

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования

Ярославский городской Дворец пионеров

Отдел гражданского образования и поддержки
социальных инициатив детей и молодёжи



«Утверждаю»

«*Л.В. Попова*» 2017 г.

директор Дворца

Л.В. Попова

Дополнительная общеобразовательная программа-
дополнительная общеразвивающая программа

«Психология общения»

для учащихся 14-18 лет

Срок реализации – 1 год

Направленность: социально-педагогическая

Составитель: Хаймина А.Г.,
кандидат психологических
наук,
педагог дополнительного
образования

Ярославль, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	7
3. Содержание программы.....	9
4. Ресурсное обеспечение программы.....	12
4.1. Методическое обеспечение. Приемы и методы работы по программе.....	12
4.2. Оценочные материалы.....	15
4.3. Материально-техническое обеспечение.....	17
4.4. Педагогические условия.	17
5. Литература.....	18
6. Приложения.....	20

1. Пояснительная записка

Данная программа реализуется с 2008 года, последняя редакция – 2017 год.

Курс «Психология общения» предназначен для старшеклассников 14-18 лет, интересующихся психологией. Программа рассчитана на один год обучения 1 раз в неделю по 4 часа общим объемом 144 учебных часа. «Психология общения» нацелена, прежде всего, на то, чтобы дать старшеклассникам адекватные представления о сущности психологии как науки и особенностях психологической профессии, помочь понять себя и научиться лучше общаться с окружающими людьми, а через это способствовать развитию личности старшеклассника.

Актуальность и востребованность программы базируется на возрастающем интересе подростков и старшеклассников к психологии, психологическому знанию, что обусловлено, с одной стороны, тенденциями развития современного юношества, когда достаточно рано возникает потребность определить себя в окружающем мире, понять причины и механизмы человеческих отношений в обществе, обозначить свои позиции и жизненные цели, а с другой стороны, определяется психологическими закономерностями самого подросткового и юношеского возраста. В этот период ведущим видом деятельности становятся самопознание, самоопределение и общение со сверстниками. Юность рассматривается как период расширения поведенческих рамок, личностного самоопределения, связанного с необходимостью решать проблему своего будущего и нахождения человеком своего места в социальных отношениях. Главными новообразованиями в юношеском возрасте является открытие личностью формирования внутренней позиции по отношению к себе; появление способности к саморазвитию, постановка задач саморазвития, построение замысла жизни, рассмотрение своего жизненного пути в целом, с точки зрения дальней перспективы, зарождение мотивов профессиональной деятельности.

Юность является особенно важным периодом в онтогенезе для реализации процессов самосознания и самоопределения. Как отмечает С.Л. Рубинштейн, именно в этом возрасте для человека свойственна глубокая

мыслительная работа, в ходе которой осуществляется переосмысление жизни, сначала окружающей, потом собственной. Этим объясняется еще один момент заинтересованности старшеклассников в занятиях психологией. Одна из особенностей психологии, как науки, то, что психологическое знание несет большую мировоззренческую нагрузку, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, о смыслах существования человека. Этот аспект всегда актуален для подростков и старшеклассников, многие занятия по программе «Психология общения» итогом своим имеют выход на дискуссии, споры и размышления о смысле и смыслах.

Содержательно программа «Психология общения» предполагает включение учащихся в три взаимосвязанных вида деятельности: самопознание, освоение психологических закономерностей человеческого общения и взаимодействия и применение полученных знаний на практике в форме реализации некоторого проекта, который предполагает психологический практикум по программе. Содержательно и организационно данная дополнительная образовательная программа **отличается от подобных** образовательных программ своим сочетанием теоретических знаний и практико-прикладной составляющей. Если уроки психологии в старших классах общеобразовательной школы дают основы теоретических знаний по психологии, то объединения психологической направленности в учреждениях дополнительного образования детей чаще представляют собой психологический клуб для подростков и старшеклассников. Программа «Психология общения» предполагает освоение подростками основных понятий психологии общения, демонстрацию изучаемых закономерностей в повседневной жизни и общении, и применение учащимися полученных знаний в собственном проекте. *Отличительной особенностью* программы также является то, что программа знакомит старшеклассников с основами социальной психологии, в то время как большинство курсов по психологии включают в себя знания из общей психологии.

Принципы построения занятий исходят из представления об активной, субъектной позиции самих учащихся в образовательном процессе и базируются на основных принципах работы в группе психологического тренинга. Приоритетными из них можно назвать:

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Данная программа ориентирована именно на старшеклассников и не предполагает изучения сложных теоретических конструктов и концепций научной психологии. Каждая тема, рассматриваемая в курсе, имеет практико-прикладную направленность и построена с учетом психологических закономерностей усвоения материала в юношеском возрасте. В ходе реализации образовательного процесса неизменным акцентом является индивидуальный подход к интересам и потребностям учащихся. Внутри каждой содержательной темы существует вариативность рассмотрения тех или иных аспектов изучаемой проблематики, которая уточняется сообразно индивидуальным запросам и интересам учащихся.

