**Автор: Гущина Татьяна Николаевна,** доктор педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль.

**ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ РЕГИОНАЛЬНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ: ЦЕЛИ И ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ**

Региональнуюсистему образования Ярославской области представляют тысяча тридцать шесть образовательных организаций, в том числе восемьдесят девять организаций дополнительного образования детей. Охват дополнительным образованием составляет 71%. Существующая сеть организаций дополнительного образования позволяет всем детям области обучаться за счёт бюджета не менее чем по двум дополнительным общеобразовательным программам.

В области разработана и успешно реализуется межведомственная модель выявления и сопровождения одарённых детей. Из средств областного бюджета ежегодно выплачивается губернаторская стипендия одарённым детям. Для обеспечения мониторинга достижений обучающихся Ярославской области создана региональная межведомственная база данных о достижениях одарённых детей и их педагогов-наставников, которая позволяет координировать деятельность по работе с одарёнными детьми в системе образования, культуры, спорта и молодёжной политики; объединить информационные и административные ресурсы различных ведомств; разработать единые механизмы сопровождения одарённых детей.

На базе организации дополнительного образования детей «Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании» создан региональный информационно-образовательный портал, к ресурсам которого за год обращается более одного  миллиона пользователей сети интернет из восьмидесяти пяти регионов Российской Федерации и ста четырёх стран мира.

В области для обучающихся ежегодно реализуется большое число образовательных интернет-проектов, которые дают возможность детям, географически удалённым друг от друга, общаться, решать общие задачи, участвовать в конференциях, дискуссиях.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина от 7 мая 2012 года в области реализуется Региональный проект «Ярославская математическая школа». На территории области создано пятьдесят объединений юных математиков, где обучаются более тысячи детей по дополнительным общеобразовательным программам. Обучение организовано на основе сочетания очных и дистанционных форм.

С 1998 года в г. Ярославле ежегодно проводится Российская научная конференция обучающихся «Открытие», на которой в 2014 году результаты своих научных исследований представили обучающиеся старшего школьного возраста более чем из пятидесяти регионов России. За всё время проведения конференции в ней приняли участие представители более чем семидесяти пяти субъектов Российской Федерации, многих зарубежных государств.

С 2013 года в Ярославской области при поддержке Московского государственного института международных отношений началась реализация регионального телевизионного проекта «Умники и умницы Ярославии».

В 2013 и 2014 годах в Ярославской области успешно прошли два Всероссийских Форума «Будущие интеллектуальные лидеры России», в которых приняли участие талантливые дети и их наставники из всех регионов страны.

Вместе с тем, в системе дополнительного образования области существует ряд проблем требующих решения:

– в слабой учебно-материальная базе организаций;

– в том, что ассортимент дополнительных общеобразовательных программ недостаточно ориентирован на потребности детей и экономики области;

– образовательный процесс организаций дополнительного образования нуждается в интеллектуализации;

– неэффективно используются часы, выделенные на дополнительное образование в общеобразовательных организациях;

– не используются для развития дополнительного образования ресурсы негосударственного сектора, в частности общественных организаций и ведомственных организаций дополнительного образования детей.

Анализ ситуации позволяет выделить следующие сильные стороны региональной системы дополнительного образования детей:

– достаточная для удовлетворения потребностей личности и экономики региона структура и территориальная организация дополнительных общеобразовательных программ;

– наличие квалифицированных педагогических и руководящих кадров;

– наличие нескольких «точек роста» в дополнительном образовании (например, ресурсные центры, экспериментальные и инновационные площадки по актуальным проблемам образования, интеграция дополнительного образования и других видов образования, спорта и культуры; индивидуализация дополнительного образования и другие);

– наличие современной учебно-материальной базы в государственных организациях дополнительного образования;

– достаточно высокий уровень удовлетворённости населения качеством образовательных услуг;

– наличие региональной системы оценки качества дополнительного образования и системы повышения квалификации педагогических кадров.

К числу возможностей внешней среды для развития региональной системы дополнительного образования детей отнесём неудовлетворенный спрос населения, работодателей на отдельные образовательные программы, увеличение в области численности молодёжи в возрасте тринадцати– пятнадцати лет, увеличение спроса на дополнительные услуги в сфере образования.

