

**Самообследование
муниципального образовательного учреждения дополнительного образования
«Ярославский городской Дворец пионеров» за 2017 год**

Учредителем муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Ярославский городской Дворец пионеров» (далее – МОУ ДО «Дворец пионеров») является департамент образования мэрии города Ярославля. В 2017 году свою деятельность организация строила в соответствии с лицензией, регистрационный номер 232/14 от 5 декабря 2015 года, выданной департаментом образования Ярославской области; срок действия: бессрочная.

МОУ ДО «Дворец пионеров» реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, направленные на решение задач духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития личности; адаптации обучающихся к жизни в обществе; на выявление и развитие творческих способностей ребенка, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ; на удовлетворение запросов и интересов детей в использовании их свободного времени.

Дата открытия учреждения – 30 апреля 1941 года.

Юридический и фактический адрес учреждения: 150000 г. Ярославль ул. Советская д.17.

В 2017 году свою деятельность организация строила в соответствии с социальным заказом на дополнительные образовательные услуги. Социальный заказ формировался и корректировался, исходя из диагностики по определению склонностей, потребностей, интересов обучающихся, а также социологического опроса детей, родителей, педагогов. В 2017 году реализовались дополнительные образовательные программы по следующим направлениям: техническая, социально-педагогическая, художественная, физкультурно-спортивная.

В 2017 учебном году программное обеспечение образовательного процесса МОУ ДО «Дворец пионеров» было представлено сорока девятью дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Полнота реализации дополнительных образовательных программ в 2017 году составила 98, 3%. Анализ спектра образовательных услуг говорит об их многогранности. Он представлен различными видами деятельности по интересам: предметно-практическими видами деятельности, а также различными по форме организации: индивидуальными (мастерская, студия); групповыми (клубы) и фронтальными (организация праздников, игровых площадок, конкурсных и игровых программ).

Увеличивается количество программ за счёт открытия новых объединений. В 2017 году в учреждении были созданы следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы студия личностного роста «Открой себя»; Лаборатория

языкового тьюторства «Allinclusive»; «Молодёжное радио»; «Лаборатория PR и рекламы «В тренде»» и «Юный историк». Продолжена реализация проекта «Танцуют все» для старшеклассников города Ярославля; разработан и реализован образовательный проект «В гостях у сказки»; реализован благотворительный проект совместно с ТК «Ярославия» - «Госпожа Сказка»; организован городской образовательный сбор «Живое слово!»; стартовал проект «Шахматное движение в системе дополнительного образования»;

Слаженность усилий в психолого-педагогическом сопровождении развития обучающихся в 2017 году обеспечивалась тесным сотрудничеством психологов учреждения с педагогами объединений, эффективным взаимодействием психологической службы с администрацией, а также активным сотрудничеством психологов внутри психологической службы.

В течение прошедшего года творческие коллективы Дворца традиционно принимали активное участие в концертной деятельности. Более 60 концертов на различных площадках города было организовано в 2017 году. В том числе и социально-значимые концерты. Высокий уровень исполнительского мастерства наших ребят, всегда отмечает зрительская аудитория.

Более трёх тысяч ярославцев приняло участие в социальных акциях, проектах, и других мероприятиях, организованных отделом гражданского образования и поддержки социальных инициатив детей и молодёжи.

В 2017 году творческие объединения «Секреты модной одежды» и театральный клуб «Сказка» совместно с телекомпанией «Заволжье» участвовали в проекте «Госпожа Сказка», с рамках которого посещали региональные центры социального обслуживания населения, дома инвалидов и престарелых с мастер-классами и творческими встречами.

Юнкоры школы юных журналистов продолжили активную исследовательскую деятельность. Результатом их работы в этом году стало : создание варианта сборника «Педагоги – фронтовики», где рассказывается о жизни и деятельности педагогов Дворца пионеров, участвовавших в ВОВ, видеофильма по материалам сборника «Юные ярославцы в годы ВОВ», восстановление доски на фасаде здания о том, что с 1921 по 1923 год в здании на Советской 17 располагался штаб 18 стрелковой дивизии, а также открытие во время линейки, посвящённой 95-летию Пионерской организации, закладного камня на месте памятнику ярославским пионерам.

