

Портфолио «Развитие социальной активности»: структура, книжка добровольца, лист самооценки работы с портфолио, анкета «Изучение трудностей педагога по сопровождению обучающегося в его работе с портфолио»

1.1. Структура портфолио

(Разработано на региональной экспериментальной площадке)

Курсивом выделены комментарии, содержащиеся в шаблоне портфолио.

Фамилия, имя. Название. Мои перспективы. Мои цели... _____

Здесь старшеклассник обозначает одну или несколько задач на предстоящий год в направлении развития его социальной активности. Цели могут меняться и корректироваться. Эти изменения очень важно фиксировать.

Мои дела. Дело __ Дата, время, место __ Зачем это дело проводилось? __ Что я делал? __ Что у меня получилось? __ Что у меня не получилось? __ Что я мог бы сделать лучше? __ Насколько эффективно я распределил свое время и другие ресурсы? __ Чему я научился? __ Мои ощущения, впечатления и эмоции от участия в этом деле? __

Этот раздел предлагается заполнять после каждого дела, в котором старшеклассник принимал участие и проявлял свою субъектность. Здесь есть и вопросы, которые позволяют ему чётко увидеть своё место в данном деле, вопросы, направленные на самооценку своего участия и на рефлексию личностных результатов от этого участия.

Моё развитие. Раздел «Моё развитие» встречается дважды. Он введён для самооценки старшеклассником собственного развития и продвижения к намеченным целям в начале, середине и конце учебного года. Причём изначально эти шаблоны отсутствуют, а заполняются они без обращения к портфолио и каким-либо материалам. Это позволяет старшекласснику «не списывать», а действительно указать то, что было для него значимо и поэтому запомнилось. Затем можно открыть портфолио и проанализировать имеющиеся там данные с тем, что появилось при заполнении раздела.

Дела	Моя роль в них	Я оцениваю себя...	Значимость для меня	
			Чему научился (что приобрел для себя?)	Мои чувства и эмоции

Что сравниваю	1 сентября 2009г.	1 января 2010г.

Я за эти полгода __ Как я приблизился к своей цели? __ Изменилась ли цель? __

Моё развитие. Первая схема для заполнения повторяется: **что сравниваю; 1 сентября 2009г.; 31 августа 2010г.**

Я за этот год __ Как я приблизился к цели? __ Изменилась ли моя цель? __

Моё участие. Здесь ты можешь оставить память о любом деле, в котором участвовал: вложить программы мероприятий, конференций, сборов, лагерей, в которых ты побывал, а также творчески представить свое участие в них – фотографиями, отзывами, обратной связью и т.д.

Моё участие в проектах. Проект __ Сроки реализации __ Аннотация __ Какую пользу принес этот проект окружающим? __ Мое участие в проекте.

<i>Этап проекта</i>	<i>Моя роль</i>
---------------------	-----------------

По-моему мнению, проект – это... __Что изменил во мне этот проект? __Что из полученного опыта я смогу применить в дальнейшем и где?..__

Мои достижения. *Сюда ты можешь вкладывать как собственные достижения, признанные другими людьми: грамоты за победы, дипломы участника и лауреата, благодарственные письма – так и описания личных побед, свои ощущения и впечатления окружающих людей о твоих достижениях, событиях, которые ты сам воспринимаешь как достижения...*

Мои контакты. *Здесь можно поделиться впечатлениями о каком-нибудь важном для тебя знакомстве, новых друзьях, интересном общении со значимыми людьми...*

Мои мысли. *В этом разделе ты можешь записывать свои мысли и возникающие идеи, показавшиеся тебе важными и интересными; любопытные и неожиданные мысли ты можешь оставлять в любом разделе портфолио ...*

«Портфолио ...» дополнен книжкой добровольца, которая разработана как один из инструментов работы с волонтерами.

Книжка добровольца

№	Дата	Содержание работы	Количество часов	Примечания	Подпись ответственного

1.2. Лист самооценки работы с портфолио «Развитие социальной активности старшекласника»

1.3.

Лист самооценки

(Разработан на экспериментальной площадке)

Оцени, пожалуйста, то, что произошло с тобой за время работы с портфолио.

№ п/п	Параметр оценивания	Да	Нет	Частично
1.	Вы обсуждали с педагогом дополнительного образования ход работы портфолио			
2.	Вы обсуждали с психологом ход работы портфолио			
2.	В результате работы с портфолио:			
	- стал (а) чаще задумываться о социально значимой деятельности			
	- стал (а) рациональнее распределять своё время			
	- стал (а) лучше оформлять письменную речь			
	- осознал(а) процессы развития собственной социальной активности			
	- оценил (а) результаты проявления собственной социальной			
	- реализовал (а) себя			

	- другое...			
3.	Получил следующие практические навыки работы:			
	- постановка цели и задач			
	-отражение событий в своей социально активной жизни			
	- анализ своего поведения			
	- рефлексия состояния			
	- другое _____			
4.	В процессе работы с портфолио испытал(а) затруднение:			
	- в постановке целей			
	- в написании выводов			
	- в анализе дела, события, ситуации			
	- другое... _____			
5.	Работа с портфолио повлияла на:			
	- определение цели развития социальной активности			
	- выбор способов проявления социальной активности			
	- развитие умения анализировать ситуацию			
	- выбор будущей профессии			
	- другое... _____			
6.	Спрогнозировал (а) будущий жизненный план			
7.	Портфолио – значимое явление для тебя			
8.	Получил (а) удовлетворение от работы с портфолио			
9.	Готов (а) к дальнейшей работе с портфолио			

1.3. Анкета «Изучение трудностей педагога по сопровождению старшеклассника в его работе с портфолио»

(Разработано на экспериментальной площадке)

Оцените, пожалуйста, какие трудности Вы испытываете в социально-педагогическом сопровождении старшеклассника в его работе с портфолио.

№ п/п	Параметр оценивания	Степень затруднений педагога			
		испытываю очень сильно	сильно	средне	почти нет
1	Трудность в мотивации старшеклассника на работу с портфолио				
2	Трудность в мотивации старшеклассника на текущее заполнение портфолио				
3	Большие временные затраты на сопровождение				
4	Большие эмоциональные затраты на сопровождение				
5	Незнание методик и техник сопровождения				

6	Трудность в «получении доступа» к портфолио				
7	Трудности в организации специальных процедур, позволяющих старшекласснику перейти в рефлексивную позицию, адекватно проанализировать ситуацию				
8	Трудность в организации процедуры заполнения портфолио				
9	Трудность в поддержке интереса старшеклассника к работе с портфолио				
10	Трудности в диагностике результативности сопровождения				
11	Другое...				