

## Самообследование

### муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Ярославский городской Дворец пионеров» за 2020 год

Учредителем муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Ярославский городской Дворец пионеров» (далее – МОУ ДО «Дворец пионеров») является департамент образования мэрии города Ярославля. В 2020 году свою деятельность организация строила в соответствии с лицензией, регистрационный номер 232/14 от 5 декабря 2015 года, выданной департаментом образования Ярославской области; срок действия – бессрочная.

МОУ ДО «Дворец пионеров» реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, направленные на решение задач духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития личности; адаптации обучающихся к жизни в обществе; на выявление и развитие творческих способностей ребенка, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ; на удовлетворение запросов и интересов детей в использовании их свободного времени.

**Дата открытия учреждения** – 30 апреля 1941 года.

**Юридический и фактический адрес учреждения:** 150000 г. Ярославль ул. Советская д.17.

#### **Материально-техническая база учреждения:**

- собственная: собственность закреплена в Свидетельстве о государственной регистрации права от 11 ноября 2010 года № 252664 76 – А, кадастровый номер: 76-76-20/016/2010-236
- Наличие автотранспорта – автобус ПАЗ 32051 R (предназначен для хозяйственных нужд)
- Обеспечение учреждения специализированным инвентарем, в количественном и % соотношении.

Спортивный зал – зеркальная стенка, шведская стенка, гимнастические скамейки - 5 шт., гимнастические маты.

Тренажёрный зал – зеркальная стенка, шведская стенка, тренажёры – 5 шт.

Зал хореографии (2 зала) – зеркальная стенка – 2 шт., гимнастические скамейки – 4 шт., костюмы для выступления коллектива.

Зал для занятий эстрадным танцем – зеркальная стенка, станки, костюмы для выступлений, гимнастические скамейки.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Ярославский городской Дворец пионеров» функционирует в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования и Уставом организации. В МОУ ДО «Дворец пионеров» создана Программа развития учреждения.

Документ содержит стратегические цели и принципы деятельности, прогнозируемые результаты, которые конкретизируются в ежегодном перспективном планировании. Структура и система управления учитывает специфику организации как многопрофильного учреждения дополнительного образования. В учреждении функционируют: педагогический совет, Совет родителей, Совет детей, первичная профсоюзная организация. Локальная нормативная база сформирована и развивается в соответствии с Законодательством Российской Федерации, Уставом и включает в себя приказы и распоряжения администрации; положения о структурных подразделениях, советах, механизмах поощрения сотрудников; должностные инструкции сотрудников, документы, регламентирующие режим работы учреждения, инструктивные документы по всем видам деятельности учреждения.

В 2020 году свою деятельность организация строила в соответствии с социальным заказом на дополнительные образовательные услуги. Социальный заказ формировался и корректировался, исходя из диагностики по определению склонностей, потребностей, интересов обучающихся, а также социологического опроса детей, родителей, педагогов.

МОУ ДО «Дворец пионеров» работает в режиме 7-ми дневной рабочей недели с 8.00 до 20.00. Современные педагогические технологии в работе с обучающимися используют 100% педагогического коллектива (информационно-коммуникационные технологии, технология портфолио, технология активных методов обучения, технология педагогических мастерских, технология педагогических кейсов, технология мегапроектирования освоения учебной дисциплины, технология диверсификационных карт, технология дополненной реальности). По всем реализуемым дополнительным общеобразовательным программам имеется пакет нормативной и учебно-методической документации: календарно-тематическое планирование, оценочные средства, методические материалы.

В течение 2020 года педагогические работники продолжали вести работу над корректировкой методического обеспечения реализуемых программ, в том числе, связанное с дистанционным обучением. Содержание образовательных программ постоянно обновляется. Таким образом, постоянно совершенствуется качество образовательных программ, и есть все основания предполагать, что происходит не только расширение "поля" предлагаемого ребёнку содержания творческой деятельности в организации, но оно также существенно углубляется и дифференцируется.

В 2020 году реализовывались дополнительные образовательные программы по следующим направленностям: техническая, социально-гуманитарная, художественная, физкультурно-спортивная.

Полнота реализации дополнительных образовательных программ в 2020 году составила 98,7%. Образовательные услуги представлены различными видами деятельности по интересам: предметно-практическими видами деятельности, а также различными по форме организации: индивидуальными (мастерская, студия); групповыми (клубы) и фронтальными (организация праздников, игровых площадок, конкурсных и

игровых программ). В детских объединениях образовательной организации создавались такие условия, которые позволяли каждому обучающемуся осознать свои склонности и способности, развить их, продемонстрировать собственные успехи и достижения, успешно самореализоваться в выбранном виде деятельности и общении.

