

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЯРОСЛАВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ПИОНЕРОВ»

«Утверждаю»

Директор МОУ ДО «Дворец пионеров»



«Ярославский  
городской  
Дворец пионеров»

/Попова Л. В./

«01» сентября 2017 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**«ВЕСЁЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

**Срок реализации – 2 года**

**Возраст - 5 -8 лет**

**Направленность: социально-педагогическая**

**Автор-составитель:**

**Праздникова Е.А.,**

**педагог дополнительного**

**образования, методист**

**ЯРОСЛАВЛЬ, 2017**



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка		3-9
2. Учебно-тематический план	10-12	
3. Содержание программы	12-16	
4. Обеспечение программы	16	
4.1 Методическое обеспечение		16-23
4.2 Материально-техническое обеспечение		23
4.3 Кадровое обеспечение	23	
5.Список информационных источников	24-25	

### 1.Пояснительная записка.

Английский язык, как язык международный, занял очень важное место в жизни современного общества. Владение английским языком становится необходимостью в ежедневной жизни, бизнесе, путешествиях.

И с каждым годом все возрастает роль английского языка в жизни наших детей. Это и раннее начало обучения (с 1-2 классов), и возможность использования развивающих компьютерных программ, и различные пособия (с CD и DVD дисками, занимательными упражнениями для начинающих, творческими тетрадями и т.п.), созданные для индивидуального обучения, и желание общаться со сверстниками из других стран, самостоятельно пользоваться интернетом и еще многое другое. Поэтому совершенно естественно то, что возникает социальный заказ родителей на обучение детей дошкольного возраста английскому языку.

Особенности овладения вторым языком в дошкольном возрасте связаны с непосредственностью детского восприятия, открытостью по отношению к людям, говорящим на другом языке, со спонтанным овладением иными нормами общения.

Но ребенок дошкольного возраста не осознает, зачем ему нужно знать второй язык. Цели взрослого для него слишком абстрактны. Мотивация дошкольника действует по принципу «здесь и теперь», то есть ребенок не задается отдаленными целями. Поэтому весь процесс постижения второго языка выстраивается как процесс удовлетворения личностных, познавательных, игровых потребностей ребенка в интересном общении с взрослыми и сверстниками.

Основные положения данной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – программа) были созданы в 1993 году и до 2015 года были составной частью комплексной дополнительной образовательной программы Школы творческого развития «Почемучка», которая являлась структурным подразделением организационно-массового отдела городского Дворца пионеров. В 2016 году программа была скорректирована на основе авторского взгляда на проблему обучения английскому языку детей

дошкольного возраста в учреждении дополнительного образования, многолетнего опыта работы, собственных практических наработок и использования современных учебных пособий и методических наработок. Именно поэтому в последнем варианте программы используется много стихотворений и рифм, в которых слова и речевые образцы вводятся в русском контексте. Благодаря образному, веселому содержанию они полностью усваиваются. Все материалы, используемые в программе, допускают творческое отношение к ним: изменение хода задания в плане обогащения и усложнения процедуры выполнения, внесения дополнительных игровых моментов в ход работы, подбор нового игрового материала и т.п. Особенностью методики является разнообразие активных видов детской деятельности, смена которых позволяет избежать монотонности и позволяет поддерживать интерес ребенка к занятиям. Таким образом создаются условия для овладения первичной коммуникацией на втором языке.

Программа способствует развитию способностей ребенка: улучшается память, внимание, фонематический слух; возникает позитивное отношение к изучению английского языка. Совершенствуются коммуникативные навыки, что способствует успешной социальной адаптации, возрастает познавательная активность дошкольников. Так же большое внимание уделяется формированию здорового образа жизни детей: на занятиях чередуются активные и пассивные виды деятельности, проводятся разминки-физкультминутки, используются упражнения на развитие мелкой моторики, на переменах соблюдается режим проветривания, кабинет оборудован детской деревянной мебелью.

### **Цель и задачи обучения**

*Цель программы: создать условия для развития лингвистических способностей ребёнка и его социализации.*

Главная цель определяет целый комплекс воспитательных, обучающих и развивающих задач, которые реализуются в ходе образовательного процесса.

*Развивающие задачи:* Развивать коммуникативные способности ребенка как одно из необходимых условий успешной социальной адаптации. Развивать познавательные способности ребенка (память, мышление, внимание, воображение).

