

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Ярославский городской Дворец пионеров»

Отдел гражданского образования и поддержки
социальных инициатив детей и молодёжи



«Утверждаю»
«1» сентября 2017 г.
Директор Дворца
Л.В.Попова

Дополнительная общеобразовательная
программа-
Дополнительная общеразвивающая программа
«Детская общественная организация
«Молодой Ярославль»

возраст обучающихся — 13-18 лет

Срок реализации – 2 года

Направленность: социально-педагогическая

Составители: Феллер Д.А.,
педагог дополнительного
образования

Ярославль, 2017

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план, содержание программы.....	10
3. Методическое обеспечение.....	19
4. Мониторинг образовательных результатов.....	31
5. Результативность и перспективы развития программы.....	37
6. Список литературы.....	41

1. Пояснительная записка

Задача воспитания социально активной личности ребёнка является важной для любого общества, но особенно актуальна она в современном мире, требующем от человека самостоятельности в принятии решений и личной ответственности за всё, что происходит вокруг. В связи с этим значительно возрастает значимость деятельности общественных институтов, направленная на создание условий для воспитания социальной активности подрастающего поколения. Среди этих институтов особое место занимают детские и молодёжные общественные объединения, работа которых строится, прежде всего, с учётом интереса детей и молодёжи и предполагает развитие их инициативы и общественной активности. Внутри таких объединений рождается культура межличностных отношений и совместной деятельности, осуществляемой в групповых и коллективных формах; гармонизация индивидуальных, групповых и коллективных интересов; активная жизненная позиция: самопознание, самоопределение, самоуправление, самосовершенствование, самореализация, творческое саморазвитие. Обладая активной жизненной позицией, личность станет полноценной составляющей общества. Члены организаций получают опыт самоуправления и демократических форм поведения, заботы и милосердия по отношению к другим людям, апробации различных социальных ролей. В этом, на наш взгляд, и состоит актуальность деятельности по программе.

Дополнительная образовательная программа «Детская общественная организация «Молодой Ярославль» была разработана в 2006 году на основе опыта реализации комплексной программы по развитию социальной активности старшеклассников с одноименным названием, работы объединения школьных активистов «Молодой Ярославль», на стыке интересов обучающихся и запроса Департамента образования мэрии города Ярославля. В 2011 году программа модернизирована по итогам работы Федеральной экспериментальной площадки «Социально-педагогическое сопровождение развития субъектности ребёнка в дополнительном образовании детей» Института семьи и воспитания РАО на базе МОУ ДО «Дворец пионеров».

Одним из основных направлений развития дополнительного образования детей является изучение спроса на дополнительные образовательные услуги и формирование соответствующих предложений. Так, в 2003 году на первом городском Форуме ярославских старшеклассников (далее - Форум) были выявлены различные проблемы детей и разработаны возможные пути их решения. Старшеклассники заявили об отсутствии условий и возможностей проявить себя, реализовать собственные инициативы на благо себе и родному городу. В 2003 году на Форуме была предложена идея создания объединения активных старшеклассников «Молодой Ярославль», с тех пор в рамках городской программы по развитию социальной активности с одноименным названием существует данное объединение и реализуются его проекты. В 2007 году объединение старшеклассников приобретает форму детской общественной организации, а заявленная формулировка с первого городского форума «На благо себе и родному городу!» в последствии стала девизом работы Ярославской городской детской общественной организации «Молодой Ярославль».

Многие старшеклассники стремятся заявить о себе, найти своё место в нашем современном городе с тысячелетней историей, уже сегодня стать его полноценными гражданами. Именно такие мальчишки и девчонки и объединились в общественную организацию «Молодой Ярославль». Очевидно, что слово «молодой» в названии общественной организации попало не случайно. Молодость здесь еще и в том, что общественная организация быстро растёт, развивает свою деятельность, разрабатывает новые программы, и многие проявляют интерес к активности «Молодого Ярославля».