В рамках реализации национального проекта «Доступное дополнительное образование» в 2020 году на портале ПФДО (Персонифицированное дополнительное образование) было представлено 90 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе, 18 краткосрочных; 9 сертифицированных программ.

В 2020 году в 200 объединениях МОУ ДО «Дворец пионеров» занимались 2480 детей, по краткосрочным программам – 256 детей.

В течение 2020 года творческие коллективы Дворца традиционно принимали активное участие в конкурсной деятельности, в том числе в дистанционном режиме. Более тысячи ярославцев приняло участие в социальных акциях, проектах и других мероприятиях, организованных отделом гражданского образования и поддержки социальных инициатив детей и молодёжи.

В 2020 году продолжена реализация комплексной программы по профилактике безнадзорности, правонарушений и детского дорожно-транспортного травматизма. Разработана система здоровьесберегающих мероприятий для разных возрастных групп учащихся. Существующая в учреждении система дополнительных образовательных программ, досуговых программ, городских мероприятий направлена, в том числе и на профилактику безнадзорности, асоциального поведения детей. Мероприятия по здоровьесбережению носят системный характер: наличие и функционирование оборудованных спортивного и тренажёрного залов, 17-ти спортивно-оздоровительных групп, отсутствие случаев детского травматизма. Слаженность усилий в психолого-педагогическом сопровождении развития обучающихся в 2020 учебном году обеспечивалась тесным сотрудничеством психологов учреждения с педагогами объединений, эффективным взаимодействием психологической службы с администрацией, а также активным сотрудничеством психологов внутри психологической службы.

В 2020 учебном году работа методистов направлена на реализацию приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», созданного под руководством Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам. В процессе работы в формате данного проекта методистами осуществлялась целенаправленная систематическая деятельность по оказанию методической помощи специалистам организации и методическому сопровождению реализации современных, вариативных, востребованных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учётом запроса муниципальной

системы образования и уже имеющейся материально-технической и методической базы организации

Научно-методическое обеспечение в 2020 было нацелено на информационное и методическое обеспечение деятельности по инновационным проектам учреждения; информационное обеспечение региональных, межрегиональных, международных проектов, программ.

В 2020 году в организации успешно работала система внутрифирменного обучения:

- цикл семинаров «Методическая пятница»
- сеансы психологической разгрузки, авторский тренинг личностного роста
- цикл семинаров для молодых педагогов
- цикл методологических, научно-практических, семинаров-практикумов в рамках экспериментальной деятельности
- цикл семинаров для родителей

Научно-методическое обеспечение в 2020 году было нацелено на методическое сопровождение развития одарённости учащихся, их личностного потенциала, разработку системы мониторинга развития одарённости учащихся Дворца; информационное и методическое обеспечение деятельности по инновационным проектам учреждения; информационное обеспечение региональных, межрегиональных, международных проектов, программ.

**Результативный опыт специалистов МОУ ДО «Дворец пионеров» представлен на площадках различного уровня:**

- в выступлениях на Чтениях памяти К. Д. Ушинского в ЯГПУ им. К. Д. Ушинского;
- в материалах всероссийской научно-практической интернет-конференции «Социальная компетентность личности», ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, май 2020;
- в рамках образовательной встречи со студентами ЯГПУ им. К.Д. Ушинского;
- на панельной дискуссии в рамках городского педагогического марафона;
- в рамках вебинара по дистанционным формам обучения в ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»;
- В рамках круглого стола с представителями ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского – «Условия и средства эффективного социально-педагогического сопровождения обучающихся в дополнительном образовании»

## Результаты инновационной работы, организованной в 2020 году

Федеральная инновационная площадка «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в дополнительном образовании» федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» работает на базе муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Ярославский городской Дворец пионеров») на основании договора с федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». В 2020 году на площадке целенаправленно проводилась инновационная работа по исследованию, трансляции и тиражированию имеющегося у педагогических работников Дворца пионеров результативного опыта в формате социально-педагогического сопровождения обучающихся в дополнительном образовании.