*Обучающие задачи:* Формировать у детей умения и навыки пользования иностранным языком как средством общения на самом элементарном уровне (то есть научить их понимать английскую речь со слуха и вести несложную беседу на пройденные темы).

*Воспитательные задачи:* Формировать позитивное отношение к изучению английского языка, интерес и уважение к англоязычной культуре. Подготовить к дальнейшему более осознанному изучению английского языка в средней школе.

#### Концептуальные основы образовательного процесса

Личностно-ориентированный подход, который провозглашает ребёнка полноправным участником процесса обучения в условиях сотрудничества, является основным в педагогической деятельности. Это и поощрение активной позиции ребенка, и стимулирование инициативы и любознательности, и похвала за малейшие успехи и достижения, даже за то, что ребенок просто был внимательным на занятии. В противном случае сформируется негативное отношение к изучению английского языка в дошкольном возрасте, что может привести к дальнейшим неудачам в средней школе. Только в ситуации свободного сотрудничества воображение и мышление детей не скованно страхом перед ошибками, раскрепощено. Таким образом, развиваются познавательные и творческие способности, что играет большую роль в успешной социальной адаптации ребёнка.

За основу в программе принят аудио-визуальный метод обучения с учетом следующих принципов:

#### Принцип коммуникативной направленности

*Этот принцип является ведущим*, так как результатом обучения детей английскому языку является формирование у них умений и навыков

пользования языком как средством общения, то есть усвоения языка в его коммуникативной функции.

Создаются все условия коммуникации: мотивы, цели и задачи общения. Коммуникативная направленность определяет отбор и организацию языкового материала, его ситуативную обусловленность, коммуникативную ценность как речевых, так и тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку образовательных задач, организацию и структуру занятия. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности учащихся в каждый момент обучения. Коммуникативная ценность материала и его типичность для ситуации общения данной возрастной группы являются главными при отборе лексики и грамматики. Поскольку в этом возрасте игровая деятельность является ведущей, то в активный словарь детей с самого начала войдут названия различных игрушек, зверей, разнообразные глаголы действия, глаголы "нравиться, любить, хотеть, иметь", придающие речи личностную окраску.

#### Принцип опоры на родной язык

Поскольку у дошкольника еще не так невелик опыт коллективного общения, и он учится не только общению на английском языке, но и общению вообще, в программе предусмотрена опора на осознание учащимися образцов общения на родном языке, осознание коммуникативной функции той или иной языковой единицы. Реализация этого принципа осуществляется через систему познавательных задач, решая которые, дети "открывают" законы родного языка: как мы показываем в слове, что предметов много; для чего нужно слово "и" и так далее. Важно обеспечить сознательное сопоставление с нормами родного языка. На основе этого осознания происходит ознакомление детей с формой и функциями соответствующих единиц английского языка.

#### Принцип коллективно-индивидуализированного взаимодействия

Основная его функция состоит в максимальной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка через коллективные формы обучения, а именно, предоставление каждому учащемуся как можно большего числа возможностей для самовыражения в рамках решения общей коллективной задачи.

#### Принцип построения обучения на игровой основе

Для успешного выполнения программы необходимо учитывать психологические особенности детей старшего дошкольного возраста. Этот возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка: дети отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них проявляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, "секретов" языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. В этом возрасте произвольное внимание у детей превалирует над произвольным. В связи с этим процесс обучения организуется таким образом, чтобы, во-первых, постоянно привлекать внимание детей, и, во-вторых, развивать произвольное внимание и познавательную активность при изучении английского языка. Здесь и приходит на помощь игра. "Учиться, играя", - в этом смысл всех занятий данной программы. Игра в данном случае - один из наиболее важных методов и стимулов обучения. Игра, используемая для обучения, содержит, прежде всего, обучающую дидактическую задачу.

При обучении английскому языку дидактическая игра рассматривается как ситуативно-вариативное упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальному речевому общению с присущими ему признаками - эмоциональностью, спонтанностью, целенаправленностью речевого воздействия.

В содержание обучения детей английскому языку включаются: базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи, средства для моделирования этих образцов, а именно - набор



существительных, отражающих основные предметы деятельности, глаголов, обозначающих основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательные и наречия, обозначающие качества предметов и явлений, а также стихи, рифмовки, считалки, песни.

