

# Решение кейсов

«Кейс-стади метод» — это метод обучения, основанный на разборе практических ситуаций. Ситуации, не имеющие однозначного решения, позволяют выявить позицию каждого конкретного ребенка по заявленной проблеме, увидеть и охарактеризовать обучающегося.

В начале учебного года обучающиеся знакомятся с технологией: им предлагаются заранее разработанные кейсы, решения которых они сдают в письменном виде педагогу. Педагог на основе сданных работ заполняет следующую таблицу:

В конце учебного года помимо повторения процедуры обучающиеся получают возможность придумать свои кейсы, которые педагог будет использовать в дальнейшем.

## Кейс 1

### Все ушли, а я остался

В одну из пятниц ученики 9 «Б» класса решили сходить в кино. Фильм, посмотреть который хотелось большинству, начинался одновременно с дополнительным уроком физики, назначенным учителем за две недели до этого для исправления долгов. Все ушли, а Петя Смирнов остался. На следующий день все бурно обсуждали поход в кино, но с Петей никто не общался.

*Оцените поведение одноклассников Пети.*

*Что бы вы сделали на его месте?*

*Посоветуйте, как Пете вести себя дальше.*

## Кейс 2.

**«Где учиться мне тогда?...»**

Еще в детском Маша Иванова решила стать актрисой. В школе Маша была активисткой школьного драмкружка. Родители с удовольствием ходили на спектакли, но не воспринимали увлечение дочери всерьез.

Когда пришла пора выбирать университет, девочка самостоятельно записалась на курсы в местный театральный университет. Мама же заплатила за курсы, необходимые для поступления на юридический факультет.

В течение некоторого времени Маше удавалось совмещать личное желание с родительскими требованиями. Но однажды мама узнала правду. Разразился скандал. Родители велели прекратить подготовку к поступлению в театралку.

*Что делать Маше?*

*Дайте советы родителям Маши*

### **Кейс 3.**

#### **Быть или не быть форме?!**

В конце учебного года на заключительном собрании Совета старшеклассников директор школы объявил — «С 1 сентября следующего учебного года в нашей школе вводится «форма». Её образец вы можете посмотреть на странице 3 раздаточных материалов».

Ученик Петя С. поднял руку и спросил, кто принял данное решение, и почему именно эта модель формы была выбрана?

Директор школы отказался отвечать на вопрос, сославшись на нехватку времени и необходимости решения более важных вопросов, чем «одежда».

Петя С. возразил, что директор не имеет права принимать единолично данное решение.

- 1) Правомерно ли решение директора?
- 2) Имеет ли Петя С. право настаивать на обсуждении данного вопроса?
- 3) Может ли он повлиять на решение директора? Каким образом?

## Карта наблюдений

№ п/п	Фамилия, имя	В решении выбраны социально приемлемые формы поведения	Решение не несет вреда обществу и окружающим	Решение предполагает (собственные) активные действия	Решение творческое, нестандартное, нетипичное	Предложено несколько вариантов решения кейса	В решении есть собственная позиция, собственные размышления
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							