

Теоретические и методологические аспекты социального развития обучающихся: подходы, сущность, содержание и особенности

WHOLE WORLD IN MY HANDS



*Если ты можешь это вообразить,
ты можешь это осуществить
Уолт Дисней*

Автор презентации: Т. Н. Гущина, доктор педагогических наук
профессор кафедры социальной педагогики и организации работ
молодёжью ФГБОУ ВО ЯГПУ имени К. Д. Ушинского





Разберёмся в понятиях

Человечество избавило бы себя от многих проблем, если бы научилось разбираться в словах
Р. Декарт

- **Социальное развитие обучающихся** – необратимый и закономерный процесс изменений человека, включающий **усвоение** индивидом **готовых форм социальной жизни**, **приобретение** собственного **социального опыта**, **индивидуальных качеств и свойств**, **выработку ценностных ориентаций**, позволяющих успешно решать социальные проблемы и задачи, добиваться позитивной самореализации (О. С. Гребенюк и Т.Б. Гребенюк)
- **Социальное развитие обучающегося** – особый вид его индивидуального развития (Л. С. Выготский Л. В. Мардахаев) и процесс изменений личности. Социальное развитие личности включает **усвоение готовых форм социальной жизни**, а также **приобретение** молодым человеком собственного **социального опыта**, **индивидуальных качеств и свойств** (ответственность, инициативность, готовность к деятельности, осознанность позитивных ценностных ориентаций и другие)

Грань 1. Об актуальности проблемы

- Важность социального развития **для самих обучающихся**
- Социокультурные преобразования в **российском обществе**
- Ориентированность на формирование **социальной и профессиональной мобильности** выпускника
- Запрос государства и общества на нахождение **механизмов** социального развития обучающихся
- Компенсация недостаточной **роли семьи** за счёт повышения внимания к вопросам социального развития обучающихся
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ориентирует организации дополнительного образования на обеспечение и развитие социальных качеств обучающихся
- Недостаточная разработанность обозначенной проблемы в **педагогической науке и практике**
- **Сложность оценивания** процесса социального развития обучающихся

Противоречия

- Между **необходимостью для обучающихся** в условиях социальных вызовов современности качественного социального развития, формирования социальной активности, социальных навыков, позитивного опыта социальных отношений и **ограниченностью ресурсов** отдельно взятых образовательных организаций для решения задач эффективного социального развития обучающихся
- Между **потребностью государства и общества** в формировании социально активных молодых людей и **неразработанностью в педагогической теории и практике** проблемы социального развития обучающихся в процессе интеграции дополнительного образования и других видов образования
- Между значительными **имеющимися ресурсами** в дополнительном образовании для социального развития обучающихся и **неразработанностью моделей** социального развития обучающихся
- Между **необходимостью мониторинга** качества социального развития обучающихся и **неразработанностью критериев и показателей оценивания** эффективности их социального развития

Основание «пирамиды».

Методологические подходы

- **Субъектно-деятельностный** ПОДХОД
(К. А. Абульханова, А. В. Брушлинский, А. Н. Леонтьев,
С. Л. Рубинштейн и другие)
 - **Средовой** ПОДХОД
(А. В. Иванов, Ю. С. Мануйлов, Л. И. Новикова, В. И. Панов,
Г. Г. Шек, В. А. Ясвин и другие)
- **Интегративный** ПОДХОД (Т. Н. Гущина, Е. Б. Евладова, А. В. Золотарёва, С. В. К ульневич,
С. Л. Паладьев и другие)

