



«Утверждаю»

01 сентября 2017 г.

директор Дворца

Л.В. Попова

Дополнительная общеобразовательная программа-  
дополнительная общеразвивающая программа

**«Профессиональная ориентация подростков «Твой выбор»**

для учащихся 13–17 лет

Срок реализации — 1 год

Направленность — социально-педагогическая

Автор: Хаймина А.Г.,

педагог дополнительного образования

Ярославль, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	12
3. Содержание программы.....	15
4. Ресурсное обеспечение программы.....	19
4.1. Методическое обеспечение.....	19
4.2. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.....	19
4.3. Оценочные материалы.....	23
4.4. Материально-техническое обеспечение.....	25
4.5. Педагогические условия.....	25
5. Литература.....	26
6. Приложения.....	28

## 1. Пояснительная записка

Выбор профессии и своего профессионального пути один из важнейших выборов в жизни человека. От того, насколько успешен был этот выбор, зависит дальнейший жизненный путь человека, его удовлетворенность своей жизнью и работой, физическое и нервно-психическое здоровье, радость и счастье, самореализация и самоосуществление в жизни. Профессия в современном обществе все больше начинает рассматриваться и как средство для достижения жизненного успеха, и как средство для нахождения своего места в обществе, и как средство самореализации личности. Проблема успешного профессионального самоопределения остается актуальной как для самого подростка, юноши, так и для общества. Адекватное профессиональное самоопределение – это главное достижение успеха в профессиональной деятельности.

Профессиональное самоопределение – основная задача юношеского возраста. Проблема выбора профессии стояла перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особенно актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий старшеклассники практически не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Очень часто современные старшеклассники выбирают профессию по совету родителей или по несуществующим основаниям, что приводит к неудовлетворенности полученной профессией, работе не по специальности, трудностям адаптации в профессиональной сфере. Отсутствие достаточного жизненного опыта и опыта принятия решений, ориентация на учебную, а не профессиональную деятельность еще больше усложняет процесс профессионального самоопределения в юношеском возрасте.

Современная психологическая практика показывает, что на данном этапе развития образования потребность определиться с выбором будущей профессиональной деятельности и вариантом профессионального обучения встает перед подростками уже в 8-9 классе, чтобы выбрать те общеобразовательные предметы в школе, по которым они будут сдавать ЕГЭ или ОГЭ и готовиться к ним. В то же время, в силу психологической неготовности к такому серьезному выбору очень часто подростки свой профессиональный выбор заменяют выбором учебного заведения и типом дальнейшего учебного развития, не соотносящегося с настоящим личностным профессиональным выбором. Обучение в среднем профессиональном, а особенно в высшем учебном заведении становится вариантом продлить детство, несамостоятельную жизнь с родителями, отложить самостоятельный ответственный выбор профессионального пути.

Также, в практике оказания психологической помощи сегодня все чаще звучит запрос от подростков и старшеклассников не просто на информирование о мире профессий или осуществление психологом профориентационной диагностики, а запрос на помощь в осмыслении личностных целей и перспектив развития, на участие психолога как

профессионала и просто взрослого в этой рефлексии и анализе, запрос на опыт принятия жизненно важных решений. Это говорит об **актуальности и востребованности** помощи в профессиональной ориентации и профессиональном самоопределении подросткам и старшеклассникам.

В силу всех обозначенных причин в городском Центре внешкольной работы возникло решение создать дополнительную образовательную программу «Твой выбор» и организовать группу для подростков и старшеклассников, целенаправленно занимающуюся профессиональной ориентацией и профессиональным самоопределением.

При этом профориентация рассматривается нами как самопознание и обретение личных приемов самоанализа и саморефлексии. Это одна из первых и существенных задач при первом в жизни выборе профессии: научиться анализировать себя в контексте некоторой системы требований и условий, освоить и присвоить способы самоанализа и самоизучения, которые потом пригодятся в жизни в самых разных ситуациях. Формирование и развитие способности личности осуществлять ответственный выбор будет одной из приоритетных задач данной образовательной программы.

