

**Рекомендации по психологическому сопровождению  
развития социальной активности старшеклассников: на материалах  
опыта организации проведения тренинга командообразования**

*Автор: Анна Геннадьевна Хаймина, педагог-психолог муниципального  
образовательного учреждения дополнительного образования детей  
Ярославский городской Центр внешкольной работы, кандидат  
психологических наук*

Вопрос о содержании и формах психологического сопровождения развития социальной активности старшеклассников достаточно неоднозначен. В стандартах деятельности психолога и в современной широкой психологической практике не существует общеупотребительной, разработанной системы подобного сопровождения. Если психолог и работает по сопровождению развития социальной активности старшеклассников, то решает этот вопрос, исходя из целей и задач каждой конкретной ситуации. Возможно, основная причина этого и в том, что сама категория социальной активности многоаспектна, соответственно, и развитие ее может идти в различных направлениях.

Представляется интересным опыт психологического сопровождения развития социальной активности старшеклассников в объединениях отдела гражданского образования и поддержки социальных инициатив детей и молодежи (далее – «Молодой Ярославль») МОУ ДОД Ярославского городского Центра внешкольной работы. «Молодой Ярославль» объединяет активных старшеклассников города, ориентированных на социальные преобразования, лидерство, самовыражение.

Если говорить о формах психологического сопровождения, то применительно к развитию социальной активности старшеклассников наиболее адекватной видится форма психологического тренинга, как соответствующая содержанию самой деятельности по развитию активности и возрастным особенностям старшеклассников. Поскольку тренинг – это групповая форма работы, основанная на активных методах обучения, позволяющих старшеклассникам экспериментировать с собственным поведением в психологически безопасной атмосфере взаимного доверия и поддержки, пробовать разные стили общения, пробовать себя в новых ролях, свободно общаться, что способствует их большему самораскрытию, а соответственно и более глубинным изменениям. Кроме того, участники тренинга получают от тренера необходимую психологическую информацию и приобретают навыки, способствующие их личностному росту и более успешному общению с другими. Таким образом, психологический тренинг определяют как не только метод развития способностей, или тренировки поведения, навыков, но и метод развития личности в целом.

Однако какое направление тренинга – тренинг лидерских качеств, тренинг общения, тренинг личностного роста будет наиболее соответствовать цели развития социальной активности личности? Вопрос о содержании самих тренингов уточнялся непосредственно в ходе тренинговой работы и базировался на потребностях и уровне развития самой группы. Характерным именно для данного содержательного направления было то, что запрос на психологическую работу был высказан самими ребятами-активистами и их руководителем. Сами старшеклассники ощущали потребность в самосовершенствовании и саморазвитии своей группы как команды, отмечали неэффективность межличностного взаимодействия внутри группы, но не могли сформулировать причины этого. Руководитель объединения старшеклассников высказал мнение, что наибольший развивающий эффект для ребят будет иметь тренинг командообразования.

В предварительном виде разработанный тренинг должен был решать три блока задач:

- 1) сплочение коллектива, углубление знаний старшеклассников о самих себе и друг друге, создание доверительной атмосферы в объединении;
- 2) улучшение навыков межличностного взаимодействия;
- 3) развитие умений действовать в команде, повышение эффективности работы командой;

Именно поэтому первое занятие тренинга помимо направленности его на необходимые задачи знакомства группы, создания настроения на работу в тренинговой группе, принятия правил работы, было еще и диагностическим. Результаты выполнения старшеклассниками серии упражнений и игр показали, что они достаточно хорошо знают друг друга, знают особенности характера, увлечения и интересы друг друга, в группе сложились близкие, доверительные отношения. Следовательно, работа по первому направлению не была такой необходимой, и в дальнейшем ходе тренинга она была сведена до минимума. Из навыков эффективного общения, оказалось, что в данной группе старшеклассников страдает иногда умение слышать другого человека, поскольку все старшеклассники в группе обладают лидерскими качествами, активной позицией; остальными умениями эффективного взаимодействия ребята владеют достаточно хорошо. Поэтому формированию навыков и умений эффективного межличностного взаимодействия было посвящено только одно занятие, а в играх и заданиях веревочного курса, при анализе и рефлексии особое внимание уделялось вопросам того, насколько все слышали и слушали друг друга, все ли мнения были выслушаны.

Таким образом, после корректировки в окончательном варианте тренинг состоял из 5 занятий продолжительностью по 2-2,5 часа, которые проходили раз в неделю. Второе занятие было направлено на определение своих целей и устремлений в жизни, а также их совпадения с целями и ценностями друг друга, проработку общих ценностей и целей для команды (использовались такие упражнения, как «круг субличностей» из практики психосинтеза, «карта внутреннего мира» и «сокровища практической мудрости» - Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Теория и практика командообразования»). Эти

вопросы оказались очень важными для этих старшекласников, они активно включались в обсуждение, осмысление и высоко оценили потенциал этого занятия для себя лично и для группы в целом. Третье занятие решало задачи эффективного взаимодействия, умения слышать, понимать, чувствовать других людей (в нем в большей степени использовались упражнения из тренинга общения А.С. Прутченкова, из опыта К.Фопеля). Четвертое и пятое занятия в большей степени были ориентированы на командное взаимодействие, решение общих задач, понимание стиля работы своей команды, сильных и слабых сторон команды, поиска ресурсов для повышения эффективности совместной работы, ресурсов для развития команды и проявления собственной активности (на этих занятиях использовались непосредственно задания веревочного курса, технологии создания команды Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, техника СВОД-анализа, упражнение «Белое и черное кресло» и т.п.).

Безусловно, работа по развитию социальной активности старшекласников в другой группе и в другой ситуации может быть направлена на иные задачи личностного и командного развития, решение которых позволит старшекласнику больше осознавать себя, свои цели, свои ресурсы и возможности и, соответственно, проявлять свою активность. Важно найти и определить те моменты, которые тормозят развитие и проявление социальной активности старшекласников. Несомненно, старшекласники должны быть авторами этой работы, осознавать и размышлять вместе с психологом, педагогом, друг другом. Большим потенциалом в развитии социальной активности обладает именно групповая форма работы старшекласников. А мнение педагога, как компетентного и заинтересованного специалиста, способного взглянуть на ситуацию со стороны и в перспективе, может дать дополнительные ресурсы развития социальной активности.