

Подборка кейсов

(Создана на федеральной экспериментальной площадке)

Кейс «Форма индивидуального образовательного маршрута»

На методическом объединении в образовательном учреждении рассматривался вопрос о предложении обучающимся единой формы фиксации своего индивидуального образовательного маршрута. Мнения педагогов разделились.

На основе анализа вариантов форм представления индивидуального маршрута обучающегося обоснуйте свой выбор или отказ от всех предложенных вариантов. В случае отказа от данных вариантов – предложите и аргументируйте свой вариант.

Вариант 1. Структура Портфолио

1. *Портрет* (фамилия, имя, отчество; дата рождения; класс, школа; ОУДОД, детское объединение в УДОД; домашний адрес; сведения о родителях и т.п.).
2. *Коллектор* (статистические данные о себе и семье, подборки материалов о себе).
3. *Мои увлечения* (текстовый или иллюстративный материал, фотоматериалы о сферах деятельности, в том числе и по выбираемому профилю, о занятиях в кружках и секциях, о самообразовании).
4. *Мои возможности* (данные тестирования, результаты проб, курсы по выбору, выбор профиля).
5. *Рабочие материалы* (размышления, банк идей, полезные контакты – адреса, телефоны, проспекты).
6. *Мои достижения в учебе* (результаты итоговой аттестации, сертификаты, похвальные листы, почетные грамоты).
7. *Мои достижения во внеурочной деятельности* (сертификаты, грамоты, дипломы, творческие и исследовательские проекты, представления, благодарственные письма).
8. *Планы на будущее* (программа деятельности, сочинение-размышление, профиограмма будущей профессии).
9. *Индивидуальная образовательная карта* (адреса общеобразовательных и профильных учебных заведений, расписание занятий, способ связи).

Вариант 2. Книжка-программа «Что я должен сделать, чтобы стать конкурентоспособным и уважаемым человеком»

Что должен сделать	Что удалось сделать	Проблемы
Научиться красиво одеваться, танцевать, играть на музыкальном инструменте	Пока ничего не получается	Нужно научиться распоряжаться своим временем
Нужно в совершенстве освоить компьютер	Пока знаю только основные программы	Нужно пройти обучение по современным компьютерным программам
Еженедельно прочитывать 200 страниц художественного	Это получается	Правда, совершенно не знаю, какие книги нужно читать

Вариант 3. Личная книжка творческой и общественной активности обучающегося

1. Первый раздел книжки предполагает, что ребёнок понятно описывает те цели и задачи, которые он ставит перед собой в начале года, и оставляет пространство для того, чтобы в конце года посмотреть и проставить знак успеха: сбылось, получилось, удалось.
2. Второй раздел предполагает возможность записей, которые в эту книжку делают уважаемые и любимые ребёнком люди. И пишут они советы, предложения, идеи.
3. Третий раздел включает в себя те творческие работы и задания, которые обучающийся получает и выполняет.
4. Четвёртый раздел – это раздел успехов и наград: в чём участвовал, чего добился. Речь может идти о любых достижениях, и записи в книжку делает любой руководитель любого дела и направления.
5. Пятый раздел – в каких акциях и волонтерских делах принимал участие в течение года.
6. Шестой раздел – в каких секциях, клубах, спортивных и иных учреждениях занимался и каких реальных успехов в секундах, метрах, килограммах и т.д. добился.
7. Седьмой раздел – заключительная запись педагога с пожеланиями и оценкой прибавочного продукта: какие замечательные изменения и превращения произошли с обучающимся в течение года.

Примечание: в книжке нельзя записывать замечания, обвинения, наказания, высказывать обиды, подозрения.

Кейс «Успех»

На методическом объединении по направлению Вашей деятельности в Вашем образовательном учреждении была разработана таблица «Продвижение к успеху» (Приложение 1). Вам захотелось скорректировать задачи педагогической деятельности (а некоторые даже переформулировать) и внести изменения в целевой блок своей программы, исходя из возрастных и психологических, индивидуальных особенностей своих обучающихся, особенностей своей образовательной программы.

Задание: 1. Прокомментируйте исправления, привнесённые в таблицу (добавления, сокращения). 2. Обоснуйте свой вариант формулировки задач педагогической деятельности, исходя из четырёх обозначенных в таблице позиций педагога.

Таблица «Продвижение к успеху»

Отношение взрослого к ребенку в образовательной ситуации	Позиция педагога	Задачи педагогической деятельности
Это нормально, что ребенок хочет стать успешным	Я признаю его право быть успешным в образовании (Позиция признания)	1. Создать условия для реализации ребенком своих прав; 2. Создать условия, гарантирующие защиту прав ребенка
Ребенок имеет право не знать, как это делать	Я признаю и уважаю активность ребенка как способ познания им неизвестного (Позиция признания)	1. Создать условия для перевода активности ребенка в поисковую деятельность; 2. Создать условия для рефлексии результатов поисковой деятельности
Ребенок имеет право рисковать и ошибаться	Я признаю целесообразность риска и ценность ошибки (Позиция страховки)	1. Создать условия для страховки безопасности риска; 2. Создать условия для рефлексии ошибки и проектирования деятельности с учетом полученного опыта
Ребенок способен постепенно овладеть проективной деятельностью – способом осознанного построения решения проблемы	Я готов оказать ему в этом помощь и поддержку (Позиция сотрудничества)	1. Создать условия для выдвижения ребенком гипотез возможного успешного действия (поиск и анализ вариантов возможных действий); 2. Создать условия для анализа выбранного варианта; 3. Создать условия для рефлексии позиции, из которой производится выбор; 4. Создать условия для развития договорных отношений между ребенком и другими людьми

Кейс «Педагогическое сопровождение обучающегося в процессе реализации им индивидуального образовательного маршрута»

На методическом объединении в образовательном учреждении рассматривался вопрос о предложении педагогам формы педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Мнения педагогов разделились.

