

## **Самообследование муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Ярославского городского Центра внешкольной работы**

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Ярославский городской Центр внешкольной работы, являясь учреждением дополнительного образования детей, реализует основные функции и задачи дополнительного образования через специально организованный образовательный процесс, доминантой которого является развитие мотивации ребенка к творчеству, познанию, саморазвитию, самоопределению.

Центр реализует дополнительные образовательные программы, направленные на решение задач духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития личности; адаптации личности к жизни в обществе, на выявление и развитие творческих способностей ребенка, создание основы для осознанного выбора профессии, на удовлетворение запросов и интересов детей в использовании их свободного времени.

В 2013 году в учреждении обучалось 2200 детей: мальчиков—39% , девочек—61%, из них—19%--дошкольников, 41%--младших школьников, 20%--детей среднего школьного возраста, 20%--старшекласников. Дети 1 года обучения составили 42%, 2-ого—26%, 3-его—17%, 4-ого—6%, 5—ого и более—9%. По территориальной принадлежности обучающиеся Кировского района составили 56%, Ленинского района — 12%, Заволжского района —8%, Дзержинского района —11%, Фрунзенского района — 8%, Красно-Перекопского района —5%.

Отмечается высокая сохранность контингента, в 2013 году отсев обучающихся составил 5%. Сохранность контингента остаётся высокой, в том числе, и за счёт возможности для обучающихся попробовать и проявить свои способности в разных образовательных программах и участия в нескольких объединениях одновременно.

Свою деятельность наша организация строит в соответствии с социальным заказом на дополнительные образовательные услуги. Социальный заказ ежегодно формируется и корректируется, исходя из диагностики по определению склонностей, потребностей, интересов обучающихся, а также социологического опроса детей, родителей, педагогов. Полученные данные служат исходным материалом для самообследования деятельности организации.

Приоритетными ориентирами Центра являются: качество дополнительных образовательных услуг, выполнение социального заказа на дополнительное образование детей, удовлетворение потребностей обучающихся в познании и творчестве, успешная самореализация обучающихся в выбранных видах деятельности и общении, динамичность учебно-воспитательного процесса, стимулирование творческого потенциала ребёнка и педагога, формирование их конкурентоспособности, развитие социального и жизненного опыта детей.

В детских объединениях Центра создаются такие условия, которые позволяют каждому обучающемуся осознать свои склонности и способности, развить их, продемонстрировать собственные успехи и достижения, успешно самореализоваться в выбранном виде деятельности и общении. Для педагогического коллектива Центра всегда важно стимулирование активной позиции обучающегося как в познании, творчестве, мастерстве, так и в овладении им навыками сотрудничества и самоорганизации. Всё это находит своё отражение в дополнительных образовательных программах нового поколения, которые реализуются в учреждении по пяти направленностям.

В 2013 году в Центре реализовывались дополнительные образовательные программы по следующим направленностям: научно-техническая, спортивно-техническая, социально-педагогическая, художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная. Из 43 программ – 27 авторских (60 %). По уровню реализации – количество программ дошкольного образования и начального общего образования составляет – 7 %, основного общего образования – 40 %, среднего (полного) общего образования – 53 %.

В последние годы высокий процент составляют долгосрочные программы со сроком реализации 3 и более лет, 60% обучающихся занимаются в группах 2, 3, 4 и более лет обучения.

Мультимедийные технологии все шире используются в проектной деятельности обучающихся Центра. Занятия с использованием ИКТ и мультимедийных проектов уже становятся частью образовательной среды организации. Работая над проектами, обучающиеся познают все тонкости мультимедийных технологий, учатся работать со сложной аппаратурой и, через проектную деятельность, познают окружающий мир.

Анализ спектра образовательных услуг говорит об их многогранности. Он представлен различными видами деятельности по интересам: предметно-практическими видами деятельности, а также различными по форме организации: индивидуальными (мастерская, студия); групповыми (клубы) и фронтальными (организация праздников, игровых площадок, конкурсных и игровых программ).

