лингвистической грамотности (умения грамотно пользоваться родным и иностранными языками), психологической грамотности (умения контролировать свои состояния и понимать состояния других людей), правовой грамотности, компьютерной грамотности, валеологической грамотности (стремления вести здоровый образ жизни), политической грамотности, экономической грамотности и так далее.

Организация возможностей для совершенствования в избранной для освоения области деятельности: общественной, экономической, технической, информационной, спортивной, художественной, научной и так далее.

Система актуального образования должна быть направлена на формирование нравственного мировоззрения и этического поведения, а также социально-значимого целеполагания молодого поколения – рассмотрения своей персональной социально-профессиональной карьеры в контексте деятельности, направленной на социально-культурное развитие своей страны, обеспечение высокого уровня качества жизни в стране, усиление обороноспособности и международного престижа России.

Система актуального образования должна способствовать достижению каждым обучающимся образовательных результатов, прежде всего, личностных и метапредметных.

Система актуального образования должна обеспечивать как эффективное использование социально-педагогического потенциала воспитания, социализации и культурного развития детей, так и стабильное наращивание данного потенциала.

Система актуального образования должна предусматривать возможность мониторинга её развития на различных уровнях:

- на уровне аутентичных ребенку образовательно-развивающих сред – педагогической организации его социального, методического и пространственно-предметного окружения;

- на уровне образовательно-развивающих микросред – педагогической организации детско-взрослых образовательных сообществ;

- на уровне локальных образовательно-развивающих сред – педагогической организации сред организаций дополнительного образования и других институциональных структур, реализующих программы актуального образования;

- на уровне региональной образовательно-развивающей макросреды – педагогической организации образовательных ресурсов регионального социума.

Система актуального образования должна включать подготовку достаточного количества педагогов и специалистов, владеющих методологией

воспитания, социализации и культурного развития детей на основе современных психолого-педагогических и информационно-коммуникационных технологий; формирование соответствующего экспертно-проектного профессионального сообщества для сопровождения инновационного развития системы актуального образования.

Актуальное образование, обладающее социально значимым целеполаганием и методологией, обеспечивающей личностное развитие и самоопределение, в частности, развитие личностного потенциала обучающихся, по существу является новой образовательной парадигмой, наиболее адекватно соответствующей запросам и требованиям современного общества.

Библиографический список

1. Васильева Е. Н., Павлова Н. Н. Социокультурное образование XXI века: проблемы, поиски, решения // Фундаментальные исследования. 2008. № 9. С. 110–112.
2. Личностный потенциал: структура и диагностика / под ред. Д. А. Леонтьева. Москва: Смысл, 2011. 495 с.
3. Образование: сокрытое сокровище / Ж. Делор и др. // Основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века. Париж: ЮНЕСКО, 1996. 102 с.
4. Организация продуктивного образования: содержание и формы, размышления и рекомендации. Книга для педагога / автор-составитель Н. Б. Крылова. Серия научно-методических изданий «Новые ценности образования», 2008. № 3. 158 с.
5. Свободное воспитание. Хрестоматия / составитель Г. Б. Корнетов. Москва : РОУ, 1995. 224 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
7. Школа персонального образования. Руководство для руководителей сферы образования, педагогов, родителей и лучших учащихся / под общ. ред. Ю. В. Крупнова. Москва : Институт учебника «Пайдея», 2003. 389 с.
8. Чуланова О. Л. Формирование soft-skills (мягких компетенций): подходы к интеграции российского и зарубежного опыта, классификация, операционализация / Чуланова О. Л., Ивонина А. И. // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. 2017. № 1 (28). С. 53–58.
9. Ясвин В. А. Актуальное образование: опыт разработки концепций и проектов. Москва : Традиция, 2021. 276 с.

Сведения об авторах

1. **Александрова Ирина Александровна** – методист, педагог дополнительного образования муниципального образовательного учреждения дополнительного образования культурно-образовательный центр «ЛАД», г. Ярославль.
2. **Архиповская Анастасия Александровна** – заместитель директора муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского муниципального района, г. Тутаев.
3. **Асафова Татьяна Федоровна** – кандидат педагогических наук, руководитель Ресурсного центра социально-гуманитарной направленности государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Костромской области «Дворец творчества», г. Кострома.
4. **Батова Ирина Михайловна** – педагог дополнительного образования муниципального образовательного учреждения дополнительного образования культурно-образовательный центр «ЛАД», г. Ярославль.
5. **Бельшева Татьяна Владимировна** – методист муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный Кировского и Ленинского районов», г. Ярославль.
6. **Березина Наталья Евгеньевна** – заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный Кировского и Ленинского районов», г. Ярославль.
7. **Боковая Марина Валерьевна** – заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального образовательного учреждения

дополнительного образования «Ярославский городской Дворец пионеров», г. Ярославль.

