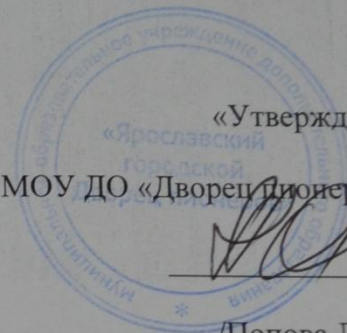


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЯРОСЛАВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ПИОНЕРОВ»

«Утверждаю»
Директор МОУ ДО «Дворец пионеров»



Л. В. Попова

«1» сентября 2017

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

Возраст - 5 -7 лет

Срок реализации – 2 года

Направленность: социально-педагогическая

Автор-составитель:

Сачкова О.В.,

педагог дополнительного образования,

педагог-психолог

ЯРОСЛАВЛЬ, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
I. Пояснительная записка.....	3
II. Учебно-тематические планы	16
III. Содержание программы.....	20
1. Программа первого года обучения.....	20
2. Программа второго года обучения.....	22
IV. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	24
1. Методическое обеспечение программы.....	24
2. Материально-техническое обеспечение.....	29
3. Кадровое обеспечение.....	30
VI. Список информационных источников.....	32
VII. Приложение.....	33

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка ребёнка к школьному периоду развития – одна из важнейших задач дошкольного обучения и воспитания. Как подготовить ребенка к школе? Как помочь маленькому школьнику, когда он столкнется с первыми школьными трудностями?

Эти вопросы беспокоят родителей, с ними они обращаются к психологам. Озабоченность родителей понятна: ведь от того, насколько успешным будет начало школьного обучения, зависит успеваемость ученика в последующие годы, его отношение к школе, учению и, в конечном счете, благополучие в его школьной и взрослой жизни.

Многолетний опыт работы педагога с дошкольниками во Дворце пионеров показывает, что далеко не все занятия с ребенком предполагают формирование необходимых для школьного обучения качеств. Задача педагогов и родителей заключается в том, чтобы обеспечить полноценное и гармоничное развитие ребёнка. Главное при этом – достаточно четко осознавать, какие занятия с ребёнком в наибольшей мере способствуют развитию значимых для школьного обучения качеств и обеспечивают необходимый уровень школьной готовности.

Особое место в системе образования занимает подготовка ребёнка к школе. Обусловлено это его сложной адаптацией к школьным условиям. Довольно высокие требования школа предъявляет к первокласснику. Будущий первоклассник должен быть готов не только к новым формам общения, но и у ребёнка дошкольного возраста должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность - основа познавательной активности; сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы.

На базе МОУ ДО Дворец пионеров педагогом Сачковой О.В. была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей 5-7 лет «Школа будущего первоклассника», как новое направление работы с детьми дошкольного возраста.

Цель программы «Школа будущего первоклассника» – создать условия для развития познавательных способностей ребёнка и его успешной социальной адаптации к условиям школьной жизни.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Задачи:

- укрепление и сохранение здоровья (создание условий для психологического благополучия каждого ребенка, стрессоустойчивости ребенка, развитие моторики, координации, активности)
- развитие творческой активности;
- развитие познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- формирование навыков учебной деятельности (умение работать в группе, понимать задачу взрослого самостоятельно).

Особенности программы «Школа будущего первоклассника»

На занятиях Школы будущего первоклассника решается комплекс задач образовательных областей, что обеспечивает разностороннее развитие ребёнка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, математическое, речевое развитие). Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» обеспечивает социально-психологическую адаптацию дошкольника к новым условиям, помогает ему выработать необходимые нормы поведения, способствует формированию интереса к познавательной деятельности и творчеству, способствует подготовке ребёнка к системе школьного образования.

Программа «Школа будущего первоклассника» основывается на следующих принципах:

- программа соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка;
- систематичность и последовательность;
- доступность и достаточность (цели и задачи решаются на необходимом и достаточном материале);
- наглядность;
- комплексность и взаимосвязь с окружающим миром;
- разнообразие игровых и творческих заданий; смена видов деятельности (игра, работа в тетрадях в клетку, рисование, психогимнастика, сказкотерапия, дыхательные упражнения, беседа, викторина, импровизация и т.д.).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» составлена с учётом возрастных особенностей детей 5 -7 лет по блочно-модульному принципу. Блочно-модульный принцип построения программы состоит из отдельных самостоятельных частей: блоков и модулей. Модули понимаются как **автономные блоки учебных дисциплин, образующие взаимосвязанную целостность в рамках данной программы**, объединённые определенным тематическим единством. Программу можно доукомплектовывать новыми блоками или заменять отдельные модули, что позволяет быстро перестраивать структуру программы.

