

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Ярославский городской Дворец пионеров»



«Утверждаю»

_____ 2017 г.

директор Дворца

_____ Л.В. Попова

Дополнительная общеобразовательная программа-
дополнительная общеразвивающая программа

«Подростковый клуб «Юный историк»»

для учащихся 14-18 лет

Срок реализации – 1 год

Направленность: социально-педагогическая

Составитель: Буюкли Д.А.
педагог дополнительного
образования

Ярославль, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Стр.

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	6
3. Содержание дополнительной образовательной программы.....	8
4. Обеспечение программы.....	10
4.1. Методическое обеспечение	10
4.2. Ресурсное обеспечение.....	12
5. Список информационных источников.....	13

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Подростковый клуб «Юный историк»» (далее - программа) реализуется с 2017 года и имеет социально-педагогическую направленность. Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа. Всего 216 часов в год.

В 2016 году музей истории Дворца пионеров прошел аккредитацию. Появилась потребность организовать группу активных школьников, интересующихся работой музея, историей своего города, страны, развивающихся как исследователей.

Актуальность данной деятельности обуславливается историей как наукой. История является важной составляющей современного общества. Она определяет отношение народа к себе, своему настоящему и будущему, воспитывает новое поколение в рамках любви и уважения к своей культуре и прошлому. Уникальность этой науки состоит в том, что на каждом новом этапе своего развития она может по-разному трактовать и характеризовать те или иные события и исторические личности. Трактовка также зависит и от субъективного мнения ученых. История развивают у детей грамотную речь, творческое мышление, креативность личности, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, выделять главное и особенное, строить гипотезы, а также способствуют формированию критического мышления, уважения к мнению других, всестороннему развитию личности, расширяют кругозор. Занятия историей приводят к тому, что обучающиеся начинают рассматривать явления и события не однозначно как отрицательные или положительные, а во всех красках, что несомненно помогает восприятию общества, подготавливая детей ко взрослой жизни психологически.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. №1726-р, планом работы Департамента образования мэрии города Ярославля.

Уникальность состоит в том, что программа профориентирует детей, предоставляя им возможность попробовать себя в качестве экскурсовода, археолога, историка, культуролога, архивиста, ученого-исследователя а также представителей других профессий. Привязанность к практической деятельности, постоянное взаимодействие обучающихся между собой и с другими ровесниками, позволяет детям сформировать деловые качества, получить опыт публичных выступлений.

Цель программы – создать благоприятные условия для профессионального самоопределения старшеклассников посредством знакомства их со спектром историко ориентированных профессий.

Задачи программы:

- Развитие познавательного интереса к истории, проблемам прошлого и современности, своим правам и возможностям в современном мире.
- Создание полноценных представлений об истории России.
- Создание представлений о гражданском обществе в ретроспективе, месте подростка в этом обществе и его правах.
- Развитие творческих способностей, деловых качеств, активной гражданской позиции, толерантности.
- Развитие навыков исследования, работы с информацией.
- Психологическая адаптация детей к самостоятельному этапу жизни.
- Воспитание уважения к семье, Родине, культуре и прошлому своей страны.

Программа реализуется с учетом следующих **принципов**:

1. Принцип индивидуального подхода на основе личностных потребностей, с учетом социально-психологических характеристик личности и тех ограничений, которые налагаются его деятельностью, наличием свободного времени. В основе индивидуального подхода находится оценка личности обучающегося, анализ его деятельности, социального статуса и характера взаимоотношений в коллективе. В данной программе он осуществляется за счет индивидуальной работы детей. Каждый из них вносит свой вклад в общую работу, проект или выполняет отдельную задачу с учетом своих личных особенностей, интересов и желаний, своего творческого потенциала.
2. Принцип адекватного целям и оптимального для усвоения старшеклассниками ресурсного насыщения образовательной среды разнообразными элементами социокультурного окружения. Этот принцип реализуется благодаря взаимодействию с другими молодежными коллективами: школьными и студенческими (в качестве участников экскурсий и других проектов данной программы, их зрителей); участием обучающихся в конкурсах, соревнованиях, помещению архивов и музеев.
3. Принцип организации развивающей среды образования подростка. Образовательная среда обучающегося должна соответствовать его зоне ближайшего развития. Объём и сложность информации, поступающей к подростку из среды, должны превышать его собственные возможности. Освоить эту информацию и решить эти задачи ему должно быть под силу при взаимодействии с педагогом, родителями, товарищами. В данной программе предлагается ряд задач, которые решаются совместно с педагогом (практически на каждом итоговом занятии используется проблемный подход), а составление семейной родословной, семейного герба, предлагаемое программой не могут обойтись без взаимодействия с родителями и товарищами.
4. Принцип «свободы». При реализации программы приветствуется свободное выражение мнения обучающимися, независимость суждений и поступков, самостоятельность, проявляющиеся в возможности выбирать степень своей активности, роль в реализации проектов. Принцип «свободы» реализуется в программе благодаря постоянному диалогу педагога и детей в процессе обучения; формирование своей точки зрения на исторические события, независимость суждений в этой области является одним из важнейших критериев успешной исследовательской деятельности, критического подхода применяемых в данной программе.
5. Принцип активности. Этот принцип подразумевает опору на жизненный опыт детей, их интересы при организации деятельности и использовании активных методов обучения. В данной программе это игры, проекты, экскурсия, театрализованная постановка, интерактивные программы. Поощряется проявление инициативы, целеустремлённости; обучающимся предоставляется возможность пробовать и ошибаться. Многообразие мнений лишь приветствуется.
6. Принцип «соавторства» педагогов и детей. Он проявляется в совместной организации дел (мероприятий, экскурсии, проектов) и в ходе процесса обучения, построенного в активных формах. Принцип обеспечивает «открытость» программы, возможность её достраивания совместно с обучающимися. Именно они выбирают конкретные проявления, в которых будут работать в рамках направления, заданного педагогом. Например, педагог ставит задачу: организация экскурсии по теме «Экологическое образование во Дворце пионеров»; ее приоритетные направления и формы проведения выбирают обучающиеся, равно как и степень своего участия в ней.