Увеличивается количество программ за счёт открытия новых объединений для старшеклассников. В 2013 учебном году в Центре были созданы такие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы как «Профессиональная ориентация подростков «Твой выбор», «Школа компьютерной грамотности для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Компьютерная графика», «Основы межкультурной коммуникации», «Буги-вуги».

В последнее время наблюдается высокий процент освоения программ. Средние показатели за последние 3 года: полностью освоили программу 74% обучающихся, в основном – 22%, частично освоили – 4% обучающихся. Это говорит о большой заинтересованности детей и профессионализме педагогов.

Высокий уровень образовательной услуги подтверждают регулярные победы обучающихся Центра в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках разных уровней.

В учреждении налажена система психолого-педагогического сопровождения

развития обучающихся, в том числе, одарённых детей. работа с обучающимися младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Система психолого-педагогического сопровождения включает в себя развивающую работу в форме тренингов, практических занятий и индивидуальных консультаций, информирование и консультирование, психолого-педагогический мониторинг по следующим темам:

- самопознание;
- развитие индивидуальности, индивидуально-личностные особенности;
- развитие творческих способностей, креативности детей и педагогов;
- целеполагание;
- командообразование;
- общение в группе, умение общаться;
- взаимоотношения в семье.

Система психолого-педагогического сопровождения функционирует на основе ежегодного плана деятельности психологической службы и возникающих запросов всех участников образовательного процесса в Центре. Слаженность усилий в психолого-педагогическом сопровождении развития обучающихся обеспечивается тесным сотрудничеством психологов учреждения с педагогами объединений, эффективным взаимодействием психологической службы с администрацией Центра, а также активным сотрудничеством психологов внутри психологической службы.

По итогам диагностики, проведённой психологами в 2013 году, практически все обучающиеся, посещающие объединения Центра, находятся в зоне комфортности. Наиболее выраженными характеристиками психологического климата в коллективах обучающихся называют внутреннее ощущение личной успешности, дружелюбие, взаимовыручку и поддержку, занимательность занятий.

Каждая программа, реализуемая в Центре, рассчитана на работу с детьми разной степени одарённости: есть пространство для выявления, поддержки и развития одарённости, что подтверждается высокими уровнями достижений отдельных обучающихся, с одной стороны, и сохраняющимся интересом к программам со стороны обучающихся, демонстрирующих средний уровень, с другой.

В рамках работы с одарёнными детьми большое внимание уделяется организации городских конкурсов, мероприятий на базе нашего учреждения.

Ежегодно в Центре, для обучающихся в нём, проводится более 50 массовых мероприятий. В течение года проводится более 20 мероприятий для городских школьников. Обучающиеся Центра ежегодно дают более 100 концертов для различной аудитории. Традиционно большой популярностью среди школьников города пользуются игровые программы и сеансы сказок. Ежегодно более 2000 ярославских школьников являются участниками игровых программ, праздников, конкурсов, концертов, организованных педагогами-организаторами Центра.

Важным элементом организации досуга обучающихся в летнее время является организация отдыха в загородных детских оздоровительно-образовательных центрах.

В каникулярное время для обучающихся Центра и школьников города действует программа «Лето». В рамках программы разработана серия оздоровительных и

развлекательных мероприятий. В 2013 году городской оздоровительный лагерь на базе Центра был организован в летние (80 детей) и осенние каникулы (30 детей).

В 2013 году был продолжен образовательный процесс в хореографическом ансамбле «Орлёнок» в детском оздоровительном Центре им. Матросова за счет бюджетных средств (30 детей) и летняя практика обучающихся «Школы вожака» (5 человек) в загородном детском оздоровительно-образовательном центре «Молодая гвардия».

В летнее и каникулярное время творческие коллективы Центра участвуют в городских («СМС»), областных («Абитуриент», «Патриот. Гражданин. Воин.», «Эффект смеха»), загородных программах, где обучающиеся совмещают отдых и образовательный процесс по интересующему их профилю.

Основное назначение методического обеспечения образовательного процесса в Центре – содействовать достижению качества педагогической деятельности посредством отбора наиболее приемлемых и эффективных способов достижения позитивного результата.