Программа «Школа будущего первоклассника» предлагает систему развивающих групповых занятий и состоит из следующих модулей:

- «развивающие игры»
- «развитие речи»
- «математика».

Модуль «Развивающие игры»

Основные задачи:

- предоставить оптимальные условия для вхождения, «вливания» ребенка в группу; вовлечь каждого ребенка в детский коллектив и создать условия для совместного творчества;
- способствовать развитию познавательных способностей, мелкой моторики, потребности в самовыражении, индивидуальном и групповом творчестве посредством игры и творческих заданий;
- формировать положительное самовосприятие ребенка;
- способствовать решению проблем школьной дезадаптации.

Дошкольник стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем более она значима для ребёнка и отвечает его природе, тем успешнее идёт его развитие, реализуются потенциальные возможности и первые творческие проявления. Вот почему наиболее близкие и естественные для ребёнка-дошкольника виды деятельности – игра, общение со взрослым – занимают особое место в программе «Развивающие игры». Именно в этих видах деятельности происходит интенсивное интеллектуальное, эмоционально-личностное развитие и совершается естественное вызревание таких перспективных новообразований, как произвольность поведения, способность к логическому мышлению, самоконтролю, творческому воображению, что составляет важнейшую базу для начала систематического обучения в школе. В этом возрасте происходит активное формирование у ребенка образа «Я». Усилия педагога направлены на формирование положительного самовосприятия ребёнка, расширение его представлений о себе, своих уникальных склонностях и возможностях. Только тогда внутренний мир ребёнка станет мощным источником полноценного развития в будущем.

При разработке программы «Развивающие игры» педагог учитывает возрастные особенности детей дошкольного возраста. А именно: **Дети 5-6**

лет уже способны к контролю своего поведения. Они также любят играть и двигаться. Они любят занимать главные роли в играх. Дети 7 лет способны выполнять вербальные задания. Они с удовольствием рисуют и демонстрируют свои рисунки окружающим. Они уже достаточно хорошо анализируют свое внутреннее состояние.

Модуль «Развитие речи»

Основные задачи:

- развить фонематический слух;
- иметь представление о звуке, уметь выделять отдельные звуки в словах, называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки (твердые и мягкие, звонкие и глухие)
- выработка отчетливого и достаточно громкого правильного произношения слов, слогов, звуков
- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- составлять сюжетные и описательные рассказы, уметь пересказывать текст.
- научить правильному написанию букв, слогов, слов.

Речевое развитие рассматривается, как развитие умений понимать и пользоваться языком: развитие фонематического слуха и звукового анализа, словаря, осознания состава слов, формирование грамматических категорий, развитие связной речи. Большое внимание уделяется фантазии, воображению, словесному творчеству ребенка.

Модуль « Математика»

Основные задачи:

- выявить уровень математической подготовки детей, систематизировать имеющиеся и сформировать необходимые знания и умения.
- получить устойчивые знания о составе числа, навыки счёта от 0 до 5 (первый год обучения), до 10 (второй год обучения).
- познакомиться с процессами сложения и вычитания, математическими знаками.
- ознакомиться с местом числа в числовом ряду, геометрическими фигурами.
- научить ориентации в пространстве и времени, на листе, в тетради в клетку.
- научить решать логические задачи.
- развить мелкую моторику.

Основные направления в работе с дошкольниками:

- формирование физической готовности к обучению (укрепление нервной системы, развитие мелкой моторики, укрепление здоровья);
- формирование психологической готовности к обучению (готовности принять новую социальную позицию школьника; формирование положительного отношения к школе; установление доброжелательных и доверительных отношений между педагогом и детьми, между детьми; развитие организованности, дисциплины; формирование стремления преодолевать трудности, не отказываться от намеченной цели);
- формирование интеллектуальной готовности (развитие познавательных интересов детей, расширение знаний детей об окружающем мире,

развитие речевых и математических способностей, развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы)

