

Мои точки роста

*Учитель, если он честен, всегда
должен быть внимательным учеником
М. Горький*

Педагог. Работа или призвание? Долг или идея?

Так уж вышло, что последний год я очень часто думала о том, кто же такой учитель. Это одна из профессий, ежедневная спланированная работа по достижению высокой цели: уже сегодня, в настоящем, позаботиться о счастливом и светлом будущем, воспитывая и формируя, развивая и совершенствуя... Или все же призвание, внутренний ресурс организма, который отражается в каждом мгновении жизни и заставляет особенным образом выстраивать взаимоотношения с миром вокруг.

Может ли педагог, не имея соответствующей записи в трудовой книжке, быть таковым? Достаточно ли знаний, полученных в университете, чтобы гордо нести звание «учитель» через годы, десятилетия? Неоднозначно, правда?

Трудно поспорить лишь с тем, что на плечи педагога ложится колоссальная ответственность, ведь у него в руках хрупкое, нежное сознание ребенка – чистый холст, который вскоре займет свое место в огромной картине завтрашнего дня. Да, несомненно, есть еще родители, общество – миллион других художников, которые принимают значимые решения, могут повлиять, но однозначно оценить роль педагога, спланировать в целом влияние внешней среды на личность, исключить все негативные факторы невозможно. Это как нарисовать картину разным авторам, не договариваясь о теме и идее полотна, не распределив обязанности и правила работы, не согласовав время – хаос, система, стремящаяся к саморазрушению.

Осознанность – ключ к профессиональному самоопределению

В детстве, рассаживая свои плюшевые игрушки по комнате, я часами могла вести уроки. Каким учителем я была и была ли им вообще? Прелестным, наверное. Важно было красиво написать на дверце шкафа, проверить тетрадки и найти все ошибки. Уже тогда меня волновало, почему медвежонок с легкостью решает задачи, а зайка никак не может понять элементарные вещи, но в итоге я просто эмоционально отчитывала последнего. Это, конечно, была просто игра. Если быть до конца откровенной, то и в университете я не всегда решала педагогические задачи, потому что в центре моего внимания все еще был не ученик, а я. Важно было хорошо провести урок, выполнить все запланированные задания, быть справедливой, внимательной, интересной. Конечно же, я развивалась, работала над тем, чтобы много знать, уметь, быть лучшей, и мой красный диплом с отличием – свидетель того, что я потрудились на славу. Но вот про педагогику ли это?

Моя профессия долгое время была не связана с преподаванием, но и в других сферах учитель всегда был где-то рядом. Я учила новичков, делилась

опытом и придумывала, как эффективно организовать процесс овладения знаниями тому или иному сотруднику.

Все это было лишь ростком – зародышем педагогического сознания, которое стремительно начало развиваться и перевернуло мой тщательно выстроенный мир, когда в него ворвалась любовь. Любовь к детям, к совместному творчеству и достижению общей цели – счастливого прекрасного завтра.

Ответственность – моя картина завтрашнего дня

По-настоящему ясность пришла ко мне, как только я стала мамой. В этой роли я поняла, что мне катастрофически не хватает знаний, что не важно, как я выгляжу, насколько красивы кубики или развивающие игрушки моего малыша. Нескончаемые вопросы, и от решения каждого зависит то, каким будет наше с ним завтра. Это страшно. И это мой бесконечный ресурс к познанию и самосовершенствованию. Важно не просто принять решение, а подкрепить его знанием, уверенностью в том, что ситуация изучена тщательно и всесторонне. Но и это, к сожалению, не панацея. Ведь истинные результаты можно будет увидеть только по прошествии большого количества времени.

