

Системно-ориентированные программы

Системно-ориентированная программа в виде образовательных траекторий личностно-допрофессионального совершенствования в объединении педагогической ориентации

(Разработано в ходе эксперимента)

Цель – предоставить каждому обучающемуся свободу выбора образовательной траектории для целенаправленного развития субъектности, помочь в достижении успеха.

Обучающимся предлагается четыре образовательные траектории личностно-допрофессионального совершенствования: «Олимп познания», «Организатор», «Творец», «Самопознание». Обучающиеся вправе выбрать одну из вариативных групповых траекторий и совершенствоваться в этом направлении, включаясь в предложенные пошаговые задания.

Предложенные траектории позволяют обучающимся в режиме малых групп не только углубленно работать в выбранном направлении, но и соизмерять такие понятия, как цель и предполагаемые шаги ее достижения. Данный вид работы особенно важен для старшеклассников, так как обеспечивает свободу выбора, определяет сильные стороны личности, учит целенаправленным действиям по достижению результата.

«ОЛИМП ПОЗНАНИЯ»

Данная образовательная траектория может быть рекомендована обучающимся, которые, по их собственному мнению, утвердились в выборе педагогической профессии. Как правило, траектория «ОЛИМП ПОЗНАНИЯ» выбирается обучающимися, решившими участвовать в педагогических олимпиадах.

Задачи	Ожидаемые результаты
Содействовать углубленному изучению педагогической теории	Освоение дополнительной суммы знаний, расширение кругозора Приобретение практических навыков работы с педагогической литературой Успешность в освоении программы, наличие творческих достижений (индивидуальных, коллективных)
Формировать мотивы познавательной деятельности	Проявление обучающимися потребности заниматься в профиле сверх предложенной образовательной программы Создание авторских творческих продуктов разного уровня (рефераты, доклады, сочинения, стихи, стенные газеты) Участие отдельных обучающихся в исследовательской деятельности (конкурс

	«Одаренные дети» и прочее)
Создавать условия для совершенствования и проверки профессионально значимых качеств, досрочной сдачи экзаменов и внеконкурсного поступления в педагогический ВУЗ	Участие и результативность в городской и областной педагогических олимпиадах, конкурсах педагогического мастерства Выход на высокий результат на итоговых экзаменах Наличие выпускников, поступивших по профилю в учебные заведения
4.Способствовать нравственному развитию обучающихся через изучение жизни и трудов выдающихся педагогов	Сформированность убеждений, взглядов, ценностных ориентаций

Успешному продвижению по данной траектории будут способствовать:

- дополнительные задания в рамках учебных занятий (сообщения, сбор материалов и прочее);
- специальные групповые занятия по истории педагогики, педагогического университета, истории образования в Ярославской области (экскурсии, деловые игры);
- участие в городских и областных конференциях (рефераты, доклады);
- конкурсы сочинений на педагогическую тематику: «Если б я был учителем», «Школа моей мечты», «Школа, о которой мечтают дети» и другие;
- участие в городских и областных педагогических олимпиадах;
- участие в городских конкурсах педагогического мастерства педагогических классов;
- защита творческих проектов;
- индивидуальные консультации по данной проблематике;
- углубленная работа с педагогической литературой;
- написание представлений на педагогические темы.

«ТВОРЕЦ»

Данная образовательная траектория может быть выбрана обучающимися, которые хотят развить свои творческие способности, поработать в творческих группах и самореализоваться в творческой деятельности.

Задачи	Ожидаемые результаты
Создавать условия для творческого самовыражения обучающихся	Проявление творческой активности обучающихся при выполнении дополнительных заданий
Раскрыть и развить творческий потенциал личности, креативные способности обучающихся	Наличие продуктов оригинальной творческой деятельности. Креативность обучающихся

Успешному продвижению по данной траектории будут способствовать:

- дополнительные творческие задания, например – «Защити любимый цвет», «Сочини поэму по данной рифме», «Придумай рассказ на одну букву», «Защити идею» и другие;

- вариативные упражнения на развитие актёрских способностей в рамках учебных занятий, например, «Зеркало», «Сообщение через стекло», «Придумай и покажи героя, памятник, картину или ситуацию» и другие;
- тренинги развития творческих способностей обучающихся (на базе различных образовательных учреждений);
- индивидуальные консультации психолога по вопросам развития творческих способностей;
- защита творческих сценариев;
- конкурс проектов игровых программ;
- создание праздничных газет;
- защита авторских проектов лагерей;
- сотрудничество с досуговым объединением «Зигзаг» по развитию актёрских и вокальных способностей обучающихся.