#### **Цель программы:**

создать благоприятные условия для успешного профессионального самоопределения и ответственного профессионального выбора подростков через знакомство их с миром профессий, законами рынка труда и профессиональной деятельности, и организацию процессов самопознания.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

- 1) расширение представлений подростков о мире профессий, факторах и закономерностях правильного выбора профессии, о современном рынке труда, востребованных профессиях, способах получения профессионального образования;
- 2) приобретение учащимися компетенций, необходимых для успешного выбора будущей профессии и эффективного самоопределения;
- 3) создание условий для формирования у подростков собственной позиции к миру профессий, рынку труда, и собственному профессиональному выбору;
- 4) активизация и развитие процессов самопознания личности;
- 5) содействие личностному росту учащихся, развитию самосознания и рефлексии, активной жизненной позиции.

Данный курс способствует активизации процесса самопознания, позволит учащимся ориентироваться в профессиях и специальностях, поможет в выборе деятельности, которая приведет к удовлетворению своих потребностей и реализоваться применительно к способностям, склонностям, характеру, темпераменту конкретной личности, поможет оценить свои возможности, уменьшить вероятность ошибок при выборе профессии. А также обогатит представления подростков о современном рынке труда, традиционных и современных, востребованных профессиях,

закономерностях осуществления профессионального выбора и правилах поведения на рынке труда.

Дополнительная образовательная программа «Профессиональная ориентация подростков «Твой выбор» является авторской.

**Новизна** данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что основным содержанием обучения является деятельность по профессиональной ориентации подростков. Традиционно, профориентационная работа осуществляется психологом или другим специалистом при сопровождении основной деятельности подростков, она встраивается в образовательный процесс. Здесь же акцент смещается на изучение сущности самого процесса самоопределения подростками. Они знают, что в течение учебного года основным предметом их занятий будет именно их процесс профессионального самоопределения и профессионального выбора. Таким образом, новизна в содержании программы заключается в том, что учащиеся совместно с педагогом изучают сам процесс профессионального самоопределения, помимо традиционных тем мира профессий и современного рынка труда, правил выбора профессий. Новизна в методах организации образовательного процесса выражается в преобладании активных методов обучения, диалоговом характере обучения, в акценте на самопознании подростков.

**Отличительной особенностью** программы является то, что вся профориентационная деятельность по программе построена на активных формах ее организации, в содержании программы практически нет лекционных и других информационных форм, в которых учащиеся занимают пассивную позицию. Одной из задач программы является создание условий самостоятельности подростка, его перехода в субъектную позицию, что чрезвычайно важно именно для процесса профессионального самоопределения. Учащийся сам обнаруживает свои склонности, личностные особенности, предрасположенность к тем или иным видам деятельности, сам приходит ко многим смыслам в ходе обучения по программе, разрешает проблемные ситуации, с которыми сталкивается в ходе освоения программы.

Программа ориентирована на дополнительное образование школьников 7–11 классов и рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 4 часа каждое. Всего 144 часа в год.

Программа построена по принципу подтверждения теоретической информации практической деятельностью. В основе реализации программы лежат следующие принципы организации образовательной деятельности.

**Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.** Особенность данного возрастного периода развития в самой общей форме заключается в активизации внимания старшеклассника к самому себе, своему внутреннему миру и осмыслению своего места в обществе, в самоутверждении своей индивидуальности. Реализация программы призвана помочь её участникам обеспечить формирование творческой

индивидуальности, неповторимость проявления способностей личности в выборе деятельности и индивидуального стиля.