В 2017 году в двух направлениях реализовывалась комплексная программа развития одарённости обучающихся МОУ ДО «Дворец пионеров»: работа по выявлению и развитию индивидуальных способностей одарённых детей, работа с педагогами в целях повышения их квалификации по работе с одарёнными детьми.

Основная деятельность методической службы в прошедшем учебном году была направлена на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, создание условий для развития творческого потенциала педагогов организации.

В 2017 году в организации успешно работала система внутрифирменного обучения:

- цикл семинаров «Методическая пятница»
- сеансы психологической разгрузки авторский тренинг личностного роста
- цикл семинаров по работе в системе «АСИОУ»
- цикл семинаров для молодых педагогов
- цикл методологических, научно-практических, семинаров-практикумов в рамках экспериментальной деятельности
- цикл семинаров для родителей

На базе организации были проведены курсы повышения квалификации по теме: «Организация внутрифирменного обучения в организации дополнительного образования», ГАУ ДПО ПК ИРО, на которых обучались более 25 педагогических работников.

Научно-методическое обеспечение в 2017 году было нацелено на методическое сопровождение развития одарённости учащихся, их личностного потенциала, разработку системы мониторинга развития одарённости учащихся Дворца; информационное и методическое обеспечение деятельности по инновационным проектам учреждения; информационное обеспечение региональных, межрегиональных, международных проектов, программ.

В 2017 году в организации успешно работала система внутренних мероприятий по методическому сопровождению деятельности педагогов, по обмену опытом, выстроена система методического сопровождения молодых педагогов, система научно – методического сопровождения процессов аттестации педагогических работников.

Результаты опытно-экспериментальной работы, организованной в 2017 году на базе МОУ ДО «Дворец пионеров» в формате работы федеральной инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Развитие социальной одарённости обучающихся в образовательном пространстве дополнительного образования детей», позволили усовершенствовать теорию, методику и практику организации дополнительного образования детей в учреждении, разработать и внедрить в практику дополнительного образования детей инновационные программно-методические материалы.

В 2017 учебном году на площадке целенаправленно проводилась инновационная работа по исследованию, трансляции и тиражированию имеющегося у педагогических работников Дворца результативного опыта в формате развития социальной одарённости обучающихся в образовательном пространстве дополнительного образования детей.

В процессе инновационной деятельности по исследованию, трансляции и тиражированию имеющегося у специалистов организации опыта развития социальной одарённости обучающихся решались следующие задачи:

- развить социальную и предметную одарённость обучающихся;
- повысить профессиональную компетентность субъектов инновационной деятельности в формате темы исследования;
- изучить и транслировать на муниципальном, региональном, межрегиональном и всероссийском уровнях эффективные практики субъектов инновационной педагогической деятельности, специалистов Дворца, по развитию социальной одарённости обучающихся;
- провести мониторинг по заявленным критериям в формате развития социальной одарённости обучающихся в образовательном пространстве дополнительного образования детей;
- реализовать идеи, заложенные в модели развития социальной одарённости обучающихся в образовательном пространстве дополнительного образования детей;
- протиражировать опыт специалистов организации по развитию социальной одарённости обучающихся в образовательном пространстве Дворца в публикациях на муниципальном, региональном, межрегиональном и всероссийском уровнях.

