



муниципальное образовательное учреждение дополнительного  
образования «Ярославский городской Дворец пионеров»

Отдел гражданского образования и поддержки  
социальных инициатив детей и молодёжи

«Утверждаю»  
«1» сентября 2017 г.  
Директор Дворца  
  
Л.В. Попова



Дополнительная общеобразовательная программа

дополнительная общеразвивающая программа

**«Дискуссионный клуб»**

для учащихся 14–18 лет

срок реализации — 2 года

направленность — социально-педагогическая

Автор- составитель: Борисова Д.И.,  
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2017

## Содержание:

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Учебно-тематический план.....</b>	<b>7</b>
<b>3. Содержание программы.....</b>	<b>11</b>
<b>4. Методическое обеспечение.....</b>	<b>14</b>
<b>4.1. Мониторинг образовательных результатов.....</b>	<b>15</b>
<b>5. Ресурсное обеспечение.....</b>	<b>16</b>
<b>6. Список литературы.....</b>	<b>17</b>

## Пояснительная записка

*Данная программа реализуется с 2014 года, последняя редакция – 2017 год.*

Человек- существо социальное и во многом успешность отдельно взятой личности зависит от умения взаимодействовать с обществом, а для достижения поставленных целей необходимо являться хорошим коммуникатором. В процессе общения человек получает информацию из различных источников, решает практические задачи, примеряет на себя разные социальные роли, аккумулирует опыт познавательной деятельности.

Согласно теории деятельностного подхода в обучении, разработанной Л.С. Выготским, С.Л. Рубинштейном и А.Н. Леонтьевым, становление личности возможно только через деятельность, когда человек чувствует свободу проявлять инициативу и самостоятельность.

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Дискуссионный клуб» (далее-программа) обусловлена тем, что на данный момент в нашем городе в сфере дополнительного образования старшекласников не существует централизованной системы обучения искусству эффективно общаться, красиво говорить и уверенно выступать, хотя потребность очевидна. **Новизна** данной программы состоит в том, что через организацию Дискуссионного клуба мы хотим решить данную проблему.

Программа возникла в результате осмысления опыта организации городского турнира по дебатам среди школьников «Недетские вопросы», который существует в рамках программы по развитию социальной активности старшекласников города «Молодой Ярославль» и проводится с 2011 года. Для подготовки к турниру проводятся обучающие тренинги и встречи со специалистами в сфере ораторского искусства. В 2014 году появилась идея непрерывного обучения и развития данных способностей.

Дискуссия представляет собой особую технологию, способствующую всестороннему развитию личности. Через возможность получить различную информацию из многообразных источников, расширить свой кругозор и применить имеющиеся знания в процессе принятия решений реализуется **обучающая функция дискуссии**. Дискуссия обеспечивает активное включение учащихся в образовательный процесс; создает условия для открытого выражения своей индивидуальности и собственных мыслей, тем самым способствуя повышению мотивации учащихся к личному и профессиональному самоопределению и развитию.

**Развивающий эффект дискуссии** проявляется в процессе стимулирования творческой активности учащихся, развития их способности к методам научного познания, таким как анализ и синтез информации с повышением эмоциональной включенности в учебный процесс.

В рамках дискуссии создаются условия для того, чтобы учащийся имел возможность свободно определять и выражать своё отношение к обозначенной проблеме, мог услышать и верно понять своих собеседников, с уважением относиться к чужим мнениям и эффективно взаимодействовать с другими участниками обсуждения.

Дискуссия способствует развитию у учащихся умений и навыков, необходимых в любой сфере деятельности.

Программа «Дискуссионный клуб» направлена на формирование и развитие у учащихся:

- навыков критического мышления; ведения дискуссии, публичных выступлений;
- умения работать в команде; принимать, уважать и отстаивать различные взгляды и убеждения;
- способности фокусировать внимание на сути проблемы и выделять главное в потоке информации.

Дополнительная образовательная программа «Дискуссионный клуб» является частью комплексной программы по развитию социальной активности старшеклассников «Молодой Ярославль», цель которой заключается в создании оптимальных организационных и социально-психолого-педагогических условий для формирования личности, обладающей совокупностью компетенций, необходимых для реализации активной и нравственной гражданской позиции. **Отличительная особенность** программы «Дискуссионный клуб» состоит в том, что она, с одной стороны, включает в себя единую критериальную базу, разработанную педагогами отдела и представленную в подразделе «Мониторинг образовательных результатов», с другой, отличается от программ отдела образовательным и деятельностным компонентами, соответствующими основному направлению деятельности.

