

Диагностические материалы

Опросник для старшеклассников

(Разработано на федеральной экспериментальной площадке)

Уважаемый старшеклассник!

У тебя есть уникальная возможность, ответив на вопросы, принять участие в работе федеральной экспериментальной площадки на базе ярославского городского Центра внешкольной работы (далее – Центр) по теме развития субъектности.

1. Для тебя субъектность – это.....
2. Проявляешь ли ты активность (подчеркни выбранный ответ) *Да/Нет/Иногда*
3. Приведи примеры проявления собственной активности.....
4. Каким образом занятия в Центре влияют на твою активность?.....
5. Что для тебя означает – «иметь собственную позицию»?.....
6. Как ты относишься к людям, которые проявляют собственную позицию?.....
7. Как (в чём) занятия помогли тебе проявить собственную позицию?.....
8. Для тебя «сознательная деятельность» – это.....
9. Когда ты приступаешь к выполнению какого-либо дела? (подчеркни выбранный ответ)
а) когда получаешь задание;
б) когда осознаёшь смысл, цель деятельности;
в) когда планируешь дело (этапы достижения результата);
г) когда найдёшь единомышленников
10. Для тебя ответственность – это.....
11. За что в этой жизни отвечаешь ты?
12. Приведи пример (ы) своего ответственного отношения
13. Каким образом занятия в Центре влияют на твою субъектность?.....

Спасибо за работу!

8.1. Опросник для педагогов (тьюторов)

(Разработано на федеральной экспериментальной площадке)

Представьтесь, пожалуйста (Ф.И.О.) _____

1. Что дало лично Вам участие в опытно-экспериментальной работе _____
Что Вы при этом потеряли? _____

2. Что приобрели Ваши обучающиеся от участия в опытно-экспериментальной работе _____
Что они при этом потеряли? _____

3. Оцените в четырёхбалльной шкале уровень исполнения Вами аналитико-рефлексивной функции социально-педагогического сопровождения:
-готовность к аналитико-рефлексивной деятельности ____;-необходимые знания ____;-
умения анализировать и рефлексировать ____;-системность в аналитической и рефлексивной деятельности.

4. Оцените в четырёхбалльной шкале уровень исполнения Вами прогностико-проектировочной функции социально-педагогического сопровождения: - понимание возможностей развития субъектности____; -необходимые знания____; проектировочные умения____; -способность к целеполаганию и проектировочной деятельности____; -наличие у ваших обучающихся индивидуальных проектов развития и сопровождения развития субъектности_____.

5. Оцените в четырёхбалльной шкале уровень исполнения Вами организационно-коррекционной функции социально-педагогического сопровождения: - конструктивное взаимодействие субъектов сопровождения____; -необходимые знания; -наличие «поля» социальных проб____; -наличие системы управления/соуправления сопровождением_____.

6. Определите в целом (подчеркните выбранный вариант) уровень осуществляемого Вами социально-педагогического сопровождения развития субъектности обучающегося на начало эксперимента: низкий; ситуативного сопровождения; базовый; высокий.

7. Определите в целом, подчеркнув выбранный вариант, уровень осуществляемого Вами социально-педагогического сопровождения развития субъектности обучающегося на данный момент: низкий; ситуативного сопровождения; базовый; высокий.

8. Что для Вас является главным результатом социально-педагогического сопровождения развития субъектности обучающегося?_____

9. Выберите и проранжируйте по значимости (от более к менее значимым) пять показателей результативности социально-педагогического сопровождения развития субъектности обучающегося: качественный скачок в повышении мастерства педагогов; высокая степень включенности педагогов в разработку продуктов; развитие субъектности ребёнка; встраивание продуктов экспериментальной деятельности в реальную практику; наличие сильной проектной команды; вовлечение субъектов образовательного процесса в экспериментальную деятельность; высокая активность участников организационно-педагогических мероприятий в рамках экспериментальной деятельности; использование продуктов экспериментальной деятельности другими; тиражирование продуктов; наличие авторских разработок; заинтересованность органов управления образованием;

10. Назовите, на Ваш взгляд, главное условие эффективного социально-педагогического сопровождения развития субъектности обучающегося_____

Благодарим за ответы!