Программа имеет практикоориентированный характер: все полученные знания, умения и навыки учащиеся отрабатывают на материале музея истории Дворца пионеров. Учащиеся учатся разрабатывать и вести экскурсии, вести номенклатуру дел в музее, разрабатывать экспозиции и тд.

Программа носит профориентационный характер: знакомит учащихся с такими профессиями, как музейевед, экскурсовод, историк и др.

Также учащиеся могут проверить свои знания в профильных конкурсах, которых в городе проходит достаточно большое количество.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся овладеют знаниями об истории, культурном развитии и международном положении нашей страны в разные периоды, научатся проводить исторические исследования и оформлять их результаты, раскроют свой творческий и исследовательский потенциал, приобретут навык самопрезентации.

2. Учебно-тематический план

Блок №1. Вспомогательные исторические дисциплины (108 часов)

№	Название модуля и темы	Теория	Практик а	Всего часов	Форма аттестации
1	Модуль 1 История. Введение в науку.	2	4	6	анкетирование
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж. Подходы к изучению истории	1	2	3	
1.2.	Опыт исторического исследования. Профессия историка.	1	2	3	
2	Модуль 2. Палеография	7	5	12	тест
2.1.	История русской письменности	6	4	10	
2.2.	Работа палеографа	1	1	2	
3	Модуль 3. Дипломатика	6	10	16	деловая игра
3.1.	Работа с юридическими и дипломатическими документами	6	1	7	
3.2.	Работа архивиста и библиотекаря		9	9	
4	Модуль 4. Генеалогия	3	11	14	написание статьи
4.1.	Принципы и содержание микроистории	3	1	4	
4.2.	Работа в родовых и генеалогических обществах		10	10	
5	Модуль 5. Сфрагистика и эпиграфика	6	11	17	проект
5.1.	Введение в источниковедение	6	1	7	
5.2.	Работа в музее		10	10	
6	Модуль 6. Метрология, нумизматика и бонистика	7	4	11	беседа
6.1.	История денежных знаков	6	1	7	
6.2.	Работа с антиквариатом	1	3	4	
7	Модуль 7. Археология	5	6	11	диспут
7.1.	История археологических находок.	5		5	
7.2.	Археология на территории Ярославской области		6	6	
8	Модуль 8. Историческая география	5	16	21	презентация исследования
8.1.	Работа с исторической картой	5	5	10	
8.2.	Профессия картографа		10	10	
8.3.	Итоговое занятие		1	1	

	Итого:	41	67	108	
Блок №2. Основы исторического мышления (108 часов)					
1	Модуль 1. История дипломатии	6	6	12	ролевая игра (наблюдение)
1.1.	Дипломатия с древнейших времен до 19 века	3	3	6	
1.2.	Дипломатия в 20 веке	3	3	6	
2	Модуль 2. История государственности	6	6	12	тест
2.1.	История государственного управления	3	3	6	
2.2.	Власть на Ярославщине	3	3	6	
3	Модель 3. История права	6	6	12	анкетирование
3.1.	Эволюция юридических практик	3	3	6	
3.2.	Зарубежный и отечественный опыт законотворчества	3	3	6	
4	Модуль 4. История религий	6	6	12	деловая игра
4.1.	История мировых конфессий	3	3	6	
4.2.	Вопрос о свободе убеждений в истории России	3	3	6	
5	Модель 5. История культуры	6	6	12	дискуссия
5.1.	История отечественной культуры	3	3	6	
5.2.	Мировая художественная культура	3	3	6	
6	Модуль 6. История образования	6	6	12	презентация исследования
6.1.	Эволюция подходов к образованию	3	3	6	
6.2.	История образовательных институтов	3	3	6	
7	Модуль 7. История бедности	6	6	12	проект
7.1.	Понятие бедности и богатства в истории	3	3	6	
7.2.	«Бедный Ярославль. Богатый Ярославль»	3	3	6	
8	Модуль 8. История идей	6	6	12	мероприятия для старшеклассников
8.1.	Научно-технический прогресс: понятие, периодизация, оценки	3	3	6	
8.2.	Эволюция общественно-политической мысли	3	3	6	
9	Модуль 9. Обобщение представлений об истории в современном мире	5	6	11	беседа
9.1.	Новейшие тенденции в историографии	2	3	5	

9.2.	Место истории в современном мире	3	3	6
9.3.	Итоговое занятие		1	1
	Итого:	53	55	108