В прошедшем учебном году завершена работа федеральной инновационной площадки «Развитие социальной одарённости обучающихся в образовательном пространстве дополнительного образования детей». Итоги инновационной деятельности были подведены в рамках Межрегиональной научно-практической конференции, посвящённой 100-летию системы государственного дополнительного (внешкольного) образования детей Российской Федерации по теме: **«Социальное развитие обучающихся в дополнительном образовании: история, современность, перспективы»**. В работе конференции приняло участие более ста человек из четырех субъектов Российской Федерации; гости приняли участие в работе трёх круглых столов: «Условия и средства эффективного развития социальных навыков дошкольников», «Современные тренды дополнительного образования: развитие социального лидерства подростков», «Влияние социального развития на успешное обучение старшеклассников». А также шести мастер–классов участников Федеральной экспериментальной площадки:

«Социальное развитие обучающихся средствами музейной педагогики» (Д. А. Боковая); «Волонтерское движение в дополнительном образовании» (В. Ю. Юртаев); «Работа с социальными стереотипами подростков» (А. Г. Хаймина); «Развитие социальных ценностей младших школьников» (Ю. В. Денцова); «Организация мероприятий как средство развития социальной активности» (Д. А. Феллер); «Развитие социальных навыков у дошкольников» (О.В.Сачкова).

В рамках межрегиональной научно-практической конференции обсуждались следующие вопросы: актуальные проблемы социального развития в муниципальном пространстве дополнительного образования детей; методологические и теоретические основы, сущность и особенности социального развития в муниципальном пространстве дополнительного образования детей; технологии, формы и методы социального развития, обучающихся в муниципальном пространстве дополнительного образования детей; изучение эффективности процессов социального развития обучающихся в дополнительном образовании детей; социальное развитие обучающихся различных возрастных категорий в муниципальном пространстве дополнительного образования детей; возможности и ограничения социального развития в современном муниципальном сообществе.

Публикации педагогических работников МОУ ДО «Дворец пионеров» в 2017 году

1. Атургашева Е.В, Лазарянц С.А. Роль изостудии в развитии сетевого взаимодействия с социальными партнёрами [Текст] / Е. В. Атургашева, С.А. Лазарянц // Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Сетевая организация дополнительного образования детей в современном образовательном пространстве». – Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2017.
2. Боковая Д.А. Особенности организации межсетевого взаимодействия при организации городских мероприятий по развитию детской прессы в городе Ярославле [Текст] / Д.А.Боковая // Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Сетевая организация дополнительного образования детей в современном образовательном пространстве». – Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2017.
3. Боковая М.В., Попова Л.В. Успешная социализация старшеклассников в условиях сетевой организации образовательного пространства в Ярославском городском Дворце пионеров [Текст] / М. В. Боковая, Л. В Попова // Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Сетевая организация дополнительного образования детей в современном образовательном пространстве». –Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2017.

4. Боковая М.В., Попова Л.В. Развитие субъектности ребёнка как условие его непрерывного образования [Текст] / М. В. Боковая, Л. В. Попова // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития материалы второго этапа 15-й международной научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», 2017
5. Горобченко В.А. Сетевое и интегрированное взаимодействие школы юных журналистов им. Н.А.Островского с другими организациями как условие достижения цели [Текст] / В.А. Горобченко // Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Сетевая организация дополнительного образования детей в современном образовательном пространстве». – Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2017.
6. Гущина Т.Н. Методологические и теоретические основы, сущность и особенности сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства [Текст] / Т.Н. Гущина // Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Сетевая организация дополнительного образования детей в современном образовательном пространстве». – Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2017.
7. Денцова Ю.В., Москалёва О.И. Сетевое взаимодействие как одно из условий развития студии «Эврика» [Текст] / Ю.В. Денцова, О.И. Москалёва // Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Сетевая организация дополнительного образования детей в современном образовательном пространстве». – Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2017.
8. Захарова З.В. Сетевая организация совместной деятельности в дополнительном образовании: на примере работы студии «Секреты модной одежды» [Текст] / З. В. Захарова // Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Сетевая организация дополнительного образования детей в современном образовательном пространстве». – Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2017.
9. Игнатова А.А. Роль сетевого взаимодействия в танцевальном коллективе буги-вуги «BigApple» [Текст] / А.А. Игнатова // Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Сетевая организация дополнительного образования детей в современном образовательном пространстве». – Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2017.
10. Индрич О.В., Климов А.С. О возможностях взаимодействия общественных организаций в танцевальном спорте [Текст] / О.В. Индрич, А.С. Климов // Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Сетевая организация дополнительного образования детей в современном образовательном пространстве». – Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2017.
11. Мальцева А.А., Тихонова Е.Н. Сетевое взаимодействие с Федерацией фитнес-аэробики как условие развития коллектива [Текст] / А.А. Мальцева, Е.Н. Тихонова // Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Сетевая организация дополнительного образования детей в современном образовательном пространстве». – Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2017.