На основе анализа вариантов форм педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута обучающихся обоснуйте свой выбор или отказ от предложенных форм. В случае отказа от данных вариантов – предложите и аргументируйте свой вариант.

Вариант 1. Таблица «Педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося»

Индивидуальный образовательный маршрут разработан совместно с обучающейся, прошедшей курс обучения в шахматной школе и проявившей особые способности.

1. Фамилия, имя ребёнка: Алена П. 2. Возраст: 15 лет 3. Год обучения в шахматной школе : 6 лет.

4. Характеристика личностных качеств: усидчивая, трудоспособная, обличается особой креативностью, не хватает способности быстро справиться со стрессовой ситуацией связанной с проигрышем партии при участии в соревнованиях.

5. Основания для создания индивидуального маршрута: успешно освоила курс восьмилетней программы «Шахматы» за 6 лет – выполнила квалификацию кандидата в мастера спорта.

№ п/п	Задачи	Практические навыки и умения	Ожидаемые результаты
1	Совершенствование индивидуальных и допрофессиональных качеств	Углубление знаний по овладению приемами по разыгрыванию сложных окончаний, отработка практических навыков при	Скорость принятия решения в турнирных партиях при разыгрывании

		разыгрывании сложных окончаний и т.д.	сложных окончаний и т.д.
2	Уточнение дебютного репертуара	Углубленное изучение разыгрываемых дебютов, освоение новых	Усвоение и запоминание смысла разыгрываемых вариантов
3	отработка судейских навыков	практическая деятельность по судейству шахматных соревнований	получение квалификации «Судья соревнований»
4	Усиление стремления к шахматному мастерству	«преимущества» при достижении шахматного мастерства	Постоянные тренировки и желание стать шахматным мастером
5	Совершенствование знаний о психологической и волевой подготовке, углубление приемов знаний самоконтроля	Углубление знаний о работе опытных психологов в достижении полного самоконтроля (аутотренинги и т.д.)	Исключение «срывов» во время соревнований
6	Приобретение углубленных знаний по методике тренировки	Марк Дворецкий, Артур Юсупов «Школа будущих чемпионов»	Изучение предложенных материалов
8	Способность к творческому риску	Гуфельд Э.Е., Лазарев Е.М. «Леонид Штейн», Владимир Крамник, Яков Дамский «Прорыв» и т.д.	Изучение предложенного материала для постоянного нравственного самосовершенствования
9	Ориентация на общечеловеческие ценности		
10	способствовать нравственному развитию через изучение жизни и трудов выдающихся шахматистов		
11	Развивать креативные способности	Повышение мотивации на творческую деятельность	«Кто рискует – может проиграть, кто не рискует – проигрывает!», создание красивых шахматных комбинаций в партиях
12	Передача знаний младшим обучающимся шахматной школы	Проведение занятий с младшими обучающимися в шахматной школе	Особое вдохновение в изучении шахмат, мотивация на дальнейшее обучение

Вариант 2. Педагогическое сопровождение примерной индивидуальной программы

Фамилия, имя ребёнка	Имеющиеся недостатки	Проектируемые качества	Методы и приёмы педагогического взаимодействия	Условия, обеспечивающие действенность	Результат
----------------------	----------------------	------------------------	--	---------------------------------------	-----------

			(воздействия)	педагогического взаимодействия (воздействия)	

Вариант 3. Форма педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута в объединении «Силуэт»

- 1. Фамилия, имя ребенка:** Полина К. **Возраст:** 12 лет **Год обучения в школе юных мастериц «Силуэт»:** второй год
- 2. Характеристика личностных качеств:** добрая, общительная, несамостоятельная, медлительная
- 3. Основания для создания индивидуального маршрута:** низкий уровень необходимых для работы знаний, умений и навыков; нарушение в области цветовидения, постоянное требование помощи педагога, низкий темп работы.
- 4. Этапы индивидуального образовательного маршрута**

I Этап		II Этап		III Этап	
Подготовительный		Коррекционный		Творческий	
1	Беседа	1	Беседа	1	Беседа
2	Тест на выявление цветовидения Проверка уровня знаний, умений и навыков, необходимых для работы	2	Изготовление несложного изделия, не прибегая к помощи педагога	2	Самостоятельное изготовление изделия
3	Упражнение на развитие цветовидения (от простого – к сложному, от стандартного – к вариативному)	3	Рисование на тему: «Необычное животное»	3	Декорирование изделия по собственному замыслу
4	Практические упражнения на совершенствование необходимых знаний, умений и навыков	4	Постепенное усложнение изделий под контролем педагога	4	Создание авторских работ, изделий в коллекцию
5	Упражнения на развитие цветовидения		Работа ребёнка по общей программе	5	Игра «Я умею, я могу»
6	Игра «Необычные кляксы»				
7	Изготовление простейшего изделия с помощью педагога				
8	Изготовление несложных деталей для декорирования изделия				
9	Контрольное задание				

Игра на стимулирование творческого воображения – «Я умею, я могу».