8. **Брикман Татьяна Алексеевна** – заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального образовательного учреждения дополнительного образования культурно-образовательный центр «ЛАД», г. Ярославль.
9. **Гайнутдинов Рашид Минасхатович** – кандидат психологических наук, доцент, заведующий отделом, муниципального образовательного учреждения дополнительного образования культурно-образовательный центр «ЛАД», г. Ярославль.
10. **Галина Елена Сергеевна** – методист дополнительного образования муниципального образовательного учреждения дополнительного образования культурно-образовательный центр «ЛАД», г. Ярославль.
11. **Герасимова Алиса Васильевна** – методист государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ярославский педагогический колледж, г. Ярославль.
12. **Голкина Вера Александровна** – педагог-психолог, педагог дополнительного образования муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Центр анимационного творчества «Перспектива», г. Ярославль.
13. **Голованов Виктор Петрович** – доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», г. Москва.
14. **Гущина Татьяна Николаевна** – доктор педагогических наук, профессор; профессор кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль.

15. **Девятерикова Елена Владимировна** – педагог-организатор государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Костромской области «Дворец творчества», г. Кострома.
16. **Жомова Елена Александровна** – педагог дополнительного образования муниципального образовательного учреждения дополнительного образования культурно-образовательный центр «ЛАД», г. Ярославль.
17. **Иванова Ирина Викторовна** – кандидат психологических наук, доцент; доцент кафедры социальной адаптации и организации работы с молодежью федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», г. Калуга.
18. **Исаковская Марина Владимировна** – заведующий отделом муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный Кировского и Ленинского районов», г. Ярославль.
19. **Козявина Ирина Николаевна** – старший преподаватель кафедры воспитания и психологического сопровождения областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Костромской областной институт развития образования», г. Кострома.
20. **Копытова Юлия Владимировна** – педагог-организатор Кировского областного государственного образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества – Мемориал», председатель Совета Кировской областной детской общественной организации «Юность Вятского края», г. Киров.
21. **Косинова Анастасия Павловна** – педагог-организатор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность», г. Старый Оскол.

22. **Косухина Ирина Викторовна** – методист муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность», г. Старый Оскол.
23. **Котарева Наталья Ивановна** – методист муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность», г. Старый Оскол.
24. **Лунёва Елена Сергеевна** – кандидат педагогических наук, методист государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ярославский педагогический колледж, г. Ярославль.
25. **Любимова Алёна Юрьевна** – педагог дополнительного образования муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Дзержинский дворец детского и юношеского творчества, г. Нижний Тагил.
26. **Микурова Светлана Владимировна** – педагог дополнительного образования Кировского областного государственного образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества – Мемориал», г. Киров.
27. **Низкова Евгения Рафаиловна** – методист муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Дзержинский дворец детского и юношеского творчества, г. Нижний Тагил.
28. **Новикова Любовь Павловна** – кандидат педагогических наук, доцент; педагог дополнительного образования муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Центр анимационного творчества «Перспектива», г. Ярославль.
29. **Пименова Мария Игоревна** – педагог дополнительного образования муниципального образовательного учреждения дополнительного образования культурно-образовательный центр «ЛАД», г. Ярославль.

30. **Попова Лидия Витальевна** – директор муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Ярославский городской Дворец пионеров», г. Ярославль.
31. **Прытков Дмитрий Андреевич** – педагог дополнительного образования государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ярославский педагогический колледж, г. Ярославль.
32. **Рожков Михаил Иосифович** – – доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий», г. Москва.
33. **Ромашенко Ирина Валерьевна** – директор муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов», г. Ярославль.
34. **Ручко Лариса Сергеевна** – кандидат психологических наук, доцент; заведующий кафедрой воспитания и психологического сопровождения областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Костромской областной институт развития образования», г. Кострома.
35. **Рыбинская Светлана Николаевна** – кандидат психологических наук, руководитель Детской музыкальной школы имени Ю. А. Шапорина государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский государственный институт музыки имени А. Г. Шнитке», г. Москва.
36. **Санникова Татьяна Юрьевна** – педагог дополнительного образования Кировского областного государственного образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества – Мемориал», г. Киров.

37. **Тарасенко Екатерина Вячеславовна** – педагог дополнительного образования Кировского областного государственного образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества – Мемориал», г. Киров.
38. **Фришман Ирина Игоревна** – доктор педагогических наук, профессор; заместитель председателя, директор научно-практического центра международного союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций», г. Москва.
39. **Хаймина Анна Геннадьевна** – кандидат психологических наук, педагог-психолог муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Ярославский городской Дворец пионеров», г. Ярославль.
40. **Ясвин Витольд Альбертович** – доктор психологических наук, доктор педагогических наук; профессор; заведующий межфакультетской кафедрой образовательных систем и педагогических технологий федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации». Одинцовский филиал, г. Москва.