Принцип организации рефлексии. Именно рефлексия позволяет извлечь из любой деятельности максимальный эффект для собственного развития. Только в ходе анализа успехов и неудач, а также собственных переживаний могут быть запущены процессы коррекции поведения и личностного роста. Реализации этого принципа способствуют специально организованные групповые процедуры рефлексии после занятий, важных дискуссий, проведённых дел, анкетирования, обучение старшеклассников навыкам рефлексии на занятиях.

Принцип свободы. При реализации программы приветствуется свободное выражение мнения старшеклассниками, независимость суждений и поступков, проявления самостоятельности; свобода выбора, проявляющаяся в возможности изменить степень своей активности, роль в реализации тех или иных упражнений в образовательном процессе.

Принцип активности. Этот принцип подразумевает опору на жизненный опыт старшеклассников, их интересы при организации деятельности и использовании активных методов обучения; поощрение проявлений инициативы, целеустремлённости, отстаивания собственных интересов; предоставление учащимся высказывать свою точку зрения, возможности пробовать и ошибаться.

Соблюдение принципов свободы и активности способствует созданию творческой образовательной среды и повышает эффективность деятельности педагогов, когда их воздействия усиливаются собственными действиями учащихся.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. №1726-р.

Таким образом, **цель** «Психология общения» – способствовать личностному развитию старшеклассников и пониманию ими основных закономерностей психологической реальности. Достижение обозначенной цели осуществляется через решение следующих **задач**:

- ✓ познакомить учащихся с основными закономерностями социальной психологии,
- ✓ сформировать представления о принципах построения психологических исследований,
- ✓ активизировать применение старшеклассниками психологических знаний в повседневной жизни,
- ✓ способствовать самопознанию и личностному развитию учащихся,
- ✓ познакомить учащихся с особенностями профессии психолога.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты освоения учащимися программы «Психология общения» проявляются на следующих уровнях:

- Уровень личностного развития старшеклассников (адекватная положительная самооценка, знание своих интересов, личностных особенностей),
- Уровень компетентности учащихся в общении, межличностном взаимодействии (знания об основных закономерностях человеческого общения, умение понимать собеседника, его эмоциональное состояние, умение познакомиться с человеком, умение разрешать конфликтные ситуации и т.д.),
- Уровень знаний учащихся о содержании профессии психолога,
- Уровень организации и проведения пилотажного варианта социально-психологического исследования.

Аттестация учащихся

Программой предусмотрена *аттестация учащихся*, направленная на выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, развития практических умений и навыков, сформированных компетенций и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Входная аттестация проводится педагогом дополнительного образования в сентябре.

Промежуточная — в декабре, апреле - по итогам полугодия.

Итоговая аттестация проходит в апреле-мае по окончании полного курса обучения.

Средствами отслеживания результатов являются выполнение учащимися упражнений и психологических методик, свидетельствующих об уровне развития самосознания личности, наблюдение за применением старшеклассниками навыков эффективного общения на занятиях, в практических упражнениях, самоанализ и рефлексия о полученных знаниях, портфолио учащегося.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации
		теор.	практ.	всего	
1.	Вводное занятие. Правила работы группы. Знакомство в группе	1	3	4	
	Тематический блок «Я» и другие»				Тест, собеседование
2.	Человек в социуме. Предмет социальной психологии.	3	1	4	
3.	«Я» в социальном мире. Социальные взаимоотношения. Значение общения	2	2	4	
4.	Социальные роли и индивидуальность	1	3	4	
5.	Функции общения. Позиции в общении. Другой человек как субъект общения	2	2	4	
	Тематический блок «Я» и другие, с которыми я хочу общаться»				Тест, упражнение «шаги-ответы»
6.	Структура общения. Виды общения	2	2	4	
7.	Коммуникация. Навыки эффективного общения	2	6	8	
8.	Первое впечатление о человеке	2	2	4	
9.	Знакомство с незнакомым человеком	1	3	4	
10	Барьеры взаимопонимания	1	3	4	

11	Убеждение других	1	3	4	
12	Влияние на аудиторию. Эффекты взаимодействия с аудиторией	1	3	4	
13	Социальная перцепция. Закономерности восприятия людьми друг друга	1	3	4	
14	Эффекты восприятия. Установки	1	3	4	
15	Стереотипы восприятия	1	3	4	
16	Самоподача. Обратная связь	1	3	4	
17	Невербальное общение	2	6	8	
18	Промежуточный контроль	1	3	4	Выполнение проекта
19	Манипуляции в общении	1	3	4	
20	Сотрудничество. Договор	1	3	4	
21	Ответственность в общении	1	3	4	
22	Конфликты в общении. Значение конфликтов	1	3	4	
23	Конфликтное и бесконфликтное поведение	1	3	4	
24	Технологии разрешения конфликтных ситуаций	1	3	4	
	Тематический блок «Я среди других»	2	2	4	Проблемные задания
25	Толерантность. Разнообразие культур				
26	Личность и группа. Влияние группы	1	3	4	

27	Конформизм. Сопротивление социальному давлению	1	3	4	
28	Лидерство в группе	1	3	4	
29	Командное взаимодействие	1	3	4	
30	Привязанность. Дружба	1	3	4	
31	Большая группа. Агрессия	2	2	4	
32	Качества, важные для успешного общения	1	3	4	
33	Итоговое занятие	2	6	8	Проблемные задания, собеседование
	Итого	43	101	144	