Дополнительная образовательная программа «Дискуссионный клуб» разработана в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. №1726-р.

Программа «Дискуссионный клуб» имеет **социально-педагогическую направленность**, обращена к учащимся 14–18 лет и рассчитана на 2 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю для каждого года обучения по 4 часа (по 144 часа на группу, всего 288 часов в год).

**Педагогическая целесообразность** программы выражается в следующих принципах:

**Принцип активности.**

Данный принцип подразумевает участие каждого члена группы в совместной деятельности, активное усвоение учащимися новых знаний и принятие ими ответственности за реализацию этой возможности.

**Принцип личностного подхода.**

Каждый ребенок и подросток уникален. Необходимо учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого.

**Принцип фасилитации.**

Фасилитационный подход предполагает отказ от традиционной роли педагога как руководителя процесса обучения. Педагог выступает в роли куратора, как человек, создающий благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного образования учащихся, активизирующий и стимулирующий познавательные и деятельностные мотивы старшеклассников, их групповую работу.

**Принцип успешности.**

Педагогически оправдано создание для учащихся ситуации успеха – сочетания условий, обеспечивающих позитивный результат, так как личное переживание удовлетворения от процесса и результата самостоятельно выполненной деятельности формирует у учащихся потребность в достижении успеха и чувство уверенности в своих действиях.

**Цель** данной программы - создание условий для развития у детей и молодежи социальных компетенций, важных для сознательного участия в жизни общества, а именно: формулирования и отстаивания собственной точки зрения, критического мышления, ведения диалога, ораторских способностей, умения находить и анализировать информацию.

**Задачи:**

### 1. Обучающие:

- познакомить учащихся с основными формами, законами и операциями мыслительной деятельности;
- сформировать навыки создания эффективной системы доказательства и умения опровержения;
- обучить основам критического мышления, методам обработки информации;
- познакомить с основами делового этикета;
- расширить кругозор и словарный запас учащихся.

### 2. Развивающие:

- сформировать умение отстаивать различные идеи и убеждения,
- сформировать умение работать в команде;
- развить творческие способности: воображение, внимание, память.
- развить ораторские способности: речь, навыки публичного выступления; способность привлечь внимание слушателей интонацией, жестами, мимикой;
- развить умение четко выражать свои мысли в устной и письменной форме;

### 3. Воспитательные:

- сформировать активную гражданскую позицию;
- сформировать уверенную в себе личность, способную к творчеству;
- сформировать чувство сопричастности к коллективу;
- сформировать уважительное отношение к различным взглядам, традициям и культурам;
- повысить интерес к событиям общественно-политической жизни города, страны, мира.

### ***Ожидаемые результаты программы:***

- владение основными операциями мыслительной деятельности (синтез, анализ);
- установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений;
- умение строить доказательство и уверенно его представлять;
- умение критически мыслить и работать с информацией;
- умение ставить цели, достигать их, планировать свою деятельность;
- умение структурировать информацию;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- самостоятельное формулирование проблемы;

### ***Аттестация учащихся:***

Программой предусмотрена аттестация учащихся, направленная на выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, развития практических умений и навыков, сформированных компетенций и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ-дополнительных общеразвивающих программ.

**Входная аттестация** проводится педагогом дополнительного образования в сентябре.

**Промежуточная**— в декабре, апреле-мае - по итогам полугодия или учебного года.

**Итоговая аттестация** проходит в апреле-мае по окончании полного курса обучения.

Формы аттестации учащихся: фотовикторины, фотоконкурсы, видеобатлы, участие в конкурсах, выставках различного уровня, персональные фотовыставки обучающихся .