Новизна данной образовательной программы заключается в специфической организации образовательного процесса, который проходит в рамках деятельности городской детской общественной организации «Молодой Ярославль». Отсюда появляется и специальная терминология (член организации, заседание, отчетно-выборные конференции и др.) и особые формы организации. У Ярославской городской детской общественной организации имеется свой устав (Приложение 3), миссия (Приложение 12), членский билет (Приложение 6) и др. Отсюда же вытекают и основные отличительные особенности, которые заключаются в том, что обучающиеся включаются в деятельность городской детской общественной организации «Молодой Ярославль», получают членские билеты, изучают устав организации, принимают участие в разработке миссии и многом другом.

Детское общественное объединение — одна из структур в многообразии молодёжных движений, форма организации детской самодеятельности, социальной активности, самореализации; особая педагогически организованная среда жизнедеятельности ребёнка; педагогически преобразованный социум. Детская общественная организация «Молодой Ярославль» одновременно выступает как и звено воспитательной системы Ярославского городского Дворца пионеров, так и самостоятельная специфическая воспитательная система, включённая в воспитательное пространство конкретного социума.

Новое воспитательное пространство, складывающееся в результате организованных педагогических усилий в управлении процессом развития личности, социально активности и субъектности ребёнка, становится серьёзной альтернативой неформальным стихийным детским объединениям негативной направленности.

Как реальность воспитательного пространства детские общественные организации поддержаны нормативно-правовыми государственными законами как на уровне федерального, так и на уровне регионального законодательства (ФЗ №98 от 28 июня 1995 года — «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; Закон Ярославской области N 20-з от 29 ноября 1996 года – «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений на территории Ярославской области»; Административный регламент от 13 августа 2012 года «Предоставление молодежным и детским общественным объединениям, осуществляющим на территории города Ярославль деятельность по реализации вопросов местного значения, субсидии на оказание муниципальных услуг в части реализации общегородских общественно значимых мероприятий и тематических конкурсов»).

Детская общественная организация имеет большие воспитательные возможности:

- Форма социального воспитания детей, в которой интегрируется процесс развития субъектности, личности с активной гражданской позицией средствами обучения,

воспитания, социализации, самовоспитания, самообразования, самореализации — важнейшее условие целостного развития личности;

- Разумно организованный досуг детей — в среде их жизнедеятельности, социум, в котором ребёнок реально может проявить себя как субъект деятельности в различных статусах, ролях, позициях, в индивидуальной и коллективной, исполнительской и творческой деятельности; как личность со своей гражданской позицией; может получить опыт приобщения к будущим государственным и общественным структурам;
- Эффективное средство приобретения личного жизненного опыта самостоятельности, опыта человеческого общения, коллективной совместной деятельности со сверстниками и взрослыми; средство эмоционально-нравственного развития в кругу товарищей, единомышленников, людей увлечённых, неравнодушных;
- Мир игры, фантазии, свободы творчества; «мир настоящего детства»- самого ценного в жизни растущего человека.

Детская общественная организация «Молодой Ярославль» возникла на Форуме по инициативе ребят, в результате их стремления заниматься в кружках, секциях, клубах, участвовать в жизни своего района, города, помогать отдельным жителям, а также предприятиям, учреждениям. Большую роль в создании и развитии организации играют конкретные программы, конкурсы, фестивали, предлагаемые детям.

Главная особенность — создание детской общественной организации не по указке «сверху», «по единому принципу», а их возникновение «снизу» — добровольно, демократично, инициативным путём с помощью детей и взрослых, с учётом местных традиций, экономических, социальных, национальных интересов.

ЯГДОО «Молодой Ярославль» является частью современного детского движения, которое не будучи, строго говоря, массовым, представляет собой живое, динамичное явление. Формы, структуры разнообразны. Доминируют 2 функции их деятельности: реализация индивидуальных потребностей ребёнка и его социализация.

