

Самообследование
муниципального образовательного учреждения дополнительного
образования детей Ярославского городского Центра внешкольной
работы

В 2014 году Ярославский городской Центр внешкольной работы (далее – Центр) продолжил деятельность в соответствии с общей концепцией государственной политики по восстановлению приоритета воспитания подрастающего поколения, формирования гражданской ответственности обучающихся, их правового самосознания, способности к самореализации в обществе и адаптации в экономической жизни страны.

Основная цель нашей деятельности на 2014 год была определена следующим образом – содействовать развитию социальной одарённости каждого обучающегося Центра в процессе социализации и самореализации в выбранных видах деятельности.

Деятельность Центра в 2014 году была выстроена с целью содействия достижению высокого качества педагогической деятельности посредством отбора наиболее приемлемых и эффективных способов достижения позитивного результата, в том числе посредством освоения педагогами современных образовательных технологий, оптимизирующих межвозрастное взаимодействие и развитие индивидуальности обучающихся. В 2014 году свою деятельность наша организация строила в соответствии с социальным заказом на дополнительные образовательные услуги. Социальный заказ формировался и корректировался, исходя из диагностики по определению склонностей, потребностей, интересов обучающихся, а также социологического опроса детей, родителей, педагогов. В декабре 2014 года организация получила бессрочную лицензию на ведение образовательной деятельности (приказ ДО ЯО № 441/05-03).

В 2014 учебном году в организации обучались 2146 детей в возрасте от пяти до восемнадцати лет: мальчиков — 38% , девочек — 62%.

В 2014 году в Центре реализовались сорок дополнительных общеобразовательных программ по следующим направленностям: техническая (5), социально-педагогическая (16), художественная (17) , физкультурно-спортивная (2). Из сорока дополнительных общеобразовательных программ – двадцать семь авторских. Полнота реализации дополнительных общеобразовательных программ в 2014 году составила 98, 5%.

В детских объединениях Центра в 2014 году создавались такие условия, которые позволили каждому обучающемуся осознать свои склонности и способности, развить их, продемонстрировать собственные успехи и достижения, успешно самореализоваться в выбранном виде деятельности и общении. Для педагогического коллектива Центра важно стимулирование активной позиции обучающихся как в познании, творчестве, мастерстве, так и в овладении ими навыками сотрудничества и самоорганизации. Всё это нашло отражение в дополнительных общеобразовательных программах нового поколения.

Показателем позитивных качественных изменений в Центре является разнообразие форм детских объединений: школы, студии, клубы, мастерские, где обучающимся предоставляется возможность углублённого или расширенного (за рамками основной общеобразовательной программы) изучения различных предметов, освоения практического опыта. Содержание дополнительных общеобразовательных программ постоянно обновляется.

Анализ спектра образовательных услуг говорит об их многогранности. Они представлены различными видами деятельности по интересам, а также различными формами организации: индивидуальными (мастерская, студия); групповыми (клубы) и фронтальными (организация праздников, игровых площадок, конкурсных и игровых программ). Всё шире используются мультимедийные технологии в проектной деятельности обучающихся. Занятия с использованием информационно-компьютерных технологий и мультимедийных проектов становятся частью образовательной среды нашей организации.

Увеличивается количество программ за счёт открытия новых объединений для старшеклассников. В 2014 учебном году в Центре были созданы следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Основы программирования», «Дискуссионный клуб», «Международный клуб. Немецкий язык».

Актуальность разработки дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Дискуссионный клуб» обусловлена тем, что на данный момент в нашем городе в сфере дополнительного образования старшеклассников не существует централизованной системы обучения искусству эффективно общаться, красиво говорить и уверенно выступать, хотя потребность в этом очевидна. Через организацию Дискуссионного клуба мы хотим решить данную проблему.

Программа возникла в результате осмысления опыта организации городского турнира по дебатам «Недетские вопросы» среди обучающихся

общеобразовательных организаций. Данный турнир существует в рамках программы по развитию социальной активности старшеклассников города «Молодой Ярославль» и проводится с 2011 года. Для подготовки к турниру проводились обучающие тренинги и встречи со специалистами в сфере ораторского искусства. В 2014 году реализовалась идея непрерывного обучения и развития данных способностей.