«ОРГАНИЗАТОР»

Данная образовательная траектория может быть рекомендована обучающимся, которые стремятся развить свои организаторские способности и лидерские качества; хотят проявить себя в организаторской, общественно-полезной деятельности.

Задачи	Ожидаемые результаты
Выявлять и развивать организаторские способности обучающихся	Наличие у обучающихся внутренней мотивации к развитию организаторских способностей, проявлению себя в организаторской деятельности Интерес к работе с литературой по данному профилю Готовность и результативность работы в лагере в качестве вожатых
Создавать условия для проявления субъектности обучающихся	Желание и готовность участвовать в общественно-полезной деятельности Центра и городской общественной организации «Молодой Ярославль» Проявление субъектности обучающихся в создании и реализации молодежных проектов

Успешному продвижению по данной траектории будут способствовать:

- вариативные упражнения по развитию организаторских способностей обучающихся, например, игра «Создание новогоднего поздравительного конверта», КТД «Придумываем игровую программу», задание «Проведи интересную разминку» и другие;
- тренинг навыков организаторской деятельности (на базе различных образовательных организаций);
- работа со специальной литературой;
- участие в городских акциях, форумах по вопросам активизации и реализации молодёжных социальных программ, например, форум «Молодой Ярославль», деловая игра «Мой город и мы» и прочее;
- практика в детских лагерях в качестве вожатых;
- проведение авторских игровых программ для обучающихся в ярославском Центре внешкольной работы;

- индивидуальные консультации по организации игровых программ, КТД, мероприятий по школам.

«САМОПОЗНАНИЕ»

Данная образовательная траектория может быть избрана обучающимися, которые стремятся к познанию самих себя, к освоению способов самовоспитания, к самосовершенствованию.

Задачи	Ожидаемые результаты
Содействовать процессам развития личности, самопознанию	Положительная и устойчивая динамика показателей развития качеств личности: точность, полнота, дифференцированность в восприятии; наблюдательность; переключение и распределение внимания; словесно-логическая, образная, зрительная, слуховая, двигательная память; быстрота и гибкость мышления; выразительная, грамотная речь, её богатство; репродуктивное (воссоздающее) воображение, творческое воображение; сформированность коммуникативной культуры, способностей
Помочь выявлению качеств, которые могут впоследствии стать стержневыми для личности обучающегося	Уверенность в своих силах и возможностях, наличие способности к рефлексии
Вооружить старшеклассников способами самосовершенствования лично значимых качеств	Сформированность у обучающихся потребности заниматься самопознанием и самовоспитанием Готовность к самовоспитанию, развитое чувство собственного достоинства ребёнка и его стремление к свободе, способность сочувствовать людям и готовность взять на себя ответственность за свои поступки

Успешному продвижению по данной траектории будут способствовать:

- дополнительные задания в процессе работы по разделам инвариантной части программы «Основы психологических знаний» и «Самопознание»;
- выполнение рефератов по проблеме самопознания личности;
- освоение старшеклассниками технологии самовоспитания;
- участие в тренинге «Я и мой мир ценностей» (сквозная программа для обучающихся ярославского Центра внешкольной работы) в каникулярное время;
- диагностика уровня самовоспитания детей, определение качеств личности, которые дети сознательно и целенаправленно должны формировать у себя (проектирование развития);
- определение целей самовоспитания, связанных с формированием этих качеств;
- построение совместной деятельности педагогов и обучающихся, направленной на формирование этих качеств; отбор, модификация и применение средств достижения целей;
- психолого-педагогическая подготовка обучающихся к работе над собой;
- выявление эффективности конечного результата (повторная диагностика);
- участие в работе детской общественной организации «Молодой Ярославль».

