



муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Ярославский городской Дворец пионеров»

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора департамента  
образования мэрии города Ярославля  
*Е. А. Ильина*  
20.09.2022

« Утверждаю »  
Директор МОУ ДО «Дворец пионеров»  
«Ярославский  
городской  
Дворец пионеров»  
*Л. В. Попова* / Попова Л.В. /  
01.09.2022

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЯРОСЛАВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ПИОНЕРОВ»  
НА 2022–2025 ГОДЫ**

Ярославль, 2022

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Краткая характеристика организации.....	11
3. Стратегические идеи Программы развития.....	20
4. Приоритеты развития и миссия .....	25
5. Содержательные ориентиры развития организации.....	26
6. Кадровая политика .....	29
7. Мониторинг качества результатов работы по Программе развития.....	31
8. Ожидаемые результаты модернизации дополнительного образования в организации.....	39
9. Программирование изменений.....	41
10. Ресурсное обеспечение Программы развития.....	49
11. Управление реализацией Программы развития.....	55
12. Бюджет Программы развития.....	59

## 1. Пояснительная записка

В современных условиях образование рассматривается как основа жизни – непрерывный процесс самосовершенствования, основанный на самообразовании обучающихся и эффективных технологиях. Такое образование основывается на свободе творчества, мысли и действия, на уважении достоинства каждой личности. Образовательный процесс интегрирует обучение и воспитание детей, что обеспечивает культурную преемственность поколений и готовность человека к выполнению социальных и профессиональных ролей. В процессе образования осваиваются нравственные и культурные ценности, соответствующие общественным ожиданиям.

В условиях реформирования российской системы образования всё более важной представляется задача социального воспитания детей, способных к успешной социализации, уважающих историко-культурное наследие, приобщающихся к духовным ценностям и истокам народной культуры. Социальное воспитание рассматривается как составная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развитие личности посредством включения ее в различные виды социальных отношений в общении, игре, в учебной и социально значимой деятельности.

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (далее — Концепция), утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р К, определены приоритетные цели, задачи, направления и механизмы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года. Концепция разработана с учетом: статьи 671 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети; Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273); Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р; Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»; Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030

года», Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства».

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года *целями* развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Для достижения целей развития системы дополнительного образования детей необходимо решение следующих *задач*:

– совершенствование системы организации и управления дополнительного образования, направленной на выстраивание региональной политики в части развития региональных систем дополнительного образования детей с учетом задач социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, в том числе потребностей соответствующих отраслей экономики;

– обновление инфраструктуры дополнительного образования детей, в том числе путем предоставления субъектам Российской Федерации субсидий из федерального бюджета;

– совершенствование системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования в рамках целевой модели, в том числе выдача сертификатов персонифицированного финансирования независимо от места проживания, состояния здоровья ребенка и уровня материальной обеспеченности семьи (за исключением детских школ искусств, организаций, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки с 1 января 2023 г.), а также оказание информационно-консультационной поддержки родителям (законным представителям) для получения детьми качественного дополнительного образования;

– обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе комплексного анализа доступности услуг в субъектах Российской Федерации, интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), демографической ситуации и прогнозов социально-экономического развития; формирование единого открытого образовательного пространства дополнительного образования детей, расширение участия организаций негосударственного сектора в

реализации дополнительных общеобразовательных программ;

– организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;

– расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России; укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширения возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования по всем направленностям путем создания специальных условий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционного обучения);

– включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны;

– использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;

– формирование механизмов преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем, дополнительном образовании детей, среднем профессиональном и высшем образовании;

– распространение эффективных моделей интеграции, начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования («школа полного дня» и др.), в том числе путем совершенствования механизмов финансового обеспечения реализации общеобразовательными организациями дополнительных общеобразовательных программ (включая сетевую форму реализации образовательных программ);

– использование механизма зачета общеобразовательными организациями образовательных результатов, полученных детьми в ходе освоения дополнительных общеобразовательных программ;

– вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики;

– расширение участия профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ;

– обеспечение взаимодействия с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций для вовлечения детей в научную деятельность;

– сохранение сети организаций дополнительного образования детей;

– реализация современных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (хакатоны, волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.);