В 2014 году с целью создания условий для формирования у обучающихся компетентности межкультурного диалога как основы построения сплочённого общества на основе ценностей культурного многообразия создан Клуб немецкого языка в рамках дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Основы межкультурной коммуникации». Программа направлена на содействие в преодолении языковых барьеров для межкультурной коммуникации обучающихся, свободного обмена мнениями с представителями других культур посредством освоения иностранных языков; формированию компетенций, необходимых для критического мышления, свободного и конструктивного обмена мнениями; содействие формированию у учащихся общечеловеческих ценностей, уважения культурного многообразия, приверженности к диалогу и толерантности как основам построения социально сплочённого общества.

В детских объединениях Центра создаются такие условия, которые позволяют каждому обучающемуся осознать свои склонности и способности, развить их, продемонстрировать собственные успехи и достижения, успешно самореализоваться в выбранном виде деятельности и общении. Для педагогического коллектива нашей организации всегда важно стимулирование активной позиции обучающегося как в познании, творчестве, мастерстве, так и в овладении им навыками сотрудничества и самоорганизации. Всё это находит своё отражение в дополнительных общеобразовательных программах нового поколения, которые реализуются в нашей организации по пяти направленностям.

В 2014 году продолжилась работа в рамках реализации внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта – реализуются дополнительные общеобразовательные программы: студия творческого развития «Эврика» – 225 детей, студия прикладного творчества «Фантазёры» – 189 детей .

В 2014 году обучающиеся успешно освоили дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в Центре. Средние показатели (последние по организации): полностью освоили программу 72% обучающихся, в основном – 26%, частично освоили – 2%

обучающихся. Это свидетельствует о большой заинтересованности детей и о профессионализме педагогов.

Высокий уровень образовательной услуги подтверждают регулярные победы обучающихся Центра в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках разных уровней. В 2014 году 987 (46%) обучающихся Центра активно участвовали в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, 421 (20%) – победители и призёры.

В учреждении налажена система психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся, в том числе, одарённых детей. В 2014 году система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в Центре включала в себя развивающую работу в форме тренингов, практических занятий и индивидуальных консультаций, информирование и консультирование, психолого-педагогический мониторинг по различной тематике.

Система психолого-педагогического сопровождения функционирует на основе ежегодного плана деятельности психологической службы и возникающих запросов всех участников образовательного процесса в Центре. Слаженность усилий в психолого-педагогическом сопровождении развития обучающихся обеспечивается тесным сотрудничеством психологов нашей организации с педагогами объединений, эффективным взаимодействием психологической службы с администрацией Центра, а также активным сотрудничеством психологов внутри психологической службы.

По итогам диагностики, проведённой психологами в 2014 году, практически все обучающиеся, посещающие объединения Центра, находятся в зоне комфортности.

Итоги исследований удовлетворённости родителей (законных представителей), проведённых психологами Центра (по десятибалльной шкале)

Насколько Вы удовлетворены качеством образования в Центре – 9,4;

Насколько Вы удовлетворены атмосферой в Центре – 9,4;

Насколько Вы удовлетворены информированностью о происходящем в Центре – 9,0;

Насколько Вы удовлетворены массовыми мероприятиями в Центре – 8,6;

Насколько Вы удовлетворены результатами занятий – 9,2;

Насколько Вы удовлетворены успехами Вашего ребёнка – 9,2;

Насколько Вы удовлетворены отношением педагога к вашему ребёнку – 9,8.

Достигается ли цель, с которой Вы привели ребёнка в объединения Центра?

Да – 87%

Частично – 13%

В чём Вы видите результаты занятий Вашего ребёнка в Центре? (% ответов)

Ребёнок улучшил знания по школьной программе – 14%

Ребёнок сориентировался в мире профессий – 11%

Ребёнок проявил свой талант, способности – 58,3%

Ребёнок приобрёл важные в жизни знания, умения, навыки - 55,7%

*Итоги исследований удовлетворённости детей, проведённых психологами
Центра (по пятибалльной шкале)*

Насколько ты удовлетворён содержанием занятий в своём объединении – 4,7;

Насколько ты удовлетворён атмосферой на занятиях – 4,7;

Насколько ты удовлетворён отношением к тебе педагога – 4,9;

Насколько ты удовлетворён результатами занятий – 4,6;

Насколько ты удовлетворён информированностью о происходящем в Центре – 4,6;

Насколько ты удовлетворён общими мероприятиями в Центре – 4,5.