Мобильность, или во власти трендов, гаджетов и инноваций

Время. Вообще, по-моему мнению, время в педагогике – это и соратник, и одновременно беспощадный и требовательный вождь. С одной стороны, за плечами учителя и наставника опыт, но с другой – пропасть, которая может стать непреодолимым препятствием на пути к молодому поколению. Мы опираемся на знания, проверенные годами, методики, разработанные лучшими представителями профессии, вот только время и технический прогресс набирают все большую скорость, угнаться за которой подчас невозможно. А нужно быть на волне, понимать своих учеников, а для этого постоянно изучать мир, в котором они живут, дышать тем же воздухом – быть вне времени, гореть и зажигать сердца вокруг. Поэтому опыт, конечно, хорошо, но кроме него важно «быть в теме» – осваивать новое программное обеспечение, внедрять в процесс обучения новые технологии, разбираться в интересах и потребностях поколения Z.

Продумывая подготовку к Российской олимпиаде школьников по педагогике, я много использовала дистанционные методы работы с участниками нашего объединения, особенно на этапах подготовки к теоретической части испытания (создавала опросы, тесты, интернет кроссворды, онлайн консультации). Это позволило создать качественное интернет пространство и оптимизировать время подготовки, ведь каждый из ребят мог сам выбирать, когда и где ему удобно готовиться, ведь нужен был только телефон с доступом в интернет и несколько свободных минут.

Мотивация. Хочу я быть вожатым?

Проблема многих современных старшеклассников в отсутствии желания принимать какие-либо решения, целенаправленных лично-значимых действий, потому что многое диктуется родителями, родственниками,

обществом. На мой взгляд, это приводит к неудовлетворенности, апатии, депрессивным состояниям, отсутствию уверенности в себе. В процессе работы мы очень много работаем над мотивацией и критическим мышлением. Желание – вот живой огонь, который позволяет любому человеку расти, подниматься выше и выше, достигая новых горизонтов. На наших занятиях постоянно звучит вопрос: «Почему?» «Зачем?» Педагоги позиционируют себя прежде всего как проводники, помощники.

Девиз школы М. Монтессори: «Помоги мне сделать это самому». Как это просто и глубоко одновременно. Как это непросто с точки зрения профессионального мастерства, сколько терпения, мудрости и доверия к ребенку нужно иметь, чтобы идти по этой дороге до конца. Но это стоит того. Мы видим, как наши юные вожатые со слезами на глазах завершают первую отработанную смену, и вспоминаем, какой большой путь они проделали ради своего «хочу», до этой точки дошли не все, потому что осознать, что это не твое, также большой труд, и это тоже результат, и мы уважаем такие решения не меньше.

Персонализация: вожатый не профессия, а образ жизни

Сейчас я стараюсь работать не только на конечный результат – вырастить профессионально подготовленных вожатых имеющих в своем кейсе ключевые компетенции, а с каждым конкретным ребенком. И это не только про раннюю педагогическую профориентацию, но и самоопределение и самопознание в целом. Вожатый для нас – это супергерой, который может все и даже больше, а значит, мы имеем возможность раздвигать границы очевидного, исследовать, как полученные умения и навыки помогут реализовать себя в современном мире и найти место в будущем. С другой стороны – это постоянная психологическая поддержка и помощь. У каждого из наших ребят свой запрос, который необходимо выполнить, и индивидуальные особенности, которые нельзя не учитывать. Кто-то приходит в объединение освоить новую сферу деятельности, кто-то – научиться общаться, кто-то просто за поддержкой и уверенностью в себе. Моя задача – помочь каждому. Организовать доброжелательную развивающую среду, доступную любому подростку. Результаты тоже будут отличаться, но значимо каждое достижение. Я горжусь любыми успехами своих ребят – будь то победа или участие в областных конкурсах и Российской олимпиаде школьников или просто выход из зоны своего комфорта и выступление на публике для подростка, который в начале года и помыслить не мог об участии в массовых мероприятиях.

Учитель-ученик

Я искренне верю, что истинный педагог всегда находится в поиске новых путей, актуальных проблем, более эффективных методов и приемов работы, а значит, не переставая учиться, совершенствуется и растет. Это и позволяет ему оставаться профессионалом своего дела. Мои точки роста – это ответственность, мотивация, эмпатия к своим ученикам и непреодолимое желание сделать мир вокруг лучше.