**Принцип конструирования индивидуальной развивающей образовательной среды ребёнка.** Образовательная среда каждого ребёнка должна соответствовать зоне его ближайшего развития. Объём и сложность информации, уровень задач, поступающих к ребёнку из среды, должны несколько превышать его собственные возможности. Освоить эту информацию и решить эти задачи (ответить на «вызовы» среды) старшекласснику должно быть под силу при взаимодействии с более опытными людьми (педагогами, родителями, старшими товарищами). Только в этом случае взаимодействие ребёнка со средой будет способствовать его личностному развитию. В других случаях либо старшеклассник потеряет интерес к предлагаемой ему деятельности, и влияние среды не будет для него значительным, либо трудности (при превышении порога сложности) приведут к созданию ряда неуспешных ситуаций для ребёнка, что также негативно скажется на развитии его личности.

**Принцип организации рефлексии.** Любое взаимодействие старшеклассника с элементами среды должно быть отрефлектировано. В зависимости от конкретной ситуации эта рефлексия может быть организована как непосредственно после взаимодействия, так и в отсроченном режиме; как при работе в группе, так и индивидуально. Именно рефлексия позволяет извлечь из любой деятельности максимальный эффект для собственного развития. Только в ходе анализа успехов и неудач, а также собственных переживаний могут быть запущены процессы коррекции поведения и личностного роста. Реализации этого принципа способствуют специально организованные групповые процедуры рефлексии после занятий, важных дискуссий, проведённых дел, анкетирования, обучение старшеклассников навыкам рефлексии в ходе социально-психологических тренингов.

**Принцип «свободы».** При реализации программы приветствуется свободное выражение старшеклассниками мнения, независимость суждений и поступков, проявления самостоятельности; свобода выбора, проявляющаяся в возможности выбирать конкретный вид деятельности, степень своей активности, роль в реализации тех или иных социальных инициатив и в образовательном процессе, возможность свободного входа и выхода в группу или микрогруппу.

**Принцип активности.** Этот принцип подразумевает опору на жизненный опыт старшеклассников, их интересы при организации деятельности и использовании активных методов обучения; поощрение проявлений инициативы, целеустремлённости, отстаивания собственных интересов; предоставление учащимся возможности пробовать и ошибаться.

Соблюдение принципов свободы и активности способствует созданию творческой образовательной среды и повышает эффективность деятельности педагогов, когда их воздействия усиливаются собственными действиями учащихся.

**Принцип «соавторства» педагогов и детей**, проявляющийся в паритетном взаимодействии при определении направленности образовательной среды в целом и постановке задач локального характера в частности, что позволяет каждому ребёнку обозначить собственную индивидуальную траекторию образования. Соавторство детей и педагогов также проявляется при совместной организации дел (акций, мероприятий, проектов, издания газеты, редактировании сайта и т.д.), а также в ходе процесса обучения, построенного в активных формах и зачастую имеющего принципиально новые (креативные) результаты и продукты, запланировать которые предварительно трудно или невозможно.

**Принцип фасилитации.** Фасилитационный подход создан на основе идей гуманистической, личностно ориентированной психологии. Фасилитационный подход предполагает отказ от традиционной роли педагога как руководителя процесса обучения. Педагог выступает в роли фасилитатора продвижения ребёнка по индивидуальной образовательной траектории, то есть как человек, создающий благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного образования учащихся, активизирующий и стимулирующий познавательные и деятельностные мотивы старшеклассников, их групповую работу, поддерживающий проявление в ней корпоративных тенденций, предоставляющий старшеклассникам разнообразные образовательные ресурсы.

**Принцип интегративности.** Предполагает сочетание в данной программе нескольких направлений, объединённых одной идеей.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. №1726-р.

### **Общая концепция программы**

Самоопределение личности - сложная научная проблема, имеющая философский, социологический, психологический и педагогический аспекты. В психологической науке проблематику профессионального самоопределения активно разрабатывали В.А. Бодров, Б.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, Г.В. Резапкина, А.П. Чернявская и др. При разработке данной программы мы опирались на их авторские концепции.

В самом общем виде самоопределение – становление внутренней позиции личности и устойчивого отношения к себе, к людям, к миру. Характерными особенностями самоопределения являются:

- принадлежность субъекту;
- определение, поиск собственной позиции;
- процессуальность.