Теоретические основы

- **Положения общепсихологической и психолого-педагогической теории деятельности** (Б. Г. Ананьев, П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. И. Фельдштейн)
- **Концепции социализации** (А.В. Мудрик, В.Г. Бочарова, И.А. Липский, Л.В. Мардахаев, Б.Д. Семёнов, Г.Н. Филонов и др.; Р. Дарендорф, Ф. Знанецкий, Ч. Кули, К. Роджерс, У. Томас)
- **Концепция социальной адаптации** (А. А. Анцыферова, Б. З. Вульфов, А. В. Мудрик)
- **Концепции развития субъекта деятельности и жизнедеятельности** (К.А. Абульханова, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн)
- **Концепция экзистенциальной педагогики** (М. И. Рожков)
- **Концепция педагогической деятельности по развитию субъектности обучающихся старшего школьного возраста в системе дополнительного образования** (Т. Н. Гущина)
- **Теоретические работы в области педагогики среды** (Я. Корчак, П. Ф. Лесгафт; И. Д. Демакова, Ю. С. Мануйлов, В. И. Панов, Г. Г. Шек, В. А. Ясвин)
- **теоретические исследования в формате тьюторства** (Т. М. Ковалёва, А.А. Попов, Н. В. Рыбалкина, П. Г. Щедровицкий)
- **Теоретические разработки в области внешкольного воспитания и дополнительного образования** (Т. Ф. Асафова, А. Г. Асмолов, А. К. Бруднов, А. В. Волохов, В. П. Голованов, Т. Н. Гущина, Е. Б. Евладова, А.В. Золотарёва, М. Б. Коваль, И.И. Фришман)

Грань 2. Социальное развитие обучающихся: структура и проявление

Включает в себя:

- усвоение готовых форм социальной жизни
- приобретение собственного социального опыта
- приобретение индивидуальных качеств и свойств (ответственность, инициативность, готовность к общественно-полезной деятельности, осознанность ценностных ориентаций и др.)

Проявляется:

- в социальной активности и происходит эффективно в процессе интеграции
- в ходе осуществления совместной скоординированной педагогической деятельности специалистов
- в ходе объединения ресурсов организаций для достижения общей цели.

Особенности социального развития

- Ориентированность на формирование **социальной и профессиональной мобильности** обучающегося
- **Быстрее осваиваются** необходимые современному рабочему и специалисту **надпрофессиональные компетенции** и повышается ответственность, инициативность, готовность к общественно-полезной деятельности, осознанность ценностных ориентаций
- **Перевод процесса социального развития обучающихся в плоскость развития их социальной активности и способностей к саморазвитию, самоопределению и самореализации**
 - Чаще проявляется **субъектная позиция** в решении личностных и профессиональных проблем
- **Увеличивается количество побед** в конкурсах, фестивалях, олимпиадах всех уровней

Грань 3. Средства

Алгоритм сопровождения социального развития обучающихся

Господи, дай мне силы изменить то, что я могу изменить, дай мне терпение смириться с тем, что я не могу изменить, и дай мне мудрость, чтобы отличить первое от второго
Испанская молитва

- 1) Этап **осознания** педагогическими работниками задач социального развития
- 2) Этап договора субъектов социального развития обучающихся об условиях, границах и формах интеграции и педагогического сопровождения обучающихся в процессе формирования их социального развития
- 3) Этап **проблематизации**: выявление причин возникновения проблем в области социального развития, формулировка проблем; диагностические исследования
- 4) Этап **мотивационный**: актуализация предстоящей деятельности по решению проблем социального развития обучающихся; определение роли и степени участия каждого субъекта в достижении желаемых результатов
- 5) Этап **проектный**: обучающиеся совместно с педагогами осуществляют проектирование индивидуальных программ социального развития
- 6) Этап **практический**: реализуются программы и проекты социального развития обучающихся
- 7) Этап **аналитический**: совместный анализ и оценка достигнутого в решении проблем; прогнозируются возможности появления новых трудностей и путей их преодоления
- 8) **Коррекционный** этап: педагоги и обучающиеся совместно уточняют, корректируют программы социального развития; учреждения-партнёры совместно уточняют, изменяют условия, формы, методы социального развития обучающихся

Алгоритм тьюторского сопровождения индивидуальной программы социального развития обучающегося