– создание на базе общеобразовательных организаций сети технологических кружков для подготовки нового поколения технологических лидеров, инженеров и ученых, а также школьных спортивных клубов и школьных спортивных лиг по видам спорта для формирования здорового спортивного образа жизни обучающихся, школьных музеев, театров, медиацентров;

– содействие в разработке и внедрению современных учебно-методических комплексов, в том числе цифровых, по всем направлениям дополнительного образования;

– развитие системы творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся;

– совершенствование деятельности по организации экскурсий для детей, включая

экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике, оказание содействия в организации детских культурно-патриотических круизов;

– формирование в каждом субъекте Российской Федерации туристских маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой соответствующего региона, а также с выдающимися деятелями, внесшими весомый вклад в развитие субъекта Российской Федерации;

– создание условий для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров дополнительного образования детей; совершенствование механизмов подготовки и непрерывного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и привлечения их в систему дополнительного образования детей, в том числе в сельской местности; разработка мер поддержки для молодых специалистов, работающих в системе дополнительного образования детей, содействие их профессиональному развитию; развитие института наставничества в системе дополнительного образования детей; создание условий для использования в системе дополнительного образования детей цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, цифровых инструментов управления, в том числе оснащение организаций.

Ситуация современного детства актуализирует роль дополнительного образования детей как института социализации. Вариативность дополнительного образования позволяет включать обучающихся в проблемное поле социально-экономического и социокультурного развития общества посредством образовательных программ, предусматривающих пробную деятельность и формирующих необходимый для подобного включения социальный опыт на разных этапах взросления. Современные дополнительные общеобразовательные программы, ориентированные на разные возрастные группы детей, должны сохранять преемственность, содержание должно отражать многообразие интересов разных групп детей, а оформление программ и методическое сопровождение должны опираться на актуальные достижения в области возрастной психологии.

Концепция развития дополнительного образования (до 2030 г.) и Национальный проект Российской Федерации «Образование» (до 31.12.2024 г.) ориентирует на создание условий для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребёнка, его качественного образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности.

Вместе с тем демократизация общества, несущая на себе позитивные тенденции,

одновременно ставит обучающихся перед многочисленными нравственными проблемами, разрешая которые, дети сталкиваются с рисками деформации личности, выбора социально неодобряемых моделей поведения, снижения социальной активности. Кроме того пространство самоопределения большинства молодых людей сегодня оказалось суженным: часто содержание общего образования не становится для них материалом саморазвития, а нагрузку, связанную с жизненным стратегированием, выполняют мифологемы, которые транслируют средства массовой информации.

Современный Федеральный государственный образовательный стандарт в качестве приоритетных образовательных результатов рассматривает личностные и метапредметные результаты обучающихся. Однако современное общее образование, сосредоточенное, большей частью, на достижении предметных образовательных результатов, оказывается не вполне готовым к эффективному личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

В свою очередь, соответствующими педагогическими ресурсами и многолетним опытом успешного решения подобных образовательных задач обладает дополнительное образование, которое в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» определено как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. Система дополнительного образования ориентирована на свободный выбор детьми и их родителями дополнительных общеобразовательных программ, развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие их личностному и профессиональному самоопределению, на успешную адаптацию к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни. Дополнительное образование позволяет детям использовать своё свободное время с максимальной пользой.

В этой связи обостряется проблема интеграции различных подсистем образования, расширяющая спектр возможностей для успешной социализации обучающихся. Возникает необходимость в разработке концепций и соответствующих им программ развития



организаций дополнительного образования, в которых обучающиеся и педагоги выступают как активно включённые в педагогическое взаимодействие субъекты.

Главная особенность системы дополнительного образования детей состоит в том, что обеспечение развития обучающегося происходит посредством приращения социального опыта личности за счёт культурно-досуговых и социально-профессиональных форм. В особой среде дополнительного образования, свободной от классно-урочной системы и образовательных стандартов, обучающиеся на основе свободного выбора каждым дополнительной общеобразовательной программы, детского объединения, педагога, режима работы, области знаний, выходящих за рамки обязательного образования, имеют возможность обогащать свой субъектный опыт как опыт пережитого и переживаемого поведения; осваивать опыт организации жизни через широкий спектр предметной и общественно-полезной деятельности, участие в детском самоуправлении; учатся ответственно работать.