Важность развития наиболее успешных форм социализации детей и молодежи, которыми и являются детские общественные объединения, не раз подчеркивается в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, указе Президента РФ от 01.06.2012 N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы». Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. №1726-р

Особую роль в связи с переходом к федеральному государственному образовательному стандарту общего образования второго поколения приобретает духовно-нравственное воспитание школьников. Достижение личностных результатов обучающихся становится едва ли не более важной задачей, чем успехи в изучении школьных предметов. Данная образовательная программа позволяет обеспечить

позитивную социализацию подрастающего поколения, его духовно-нравственного становления, воспитания детей гражданами российского демократического общества, способными реализовывать свой личностный потенциал в интересах общественного прогресса и осуществлять самостоятельный выбор в пользу гуманистических общечеловеческих и национальных ценностей.

Данная программа реализуется на базе учреждения дополнительного образования детей, так как именно в этой сфере образования дети добровольно выбирают направления своей деятельности, стремятся совершенствоваться в отдельном виде творчества, деятельности. Дополнительное образование больше соотносится с социальным заказом, отвечает интересам детей, с другой стороны, здесь нет жестких форм, как в школе. Педагогу дополнительного образования проще реагировать на изменение рынка образовательных услуг. Дополнительное образование создает условия для апробирования и внедрения новых идей и технологий в силу своей открытости. Усиливает эффект программы тот факт, что Ярославский городской Дворец пионеров в годы советской власти являлся городским пионерским штабом.

В основе программы лежит блочно-модульный принцип её построения, который даёт обучающимся дополнительные возможности на любом из этапов включиться в проектную и социально значимую деятельность. На протяжении всей программы реализуется один из самых важных модулей «Проектный практикум», где обучающиеся разрабатывают и реализуют свои собственные идеи, проекты «на благо себе и родному городу».

Отличительная особенность программы «Молодой Ярославль» состоит в том, что она, с одной стороны, включает в себя единую критериальную базу, разработанную педагогами отдела гражданского образования Дворца пионеров и представленную в подразделе «Мониторинг образовательных результатов», с другой, отличается от программ отдела образовательным и деятельностным компонентами, соответствующими основному направлению деятельности.

Программа ориентирована на дополнительное образование школьников 8–11 классов и рассчитана на 2 года (всего 360 часов). Занятия первого года обучения проводятся один раз в неделю по 4 часа (всего 144 часа), занятия второго года обучения проводятся два раза в неделю по три часа каждое (всего 216 часов).

Исходя из теоретического обоснования программы, а также из социального заказа и положений современной психолого-педагогической науки и практики мы формулируем следующие *принципы* реализации программы, которые являются ориентирами в деятельности педагогов и способствуют адекватному и эффективному выполнению миссии программы.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Особенность данного возрастного периода развития в самой общей форме заключается в активизации внимания старшеклассника к самому себе, своему внутреннему миру и осмыслению своего места в обществе, в самоутверждении своей индивидуальности. Реализация программы призвана помочь её участникам обеспечить формирование творческой индивидуальности, неповторимость проявления способностей личности в выборе деятельности и индивидуального стиля.

Принцип конструирования индивидуальной развивающей образовательной среды ребёнка. Образовательная среда каждого ребёнка должна соответствовать зоне его ближайшего развития. Объём и сложность информации, уровень задач, поступающих к

ребёнку из среды, должны несколько превышать его собственные возможности. Освоить эту информацию и решить эти задачи (ответить на «вызовы» среды) старшекласснику должно быть под силу при взаимодействии с более опытными людьми (педагогами, родителями, старшими товарищами). Только в этом случае взаимодействие ребёнка со средой будет способствовать его личностному развитию. В других случаях либо старшеклассник потеряет интерес к предлагаемой ему деятельности, и влияние среды не будет для него значительным, либо трудности (при превышении порога сложности) приведут к созданию ряда неуспешных ситуаций для ребёнка, что также негативно скажется на развитии его личности.