Насколько занятия в Центре способствуют твоему развитию? (% ответов)

Творчески развивают – 42,5%

Развивают умения общаться, дружить – 26,8%

Помогают в выборе будущей профессии – 22%

Помогают понять себя – 40%

Делают более самостоятельными – 22,8%

Позволяют проявить себя, свои способности – 50%

Дают знания, умения, навыки, нужные и важные в жизни – 71,7%

Диагностическая работа, проводимая в отчётный период с целью изучения удовлетворённости образовательными услугами, предоставляемыми Центром, включала в себя две анкеты, специально разработанные для этой цели психологической службой Центра: для подростков и старшеклассников, обучающихся в Центре, и для родителей учащихся.

Анкетированием были охвачены учащиеся и их родители всех четырех отделов Центра, объединений различной направленности.

Результаты анкетирования показали, что степень удовлетворённости образовательными услугами Центра высока как среди учащихся, так и среди их родителей. Учащиеся более всего довольны отношением к ним педагога. Эти данные подтверждаются независимо от направленности объединения и

особенностей организации образовательного процесса в нём. Ответы детей и их родителей свидетельствуют о том, что степень удовлетворенности занятиями и организацией образовательного процесса в Центре не зависит от того, занимается ли ребёнок первый год в Центре или посещает его уже несколько лет.

80% учащихся отмечают, что их всё устраивает в организации занятий своего объединения, 20% учащихся хотели бы внести улучшения в его работу, чаще всего эти улучшения касаются нового оборудования для занятий, большей комфортности помещений и большей интенсивности занятий (большей продолжительности занятий и большей нагрузки).

Основная цель работы методической службы в 2014 учебном году была определена следующим образом: способствовать повышению качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, создавать условия для развития творческого потенциала педагогов Центра

Развитие научно-методического обеспечения в 2014 учебном году включало в себя:

- методическое сопровождение развития одарённости учащихся Центра, их личностного потенциала путём содействия их успешной социализации и адаптации к жизни в Центре и в социуме;
- разработку системы мониторинга развития одарённости учащихся Центра;
- организацию внутрикорпоративного обучения;
- формирование мотивации педагогов на профессиональное саморазвитие, их готовность к инновационной деятельности;
- информационное и методическое обеспечение деятельности по инновационным проектам организации;
- создание фондов передового педагогического опыта системы дополнительного образования детей;
- информационное обеспечение региональных, межрегиональных, международных проектов, программ.

В 2014 учебном году в Центре успешно работали – система внутренних мероприятий по методическому сопровождению деятельности педагогов, по обмену опытом, система методического сопровождения молодых педагогов, система научно-методического сопровождения процессов аттестации педагогических работников.

Вопросы обновления содержания дополнительного образования детей, повышения доступности, качества дополнительного образования и другие актуальные темы систематически обсуждаются внутри учреждения на

педагогических советах, совещаниях, семинарах руководителей и педагогических работников:

- семинар «Инновационный потенциал организации дополнительного образования» (апрель, 2014);
- цикл методических семинаров «Новые подходы в гражданском образовании» (в течение года);
- реализация программы «Методическая пятница» (в течение года);
- цикл тренингов «Развитие психологических компетенций педагога дополнительного образования» (в течение года);
- семинар «Конфликтологическая компетентность. Стратегии поведения в конфликте» (апрель-май, 2014);
- круглый стол «Дополнительное образование детей в современных условиях: возможности и ограничения» с представителями «Института психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования» (апрель, 2014);
- цикл семинаров в рамках реализации плана экспериментальной деятельности «Развитие социальной одарённости обучающихся в образовательном пространстве дополнительного образования детей» (в течение года);
- интерактивный семинар «Развитие социальной компетентности учащихся»;
- семинар «Особенности мониторинга предметной и социальной одарённости учащихся на этапе входной диагностики».

Результаты опытно-экспериментальной работы, организованной в 2014 учебном году в формате работы федеральной экспериментальной площадки Российской академии образования, позволили усовершенствовать теорию, методику и практику организации дополнительного образования детей в нашей организации. В 2014 учебном году на федеральной экспериментальной площадке целенаправленно проводилась работа по изучению имеющегося у специалистов Центра опыта в формате развития социальной одарённости обучающихся в образовательном пространстве дополнительного образования детей.