Занятия с дошкольниками по направлению «Развивающие игры» проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (всего 72 часа в год), по направлению «Развитие речи» 1 раз в неделю по 1 часу (всего 36 часов в год) и «Математика» -1 раз в неделю по 1 часу (всего 36 часов в год). **Таблица 1.**

Продолжительность учебного занятия соответствует предельно допустимым нагрузкам, определенным СанПиНами с учетом гигиенических требований к нагрузке на детей дошкольного возраста. Длительность занятия – 1 академический час. Проводятся физкультминутки, подвижные игры, психогимнастика. Расписание занятий, их начало и окончание составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, их возрастных особенностей. Участниками образовательного процесса являются дети, их родители (законные представители) и педагог.

Таблица №1

Учебный план объединения «Школа будущего первоклассника»

Модуль	Кол-во часов (первый год обучения)	Кол-во часов (второй год обучения)
Развивающие игры	72	72
Развитие речи	36	36
Математика	36	36
Общее кол-во часов по трем модулям	144	144

Ожидаемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы «Школа будущего первоклассника» обеспечиваются условия для достижения следующих результатов.

Ожидаемые результаты по модулю «Развивающие игры»

К концу первого года обучения обучающиеся:

умеют самостоятельно подготовить материал для игры, занятия, спланировать зоны для игры, умеют договориться об игре, распределить роли, организованно закончить игру, убрать игрушки;

- проявляют активность, самостоятельность и инициативность;

-знают различные игры и умеют их организовать, умеют играть по правилам;

- умеют взаимодействовать с педагогом и сверстниками, умеют привлечь окружающих к своим действиям и предлагают различные варианты взаимодействия; умеют согласовывать собственное поведение с поведением группы, других детей;

-знают правила вежливого, бесконфликтного поведения;

-умеют работать с различными материалами и творчески их использовать (пластилин, бумага, природные материалы, бросовый материал).

К концу второго года обучения:

-знают разнообразные игры (в парах, групповые; подвижные, спокойные) и умеют их организовать;

-знают правила совместной игры, деятельности, умеют играть по правилам и проигрывать;

-умеют определять эмоциональные состояния и выражать их в позе, походке, жестах;

-знают конструктивные способы управления собственным поведением (умеют снимать напряжение, избавляться от злости, обиды, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации);

- умеют выражать свои чувства различными способами вербально и невербально, с помощью жестов, мимики, пантомимики, с помощью рисунка;

-умеют делать тематические поделки (из пластилина, цв.бумаги, природных материалов и т.д.);

-знают школьные правила, имеют позитивное представление о школе.

Ожидаемые результаты по курсу «Развитие речи»

К концу первого года обучения дети:

- умеют различать понятия «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- различают гласные и согласные звуки;
- умеют называть одинаковые звуки в словах;
- умеют называть слова с заданным звуком;
- умеют делить слова на слоги и имеют навыки простейшего моделирования;
- умеют сравнивать слова по звучанию;
- имеют графические навыки (ориентируются на строчке);
- знают загадки, стихотворения, потешки, считалочки;
- знают сказки и умеют их пересказывать («Три медведя», «Колобок», «Лисичка со скалочкой» и др.);
- приобретают навыки составления описательных рассказов, рассказов по сюжетным картинкам;
- умеют сравнивать картинки.

К концу второго года обучения:

- умеют правильно писать буквы;
- умеют схематично обозначать позицию звука в слове, гласные/согласные звуки, твердые/мягкие, работать со схемами слов;
- умеют читать по слогам;
- умеют составлять схему предложения и определять кол-во слов в предложении;
- умеют составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать;
- умеют самостоятельно выполнять упражнения, осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- умеют отгадывать и загадывать загадки; придумывать сказки;
- имеют навыки чтения.

Ожидаемые результаты по курсу «Математика»

К концу первого года обучения :

- умеют считать в пределах 5;
- умеют сравнивать смежные числа;
- знают порядковый счет, умеют правильно отвечать на вопросы : «Сколько?» «Какой по счету?»;
- знают геометрические фигуры;
- умеют видеть фигуры в предметах окружающего мира;
- умеют различать и правильно называть части суток, времена года;
- умеют обозначать словами положение предмета относительно себя;
- владеют навыками работы в тетради в клетку, умеют ориентироваться на листе бумаги;
- умеют сравнивать и находить различия;
- умеют отгадывать математические загадки;
- приобретают навыки написания цифр, выкладывания цифр и геометрических фигур из палочек и рисования фигур.