## 2. Учебно-тематический план

### Первый год обучения (144 часа)

		Теория	Практика	Всего	Форма аттестации
	<b>Модуль 1. Культура речи в дискуссиях</b>	<b>14</b>	<b>21</b>	<b>35</b>	<b>Дискуссия</b>
1	Тема 1. История развития ораторского искусства, примеры ярких речей, выдающиеся мастера слова.	3	-	3	
2	Тема 2. Композиция речи.	2	2	4	
3	Тема 3. Стилль и тип речи.	2	2	4	
4	Тема 4. Речевые ошибки.	2	2	4	
5	Тема 5. Структурирование текста.	2	3	5	
6	Тема 6. Разновидности обсуждений как средства совершенствования культуры речи и достижения истины. Дискуссия, дебаты, круглый стол.	3	8	11	
7	Итоговое занятие. Подготовка устного выступления.		4	4	
	<b>Модуль 2. Работа с информацией, развитие критического мышления.</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>Написание кейсов</b>
1	Тема 1. Методы нахождения и обработки информации.	3	4	7	
2	Тема 2. Критическое мышление	4	3	6	
3	Итоговое занятие.		3	3	
	<b>Модуль 3. Ораторское искусство</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	<b>34</b>	<b>Самопрезентация</b>
1	Тема 1. Общение: вербальные и невербальные средства общения, метасообщение.	3	4	7	
2	Тема 2. Техника владения голосом. Скороговорки.	3	4	7	
3	Тема 3. Управление личной энергетикой.	2	3	5	

4	Тема 4. Контакт глазами	2	2	4	
5	Тема 5. Сохранение спокойствия, умение сосредоточиться. Работа с «вредными» слушателями.	3	4	7	
6	Итоговое занятие. Самопрезентация.		4	4	
	<b>Модуль 4. Развитие творческого мышления</b>	<b>9</b>	<b>17</b>	<b>26</b>	<b>Игра</b>
1	Тема 1. Техники и приёмы импровизации.	3	4	7	
2	Тема 2. Словесная наглядность, словотворчество. Ассоциации, образы.	3	6	9	
3	Тема 3. Развитие памяти	3	3	6	
4	<b>Итоговое занятие.</b>		4	4	
	<b>Модуль 5. Краеведение</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>Интеллектуальная игра</b>
1	Тема 1. Судьбоносные события, вплетенные в историю Ярославля	12	2	14	
2	Тема 2. Выдающиеся ярославцы	12	2	14	
3	Тема 3. Развитие социальной активности в настоящее время в городе, деятельность общественных организаций.	6	-	6	
4	<b>Итоговое занятие</b>	-	2	2	
	<b>Итого</b>	<b>73</b>	<b>71</b>	<b>144</b>	

### Второй год обучения (144 часа)

		Теория	Практика	Всего	Форма аттестации
	<b>Модуль 1. Культура речи в дискуссиях</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>34</b>	<b>Дискуссия</b>
1	Тема 1. Логическая и языковая культура дискуссии.	3	4	7	
2	Тема 2. Основы мыслительной деятельности.	3	4	7	
3	Тема 3. Виды споров и обсуждений. Диспут, дискуссия «Аквариум», дискуссия «Эстафета»	4	8	12	



4	Итоговое занятие. Подготовка и проведение дискуссии.		8	8	
	<b>Модуль 2. Работа с информацией, развитие критического мышления.</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>23</b>	<b>Исследовательская работа</b>
1	Тема 1. Различные методы оформления текстовой информации	2	4	6	
2	Тема 2. Навыки исследовательской работы	3	5	8	
3	Тема 3. Язык СМИ	2	3	5	
4	Итоговое занятие.		4	4	
	<b>Модуль 3. Ораторское искусство</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	<b>30</b>	<b>Ситуация «деловые переговоры»</b>
1	Тема 1. Харизма оратора. Деловой этикет. имидж спикера	4	4	8	
2	Тема 2. Деловые переговоры	3	4	7	
3	Тема 3. Видеотренинг	2	9	11	
4	Итоговое занятие.		4	4	
	<b>Модуль 4. Развитие творческого мышления</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	<b>Шесть шляп Боно</b>
1	Тема 1. Скорочтение	2	3	5	
2	Тема 2. Парная работа.	2	4	6	
3	Тема 3. Развитие креативности. Метод «Шесть шляп мышления Боно», упражнение «10 слов»	2	4	6	
4	<b>Итоговое занятие.</b>		4	4	
	<b>Модуль 5. Краеведение</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>Создание проекта своего музея</b>
1	<b>Тема 1. Этимология ярославских названий</b>	<b>4</b>	4	8	
2	<b>Тема 2. Ярославль в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>6</b>	6	12	
3	<b>Тема 3. Интересные факты о Ярославле: ретро-Ярославль, наш город в кино.</b>	<b>6</b>	6	12	
4	<b>Итоговое занятие.</b>		4	4	
	<b>Итого</b>	<b>48</b>	<b>96</b>	<b>144</b>	