Региональная система дополнительного образования характеризуется как позитивными, так и негативными тенденциями. Положительные тенденции – это прежде всего: появление практик применения дистанционных технологий обучения, перевод услуг сферы образования в электронный вид, развитие региональной системы оценки качества образования. Негативные тенденции определяются чрезмерной загрузкой руководителей образовательных организаций различными формами отчётности и мониторингов, падением по причине дифференциации оплаты труда мотивации к деятельности у работников и руководителей организаций дополнительного образования, физическое и моральное старение учебно-материальной базы организаций, увеличение доли педагогических и руководящих работников пенсионного и предпенсионного возраста.

Стратегический ориентир современной региональной системы дополнительного образования достаточно амбициозен: стать одним из ведущих центров развития дополнительного образования Центрального Федерального округа. В этой связи стратегические цели развития региональной системы дополнительного образования детей связаны с обеспечением жителям области равенства доступа к качественному дополнительному образованию путём решения следующих задач:

– оптимизации и повышения эффективности сетевого взаимодействия государственных и муниципальных образовательных организаций;

– развития дистанционного обучения и повышения эффективности использования образовательных ресурсов области;

– создания реальных возможностей получения дополнительного образования детям с ограниченными возможностями здоровья;

– создания комплекса условий для повышения профессиональных компетенций и мастерства педагогических и руководящих работников отрасли;

– развития услуг, оказываемых образовательными организациями в электронном виде;

– привлечения внебюджетных источников на развитие образовательных организаций.

Одна из стратегических целей развития системы регионального дополнительного образования – развитие в ней инновационной, в том числе экспериментальной и опытно-экспериментальной деятельности. В области работает три экспериментальные площадки федерального государственного научного учреждения «Институт психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования» по проблемам дополнительного образования на базах Ярославского городского Центра внешкольной работы, Дома детского творчества Фрунзенского района г. Ярославля и Ярославского педагогического колледжа.

Федеральная экспериментальная площадка «Развитие социальной одарённости обучающихся в образовательной среде дополнительного образования» работает в Ярославском городском Центре внешкольной работы с 2013 года. Уже сегодня в качестве результатов экспериментаторы могут предъявить педагогическому сообществу программу мониторинга экспериментальной деятельности, критериальную базу оценивания развития социальной одарённости обучающихся, критериальные базы оценивания развития их предметной одарённости, уровни развития социальной одарённости, алгоритм изучения развития социальной одарённости, опыт эффективной работы в исследуемом направлении.

На федеральной экспериментальной площадке «Самоорганизация детей и педагогов в развитии одарённости обучающихся Дома детского творчества» также разработана система мониторинга результатов эксперимента. С 01.09.2013 года Дом детского творчества Фрунзенского района города Ярославля является экспериментальной площадкой Федерального государственного научного учреждения «Институт психолого-педагогических проблем детства Российской академии» образования по теме «Самоорганизация детей и педагогов в развитии одарённости обучающихся Дома детского творчества». Участники эксперимента разработали программу мониторинга, критерии и показатели оценивания самоорганизации детей и педагогов, листы наблюдений, содержательное наполнение уровней самоорганизации обучающихся, представили педагогическому сообществу опыт результативной работы в данном направлении.

На федеральной экспериментальной площадке **«**Индивидуализация подготовки специалиста на основе сетевого взаимодействия профессионального и дополнительного образования», созданной в 2014 году на базе ярославского педагогического колледжа, разработан график Ганта мониторинговых исследований, анкеты и опросники для пяти категорий субъектов эксперимента, критериальная база оценивания индивидуализации подготовки специалиста на основе сетевого взаимодействия**.**

Цели и проблемы, тенденции развития и результаты инновационного опыта регионального дополнительного образования детей Ярославской области, свидетельствуют о результативности и уникальности опыта. Вместе с тем нельзя останавливаться на достигнутом, ибо «главное в этом мире – не то, где мы стоим, а в каком направлении движемся» (О. Холмз).