Образовательные организации дополнительного образования отличаются от других типов образовательных организаций самостоятельностью в разработке образовательных программ с учётом запросов обучающихся, потребностей семьи, детских организаций, определения численного состава объединений и расписания занятий, права на ведение профессиональной подготовки и производственной практики обучающихся.

Программа развития муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Ярославский городской Дворец пионеров» (далее – Программа развития) определяет подходы, закономерности, принципы и правила, основные направления модернизации и развития организации в рамках Национального проекта «Образование», «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепции государственной семейной политики до 2025 года, Государственной программы Ярославской области «Развитие молодежной политики и патриотическое воспитание в Ярославской области» на 2021—2025 годы, Концепции семейной политики Ярославской области на период до 2025 года.

*Целью* Программы развития Ярославского городского Дворца пионеров является создание условий для успешной социализации обучающихся, их самореализации и самоактуализации; воспитания социальной мобильности и готовности к проявлению социальной ответственности и к самостоятельному гражданскому нравственному выбору; для осознанного личностного и профессионального самоопределения и его поэтапного перевода на более высокий качественный уровень путём введения в действие согласованных между собой инновационных управленческих, психолого-педагогических,

организационно-методических и экспертно-проектных механизмов, обеспечивающих развитие инфраструктуры организации и максимальную эффективность дополнительного образования на основе идей *экзистенциального и интегративно-вариативного* подходов, проявляющихся в *свободе* и возможности выбора обучающимся дополнительной общеобразовательной программы или её вариативной части, в создании условий для формирования у обучающихся готовности стать активным созидателем своей жизни, в интеграции ресурсов самой организации и широких социально-образовательных возможностей города Ярославля.

*Цель* Программы развития обеспечивается путём решения комплекса *стратегических задач* в соответствии с приоритетами национальной, региональной и муниципальной образовательной политики:

1. Система актуального и интегративно-вариативного дополнительного образования в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Ярославский городской Дворец пионеров» (далее – МОУ ДО «Дворец пионеров») должна быть направлена на создание возможностей и условий для эффективного личностного *совершенствования* обучающихся. Приоритетами являются социально-педагогическое сопровождение обучающихся и организация образовательно-развивающих сред, обеспечивающих возможности для формирования личностной зрелости каждого ребёнка: осмысления им своего жизненного пути и места в обществе, самостоятельности и ответственности, стремления к раскрытию своих способностей, постоянному самосовершенствованию;

2. Актуальное интегративно-вариативное дополнительное образование в МОУ ДО «Дворец пионеров» должно быть направлено на обеспечение успешной социальной адаптации, социальной интеграции, социальной автономизации и конкурентоспособности личности, социальной мобильности каждого ребёнка, его подготовку не только к эффективному функционированию в современной социальной среде, но и к активному позитивному преобразованию данной среды в направлении укрепления общественной морали, усиления толерантности, формирования атмосферы комфортного социального партнёрства;

3. Организация возможностей для формирования ключевых компетентностей обучающихся через освоение ими знаний и развитие функциональной грамотности: культуры интеллектуального и физического труда, информационной грамотности (умения эффективно использовать информационные системы и анализировать полученную информацию, через создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования

всех видов и уровней; коммуникативной грамотности (умения общаться с различными людьми и оказывать на них влияние), лингвистической грамотности (умения грамотно пользоваться родным и иностранными языками), психологической грамотности (умения контролировать свои состояния и понимать состояния других людей), правовой грамотности, компьютерной грамотности, валеологической грамотности (стремления вести здоровый образ жизни), политической грамотности, экономической грамотности и т. д.;

4. Организация условий и возможностей для совершенствования в избранной для освоения области деятельности: общественной, экономической, технической, информационной, спортивной, художественной, научной и т.д.;

5. Система актуального дополнительного образования в организации должна быть направлена на формирование нравственного мировоззрения и этического поведения, а также социально-значимого целеполагания обучающихся – рассмотрения своей персональной социально-профессиональной карьеры в контексте деятельности, направленной на социально-культурное развитие своей страны, региона и города;

6. Эффективное дополнительное образование в МОУ ДО «Дворец пионеров» должно способствовать достижению каждым обучающимся личностных и метапредметных образовательных результатов, развитию его социальной компетентности и социальной мобильности;