В процессе экспериментальной работы по изучению имеющегося у специалистов Центра опыта развития социальной одарённости обучающихся в 2014 учебном году решались следующие задачи:

- содействовать развитию мотивации педагогов к участию в экспериментальной деятельности в формате темы исследования;
- разработать технические задания для субъектов экспериментальной

площадки;

- разработать тезаурус по теме работы федеральной экспериментальной площадки;

- выявить и протиражировать на всероссийском и региональном уровнях результативный опыт специалистов Ярославского городского Центра внешкольной работы по развитию социальной одарённости обучающихся;

- разработать критериальную базу оценивания процесса и результатов развития социальной одарённости обучающихся в образовательном пространстве дополнительного образования детей;

- разработать программу исследования в формате заявленной темы.

В обозначенный отчётный период проводилась системная работа по вышеобозначенным направлениям.

Все запланированные задачи были успешно решены в 2014 учебном году:

- модернизирована система стимулирования субъектов эксперимента за исследовательскую, разработческую и научно-методическую деятельность;
- разработана программа исследования развития социальной одарённости детей в ярославском городском Центре внешкольной работы;
- разработана критериальная база оценивания процесса и результатов развития детской одарённости в условиях Ярославского городского центра внешкольной работы;
- разработана целевая программа развития одарённости учащихся Центра;
- разработано содержание четырёх уровней развития социальной одарённости детей;
- разработан ценностно-целевой компонент модели развития социальной одарённости детей в Центре;
- пополнен методический фонд Центра и библиотеки Института психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования материалами по проблеме развития социальной одарённости обучающихся в образовательном пространстве дополнительного образования детей (публикации из опыта работы экспериментаторов, разработанные критериальные базы оценивания социальной и предметной одарённости)

Результативный опыт специалистов организации представлен в 2014 году:

- на Всероссийском фестивале науки Ярославской области;
- на всероссийском форуме экспериментальных площадок «Экспериментальная площадка РАО – 2014»;
- на Всероссийских чтениях, посвящённых памяти А.К. Бруднова (г. Москва);
- на Всероссийской научно-практической заочной интернет-конференции: «Развитие субъектности обучающегося (воспитанника) образовательной организации»;
- на Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Тьюторское сопровождение одарённого ребёнка в открытом образовательном пространстве»
- на II-ом Российско-германском Форуме специалистов, работающих с молодёжью «Социальные компетенции – Какие бы вы хотели?» Гущина Т.Н., Боковая М.В. Жуков М.А.;
- в публикациях экспериментаторов:

1. Алоян, А.С. Размышления о роли самообразования в становлении тренера [Текст] / А.С. Алоян // Актуальные проблемы самоорганизации детей и взрослых в профессионально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования: материалы Брудновских педагогических чтений в Москве 28 марта 2014 г. – Москва – Киров: ООО «Радуга-ПРЕСС», 2014. – с. 234. – С. 25-27.
2. Андреева, М.Г. Организация выставочной деятельности в муниципальном образовательном пространстве [Текст] / М.Г. Андреева // Актуальные проблемы самоорганизации детей и взрослых в профессионально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования: материалы Брудновских педагогических чтений в Москве 28 марта 2014 г. – Москва – Киров: ООО «Радуга-ПРЕСС», 2014. – с. 234. – С. 27-32.
3. Артугашева, Е.В. Самообразование художника и педагога дополнительного образования [Текст] / Е.В. Артугашева // Актуальные проблемы самоорганизации детей и взрослых в профессионально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования: материалы Брудновских педагогических чтений в Москве 28 марта 2014 г. – Москва – Киров: ООО «Радуга-ПРЕСС», 2014. – с. 234. – С. 32-34.
4. Боковая, Д.А. Реализация модели методического сопровождения процессов самообразования педагогов в организации дополнительного образования [Текст] / Д.А. Боковая // Актуальные проблемы самоорганизации детей и взрослых в профессионально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования: материалы