Проблемное обучение по системно-ориентированной дополнительной образовательной программе «Психология общения»

Данная программа (автор – А.Г. Хаймина, педагог-психолог Центра) направлена на формирование представлений обучающихся о сущности общения и его психологических закономерностях, на развитие способности эффективно общаться с окружающими людьми. Проблемные задания позволяют достигать цели развития самостоятельности и активности обучающихся, гибкости, критичности мышления обучающихся, творческого подхода к ситуации, развития личности, имеющей своё мнение о той или иной стороне действительности, развития умения быть субъектом.

Сама форма организации занятий придает проблемность изложению материала о тех или иных закономерностях человеческого общения. На практике это реализуется следующим образом: в основной, содержательной части занятия педагогом-психологом моделируется ситуация известного в психологической науке эксперимента (при этом возможна некоторая модификация или упрощение процедуры эксперимента с сохранением его основного смысла), затем результаты экспериментальной ситуации и поведение обучающихся в нем анализируется в процессе групповой рефлексии, после чего ведущий рассказывает о результатах и выводах оригинального эксперимента. Таким образом, обучающиеся на себе, в своих реакциях и поведении могут удостовериться в существовании изучаемых закономерностей человеческого общения и взаимодействия. Важным моментом в этой схеме организации занятия является то, что первоначально ведущий стимулирует самостоятельные выводы обучающихся о произошедшем, а только затем сам поясняет показанные законы и закономерности психологической реальности.

В программе предусмотрены и отдельные проблемные задания, которые углубляют понимание обучающимися сущности процессов общения. Например, к важным выводам приходят обучающиеся, когда находят ответ на проблемный вопрос о стереотипах в восприятии другого человека – «Известно, что стереотипы в отношении других людей часто бывают ложными и формируют у нас предубеждения, однако, они постоянно присутствуют в нашем восприятии. Видя человека в очках, встречая человека другой национальности, разговаривая с пожилым человеком, мы ждем от них определенных слов и действий, но эти представления слишком упрощены и часто неточны. Зачем человеку стереотипы, которые так часто активизируются при восприятии другого человека в процессе общения и так часто служат источником ошибок при восприятии?».

В теме конфликтов важным для понимания сущности конфликтов становится поиск ответа на следующее проблемное задание: «Конфликт – признак неумения человека общаться, в то же время психологи называют много положительных функций конфликта: это и возможность лучше узнать своего оппонента, и активизация социальной жизни, и обозначение нерешенных проблем в коллективе. Учитывая это, человеку, который умеет общаться, стоит избегать конфликтов или смело вступать в них?».

Для лучшего осознания того, какую важную роль в общении играют невербальные средства общения, применимо такое проблемное задание: «Почему при виртуальном общении человеку сложнее понять своего собеседника? Когда мы пишем смс другу или обмениваемся сообщениями «В контакте», у нас есть время подумать над ответом, взвесить свои слова, проанализировать получаемое сообщение, но, несмотря на это, именно при таком общении чаще возникают обиды, непонимание своего партнера по общению,

простая шутка может быть не понята. Почему так происходит?». Решение этого проблемного задания выводит старшеклассников на понимание того, чем отличаются виды общения, каких коммуникативных навыков и способностей требует от нас виртуальное общение, чего оно лишено по сравнению с непосредственным межличностным общением лицом к лицу. Понимание особенностей невербальных средств общения обогащается решением такого проблемного задания: «Вам известно, что богатство мимики и жестикуляции зависит от эмоциональности человека: чем более эмоционален человек, тем больше у него эмоций на лице, жестов, возгласов, других невербальных проявлений. Но когда мы видим лидеров разных стран, то очень редко можно увидеть, чтобы они сильно махали руками, оживленно жестикулировали, гримасничали. Неужели, все они неэмоциональные люди?»...