12. Хаймина А.Г. Опыт организации сетевого взаимодействия в рамках дополнительной общеобразовательной программы «Профориентация для подростков «Твой выбор» [Текст] / А.Г. Хаймина // Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Сетевая организация дополнительного образования детей в современном образовательном пространстве». – Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2017.
13. Хаймина А.Г. Развитие социальной компетентности обучающихся средствами дополнительного образования [Текст] / А.Г. Хаймина // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы второго этапа 15-й международной научно-практической конференции/ отв. ред. Л. В. Байбородова, Н. А. Лобанов. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017.
14. Хаймина А.Г., Юртаев В.Ю. Тренинг выявления лидерских качеств как одна из форм работы со старшеклассниками [Текст] / А. Г. Хаймина, В. Ю. Юртаев // Социальное лидерство в образовательной среде: материалы всероссийской научно-практической заочной интернет-конференции / под науч. ред. Т. Н. Гушиной. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2017.
15. Хаймина А.Г. Организация и формы обратной связи на занятиях объединения «Психология общения» [Текст] / А.Г. Хаймина // Педагогика и психология современного образования: теория и практика: материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского». – Ч. 2. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017.

В 2017 году в организации реализовывались следующие городские мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия
1	Конкурс гражданско-патриотической лирики «Как жить и плакать без тебя»
3	Городская встреча поколений «Ветераны и молодёжь»
4	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Люблю тебя, родня сторона»
5	Конкурс юных журналистов и редакций школьных газет «Мы рождены для печатных изданий»
6	Серия образовательных семинаров «Технология добра»
7	Ярославский городской педагогический форум «Муниципальная система образования – территория равных возможностей»

8	Межрегиональная научно-практическая конференция «Сетевая организация дополнительного образования детей в современном образовательном пространстве»
9	Весенний добровольческий марафон «Даёшь добро!»
10	Торжественное чествование лучших выпускников школ города
11	Праздник, посвященный Дню учителя
12	Образовательный сбор для юных журналистов «Неделя школьной прессы»
13	Тотальный диктант
14	Торжественная церемония награждения участников городского конкурса профессионального мастерства педагогов дошкольного образования «Золотой фонд»
15	Городская акция «Открытка учителю»
16	Торжественная линейка, посвященная 95-летию пионерской организации
17	Музейное ралли
18	Фотопробег «В объективе»
19	<p>Добровольческие акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социальная акция «Флешмоб Добра», • Социальная акция «Новый год в народ», • Сбор подарков, вещей, сладостей и открыток для пожилых людей и детей «Порадуем одиноких бабушек, дедушек и детей!», • Акция по повышению интереса к чтению «Free-книги», • Постоянно действующая акция по сбору использованных батареек «Время правильной утилизации», • Постоянно действующий сбор макулатуры с целью реализации добровольческих акций