В процессе инновационной деятельности по исследованию, трансляции и тиражированию имеющегося у специалистов нашей организации дополнительного образования опыта социально-педагогического сопровождения обучающихся решались следующие задачи:

- организовать и совершенствовать персонифицированное социально-педагогическое сопровождение обучающихся в дополнительном образовании;
- повысить профессиональную компетентность субъектов инновационной деятельности в формате темы исследования;
- изучить и транслировать на муниципальном, региональном, межрегиональном и всероссийском уровнях эффективные практики субъектов инновационной педагогической деятельности, специалистов Дворца пионеров, по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в дополнительном образовании;
- провести изучение результатов социально-педагогического сопровождения обучающихся в организации дополнительного образования;
- разработать модель социально-педагогического сопровождения обучающихся в организации дополнительного образования;
- растиражировать опыт специалистов организации по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательном пространстве Дворца пионеров в публикациях на муниципальном, региональном, межрегиональном и всероссийском уровнях.

**Достиженные результаты за 2020 год по основным направлениям инновационной деятельности**

№ п/п	Направление деятельности	Достигнутый результат
<b>I.</b>	Развитие мотивации специалистов к участию в инновационной деятельности в формате темы исследования	
1.1.	Оказание консультативной и методической помощи педагогам, проявившим интерес к инновационной (экспериментальной и опытно-экспериментальной) деятельности	В течение года Боковой М. В., Гущиной Т. Н., Хайминой А. Г., Боковой Д. А., Борисовой Д. И. проведено более сорока консультаций для педагогов, проявивших интерес к инновационной деятельности
1.2.	Аналитическая деятельность	Участниками инновационной площадки проанализирована научная литература российской научной школы по теме «Социально-педагогическое сопровождение личности в дополнительном образовании» Проанализирована научная литература российской и зарубежной научных школ по темам «Социальная компетентность личности» и «Социально-педагогические факторы развития личностного потенциала обучающихся в коллаборативной среде»
1.3.	Проведение психолого-методических семинаров по теме эксперимента для субъектов площадки	В формате методической темы «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в дополнительном образовании» проведено пять методических семинаров
1.4	Участие субъектов инновационной деятельности в разработческих встречах	Проведено семь встреч (Боковая М. В., Боковая Д. А., Гущина Т. Н., Хаймина А. Г.) по разработке модели социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в сфере дополнительного образования детей и взрослых: – 30.01.20 г. разработка ценностно-целевого компонента модели социального-педагогического сопровождения ребёнка – февраль-март разработка программы научно-практической конференции по теме: «Интеграция традиций и инноваций как средство успешного развития образовательной организации» в рамках проекта «Школы городов России – партнёры Москвы» «Взаимообучение городов» – 27.02.20 г. разработка оценочно-результативного компонента социально-педагогического сопровождения ребёнка

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– 12.03.20 г. разработка критериальной базы как элемента оценочно-результативного компонента социально-педагогического сопровождения ребёнка</li> <li>– 24.09.20 г. разработка содержательного компонента модели</li> <li>– 28.10.20 г. разработка управленческого компонента модели</li> <li>– 26.12.20 г. разработка субъектного компонента модели социального-педагогического сопровождения ребёнка</li> </ul>
1.5.	Проведение круглого стола с представителями Российской академии образования и федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»	13 января 2020 г. проведён круглый стол с представителями ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского – «Условия и средства эффективного социально-педагогического сопровождения обучающихся в дополнительном образовании (Боковая М.В., Голованов В.П., Гущина Т.Н., Попова Л.В.)
1.6.	Изучение опыта работы в формате тем инновационной деятельности специалистов Дворца пионеров Богдановой Н. В., Боковой М. В., Бурдихиной Н. В., Гущиной Т. Н., Хайминой А. Г.	Подготовлены и сданы в редакции изданий публикации об опыте работы Богдановой Н. В., Боковой М. В., Поповой Л.В., Бурдихиной Н. В., Гущиной Т. Н., Хайминой А. Г.
1.7.	Тиражирование результативного опыта инновационной деятельности специалистов Дворца пионеров	Инновационный опыт специалистов Дворца пионеров представлен в десяти публикациях (ВАК — две публикации, РИНЦ — восемь публикаций)
<b>II.</b>	<b>Разработческая деятельность по теме эксперимента</b>	
2.1.	Разработка содержания этапов тьюторского социально-педагогического сопровождения социально одаренного обучающегося Дворца пионеров	Разработан алгоритм поэтапного тьюторского социально-педагогического сопровождения социально одаренного обучающегося Дворца пионеров (все участники площадки)
2.2.	Разработка программы межрегиональной научно-практической конференции «Интеграция традиций и инноваций как средство успешного развития образовательной организации»	Разработана программа межрегиональной научно-практической конференции «Интеграция традиций и инноваций как средство успешного развития образовательной организации»
2.3.	Разработка мастер-классов для участников научно-практической конференции «Интеграция традиций и инноваций как средство успешного развития образовательной организации»	Разработано три мастер-класса для участников научно-практической конференции «Интеграция традиций и инноваций как средство успешного развития образовательной организации»