Первая особенность определяется частью слова “само”, которое указывает на особенности процесса поиска: самоопределяется человек – субъект, обладающий собственным внутренним миром, функционирующим благодаря индивидуальному сочетанию природной основы, системы психологических процессов, специфике институтов социализации, взаимодействий и взаимоотношений, складывающихся в них, личностной активности и опыту жизнедеятельности. Принадлежность к субъекту обуславливает такие свойства самоопределения, как сознательность, самостоятельность и эмоциональность. Сознательность определяется тем, что человек как субъект самоопределения ставит цель, находит средства, реализует, корректирует, оценивает. Самостоятельность заключается в том, что человек в процессе самоопределения опирается на личностные достижения, сформированные к данному моменту. Субъективно процесс поиска человек переживает, а критерием результата является положительное самоощущение и удовлетворенность.

Вторая особенность определяется частью слова – «определение», что означает установить, найти существенные признаки какого-либо объекта или явления. Речь идет о результате, итоге конкретного процесса поиска – определения. Предметом подобного поиска выступает собственная позиция.

Процессуальность самоопределения проявляется тем, что это не одномоментный акт. Самоопределение является процессом, а это означает, что его состояние возможно оценить «на входе»; промежуточные состояния и происходящие изменения; состояние «на выходе», т.е., существенные отличия в сравнении с первоначальным положением системы.

По соотносению своего образа «Я» с жизненными, личностными и профессиональными планами различают следующие формы самоопределения:

*Жизненное самоопределение* – выбор человеком стиля и образа жизни. Оно характеризуется определенностью образа и стиля жизни в зависимости от стереотипов общественного сознания данной социокультурной среды, от экономических, социальных, экологических и других объективных факторов, определяющих жизнь данной социальной и профессиональной группы.

*Личностное самоопределение* – нахождение человеком самобытного образа «Я», постоянное развитие этого образа и утверждение его среди окружающих людей.

*Профессиональное самоопределение* – готовность рассматривать себя развивающимся во времени и находить личностно-значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности. Однако виды самоопределения не могут существовать изолированно друг от друга, жизненное, социальное, личностное и профессиональное самоопределение тесно переплетаются, например, выбор профессиональной деятельности невозможен без понимания своих жизненных ценностей и целей, часто он определяется выбором образа жизни, с другой стороны, выбор определенной профессии задает жизненные ориентиры и тип взаимодействия человека с окружающими людьми.

Итак, под личностным самоопределением мы понимаем достижения такого уровня развития личности старшеклассника, при котором становится возможным самостоятельный и осознанный выбор своего дальнейшего жизненного пути. Эффективное профессиональное самоопределение возможно лишь при достаточно высоком уровне личностного развития старшеклассника, который предполагает позитивный образ «Я» и отношение к себе как субъекту своей жизни, способному осуществлять выбор.

На основе опыта, анализа эффективности традиционных подходов к профориентации, а также на основе понимания сути процесса самоопределения мы определили **четыре основных положения**, на которых должна строиться программа, чтобы запустить активный процесс самоопределения подростков.

### ***1. Профессиональное самоопределение – частный случай личностного.***

Не может быть осознанного выбора профессии без осознанного выбора жизненного пути и, в свою очередь, без глубокого самопознания. С детьми важно беседовать о том, как каждая профессия влияет на всю жизнь человека в целом, на стиль его жизни. Но еще важнее – принципиально сместить акценты. Мы должны сначала решить для себя: а как же мы хотим жить? А только потом уже выбирать профессию, которая реализует именно такую стратегию жизни. Чтобы ответить себе на этот вопрос, подростку предстоит пройти длинный путь — осознать и понять себя, свои особенности, желания, уяснить, не приходят ли эти желания в противоречие с реальностью, поставить цели. Только так выбор профессии становится по-настоящему осознанным.