7. Система актуального и интегративно-вариативного дополнительного образования в организации должна обеспечивать как эффективное использование социально-педагогического потенциала социализации и культурного развития детей города, так и стабильное наращивание данного потенциала;

8. Система эффективного дополнительного образования в МОУ ДО «Дворец пионеров» должна предусматривать возможность мониторинга её развития;

9. Система актуального и интегративно-вариативного дополнительного образования в организации должна включать подготовку достаточного количества педагогических и управленческих кадров, владеющих эффективными технологиями и методиками дополнительного образования на основе современных психолого-педагогических, социально-педагогических и информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

## **2. Краткая характеристика организации**

*Дата открытия* – 30 апреля 1941 года.

*Юридический и фактический адрес:* 150000 г. Ярославль,  
ул. Советская, д. 17.

*Направление деятельности организации:* образовательное, социокультурное (массово-досуговая, инновационная, социальное проектирование, психологическое консультирование, методическая деятельность).

*Материально-техническая база:*

– собственная: на праве оперативного управления на основании приказа председателя комитета по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля № 6/2100 от 09.12.2010 года и свидетельств о государственной регистрации права от 27 января 2011 года № 37444 и № 307443;

– наличие автотранспорта – автобус ПАЗ 32051 R (предназначен для хозяйственных нужд);

– обеспечение организации специализированным инвентарем;

– спортивный зал – зеркальная стенка, шведская стенка, гимнастические скамейки 5 шт., гимнастические маты;

– тренажёрный зал – зеркальная стенка, шведская стенка, тренажёры.;

– зал хореографии (2 зала) – зеркальная стенка – 2 шт., гимнастические скамейки – 4 шт., костюмы для выступления коллектива;

– зал для занятий эстрадным танцем – зеркальная стенка, станки, костюмы для выступлений, гимнастические скамейки;

– авиамодельная лаборатория – компьютер – 1 шт., станки токарно-винтовые – 3 шт.;

– компьютерный класс (2) – 23 компьютера, видеопроектор (3), экран (3), переносной компьютер (ноутбук) – 9.

Отдел гражданского образования и поддержки социальных инициатив детей и молодежи – компьютеры – 5 комплектов, ноутбук 3 шт., копировальный аппарат – 2 шт., цифровая видеокамера – 1 шт., фотоаппараты – 3 шт., диктофон – 1 шт., плазменная панель – 1 шт., видеопроектор – 2 шт., экран.

Студия творческой ориентации «Эврика» (для обучающихся младшего школьного возраста) – музыкальный центр – 2 шт., спортивное оборудование (мячи, скакалки, обручи), специальные пособия.

Оркестр народных инструментов – балалайки контрабас – 2 шт., балалайки бас – 2 шт., балалайки альт – 4 шт., балалайки секунды – 5 шт., балалайки примы – 23, домры бас – 2 шт., домры альт – 13 шт., домра тенор – 1 шт., домры малые – 30 шт., гусли клавишные, группа ударных и духовых инструментов.

Комната сказок – специально оборудованное помещение, костюмы для выступления детского коллектива, костюм Бабушки Арины, реквизит.

Голубой зал (зал для занятий) – зеркальная стенка, экран, трибуна, стулья.

Выставочный зал – специально оборудованные витрины – 15 шт., мебель – 11 сегментов.

Изостудия – мольберты – 25 шт., муляжи фруктов и овощей, гипсовые изделия.

Объединение «Секреты модной одежды» – швейные машины – 14 шт., оверлок – 3 шт., утюг – 2 шт., гладильная доска – 2 шт., пресс бытовой – 1 шт., магнитофон – 1 шт., ножницы для обработки ткани – 1 шт., манекены выставочные – 8 шт.

Оркестр духовых инструментов – альт – 3 шт., барабан – 2 шт., кларнет – 1 шт., труба – 8 шт., тенор – 2 шт., эфониум – 1 шт., баритон – 2 шт.

Студия звукозаписи – вокальный процессор – 1 шт., микрофоны студийные – 2 шт., пульт микшерный – 1 шт., радиосистема с гарнитурой – 1 шт., монитор студийный – 1 шт., компьютер – 1 шт., максимайзер – 1 шт., савбуфер – 1 шт.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Ярославский городской Дворец пионеров» в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» по типу и организационно-правовой форме является бюджетным учреждением.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования по своему типу является организацией дополнительного образования.