20	Фотовыставка «Моменты радости»
21	Исторический квест «Ярослав Мудрый»
22	Городской образовательный сбор «Я веду!»
23	Проект «В гостях у сказки»
24	Городской конкурс «Хочешь играть – играй»
25	<p>Городские и областные выставки в выставочном зале</p> <p>МОУ ДО «Дворец пионеров»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Городская выставка декоративно-прикладного творчества детей «Новогодний и рождественский сувенир» ДЮЦ «Приоритет 09.01 – 19.01 Праздник награждения • Выставка работ ветеранов и общественного движения «Ярославль – 2000» «Ярославль мастеровой» 23.01.17-10.02.17 Церемония награждения • Выставка, посвящённая Дню защитника Отечества 16.02-03.02.17 • Городская выставка-конкурс художественно-прикладного творчества «Люблю тебя, родная сторона» 16.03-5.04 Церемония закрытия и награждение городской выставки «Люблю тебя, родная сторона» • Выставка членов Союза дизайнеров России «Сны об Африке» живопись, графика, дизайн 05.04.17 – 20.05.17. Праздник открытия выставки • Рекламная выставка художественно - прикладного и спортивно - технического отдела МОУ ДО «Дворец пионеров» «Знакомьтесь, мы приглашаем» август-сентябрь • «Семейные традиции» выставка педагогов Дворца пионеров Лазарянец С.А. и Атургашевой Е.В. и учащихся «Изостудии» 11.10 – 31.10.2018 Праздник открытия • Областная выставка детского рисунка «Что надо делать в детстве, чтобы «вырастить» крепкие кости и всю жизнь прочно стоять на ногах» 08.11.-15.11 (совместно с Областным Союзом женщин и РАОП и «ОСТЕОРУС») Церемония награждения 15.11.17 • Выставка к юбилею Школы юных журналистов Дворца пионеров «Нам 35...» 23.11 -06.12.2018 • Городская выставка декоративно-прикладного творчества детей «Новогодний и рождественский сувенир» ДЮЦ «Приоритет» 22.12.17-18.11.18

--	--

В 2017 году активно поддерживалось и расширялось социальное партнёрство и сетевое взаимодействие с акторами различных организаций и учреждений, что предоставляло учащимся МОУ ДО «Дворец пионеров» дополнительные возможности для развития познания и творчества, для успешной самореализации.

В прошедшем учебном году более тысячи учащихся приняли участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня – от районных до международных, достигнув, высоких результатов.

Результаты образовательного процесса определяется также степенью удовлетворённости детей и родителей.

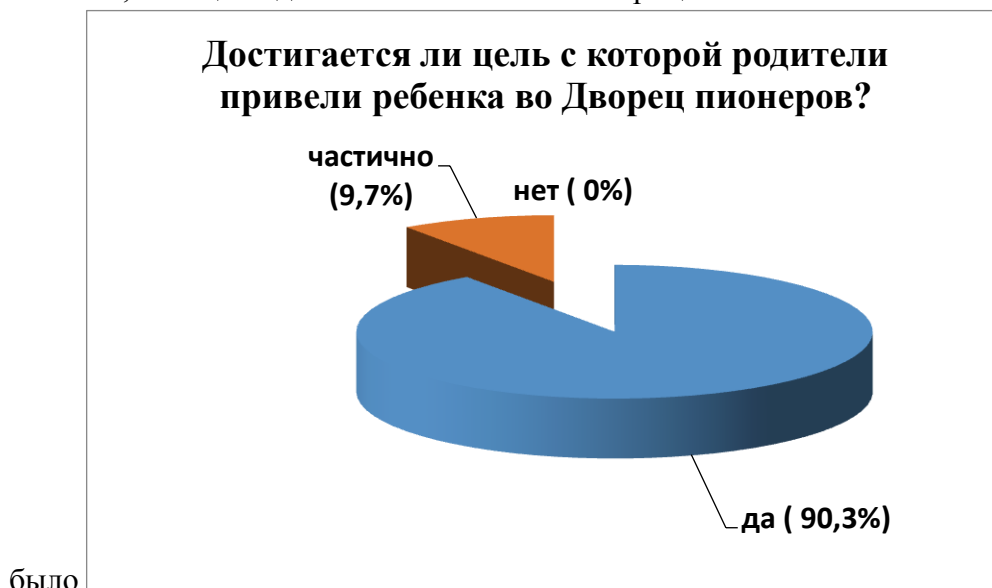
Анкетный опрос, проводимый в течение 2017 года с целью изучения удовлетворенности образовательными услугами, предоставляемыми Ярославским городским Дворцом пионеров, включал себя две анкеты, специально разработанные для этой цели психологической службой, - для подростков и старшеклассников и для родителей учащихся.

Опросом были охвачены учащиеся и их родители всех четырех отделов учреждения, объединений различной направленности.