- 1. **Диагностический этап:** определение ситуации, требующей реализации тьюторской позиции педагога; определение сути проблемы и особенностей ситуации, фиксация позиции обучающегося по отношению к проблеме; оценка необходимости педагогического сопровождения
- 2. **Этап сопровождения:** организация условий для осознания обучающимся собственной проблемной ситуации и содействие ему в преодолении проблемы как на уровне организации деятельности по её разрешению, так и в процессе прогнозирования и планирования дальнейшей деятельности. На этом этапе педагог выходит на уровень интеграции с другими специалистами или организациями
- 3. **Аналитико-рефлексивный этап:** совместные с обучающимся анализ, оценка, рефлексия полученных результатов сопровождения; осмысление, коррекция и проектирование дальнейшей работы по социальному развитию обучающегося

Педагогические средства социального развития обучающихся

*Кто не применяет новых средств,
должен ждать новых бед*

Ф. Бэкон

- Общественно-полезная деятельность
- Социальное проектирование
- Социальное творчество
- Самоуправление
- Технологии интеграции
- Волонтерское движение
- Педагогическое сопровождение
- Проблемное обучение
- Организация дискуссионных форм работы; рефлексия и анализ опыта
- Социальные акции
- Диалоговое общение
- Вовлечение обучающегося в «социальные пробы» и их анализ
- Технология создания ситуации успеха

Формы социального развития обучающихся в учебном процессе

- **Просмотр** и обсуждение **видеофильмов** с выявлением актуальных проблем, проблем межпоколенческого разрыва
- **Проведение** проблемных, аналитических, проектных и **обучающих семинаров**
- **Поддержка социальных инициатив** и помощью в оформлении проектных заявок для участия в конкурсах социальных проектов
- **Дискуссионные методы:** дискуссия в малой группе по проблемному вопросу; игра «Дебаты»; открытые дискуссии «Plenary Debates»; дискуссии в форме телевизионного Talk show «Panel Debates»; дискуссия в письменной форме; виртуальные дискуссии в сети Интернет – форум, стена гласности, чат и открытый обмен мнениями в логике виртуальной конференции, дискуссионная гостиная портала

Средства педагога-тьютора

- Тьюторское сопровождение

- Метод коучинга

- Метод организации развивающих ситуаций

- Интервью

WHOLE WORLD IN MY HANDS



Уровни социального развития обучающихся

Уровень	Характеристика уровня
Низкий	Несформированность качеств социально активной личности Обучающийся подчинён среде
Ситуативный	Отдельное, несвязанное проявление качеств социально активной личности Обучающийся недостаточно активен Обучающийся недостаточно приспособлен к внешней среде
Базовый	Индивид хорошо приспосабливается к внешней среде, находит в ней своё место, соответствующее его внутреннему психическому складу Обучающийся проявляет социальную активность
Высокий	Ярко выражен процесс творчества, связанный с преобразующей деятельностью человека, содержанием которой является инициатива, активность, продуцирование оригинальных идей Обучающийся отличается стремлением видоизменять в соответствии со своими потребностями и желаниями образовательную среду Ярко проявляются качества социально активной личности

Грань 4. Условия социального развития детей

*Наше мышление привело нас туда, где мы есть.
Чтобы оказаться в другом месте,
надо помыслить по-другому
А. Эйнштейн*

- **Непротиворечивость методологических оснований**
- **Субъектная позиция** обучающегося и позиция педагога как тьютора
- **Центрирование на социальном развитии** обучающихся в процессе образования
- **Профессионализм** специалистов
- Наличие **неформальной среды** и неформального общения
- **Приоритет средств**, стимулирующих процессы социального развития обучающихся

**Существует ли универсальный
механизм социального развития
обучающихся?**



Благодарим за внимание!

Контактная информация:

Гущина Татьяна Николаевна,

доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского»

Телефон рабочий: 72 – 6 6 – 92

E- mail: gushina2008@yandex.ru