К концу второго года обучения:

- обучающиеся умеют создавать равенства и неравенства путем увеличения и уменьшения элементов множества на один;
- умеют считать в пределах 10 и писать цифры;
- умеют решать логические задачи, записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;
- умеют составлять числа от трех до десяти из двух меньших;
- знают стихотворения о цифрах;
- имеют навыки штриховки, цифровых диктантов, выполнения графических диктантов, проб;
- умеют делить предметы на части;

- имеют навыки преобразования одних фигур в другие (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек);
- умеют ориентироваться на листе, в тетради, в пространстве и времени;
- знают загадки, стихи, сказки, пословицы и поговорки о частях суток, временах года, месяцах, днях недели;
- умеют самостоятельно найти ошибку, проконтролировать результат своей работы.
- умеют соотносить заданное количество предметов с цифрой;
- умеют выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов или фигур по цвету, форме, размеру и другим свойствам;
- умеют сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10, определять большее и меньшее.
- сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов;
- узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник и др., и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- сравнивать предметы по длине, ширине, толщине;
- определять на слух пропущенное число, называть его, определять;
- предыдущее и последующее число к названному, сравнивать числа;
- составлять числа из двух меньших;
- выкладывать фигуры из счетных палочек;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно и т.д.

Обучение по всем трем модулям способствует формированию готовности ребенка к обучению в школе, способствует формированию учебных умений (понимание учебной задачи, умение выполнить ее самостоятельно, умение адекватно воспринимать оценку выполненной работы).

Способы отслеживания результатов

Проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах (ребенок не получает оценок на занятиях). Деятельность ребенка педагог оценивает словесно и только положительно. Для выявления уровня психического развития ребенка педагогом ведется наблюдение в динамике за развитием ребенка. У каждого ребенка есть индивидуальная папка достижений, в которой хранятся все его работы, бланки выполнения упражнений, графических проб, рисунки, тетради. Динамика развития ребенка отслеживается через наблюдение и ведение карты наблюдения за развитием ребенка в целом и по каждому курсу. Перед ее заполнением проводится наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Педагог проводит опрос родителей по развитию ребенка (в начале и в конце учебного года). Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы. Проводятся беседы с родителями по окончании занятий, составляется индивидуальное домашнее задание (с согласия родителей), рекомендации по дальнейшему развитию.

В оценке степени результативности программы лежит личностный и деятельностный аспекты. Исходя из этого, важными основаниями результативности программы представляются следующие:

- индивидуальное развитие и личностный рост каждого участника образовательного процесса (учащегося и педагога).
- особенности развития детского коллектива: взаимопонимание, взаимодействие, нравственные качества.
- характер отношений учащийся - педагог - родитель, степень их удовлетворенности программой, стабильность интереса к программе.

II. Учебно-тематические планы

Учебно-тематический план по модулю «Развивающие игры» (первый год обучения)

Тематика занятий	Теория (час)	Практика (час)	Итого (час)
1.«Наша группа! Учимся знакомиться!»	1	3	4
2.«Мы улыбаемся друг другу!»	1	4	5
3.«Секрет волшебных слов»	1	3	4
4.«Мир познания: единство с природой»	2	2	4
5.«Я путешествую»	1	4	5
6.«Тайна моего Я»	2	3	5
7.«Языки общения»	2	5	7
8.«Мир взрослых»	1	3	4
9.«Я не боюсь!»	2	2	4

10.«Учимся владеть собой!»	2	4	6
11.«Играем вместе»	3	7	10
12.«Обучение с увлечением»	1	5	6
13.«Наши пальчики»	2	6	8
Итого:	21	51	72

**Учебно-тематический план по модулю «Развивающие игры»
(второй год обучения)**

Тематика занятий	Теория (час)	Практика (час)	Итого (час)
1.«Вот и лето прошло»; «Мой автопортрет»; «Как я изменился»	1	3	4
2.«Интересные задачки»	2	2	4
3.«Скоро в школу»	7	8	15
4.«Наши пальчики»	2	8	10
5. «Дурные привычки»	2	2	4
6. «Я учусь доброжелательности»	6	8	14
7. «Мир вокруг меня»	2	3	5
8. «Так не бывает»	2	3	5
9. «Загадай загадку»	0	4	4
10.«Необычные картины»	0	4	4
11. «Сложи узор»	0	3	3
Итого:	24	48	72