Удовлетворенность образовательным процессом за 2017 год

В течение 2017 года во Дворце пионеров психологами поквартально проводился опрос родителей и обучающихся по удовлетворенности образовательным процессом. В течение всего года прослеживается, что достижение цели, с которой родители привели ребенка в объединения Дворца, отмечают 90,3% родителей. Лишь 9,7% родителей

считают, что цель достигается частично. Отрицательных ответов в течение 2017 года не



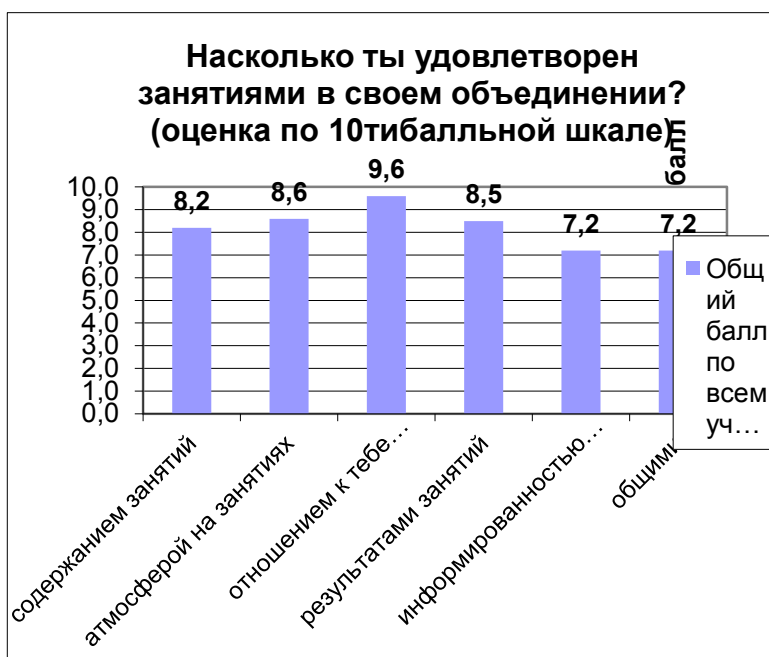
На протяжении всего 2017 года высокий процент сохраняется по показателям оценки результативности занятий самими обучающимися. Так 56,1% обучающихся считают, что занятия во Дворце способствуют развитию необходимых знаний, умений, навыков, необходимых и важных в жизни; 47,8%- позволяют проявить себя; 49,2% - помогают понять себя; 26,3 %- творчески развивают; 23,6%- развивают умение общаться. Кроме того, обучающимися было отмечено, что занятия позволяют расширить свой круг общения, найти друзей по интересам.



Родители обучающихся одним из основных и значимых показателей в результативности занятий ребенка, считают приобретение знаний и навыков, которых нет в школе - 52,6 %. Важной результативной составляющей родители отмечают проявление талантов и способностей ребенка - 56,1%. Развитие личностных качеств (уверенность, свобода самовыражения, лидерство) родители тоже указывали в своих ответах, как дополнительные параметры оценки удовлетворенности образовательным процессом.



Сами учащиеся в течение всего года высоко оценивали удовлетворенность отношением к себе педагогов (9,6 баллов из 10), атмосферой на занятиях в объединении (8,6 баллов из 10), отмечали высокую удовлетворенность результатами и содержанием посещаемых занятий (8,5 баллов из 10 и 8,2 балла из 10 соответственно).



По итоговым показателям удовлетворенности образовательными результатами 2017года (за все кварталы), удовлетворенность родителей занятиями ребенка во Дворце пионеров составила 90,3%. Удовлетворенность самих обучающихся занятиями в объединениях Дворца составила 82%. Общий показатель удовлетворенности всех участников образовательного процесса -86%.