2.4.	Разработка модели социально-педагогического сопровождения обучающихся в организации дополнительного образования	Разработаны субъектный, ценностно-целевой, содержательный, управленческий и оценочно-результативный компоненты модели социально-педагогического сопровождения обучающихся в организации дополнительного образования
<b>III.</b>	<b>Исследование, транслирование и тиражирование результативного опыта инновационной деятельности на муниципальном, региональном, межрегиональном и всероссийском уровнях</b>	
3.1.	Транслирование и тиражирование эффективных практик социально-педагогического сопровождения обучающихся в дополнительном образовании	<p>Результативный опыт специалистов Дворца представлен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в выступлениях на Чтениях памяти К. Д. Ушинского в ЯГПУ им. К. Д. Ушинского</li> <li>– в шести статьях в сборнике материалов всероссийской научно-практической интернет-конференции «Социальная компетентность личности» (Социальная компетентность личности: сборник научных статей / под науч. ред. Т.Н. Гушиной. – Ярославль : ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2020. 332 с.):</li> </ul>
3.2.	Пополнение методических фондов Дворца и библиотеки Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования материалами по проблеме развития социальной одарённости обучающихся	Пополнился методический фонд Дворца и библиотеки Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования материалами по проблеме социально-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном пространстве дополнительного образования детей (публикации из опыта работы участников инновационной деятельности, разработанные алгоритмы и программы мастер-классов)



3.3.	Подготовка публикаций по теме работы федеральной инновационной площадки	<p>Напечатано шесть статей из опыта работы специалистов Дворца по теме социально-педагогического сопровождения обучающихся в организации дополнительного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В журнале перечня ВАК «Инновации в образовании» напечатана статья Т. Н. Гущиной «Развитие социальной компетентности личности в процессе социально-педагогического сопровождения» (№ 3, 2020 г.)</li> <li>2. В журнале перечня ВАК «Ярославский педагогический вестник» напечатана статья Т. Н. Гущиной «Социально-педагогическое сопровождение формирования социальной компетентности обучающегося: технологический аспект» (№ 5 (116), 2020 г.)</li> <li>3. Напечатаны две статьи, одна в соавторстве в сборнике международной научной конференции 2020 г. Педчтения К.Д. Ушинского</li> <li>4. Напечатана статья Т. Н. Гущиной «Теоретические подходы, сущность, содержание и особенности социального развития обучающихся в дополнительном образовании» в сборнике «Социальная компетентность личности» (Ярославль, 2020 г.).</li> <li>5. Напечатана статья Т. Н. Гущиной «Исследование представлений современной молодёжи о социальной успешности» в журнале «Социально-политические исследования» (№ 3(8), 2020)</li> </ol> <p>Подготовлена к публикации коллективная методическая разработка «Развитие социальной одарённости обучающихся в организации дополнительного образования» (Боковая М. В., Гущина Т. Н., Попова Л. В.)</p>
3.4.	Организация работы секции международной научной конференции «Педчтения К.Д. Ушинского	Секция международной научной конференции «Педчтения К.Д. Ушинского» организована и проведена 5 марта 2020

3.5.	Редактирование пяти статей специалистов Дворца пионеров для сборника научных статей всероссийской интернет-конференции «Социальная компетентность личности» (20 апреля / 20 мая 2020 г.)	Опубликовано шесть статей специалистов Дворца пионеров в сборнике «Социальная компетентность личности» в 2020 г.
3.6.	Организация четырёх встреч студентов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского с участниками инновационной площадки на базе Дворца пионеров	Две встречи студентов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского организовали Д. И. Борисова и Т. Н. Гуцина (декабрь 2020, февраль 2020 г.) с участием Д. А. Боковой, А. Г. Хайминой

**Муниципальная инновационная площадка «Организация интерактивной музейной среды в условиях сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования», приказ департамента образования от 10.07.2018 года № 01-05/537**

Результаты инновационного проекта в 2020 году на уровне города:

- Создание единого информационного ресурса музеев образовательных учреждений г.Ярославля для распространения информации о новаторстве в области музейной работы образовательных учреждений (официальный сайт департамента образования мэрии г.Ярославля)
- Создание сборника методических рекомендаций, содержащего муниципальные практики УДО по направлению «Музейная педагогика»; нормативно-правовую документацию (перечень и формы документации для паспортизации музея в УДО); программно-методическое и организационное обеспечение деятельности музеев УДО ( положение массового мероприятия, интерактивные сетевые программы для организации каникулярного отдыха обучающихся и организации образовательного процесса в дистанционном формате).
- Поддержка сетевого взаимодействия музеев города Ярославля с музеями образовательных организаций города Ярославля. Возможность (в рамках проекта) организации обучающих мероприятий для работников музеев образовательных организаций.
- Внедрение в практику новых педагогических технологий и, как следствие, - повышение качества дополнительного образования.

**Муниципальный ресурсный центр «Сопровождение деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», приказ департамента образования от 21.02.2019 № 01-05/154**

Итоги работы муниципального ресурсного центра РДШ за 2020 год

Созданы и реализуются 2 долгосрочные и 2 краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы;

Всего в 37 образовательных учреждениях города Ярославля - 187 членов РДШ)

Муниципальные образовательные учреждения зарегистрированные на сайте рдш.рф, из них 11 дополнительно зарегистрировали первичные ячейки РДШ.

**В 2020 учебном году сотрудники проходили обучение на курсах повышения квалификации:**

**По программе профессиональной переподготовки:**

ППП«Менеджмент организации» - 336 час.

**По программам курсов повышения квалификации:**

- ППК «Профстандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых»
- ППК«Повышение доступности дополнительного образования детей»
- КПК «Гуманитарные проекты: тренды и контекст современной образовательной системы в условиях модели непрерывного обучения»
- Курс программы Благотворительного фонда «Дом Роналда Макдоналда»  
ППК«Адаптивная физическая культура для детей с ограниченными возможностями»
- КПК «Развитие творческих способностей для дошкольников и младших школьников»
- ППК «Каждый важен: интерактивные методы профилактики травли»
- ППК «Цифровой дизайн»
- ППК «Методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности»
- КПК «Педагогическое мастерство педагога как фундамент профессиональной конкурентоспособности и карьерного роста педагога»
- Стажировка по вопросам повышения доступности и качества программ дополнительного образования
- ППК «Гуманитарные проекты: тренды и контекст современной образовательной системы в условиях модели непрерывного обучения»
- КПК «Конкурсные технологии развития профессиональных компетенций педагогических работников сферы дополнительного образования детей»
- ППК «Неформальное образование детей в каникулярное время»
- ППК «Информационная безопасность образовательной организации»
- ППК«Инструктор по ментальной арифметике по программе «AKIRA MENTAL ARITHMETIC»
- 

**Публикации педагогических работниковМОУ ДО «Дворец пионеров» в 2020 году**

1. **Богданова Н. В.** Актуальные проблемы формирования социальной компетентности личности в музыкальном образовании обучающихся старшего дошкольного возраста//Социальная компетентность личности: [Текст] / под науч. ред. Т.Н. Гущиной. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2020
2. **Боковая М. В., Попова Л. В.** Социальное развитие обучающихся в организации дополнительного образования: от истории – к современности//Социальная компетентность личности: [Текст] / под науч. ред. Т.Н. Гущиной. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2020
3. **Бурдихина Н. В.** Использование образовательных ресурсов объединения «школа ведущего» для профессионального самоопределения подростков//Социальная компетентность личности: [Текст] / под науч. ред. Т.Н. Гущиной. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2020
4. **Гущина Т. Н.** Теоретические подходы, сущность, содержание и особенности социального развития обучающихся в дополнительном образовании//Социальная компетентность личности: [Текст] / под науч. ред. Т.Н. Гущиной. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2020
5. **Хаймина А. Г.** Опыт развития социальной компетентности в объединении «психология общения» ярославского городского дворца пионеров//Социальная компетентность личности: [Текст] / под науч. ред. Т.Н. Гущиной. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2020
6. **Шиндикова Е. Д., Гущина Т. Н.** Формирование социальной компетентности у детей дошкольного возраста с нарушениями речи//Социальная компетентность личности: [Текст] / под науч. ред. Т.Н. Гущиной. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2020

**В 2020 году организация реализовывала следующие городские мероприятия:**

**Наименование мероприятия**

Открытый фотопробег «В объективе»