*Направления научно-методического обеспечения в 2013 году:*

- научно-методическое сопровождение экспериментальной и инновационной деятельности Центра;
- развитие методической функции педагогического персонала;
- развитие аналитической функции педагогического персонала;
- организация и постоянное пополнение информационно-методических фондов электронного методического кабинета, соответствующих новым направлениям и направленностям образовательной деятельности;
- создание и методическое сопровождение авторских программ, интегрированных проектов и авторских методических разработок специалистами Центра;
- привлечение новых информационных технологий для обеспечения образовательного процесса: интернет, электронная почта, сайт Центра;
- информационное и методическое обеспечение деятельности по инновационным проектам учреждения;
- создание фондов передового педагогического опыта системы дополнительного образования детей;
- информационное обеспечение региональных, межрегиональных, международных проектов, программ.

Вопросы обновления содержания дополнительного образования детей, повышения доступности, качества дополнительного образования детей и другие актуальные темы систематически обсуждаются внутри организации на совещаниях, семинарах руководителей и педагогических работников.

В 2013 году опыт работы федеральной экспериментальной площадки был обобщён в научно-методической разработке на тему: «Социально-педагогическое сопровождение развития субъектности ребёнка в дополнительном образовании». В данной научно-методической разработке представлена созданная модель педагогической деятельности, направленная на развитие субъектности ребёнка в условиях организации дополнительного

образования, а в модели – технология социально-педагогического сопровождения развития субъектности ребёнка.

Результаты опытно-экспериментальной работы, организованной в формате работы федеральной площадки, позволили усовершенствовать теорию, методику и практику организации системы дополнительного образования детей в городе, регионе; разработать и внедрить в практику дополнительного образования детей программно-методические документы и материалы.

*Тиражирование опыта и продуктов экспериментальной деятельности* осуществлялось: на региональных семинарах на базе Центра, организованных и проведённых в ходе курсов повышения квалификации и обучающего модуля «Сопровождение одарённого ребёнка», для педагогов дополнительного образования Ярославской области; через публикации, через оформление выставки по результатам экспериментальной деятельности.

В Центре работает система внутренних мероприятий по методическому сопровождению деятельности педагогов, по обмену опытом.

В учреждении выстроена система методического сопровождения молодых педагогов, система научно – методического сопровождения процессов аттестации педагогических работников.

Результативность деятельности нашего учреждения мы понимаем как комплекс достижений субъектов образовательного процесса, коллектива Центра в целом, и качества ресурсного обеспечения самого образовательного процесса. Данный подход позволяет управлять реализацией дополнительных образовательных программ через мониторинг.

Образовательный результат на уровне учреждения, в целом, можно рассматривать как интегративную характеристику, отражающую полноту и качество образовательных услуг, предоставляемых детям и их родителям как потенциальным заказчикам. Отсюда, в качестве критерия эффективности образовательного процесса, рассматривается степень его соответствия социальному заказу на дополнительное образование детей.

Критерии эффективности позволяют сравнивать разные методы и способы, направленные на достижение запланированной цели.

Нами были определены критерии и показатели эффективности педагогической деятельности.

В детских объединениях педагоги осуществляют мониторинг образовательных и социально-педагогических результатов по разработанной в Центре критериальной базе, созданной на основе общей, представленной выше.

В настоящее время в Центре сложился стабильный творческий педагогический коллектив, обладающий высоким потенциалом, состоящий из семидесяти восьми педагогических работников. 69% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, два доктора педагогических наук, один кандидат психологических наук, три аспиранта, три Заслуженных работников культуры, восемь лауреатов городской премии в области образования, десять лауреатов премии Губернатора Ярославской области в сфере образования, четыре педагога – победители Всероссийского конкурса авторских дополнительных образовательных программ, два победителя областного этапа Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования детей «Сердце отдаю

детям», два победителя Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодёжных общественных объединений «Лидер XXI века». Одиннадцать педагогов имеют звание «Отличник народного просвещения», семь – звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации».

Анализ уровня образования педагогических кадров за три последних года показал, что количество педагогов с высшим образованием возросло и сейчас составляет 67%, среднее профессиональное образование имеют 33%. Многие представители сегодняшнего педагогического коллектива – это бывшие выпускники Центра. 17 % специалистов работают в учреждении более десяти лет, а у 53% педагогов стаж работы в учреждении более двадцати лет. Более 30% коллектива составляет молодёжь.