Занятия проходят 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия 35 минут для дошкольников и 45 минут для учащихся первых классов, 144 часа в учебный год.

Программа 1 года обучения включает 6 тематических блоков (используется лексика, хорошо известная детям в их повседневной жизни):

1. Знакомство, приветствия.
2. Животные, игрушки.
3. Счет 1-10(прямой).
4. Зарядка.
5. В комнате.
6. Я умею ... ( глаголы-действия)

Программа 2 года обучения включает 8 тематических блоков:

1. Цвета.
2. Времена года.
3. Фрукты, овощи.
4. Счет 1-10 (прямой и обратный), действие сложения.
5. Моя семья.
6. Наша комната
7. Я умею...(глаголы-действия).
8. Части тела.

#### Прогнозируемые результаты

##### Первый год обучения.

К концу учебного года дети будут уметь:

- Отличать английскую речь от родной.
- Удерживать в памяти короткие звуковые цепочки (отдельные слова, сочетания слов) и звуковые цепочки средней длины (песни, рифмовки).

- Узнавать в незнакомом контексте знакомые английские слова.
- Понимать установки по организации занятия (игры) с опорой на наглядность, жесты.
- Отвечать на вопросы в объеме изученного материала в условиях непосредственного общения (при необходимости с помощью педагога).
- Организовать среди сверстников игру, применяя в речи отдельные английские слова.

### Второй год обучения.

- К концу учебного года дети будут уметь:
- Удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до предложений, стихов, детских игр).
- Узнавать в незнакомом контексте знакомые английские слова, словосочетания и выражения.
- Понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов.
- Понимать установки по организации занятия (игры).
- Задавать и отвечать на вопросы в объеме изученного материала в условиях непосредственного общения (самостоятельно).
- Организовать среди сверстников игру, применяя в речи слова и предложения на английском языке.

Формирование конкретных знаний, умений и навыков не является приоритетной целью. Главный критерий полезности занятия – это активность, заинтересованность и самостоятельность детей в процессе получения новых знаний.

## 2.Учебно-тематический план

### 1-й год обучения

п\п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации
1.	Вводное занятие Инструктаж по ТБ	1	1		Опрос
2.	Я умею...(глаголы-действия)	12		12	
3.	Знакомство, приветствия	2	1	1	Наблюдение
4.	Животные, игрушки	20	5	15	
5.	Счет 1 - 6 (прямой)	4	1	3	Конкурс загадок, рифмовок
6.	Зарядка	3	1	2	Игра
7.	В комнате	6	2	4	Игра
8.	Повторение	10	2	8	Опрос
9.	Формирование фонетических навыков	10	2	8	Фонетическая игра
10.	Аудирование	6	2	4	Лексическая игра
11.	Практикумы по развитию диалогической речи	20	5	15	Диалог на тему
12.	«Английский на кончиках пальцев» (игры и задания по развитию мелкой моторики)	10		10	Конкурс стихов
13.	Игровой практикум (грамматические, лексические, фонетические игры)	20		20	Рисунок Игры

14.	Стихи, песни	20	20	Итоговое занятие
-----	--------------	----	----	------------------

Итого: 144 часа.

2-й год обучения

п\п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ Повторение материала, изученного в течение 1-го года обучения	10	3	7	Опрос Наблюдение Опрос
2.	Цвета	3	1	2	
3.	Времена года	3	1	2	Конкурс загадок, рифмовок
4.	Фрукты, овощи	3	1	2	Игра
5.	Счет 1-10 (прямой и обратный), действие сложения	10	4	6	Игра
6.	Моя семья	3	1	2	Конкурс стихов
7.	В комнате	3	1	2	
8.	Я умею...(глаголы-действия)	3	1	2	Игра Наблюдение
9.	Части тела	8	2	6	
10.	Повторение	15	5	10	Опрос

11.	Формирование фонетических навыков	15	5	10	Фонетическая игра
12.	Аудирование	10	2	8	
13.	Практикумы по развитию диалогической и монологической речи	15	5	10	Диалог, монолог на тему
14.	«Английский на кончиках пальцев» (игры и задания по развитию мелкой моторики)	12		5	Конкурс стихов
15.	Игровой практикум (грамматические, лексические, фонетические игры)	20		20	Рисунок Игры
16.	Стихи, песни	11	2	9	Итоговое занятие

Итого: 144 часа.