В 2017 году администрация актуализировала проблему поиска новых подходов и принципов к управлению персоналом организации, а в частности к системе ее кадрового обеспечения. В организации работают Родительский и Ученический советы. Эффективно работает профсоюзная организация. Оптимизируется система внутрифирменного

обучения. Разрабатываются и внедряются социальные программы, способствующие формированию человеческих ресурсов организации: частичная оплата путевок на санаторно-курортное лечение работников, пользование тренажерным залом и др. Особым спросом пользуется программа психологической поддержки сотрудников (индивидуальные консультации с психологом, сеансы психологической разгрузки, тренинги личностного роста и др.).

Систематично в рамках изучения организационной культуры учреждения проводятся исследования с использованием различных опросных методик. Педагоги характеризуют атмосферу в учреждении как дружескую (78 % мнений), основанную на взаимном уважении (56% мнений). Привлекательными для себя педагоги называют как профессиональные, так и личностные качества своих коллег.

В 2017 году активно реализовывалась программа информатизации, основная цель которой переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий во всех структурных подразделениях организации. Проводится планомерная работа по оснащению образовательного учреждения компьютерной базой. Созданы условия для самостоятельной работы педагогов и детей со средствами ИКТ, организован доступ к нормативным, правовым, справочным, библиотечным и прочим информационным ресурсам и сети Интернет. Функционирует локальная сеть, организован доступ в Интернет-пространство. Занятия с использованием ИКТ и мультимедийные проекты уже становятся частью образовательной среды учреждения.

В 2017 году активно поддерживалось и расширялось социальное партнёрство и сетевое взаимодействие с акторами различных организаций и учреждений, что предоставляло учащимся МОУ ДО «Дворец пионеров» дополнительные возможности для развития познания и творчества, для успешной самореализации.

**Цель и задачи деятельности организации Показатели деятельности
муниципального образовательного учреждения дополнительного образования
детей Ярославского городского Центра внешкольной работы**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	2461 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	456 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	803 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	746 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	456 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	-
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	507/ 20,6 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	718 человек/32%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	36 человек /1,5%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	36 человека /1,5%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	-
1.6.3	Дети-мигранты	-
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	-
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	342 человек/16 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1563/ 63%
1.8.1	На муниципальном уровне	687/ 27 %
1.8.2	На региональном уровне	148 человек/ 6 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	24 человек/ 1%
1.8.4	На федеральном уровне	162 человек/ 6,6 %
1.8.5	На международном уровне	76 человек/ 3%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий	302 человек/12%

	(конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.9.1	На муниципальном уровне	94 человек/ 4%
1.9.2	На региональном уровне	63 человек/ 2,5%
1.9.3	На межрегиональном уровне	25 человек/ 1%
1.9.4	На федеральном уровне	83 человек/ 3,4%
1.9.5	На международном уровне	37 человек/ 1,5%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	187 человек/ 8%
1.10.1	Муниципального уровня	162 человек/ 7%
1.10.2	Регионального уровня	25 человека/ 1 %
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	человек/0%
1.10.5	Международного уровня	человек/ %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	38 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	38
1.11.2	На региональном уровне	-
1.11.3	На межрегиональном уровне	
1.11.4	На федеральном уровне	-
1.11.5	На международном уровне	
1.12	Общая численность педагогических работников	69 человека
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50 человека/ 72%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 человека/ 55%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	19 человек/ 27%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/ 26%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	57 человек/ 83%
1.17.1	Высшая	31 человек / 45%
1.17.2	Первая	26 человека /38%
1.17.3	Вторая	
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.18.1	До 5 лет	11 человек/ 16%
1.18.2	Свыше 30 лет	23 человека/ 33%

1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20 человек/ 29%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/ 27%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	77 человек/ 90%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	10 человек/ 14%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	единиц
1.23.1	За 3 года	54
1.23.2	За отчетный период	15
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	единиц
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,025
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	41
2.2.1	Учебный класс	37
2.2.2	Лаборатория	-
2.2.3	Мастерская	-
2.2.4	Танцевальный класс	3
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	-
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц
2.3.1	Актовый зал	1
2.3.2	Концертный зал (выставочный зал)	1
2.3.3	Игровое помещение	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет

2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	240/10%