- Брудновских педагогических чтений в Москве 28 марта 2014 г. – Москва – Киров: ООО «Радуга-ПРЕСС», 2014. – с. 234. – С. 34-40.
5. Боковая, М.В. Командный метод подготовки к профессиональным конкурсам [Текст] / М.В. Боковая // Актуальные проблемы самоорганизации детей и взрослых в профессионально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования: материалы Брудновских педагогических чтений в Москве 28 марта 2014 г. – Москва – Киров: ООО «Радуга-ПРЕСС», 2014. – с. 234. – С. 40-44.
 6. Боковая, М.В., Попова, Л.В. Об актуальности разработки модели педагогического сопровождения развития субъектности ребёнка в дополнительном образовании [Электронная публикация] / М.В. Боковая, Л.В. Попова // Материалы всероссийской научно-практической заочной интернет-конференции: Развитие субъектности обучающегося (воспитанника) образовательной организации / под ред. М.И. Рожкова, Т.Г. Киселёвой, Т.Н. Гущиной. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2014: http://yspu.org/Main_Page.
 7. Горобченко, В.А. Исследовательская деятельность школы юных журналистов как условие профессионального роста педагогов [Текст] / В.А. Горобченко // Актуальные проблемы самоорганизации детей и взрослых в профессионально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования: материалы Брудновских педагогических чтений в Москве 28 марта 2014 г. – Москва – Киров: ООО «Радуга-ПРЕСС», 2014. – с. 234. – С. 44-48.
 8. Гущина, Т.Н. Ключевые точки размышления о педагогическом сопровождении развития субъектности обучающегося [Электронная публикация] / Т.Н. Гущина // Материалы всероссийской научно-практической заочной интернет-конференции: Развитие субъектности обучающегося (воспитанника) образовательной организации / под ред. М.И. Рожкова, Т.Г. Киселёвой, Т.Н. Гущиной. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2014: http://yspu.org/Main_Page.
 9. Гущина, Т.Н. Особенности социально-педагогического сопровождения процессов самоорганизации обучающихся в дополнительном образовании детей Социально-педагогическое сопровождение саморазвития детей и взрослых (12-14 мая 2014 г.): материалы международной конференции / отв.ред М.И. РПожков. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2014. – С. 79-84.
 10. Гущина, Т.Н. Потенциалы и риски экспериментальной деятельности в развитии профессионализма педагогов дополнительного образования Евразийский образовательный диалог: материалы международного

форума / под ред. М.В. Груздева, А.В. Золотарёвой. – Ярославль: ГАОУ ЯО ИРО, 2014. – 254 с. – С. 145-148.

11. Гущина, Т.Н. Сколько шагов от самоорганизации до субъектности? [Электронная публикация] / Т.Н. Гущина // Самоорганизация детских сообществ. Точки роста. Электронный сборник материалов Научно-практической интернет-конференции на ресурсе <http://дисткурс.рф>, ноябрь-декабрь 2013года / Под ред. М.Р. Мирошкиной, Е.Б. Евладовой. – М.: 2014. – 203с. – С. 30-35.
12. Гущина, Т.Н. Тьюторское сопровождение развития субъектности обучающихся и их самоорганизации в контексте гуманистической парадигмы дополнительного образования Педагогическое наследие К.Д. Ушинского/ Материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского» //Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2014. – 370 с.
13. Гущина, Т.Н. Экспериментальная деятельность как условие повышения профессионализма педагогов дополнительного образования / Т.Н. Гущина [Текст] // Актуальные проблемы самоорганизации детей и взрослых в профессионально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования: материалы Брудновских педагогических чтений в Москве 28 марта 2014 г. – Москва – Киров: ООО «Радуга-ПРЕСС», 2014. – с. 234. – С. 48-54.
14. Денцова, Ю.В. Создание авторских методик как фактор творческого развития педагога дополнительного образования [Текст] / Ю.В. Денцова // Актуальные проблемы самоорганизации детей и взрослых в профессионально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования: материалы Брудновских педагогических чтений в Москве 28 марта 2014 г. – Москва – Киров: ООО «Радуга-ПРЕСС», 2014. – с. 234. – С. 54-56.
15. Индрич, О.В. Организация спортивных турниров и участие в них как фактор профессионального роста детей и педагогов [Текст] / О.В. Индрич // Актуальные проблемы самоорганизации детей и взрослых в профессионально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования: материалы Брудновских педагогических чтений в Москве 28 марта 2014 г. – Москва – Киров: ООО «Радуга-ПРЕСС», 2014. – с. 234. – С. 64-66.
16. Попова, Л.В. Факторы стимулирования процессов самообразования педагогов дополнительного образования [Текст] / Л.В. Попова // Актуальные проблемы самоорганизации детей и взрослых в профессионально-педагогической деятельности педагога дополнительного

образования: материалы Брудновских педагогических чтений в Москве 28 марта 2014 г. – Москва – Киров: ООО «Радуга-ПРЕСС», 2014. – с. 234. – С. 68-71.