Социальная акция «Открытка учителю»

Городской турнир по дебатам среди школьников «Недетские вопросы»

Серия образовательных семинаров «Технология добра»

Образовательный сбор «Неделя школьной прессы»

Городской конкурс «Доброволец года»

Социальная акция «Флешмоб добра»

Городской конкурс гражданско-патриотической лирики «Как и жить и плакать без тебя»

Городская встреча поколений «Ветераны и молодёжь»

Серия образовательных семинаров для юных фотографов «Ловцы света»

Всероссийская образовательная акция "Тотальный диктант" в Ярославле

Городской конкурс юных журналистов и редакций школьных газет «Мы рождены для печатных изданий»

Церемония награждения лучших педагогических работников ко Дню Учителя

Открытый фотопробег «В объективе»

Фотоконкурс «Ярославль в 10 кадрах»

Серия образовательных семинаров для юных фотографов «Ловцы света»

Серия прямых эфиров на тему: «Управление временем»

Серия прямых эфиров на тему: «Как написать хороший текст»

Прямой эфир: «Классная встреча с Михаилом Александровичем Нянковским»

Прямой эфир на тему: «Грамотность как ключевая компетенция в современном мире. Нефилолог о русском языке»

Онлайн-марафон «Команда Мечты»

Конкурс мастер-классов «Научу за 5 минут»

Музыкальная игра «Вечерний Песнегон»

Онлайн-марафон по английскому языку «FiveO’ClockEnglish»

Прямой эфир на тему: «Добровольческая акция с нуля»

Дистанционный конкурс открыток ко Дню Победы «Победа в наших сердцах»

Конкурс в ВК онлайн «Где вы – мемы?»

Городская выставка художественного творчества «Мой дом. Мой город. Моя страна»

Городской конкурс «Игра – дело серьезное»

Городской конкурс детского рисунка «Братья наши меньшие».

Городской конкурс социальных проектов «Школа грантов»

Городской образовательный проект «Школа лидера»

Городская творческая встреча с натуралистом, фотографом, блогером, Сергеем Степановым.

Творческий концерт «Победа- это значит жизнь»

## Серия образовательных видеороликов «Не уроки»

### «Широкая Масленица»

В 2020 году в режиме дистанционного обучения педагоги проводили занятия в режиме онлайн на платформе ЗУМ, в социальных сетях, проводили видео занятия, видео мастер-классы. Кроме того, создано более 25 видео мастер-классов, доступные для ярославских школьников.

#### Прямые эфиры:

Тема: «Управление временем»

Тема: «Грамотность как ключевая компетенция в современном мире. Нефилолог о русском языке»

Тема: «О чём писать»

Тема: «Как писать...»

Классная встреча с Михаилом Няньковским

Тема «Добровольческая акция с 0»

#### Видеотрансляции:

На зарядку становись

Ярославль мастеровой

Марафон шифровальщиков

Сказки бабушки Арины

Видео лекция по созданию видео

Онлайн-марафон по английскому языку

«FiveO’Clock\_English»

Информационный проект «Дворец в годы Великой Отечественной Войны»

Интернет - акция «Я помню! Я знаю! Я сохраню!»

Флешмоб #День ПобедыДворец

Акция «На зарядку становись!»

#### Видео экскурсии:

Видео экскурсия «Музей истории Дворца пионеров»

Видео экскурсия «Как Пушкин во Дворце поселился» (6 июня)

Видео экскурсия «Подвиг юных пионеров»

Видео экскурсия «Молодежь вчера, сегодня, завтра»

Видео экскурсия к 120-летию со дня рождения Экзюпери) — «Экзюпери: окно в мир», 29 июня

В 2020 году активно поддерживалось и расширялось социальное партнёрство и сетевое взаимодействие с представителями различных организаций и учреждений, что предоставляло учащимся МОУ ДО «Дворец пионеров» дополнительные возможности для развития познания и творчества, для успешной самореализации.

Результаты образовательного процесса определяются и степенью удовлетворённости детей и родителей.

### **Удовлетворенность образовательным процессом за 2020 год**

В 2020 году, несмотря на вынужденные изменения в формах работы учреждения (активное внедрение дистанционного обучения, общение с педагогами и обучение учащихся через социальные сети и на образовательных платформах), удовлетворенность образовательным процессом, всеми участниками образовательного процесса, остается, по-прежнему, на высоком уровне -89%.

Родителям и учащимся МОУ ДО «Дворец пионеров» был предложен опрос в «яндекс-формах» по удовлетворенности образовательным процессом за весь 2020год.