Принцип организации рефлексии. Любое взаимодействие старшеклассника с элементами среды должно быть отрефлектировано. В зависимости от конкретной ситуации эта рефлексия может быть организована как непосредственно после взаимодействия, так и в отсроченном режиме; как при работе в группе, так и индивидуально. Именно рефлексия позволяет извлечь из любой деятельности максимальный эффект для собственного развития. Только в ходе анализа успехов и неудач, а также собственных переживаний могут быть запущены процессы коррекции поведения и личностного роста. Реализации этого принципа способствуют специально организованные групповые процедуры рефлексии после занятий, важных дискуссий, проведённых дел, анкетирования, обучение старшеклассников навыкам рефлексии в ходе социально-психологических тренингов.

Принцип «свободы». При реализации программы приветствуется свободное выражение старшеклассниками мнения, независимость суждений и поступков, проявления самостоятельности; свобода выбора, проявляющаяся в возможности выбирать конкретный вид деятельности, степень своей активности, роль в реализации тех или иных социальных инициатив и в образовательном процессе, возможность свободного входа и выхода в группу или микрогруппу.

Принцип активности. Этот принцип подразумевает опору на жизненный опыт старшеклассников, их интересы при организации деятельности и использовании активных методов обучения; поощрение проявлений инициативы, целеустремлённости, отстаивания собственных интересов; предоставление обучающимся возможности пробовать и ошибаться.

Соблюдение принципов свободы и активности способствует созданию творческой образовательной среды и повышает эффективность деятельности педагогов, когда их воздействия усиливаются собственными действиями обучающихся.

Принцип «соавторства» педагогов и детей, проявляющийся в паритетном взаимодействии при определении направленности образовательной среды в целом и постановке задач локального характера в частности, что позволяет каждому ребёнку обозначить собственную индивидуальную траекторию образования. Соавторство детей и педагогов также проявляется при совместной организации дел (акций, мероприятий, проектов и т.д.), а также в ходе процесса обучения, построенного в активных формах и зачастую имеющего принципиально новые (креативные) результаты и продукты, запланировать которые предварительно трудно или невозможно.

Принцип фасилитации. Фасилитационный подход создан на основе идей гуманистической, личностно ориентированной психологии. Фасилитационный подход предполагает отказ от традиционной роли педагога как руководителя процесса обучения. Педагог выступает в роли фасилитатора продвижения ребёнка по индивидуальной

образовательной траектории, то есть как человек, создающий благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного образования обучающихся, активизирующий и стимулирующий познавательные и деятельностные мотивы старшеклассников, их групповую работу, поддерживающий проявление в ней корпоративных тенденций, предоставляющий старшеклассникам разнообразные образовательные ресурсы.

Принцип интегративности. Предполагает сочетание в данной программе нескольких направлений, объединённых одной идеей.

Цель: создать оптимальные организационно-педагогические условия для формирования личности с активной гражданской позицией через включение её в деятельность детской общественной организации.

Задачи:

1. Воспитательные:
 - Формирование активной гражданскую позицию
 - Воспитание патриотического отношения к малой Родине

2. Направленные на развитие личности:
 - Развитие логического мышления
 - Формирование адекватной самооценки
 - Формирование личной системы ценностей
 - Развитие личностных качеств: инициативность, ответственность, мобильность, коммуникабельность

3. Обучающие:
 - Формирование знаний об некоммерческих организациях (далее - НКО) как о третьем секторе экономики
 - Формирование знаний по организации проектной деятельности
 - Формирование умений по созданию и продвижению детских и молодежных общественных организаций
 - Формирование умений по реализации проектной деятельности
 - Формирование навыков аналитической деятельности
 - Формирование навыков командной работы

Ожидаемые результаты:

1. *Обучающиеся должны овладеть:*
 - Навыками аналитической деятельности
 - Навыками командной работы
 - Приемами самопознания и самосовершенствования
 - Приемами проектной и организаторской деятельности
2. *Обучающиеся должны уметь:*
 - Реализовывать проекты;
 - Создавать и продвигать детские и молодежные общественные организации
 - Определять свои способности

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первый год обучения (144часов)