17. Хаймина, А.Г. тренинг личностного роста в процессе психологического сопровождения педагогов [Текст] / А.Г. Хаймина // Актуальные проблемы самоорганизации детей и взрослых в профессионально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования: материалы Брудновских педагогических чтений в Москве 28 марта 2014 г. – Москва – Киров: ООО «Радуга-ПРЕСС», 2014. – с. 234. – С. 71-75.

В 2014 году продолжена работа в составе творческих групп: по развитию кадрового потенциала Ярославской области и по разработке критериев и показателей эффективности деятельности педагогических работников.

Каждая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, реализуемая в Центре, рассчитана на работу с детьми разной степени одарённости: есть пространство для выявления, поддержки и развития одарённости, что подтверждается высокими уровнями достижений отдельных обучающихся, с одной стороны, и сохраняющимся интересом к программам со стороны обучающихся, демонстрирующих средний уровень, с другой.

В рамках работы с одарёнными детьми большое внимание уделяется организации городских конкурсов, мероприятий на базе нашей организации.

В 2014 году для обучающихся Центра было проведено 54 различных массовых мероприятий. В 2014 году для обучающихся общеобразовательных организаций города проведено более 28 городских мероприятий, более 70 концертов для различной аудитории. Более 2000 детей стали участниками игровых программ, праздников, конкурсов, концертов, организованных педагогами-организаторами Центра.

Важным элементом организации досуга обучающихся в летнее время является организация отдыха в загородных детских оздоровительно-образовательных центрах.

В каникулярное время для обучающихся Центра и всего города действует программа «Лето». В рамках программы разработана серия оздоровительных и развлекательных мероприятий. В 2014 году городской оздоровительный лагерь на базе Центра был организован в летние (77 детей) и осенние каникулы (25 детей).

В 2014 году образовательный процесс в хореографическом ансамбле «Орлёнок» был продолжен в детском оздоровительно-образовательном Центре им. Матросова за счет бюджетных средств (30 детей) и летняя

практика обучающихся «Школы вожакого» (5 человек) в загородном детском оздоровительно-образовательном центре «Молодая гвардия».

В летнее и каникулярное время творческие коллективы Центра участвуют в городских («СМС»), областных («Абитуриент», «Патриот. Гражданин. Воин.», «Эффект смеха») загородных программах, где обучающиеся совмещают отдых и образовательный процесс по интересующему их профилю деятельности.

Результативность деятельности нашей организации понимаем как комплекс достижений субъектов образовательного процесса, коллектива Центра в целом, а также качества ресурсного обеспечения самого образовательного процесса. Данный подход позволяет управлять реализацией дополнительных общеобразовательных программ через мониторинг.

Образовательный результат на уровне организации, в целом, можно рассматривать как интегративную характеристику, отражающую полноту и качество образовательных услуг, предоставляемых детям и их родителям как потенциальным заказчиком. Поэтому в качестве критерия эффективности образовательного процесса, рассматривается степень его соответствия социальному заказу на дополнительное образование детей.

Критерии эффективности позволяют сравнивать разные методы и способы, направленные на достижение запланированной цели.

Нами были определены критерии и показатели эффективности педагогической деятельности.

В детских объединениях педагоги осуществляют мониторинг образовательных и социально-педагогических результатов по разработанной в Центре критериальной базе, созданной на основе общей, представленной выше.

В настоящее время в Центре сложился стабильный творческий педагогический коллектив, обладающий высоким потенциалом, состоящий из семидесяти восьми педагогических работников.

В 2014 году 14 педагогов получили 1-ю квалификационную категорию, 5 – подтвердили. На сегодняшний день: 79% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории, два доктора педагогических наук, один кандидат психологических наук, два Заслуженных работника культуры, девять лауреатов городской премии в области образования, десять лауреатов премии Губернатора Ярославской области в сфере образования, четыре педагога – победители Всероссийского конкурса авторских дополнительных образовательных программ, три победителя областного этапа Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования

«Сердце отдаю детям», два победителя Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодёжных общественных объединений «Лидер XXI века». Одиннадцать педагогов имеют звание «Отличник народного просвещения», семь – звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации», один – «Почётный работник высшего профессионального образования».

Анализ уровня образования педагогических кадров за три последних года показал, что количество педагогов с высшим образованием возросло и сейчас составляет 74%, среднее профессиональное образование имеют 24%.