### ***2. В основе самоопределения – понимание себя как индивидуальности.***

И особенное внимание мы уделяем в данной программе работе с ценностно-смысловой сферой личности, это те механизмы, развитие которых позволяет подростку переходить от внешней детерминации своей деятельности к самодетерминации – понятиям «ответственность», «свобода», «выбор». Благодаря развитию этих механизмов, на основе осознания (и построения) собственных смыслов, человек способен управлять своим характером, способностями и пр.

### ***3. Необходим гибкий и глубокий подход к информированию о профессиях***

Очень часто старшеклассники стоят перед выбором из двух очень разных профессий. Довольно сложно бывает сделать такой выбор. Но стоит начать разбираться глубже, и в большинстве случаев оказывается, что здесь возможен своеобразный компромисс. Кроме традиционной типологии по объекту труда («Человек-человек», «Человек-Природа», «Человек-Художественный образ», «Человек-Техника» и «Человек-Знак»), важно давать учащимся и другие, вводить как можно больше критериев классификации профессий, давать возможность видеть каждую профессию с разных углов зрения, а внутри каждой профессии – множество

специальностей, предполагающих совершенно разные типы деятельности. Важно и объективное представление о профессиях – чтобы учащиеся различали «обертку» профессии и ее теневую сторону.

Реализация этого положения состоит во включении в программу творческих заданий на создание собственных классификаций профессий, в предоставлении учащимся подробной информации о профессиях, в том числе для самостоятельного ознакомления, бесед о типичных мифах о профессиях и типичных ловушках профессионального выбора.

#### ***4. Активная позиция в осуществлении профессиональных выборов***

Выбор профессии, выбор жизненного пути тем и отличается от мечты или фантазии, что должен осуществляться. Опыт психологической работы демонстрирует, что даже обилие информации о профессиях и о самом себе не дает подростку каких-то новых оснований выбора, он не знает, как ее использовать, как все это относится лично к нему и к выбору им его профессии. Иначе говоря, не запускается самоопределение как активный, внутренне детерминированный процесс, пока сам подросток не займет активную жизненную позицию, позицию субъекта своей жизни. Осознав ситуацию («кто я, какой я, что я умею и не умею, что для меня важно в жизни?») и так далее по всем уровням в структуре личности), осознав расхождение этой ситуации с идеальной, с «хочу», подросток должен сделать выбор. Строить свою жизнь в соответствии с целью либо плыть по течению. Когда выбор сделан, цель поставлена, нужно наметить шаги к ее решению и, собственно, начать их осуществлять.

Основными методами работы по программе являются активизирующие техники профориентации, дискуссии, ролевые и деловые игры, проблемные и поисковые задания. Большой пласт в занятиях по данной программе занимают психологические приемы и упражнения по самопознанию, диагностика и самодиагностика, тренинговые формы работы. В рамках дополнительной образовательной программы проводится много экскурсий и выходов на предприятия, в фирмы и организации города, встречи и консультации со специалистами из разных областей, представителями различных профессий. Структура учебного курса строится таким образом, что каждое занятие – развивающее, диагностическое или информационное – сопровождается затем демонстрацией рассматриваемых вопросов в реальной жизни, то есть выходом, экскурсией, встречей со специалистом.

#### **Ожидаемые результаты**

По завершении изучения курса учащиеся должны:

- знать свои способности и возможности, личностные качества индивидуально-типологические особенности;
- знать основные правила выбора профессии;
- знать условия и требования современного рынка труда, востребованные профессии,
- владеть основными понятиями в вопросах профориентации;

- уметь адекватно оценивать свои возможности и соотносить их с выбором профессии и требованиями профессии;
- уметь ориентироваться в современном рынке труда, представлять пути получения профессии, способы поиска и устройства на работу;
- уметь составлять личный профессиональный план и аргументировать свой выбор, составлять резюме,
  - обладать навыками самопрезентации,
  - обладать навыками рефлексии и способами самопознания,
  - быть готовыми осуществить ответственный профессиональный выбор.