Родители указали, что цель, с которой они привели ребенка во Дворец, достигается полностью (отметили 89,1% родителей), достигается частично (10,9% родителей). Отрицательных ответов не было.



Родителям было предложено оценить, насколько они удовлетворены занятиями ребенка во Дворце по 10-балльной шкале (основные критерии: содержание занятий,



атмосфера на занятиях, информированность о происходящем во Дворце, общие мероприятия, результаты занятий, отношение педагога к ребенку). Родителями были даны следующие ответы.

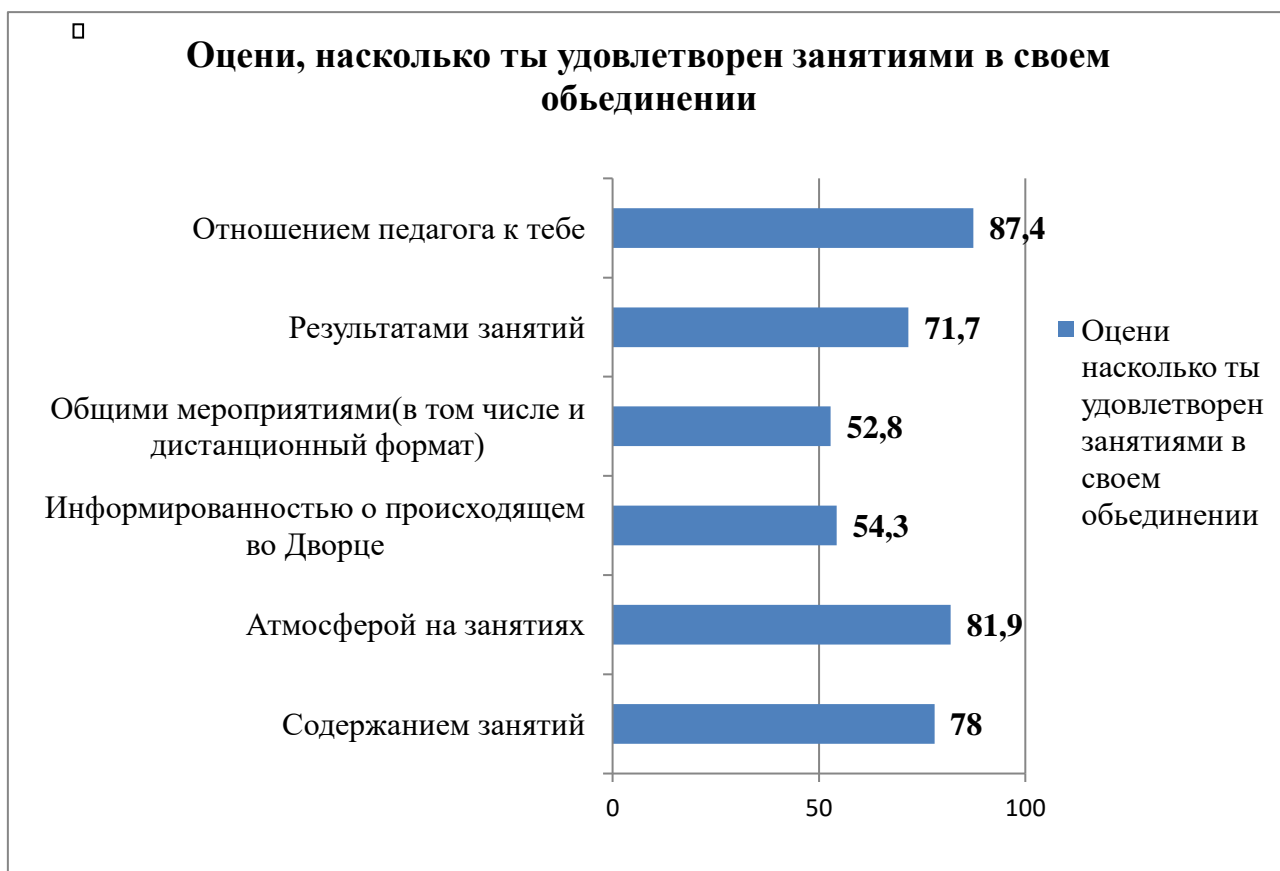
На 10 баллов – (высший балл) –89,9 % родителей оценили содержание занятий; 92,8% родителей оценили атмосферу на занятии; 84,8% родителей оценили информированность о происходящем во Дворце (учитывая дистанционный формат); 78,3% родителей оценили на высший балл общие мероприятия; 90,6% родителей оценили на высший балл результаты занятий и 96,4% - отношение педагога к ребенку.