Многие представители сегодняшнего педагогического коллектива – это бывшие выпускники Центра. 19 % специалистов работают в организации более десяти лет, а у 55 % педагогов стаж работы в учреждении более двадцати лет. 26 % коллектива составляет молодёжь.

В 2014 году материально-техническая база Центра пополнялась за счёт спонсорских средств, побед в различных конкурсах и проектах, проводились ремонтные работы за счёт средств городского бюджета. В целях укрепления материальной базы в 2014 году были проведены ремонтные работы на сумму 1960000,00руб., приобретено новое оборудование на сумму 265 000 руб.

Центр имеет выход в Интернет (1,9 Мб/с), регулярно обновляемый сайт.

Активное использование современных информационных технологий, вариативность распределения технических средств обучения – возможность для разных педагогов пользоваться ими по необходимости, использовать интернет-коммуникации в работе с детьми. Обучающиеся получают возможность научиться работать с определенной техникой, освоить её. Студия звукозаписи, оборудованная современной техникой, позволяет готовить презентационные материалы.

В отчётном году активно реализовывалась программа информатизации, основная цель которой – организовать переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий во всех структурных подразделениях Центра. Проводилась планомерная работа по оснащению Центра компьютерной базой. 60% педагогов являются пользователями персональных компьютеров и активно используют информационные технологии. Созданы условия для самостоятельной работы педагогов и детей со средствами информационно-коммуникационных технологий. Организован доступ к нормативным, правовым, справочным, библиотечным и прочим информационным ресурсам и сети Интернет. Функционирует локальная сеть, организован доступ в Интернет-пространство. В 2014 учебном году в

организации проводилась работа по реорганизации сайта учреждения. Сайт систематически обновляется, на нём оперативно размещается информация о деятельности всех объединений организации, о проведении городских мероприятий, итогах конкурсов и других событиях, происходящих в Центре.

**Показатели деятельности
муниципального образовательного учреждения дополнительного
образования детей Ярославского городского Центра внешкольной
работы**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	2146 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	352 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	698 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	544 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	552 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	-
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в двух и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	438/ 20 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	684 человек / 32%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	23 человек / 1,0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	23 человека / 1,0 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	1 человек
1.6.3	Дети-мигранты	-
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	-

1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	338 человек/15%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	980/ 46%
1.8.1	На муниципальном уровне	407/ 19 %
1.8.2	На региональном уровне	318 человек/ 15 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	-
1.8.4	На федеральном уровне	119 человек/ 6 %
1.8.5	На международном уровне	136 человек/ 6%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	421 человек/20%
1.9.1	На муниципальном уровне	122 человек/ 6%
1.9.2	На региональном уровне	152 человек/ 7%
1.9.3	На межрегиональном уровне	
1.9.4	На федеральном уровне	74 человек/ 3%
1.9.5	На международном уровне	73 человек/ 3%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	452 человек/ 21%
1.10.1	Муниципального уровня	316 человек/ 15%
1.10.2	Регионального уровня	81 человек/4%
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%
1.10.4	Федерального уровня	10 человек/0,5%
1.10.5	Международного уровня	45 человек/2%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	27 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	25
1.11.2	На региональном уровне	-

1.11.3	На межрегиональном уровне	-
1.11.4	На федеральном уровне	-
1.11.5	На международном уровне	2
1.12	Общая численность педагогических работников	76 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 человек/ 74%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человека/ 57 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/ 26%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/ 24%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	60 человек/ 79%
1.17.1	Высшая	32 человек/ 42%
1.17.2	Первая	28 человек/37%
1.17.3	Вторая	
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До пяти лет	16 человек/ 21%
1.18.2	Свыше тридцати лет	24 человек/ 32%
1.19	Численность/удельный вес численности	20 человек/ 26%

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/ 24%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние пять лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человек/ 93%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	11 человек/ 14%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	единиц
1.23.1	За 3 года	60
1.23.2	За отчетный период	18
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одарённых детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	единиц
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,01
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	41
2.2.1	Учебный класс	37
2.2.2	Лаборатория	-
2.2.3	Мастерская	-

2.2.4	Танцевальный класс	3
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	-
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	3
2.3.1	Актальный зал	1
2.3.2	Концертный зал (выставочный зал)	1
2.3.3	Игровое помещение	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	-

\