**Учебно-тематический план по модулю «Развитие речи»
(первый год обучения)**

Тематика занятий	Теория (час)	Практика (час)	Итого (час)
1.Знакомство с многообразием слов, моделированием	1	1	2
2.Сравнение слов по звучанию	1	1	2
3.Деление слов на слоги	1	3	4
4.Звуки «С», «СЬ»	1	1	2
5.Звуки «З», «ЗЬ»	1	1	2
6. Звук «Ц»	1	1	2
7. Звуки «Ш», «Ж»	1	1	2
8.Звуки «Ч», «Щ»	1	1	2

9.Звуки «Р», «РЬ»	1	1	2
10.Звуки «Л», «ЛЬ»	1	1	2
11.Звуки «Б», «БЬ»	1	1	2
12.Звуки «М», «МЬ»	1	1	2
13.Звуки «К», «КЬ»	1	1	2
14.Звуки «Г», «ГЬ»	1	1	2
15.Звуки «Д», «ДЬ»	1	1	2
16.Звуки «Т», «ТЬ»	1	1	2
17.Закрепление пройденного материала	0	2	2
Итого	16	20	36

**Учебно-тематический план по модулю «Развитие речи»
(второй год обучения)**

Тематика занятий	Теория (час)	Практика (час)	Итого (час)
1.Слова и слоги	1	1	2
2.Предложения	1	1	2
3.Звук и буква «А»	1	1	2
4.Звук и буква «О»	1	1	2
5.Звук и буква «У»	1	1	2
6. Звук и буква «Ы»	1	1	2
7.Звук и буква «Э»	1	1	2
8.Звук и буква «Л»	1	1	2
9.Звук и буква «М»	1	1	2
10. Звук и буква «Н»	1	1	2
11.Звук и буква «Р»	1	1	2
12.Буква «Я»	1	1	2
13.Буква «Ю»	1	1	2
14.Буква «Е», «Ё»	1	1	2
15.Буква «И»	1	1	2
16. Чтение	0	6	6
Итого	15	21	36

**Учебно-тематический план по модулю «Математика»
(первый год обучения):**

Тематика занятий	Теория (час)	Практика (час)
1.Число и цифра 1, логические задачи	1	1
2.Число и цифра 2, знак +, -, ориентировка на листе	1	1
3.Числа и цифры 1,2,3. Квадрат, работа в тетради	1	1
4.Числа и цифры 1,2,3,4.Круг, логические задачи	1	1

5.Числа и цифры 1,2,3,4,5.Математические знаки.	1	1
6. Понятия «длинный», «короткий»	1	1
7. Знаки «больше», «меньше». Треугольник.	1	1
8.Загадки, логические задачи	1	2
9.Установление равенства между двумя группами предметов, нахождение различий	1	1
10.Математические загадки. Работа со счетными палочками. Деление квадрата на части.	1	1
11.Логические задачи	1	1
12. Величина. Деление предмета на 4 части.	1	1
13.Ориентировка в пространстве. Логические задачи.	1	1
14.Дни недели. Времена года.	1	1
15.Порядковый счет. Сравнение смежных чисел.	1	1
16. Выкладывание трапеции. Геометр. фигуры	1	1
17. Закрепление пройденного материала.	1	2
Итого	17	19
	36	

**Учебно-тематический план по модулю «Математика»
(второй год обучения):**

Тематика занятий	Теория (час)	Практика (час)
1.Соотнесение цифры с кол-вом предметов	1	1
2.Образование чисел до 5 путем прибавления единицы	1	2
3.Образование чисел от 6 до 10 путем прибавления единицы	1	2
4.Сравнение смежных чисел	1	2
5.Разложение числа 3 на два меньших	1	1
6. Задачи-загадки	1	3
7.Разложение числа 4 на два меньших	1	1
8.Нахождение и устранение несоответствия	1	2
9.Состав числа 5	1	1
10.Состав числа 6	1	1
11.Состав числа 7	1	1
12.Состав числа 8	1	1
13.Состав числа 9	1	1
14.Состав числа 10	1	1
15.Закрепление пройденного материала	0	2
Всего	14	22
Итого: 36		