### **Аттестация учащихся**

Программой предусмотрена *аттестация учащихся*, направленная на выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, развития практических умений и навыков, сформированных компетенций и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

**Входная аттестация** проводится педагогом дополнительного образования в сентябре.

**Промежуточная** — в декабре, по итогам полугодия.

**Итоговая аттестация** проходит в апреле-мае по окончании полного курса обучения.

Формы аттестации учащихся: беседа, тест, наблюдение в деятельности и специально созданных ситуациях, проблемные задания, задания на самопрезентацию, задания на составление резюме и личной профессиональной перспективы, психологические методики.

## 2. Учебно-тематический план на 108 часов

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации
		теор.	практ.	всего	
1.	Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Понятие профессионального самоопределения	2	1	3	собеседование
2.	Мир профессий. Классификации профессий	2	1	3	тест
3.	Правила выбора профессии (занятие в центре «Ресурс»)	1	2	3	опрос
4.	Дискуссия «Мои ожидания от профессии» (совместное занятие с родителями)	1	2	3	опрос
5.	Самопознание. Качества человека и требования профессии.	1	5	6	собеседование
6.	Характер деятельности в профессии. Условия труда	1	2	3	собеседование
7.	Экскурсия в агентство по рекламе и дизайну	1	2	3	собеседование
8.	Типы профессий. Профессии типа «человек-человек»	1	2	3	собеседование
9.	Встреча с представителем профессии типа «человек-человек»		3	3	собеседование
10.	Типы профессий. Профессии типа «человек-природа»	1	2	3	собеседование
11.	Экскурсия в организацию, работающую в сфере типов профессии «человек-природа»		3	3	собеседование
12.	Типы профессий. Профессии типа «человек-художественный образ»	1	2	3	собеседование
13.	Встреча с представителем профессии типа «человек-художественный образ»		3	3	собеседование
14.	Типы профессий. Профессии типа «человек-техника»	1	2	3	собеседование
15.	Экскурсия на известное производственное предприятие города		3	3	собеседование
16.	Типы профессий. Профессии типа «человек-знак»	1	2	3	собеседование

17.	Встреча с представителем профессии типа «человек-знак»		3	3	собеседование
18.	Промежуточный контроль	1	2	3	тест
19.	Мотивы выбора профессии. Дискуссия		3	3	опрос
20.	Современный рынок труда. Востребованные профессии (занятие в центре «Ресурс»)	2	1	3	опрос
21.	Экскурсия в организацию, представляющую одно из востребованных направлений развития региона		3	3	собеседование
22.	Экскурсия в организацию, представляющую одно из востребованных направлений развития региона		3	3	собеседование
23.	Экскурсия на ведущее производственное предприятие города		3	3	собеседование
24.	Рынок образовательных услуг	1	2	3	собеседование
25.	Типы трудоустройства	1	2	3	собеседование
26.	Встреча с представителем малого бизнеса		3	3	собеседование
27.	Успешность в профессиональной деятельности	1	2	3	собеседование
28.	Личная профессиональная перспектива	1	2	3	составление ЛПП
29.	Экскурсия на предприятие с демонстрацией инновационных технологий производства		3	3	собеседование
30.	Редкие и необычные профессии	1	2	3	собеседование
31.	Личностные основания выбора профессии. Моя индивидуальность и будущая профессия	1	2	3	уточнение ЛПП
32.	Самопрезентация. Значение навыков самопрезентации	1	2	3	собеседование
33.	Посещение центра занятости		3	3	собеседование
34.	Поиск работы. Составление резюме	1	2	3	составление резюме

35.	Ролевая игра «Мой профессиональный путь» (совместное занятие с родителями)		3	3	собеседование
36.	Итоговое занятие		3	3	Тест, собеседование
	<b><i>Итого</i></b>	<b>25</b>	<b>83</b>	<b>108</b>	