№ п.п.	Модули и темы	Теория	Практика	Всего часов	Форма аттестации
<i>Модуль 1. Лидерство и командообразование</i>					
1	Знакомство участников организации		2	2	
2	Типы и роли лидера. Определение лидерских качеств.	2	2	4	
3	Создание команды. Стадии развития. Стили руководства.	2	2	4	КТД
4	<i>Итоговое занятие</i>	4	6	10	
<i>Модуль 2. Технология работы общественных организаций</i>					
1	Место и принципы работы общественных объединений в современном обществе.	2	2	4	
2	Знакомство с деятельностью российских и зарубежных НКО	2	2	4	
3	Юридические аспекты деятельности общественных организаций	1	1	2	
4	Технология создания общественного объединения	2	2	4	
5	Молодежная политика	2	2	4	
6	<i>Итоговое занятие</i>		2	2	<i>Тест. Эссе</i>
	итого	9	11	20	
<i>Модуль 3. Основы социального проектирования</i>					
1	Введение. Социальное проектирование.	3	1	4	
2	Технологии сбора и анализа информации	2	2	4	
3	Целеполагание	2	2	4	
4	Технология организаторского дела.	4	2	6	
5	<i>Итоговое занятие</i>		2	2	<i>Тест. Съёмка и анализ видеоролика</i>
	итого	11	9	20	

Модуль 4. Проектный практикум					
1	Выбор и анализ проблемы	–	6	6	
2	Сбор и обработка информации по проблеме	-	4	4	
3	Разработка собственного варианта решения проблемы и составление плана	–	4	4	
4	Подготовка к защите и презентация проекта	-	8	8	
5	Реализация проекта	-	32	32	
6	Анализ проекта и участия в нём	-	12	12	
	итого		66	66	
Модуль 5. Права детей					
1	Социально-правовое положение ребёнка	1	1	2	
2	Понимание прав ребёнка	1	1	2	
3	Юридическая защита прав ребёнка	1	1	2	
4	Содержание основных прав ребёнка	1	1	2	
5	Права и обязанности детей, учащихся	1	1	2	
6	Защита прав ребёнка	1	1	2	
7	Разрешение конфликтных ситуаций	1	1	2	
8	Подведение итогов	-	2	2	Дебаты
	итого	7	9	16	
Модуль 6. Психологические тренинги					
1	Тренинг на развитие креативности	-	12	12	
	итого	-	12	12	
		31	113	144	

Второй год обучения (216 часов)

№ п.п.	Модули и темы	Теория	Практика	Всего часов	
Модуль 1. Технология работы общественных организаций					
1	Организационная культура	6	2	8	
2	Планирование и анализ деятельности	6	2	8	

	работы организации.				
3	Public relations общественной организации	4	4	8	
4	Основы фандрайзинга, работа с финансовыми документами	6	2	8	
5	Итоговое занятие		4	4	<i>Разработка PR акции</i>
	итого	22	14	36	
Модуль 2. Основы социального проектирования					
1	Технология проектирования в рамках акции «Я – гражданин России».	12	4	16	
2	Методы представления результатов проектов	2	2	4	
	Итоговое занятие		4	4	<i>Заполнение раб. тетради , представление соц.проекта</i>
	итого	14	10	24	
Модуль 3. Проектный практикум					
1	Выбор и анализ проблемы	–	6	6	
2	Сбор и обработка информации по проблеме	-	8	8	
3	Разработка собственного варианта решения проблемы и составление плана	–	8	8	
4	Подготовка к защите и презентация проекта	-	8	8	
5	Реализация проекта	-	36	36	
6	Анализ проекта и участия в нём	-	16	16	SWOT-анализ
	итого		82	82	
Модуль 4. Психологические тренинги					
1	Тренинг командообразования	-	18	18	
	итого	-	18	18	
Модуль 5. Социальное партнёрство					
1	Введение в социальное партнёрство	3	1	4	
2	Проблемы формирования партнёрского взаимодействия	3	3	6	
3	Построение партнёрства	6	6	12	
4	Управление процессами партнёрского взаимодействия	6	6	12	

5	Устойчивость и успешность партнёрства	8	8	16	
6	Подведение итогов	2	4	6	Эссе
	итого	28	28	56	
	Всего	64	152	216	