В 2013 году материально-техническая база Центра пополнялась за счёт спонсорских средств, побед в различных конкурсах и проектах, проводились ремонтные работы за счёт средств городского бюджета. В целях укрепления материальной базы в 2013 году были проведены ремонтные работы на сумму 1219600,00руб., приобретено новое оборудование на сумму 372 000 руб.

Учреждение имеет выход в Интернет (1,9 Мб/с), регулярно обновляемый сайт.

Активное использование современных информационных технологий, вариативность распределения технических средств обучения – возможность для разных педагогов пользоваться ими по необходимости, использование интернет-коммуникаций в работе с детьми. Обучающиеся получают возможность научиться работать с определенной техникой, освоить ее. Студия звукозаписи, оборудованная современной техникой, позволяет готовить презентационные материалы.

В отчётном году активно реализовывалась программа информатизации, основная цель которой переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий во всех структурных подразделениях Центра. Проводилась планомерная работа по оснащению образовательного учреждения компьютерной базой. 60% педагогов являются пользователями ПК и активно используют информационные технологии. Созданы условия для самостоятельной работы педагогов и детей со средствами ИКТ, организован доступ к нормативным, правовым, справочным, библиотечным и прочим информационным ресурсам и сети Интернет. Функционирует локальная сеть, организован доступ в Интернет-пространство. В прошедшем учебном году в организации проводилась работа по развитию сайта учреждения.

Сайт учреждения систематически обновляется, на нём оперативно размещается информация о деятельности всех объединений Центра, организации городских мероприятий, итогах конкурсов и других событиях, происходящих в Центре.

**Показатели деятельности  
муниципального образовательного учреждения дополнительного образования  
детей Ярославского городского Центра внешкольной работы**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	2200 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	427 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	892 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	438 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	443 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	-
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	383/ 18 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	726 человек/33%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	22 человека /1,2%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	22 человека /1,2%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	1 человек
1.6.3	Дети-мигранты	-
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	-
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	338 человек/15%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1077/ 49%
1.8.1	На муниципальном уровне	648/ 29 %
1.8.2	На региональном уровне	170 человек/ 8 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	5 человек/ 0,2%
1.8.4	На федеральном уровне	172 человек/ 8 %
1.8.5	На международном уровне	82 человек/ 4%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	255 человек/11%
1.9.1	На муниципальном уровне	78 человек/ 4%
1.9.2	На региональном уровне	53 человек/ 2%

1.9.3	На межрегиональном уровне	9 человек/ 0,4%
1.9.4	На федеральном уровне	70 человек/ 3%
1.9.5	На международном уровне	45 человек/ 2%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	195 человек/ 9%
1.10.1	Муниципального уровня	165 человек/0%
1.10.2	Регионального уровня	человек/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	человек/0%
1.10.5	Международного уровня	30 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	27 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	25
1.11.2	На региональном уровне	-
1.11.3	На межрегиональном уровне	-
1.11.4	На федеральном уровне	-
1.11.5	На международном уровне	2
1.12	Общая численность педагогических работников	человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57 человек/ 67%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48 человек/ 56%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	28 человек/ 33%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человек/ 28%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	63 человек/ 69,3%
1.17.1	Высшая	35 человек/ 41%
1.17.2	Первая	24 человек/28%
1.17.3	Вторая	6 человек/ 0,3%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.18.1	До 5 лет	13 человек/ 15%
1.18.2	Свыше 30 лет	24 человек/ 28%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	25 человек/ 29%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических	19 человек/ 22%



	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76 человек/ 89%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	12 человек/ 14%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	единиц
1.23.1	За 3 года	59
1.23.2	За отчетный период	28
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	единиц
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,01
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	41
2.2.1	Учебный класс	37
2.2.2	Лаборатория	-
2.2.3	Мастерская	-
2.2.4	Танцевальный класс	3
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	-
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц
2.3.1	Актовый зал	1
2.3.2	Концертный зал (выставочный зал)	1
2.3.3	Игровое помещение	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет

2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	-