Родители на первом месте выделяют отношение педагогов к ребенку. Отмечают доброжелательность, возможность общения индивидуально с педагогом, консультирование по результатам занятий, личное общение. На втором месте - удовлетворенность атмосферой на занятиях (доброжелательные отношения внутри группы, которую посещает ребенок, отсутствие конфликтов, организация праздников внутри коллектива); далее родители высоко оценивают результативность занятий ребенка, содержание занятий (в том числе, дистанционные занятия).

Результативность занятий ребенка во Дворце родители видят в том, что ребенок приобрел актуальные знания, умения, навыки, важные и необходимые для жизни -44,7%; ему удалось проявить свой талант, способности, раскрыть себя -38,9%; ребёнок смог улучшить свои знания по школьной программе, стал лучше учиться-11,1%; сориентировался в мире профессий, освоил значимые для профессиональной деятельности навыки, –отмечают 5,3% родителей.

Учащиеся Дворца пионеров оценили высшим баллом (по 10-балльной шкале) отношение педагога (87,4 опрошенных ребят), атмосферу на занятиях (81,9%), содержание занятий (78%), результативность занятий (71,7%).



Результативность занятий во Дворце пионеров ребята видят в том, что занятия:

- дают знания, умения, навыки нужные и важные в жизни -21% опрошиваемых ребят;
- развивают умение общаться, контактировать с людьми – 18%
- позволяют проявить себя, свои способности – 17,7%
- помогают понять себя, свои возможности – 15,3%
- творчески развивают -13,5%
- делают самостоятельнее -8,8%
- помогают в выборе будущей профессии -6,5%.

В 2020 году на базе Дворца пионеров был организован летний лагерь. Родители высоко оценили возможность включенности ребенка в общение со сверстниками и педагогами, организацию игровых развивающих программ. Ребята отметили так же, что формат «живого общения», взаимодействия друг с другом внутри отряда, отрядной командной работы необходим и важен для их развития.

**Показатели деятельности  
муниципального образовательного учреждения дополнительного образования  
«Ярославский городской Дворец пионеров» за 2019 -2020 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	2480 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	390 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	821 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	791 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	478 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	11
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	731/ 29 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	634 человек/25%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	25 человек /1%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	25 человек /1%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	-
1.6.3	Дети-мигранты	-
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	-
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	398 человек/16 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1335/ 54%
1.8.1	На муниципальном уровне	627/ 25 %
1.8.2	На региональном уровне	203 человек/ 8 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	95 человек/ 4%
1.8.4	На федеральном уровне	169 человек/ 7 %
1.8.5	На международном уровне	241 человек/10%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	507 человек/20%
1.9.1	На муниципальном уровне	133 человек/ 5%

1.9.2	На региональном уровне	74 человек/3 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	24 человек/1 %
1.9.4	На федеральном уровне	78 человек/3 %
1.9.5	На международном уровне	198 человек/8 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	245 человек/ 9%
1.10.1	Муниципального уровня	230 человек/ 8%
1.10.2	Регионального уровня	15 человек/ 1 %
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%
1.10.4	Федерального уровня	человек/%
1.10.5	Международного уровня	человек/ %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	37 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	37
1.11.2	На региональном уровне	-
1.11.3	На межрегиональном уровне	
1.11.4	На федеральном уровне	
1.11.5	На международном уровне	
1.12	Общая численность педагогических работников	60 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46человека/ 76%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человека/ 60%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 24%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/ 24%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	53 человек/ 88%
1.17.1	Высшая	32человек / 53%
1.17.2	Первая	21человека /35%
1.17.3	Вторая	-
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	8 человек/ 13%
1.18.2	Свыше 30 лет	19 человека/ 32%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 17%

1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/ 28%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	79 человек/ 89%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	9 человек/ 15%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	единиц
1.23.1	За 3 года	49
1.23.2	За отчетный период	6
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	единиц
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,025
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	41
2.2.1	Учебный класс	37
2.2.2	Лаборатория	-
2.2.3	Мастерская	-
2.2.4	Танцевальный класс	3
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	-
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц
2.3.1	Актный зал	1
2.3.2	Концертный зал (выставочный зал)	1
2.3.3	Игровое помещение	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	нет

	помещении библиотеки	
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	411/17%