

Варианты представления индивидуальной программы развития субъектности обучающегося

Выстраивание индивидуальной программы развития субъектности ребёнка (далее – индивидуальная программа) организуется в формате технологии тьюторского сопровождения.

3.1. Клубная карта обучающегося как форма представления индивидуальной программы

(Разработано на экспериментальной площадке.)

Клубная карта представляет собой особым образом оформленный лист, куда обучающемуся предлагается вносить информацию о себе, когда он это захочет сделать.

Информация разделена на пять позиций:

1. Полученные знания и умения (сюда включаются знания о себе, своих друзьях, любые значимые для владельца карты умения).
2. Способности и качества, которые удалось развить за время предыдущего этапа образования (для заполнения этого раздела старшеклассникам предлагается посоветоваться друг с другом).
3. Опыт успешной деятельности, личностные достижения (указываются достижения и степень участия в различных клубных мероприятиях. Здесь также указываются темы исследований и проектов, в которых обучающиеся принимали участие).
4. Особые интересы и увлечения (называется всё, что хочет о себе сказать дополнительно владелец карты).
5. Дальнейшие намерения и планы (предлагается записать, чем бы обучающийся хотел заниматься дальше, в каких областях собирается продолжить образование, какие имеет замыслы и творческие устремления).

3.2. План-программа деятельности юнкора (Валерии Б.), выразившего желание продолжить занятия журналистикой в 2009/2010 уч. г.»

Планы-программы разрабатываются юнкорами школы юных журналистов имени Н. Островского (ярославский городской Центр внешкольной работы), прошедшими одногодичный курс обучения совместно с тьютором. План-программа предназначается для сугубо индивидуального выполнения и отвечает насущным потребностям юнкора в развитии субъектности. План-программа – это сочетание самостоятельного выполнения юнкором намеченной цели при квалифицированном социально-педагогическом сопровождении его тьютором на пути к достижению журналистского «Олимпа». В процессе эксперимента разработана форма представления плана-программы юнкора, завершившего обучение в школе.

Цель: реализовать знания, умения, полученные в объединении для дальнейшего повышения уровня журналистского мастерства, роста гражданского самосознания.

Содержание:

1. В течение учебного года провести поиск союзников, поддерживающих установку в честь 1000-летия Ярославля скульптурных композиций «Ярославскому расторопному

мужику» (по Н. Гоголю) и литературному прототипу произведения писателей И. Ильфа и Е. Петрова «Золотой теленок» Козлевичу и автомобилю Гну.

2. Участие в общественно-значимых мероприятиях школы: 70-летию со дня произошедшей трагедии близ деревни Селифонтово; 20-летию со дня присвоения школе юных журналистов им. Н.Островского; 20-летию со дня создания Всесоюзного, а затем Всероссийского общества «Мемориал», коллективным членом которого была школа и т.д.

3. Выбор тем выступлений в СМИ, участие в конкурсах юных корреспондентов с целью подготовки к поступлению в вуз по специальности «журналистика».

Прогнозируемый результат:

1. Нахождение союзников для создания и установки памятников к 1000-летию Ярославля.

2.Повышение уровня профессионального мастерства.

3. Развитие в себе чувства гражданского самосознания.

Валерия Б. , юнкор – подпись, В.А. Горобченко, руководитель школы – подпись
11 сентября 2009 года

Итоги выполнения плана (прописал педагог)

Результат:

1. Нашла скульптора-монументалиста (Зураб Константинович Церетели), согласившегося подумать о проекте памятника «Ярославскому расторопному мужику».

2. Совместно с юнкором Еленой К. вела мероприятие областного масштаба: траурный церемониал, посвященный 70-летию памяти земляков, жертв политических репрессий, расстрелянных близ д. Селифонтово.

3. Была соведущей праздничного вечера, посвященного 20-летию со дня присвоения юнкорской школе имени писателя Н. Островского.

4. Призёр городского конкурса «Семья – моя опора», объявленного редакцией газеты «Мой Ярославль».

5. За 2009/2010 учебный год опубликовала 5 материалов в местных СМИ.

6.Подготовилась к поступлению в педагогический университет на специальность «Журналистика».