МОУ ДО «Дворец пионеров», являясь организацией дополнительного образования детей, реализует основные функции и задачи дополнительного образования через специально организованный образовательный процесс, доминантой которого является развитие мотивации ребёнка к познанию и творчеству, самоопределению и саморазвитию, к самореализации в выбранных видах деятельности.

МОУ ДО «Дворец пионеров» реализует дополнительные общеобразовательные программы, направленные на решение задач духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития личности; социализации – социальной адаптации к жизни в обществе, социальной интеграции и социальной автономизации, социальной мобильности личности; на социально-педагогическое сопровождение обучающихся; на выявление и развитие творческих способностей ребёнка, спортивной одарённости, на создание основы для осознанной профессиональной ориентации, на удовлетворение запросов и интересов детей в использовании своего свободного времени.

В настоящее время в организации обучается 2500 детей: мальчиков – 36% , девочек – 64%, из них 17% – дети дошкольного возраста, 39% – обучающиеся младшего школьного возраста, 26% – обучающиеся среднего школьного возраста, 18% – обучающиеся старшего

школьного возраста. Обучающиеся первого года обучения составляют 42%, второго – 26%, третьего – 17%, четвёртого – 6%, пятого и более – 9%. По территориальной принадлежности обучающиеся Кировского района составили 56%, Ленинского района – 12%, Заволжского района – 8%, Дзержинского района – 11%, Фрунзенского района – 8%, Краснопереконского района – 5%.

Многие обучающиеся в организации являются лауреатами и дипломантами конкурсов, фестивалей, выставок на городском, региональном, российском, международном уровнях.

Творческие коллективы МОУ ДО «Дворец пионеров» проводят большую массовую работу, являются участниками городских праздников и досуговых мероприятий, дают благотворительные концерты, организуют игровые программы для дошкольных и общеобразовательных организаций города, детских домов и интернатов, больниц и ветеранских организаций.

Программное обеспечение образовательного процесса МОУ ДО «Дворец пионеров» представлено сорока девятью дополнительными общеобразовательными программами четырёх направленностей: технической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной (таблица 1).

Таблица 1

**Список ключевых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования «Ярославский городской Дворец пионеров»**

<b>№</b>	<b>Наименование дополнительной общеобразовательной программы</b>	<b>Направленность</b>	<b>Срок реализации (лет)</b>	<b>Возрастная категория (лет)</b>
1	Пресс-центр «В курсе» (Основы журналистики и организации коммуникации)	Социально-гуманитарная	3	13–18
2	Школа вожатского мастерства	Социально-гуманитарная	2	14–18
3	Добровольческий центр	Социально-гуманитарная	1	12–18

4	Психология общения	Социально-гуманитарная	1	13-18
5	Школа ведущего	Социально-гуманитарная	3	13–18
6	«Забавные нотки» (музыка для малышей)	Социально-гуманитарная	2	5–7
7	Клуб организаторов «Зигзаг»	Социально-гуманитарная	3	10–18
8	Шахматы	Социально-гуманитарная	3	8–14
9	Студия творческого развития «Эврика»	Социально-гуманитарная	4	7–10
10	Педагогический отряд	Социально-гуманитарная	1	13–18
11	Интеллект-клуб	Социально-гуманитарная	1	10–13
12	Международный клуб “Junior”	Социально-гуманитарная	3	7–11
13	Международный клуб	Социально-гуманитарная	2	13–18
14	Международный клуб “Middleschool”	Социально-гуманитарная	1	11–13
15	«Мир Интернет. Основы программирования»	Техническая	2	12–15
16	Компьютерная графика и дизайн	Техническая	2	11–15
17	Скоропечатание	Техническая	1	12–17
18	Цифровое фото	Техническая	1	11–17
19	Авиамоделирование	Техническая	3	9–17
20	Оздоровительная аэробика	Физкультурно-спортивная	3	8–17

21	Каратэ	Физкультурно-спортивная	5	7–17
22	Театральная студия «Стекло»	Художественная	2	10–17
23	Ансамбль современного и эстрадного танца «Европа»	Художественная	11	7–18
24	Хореографический ансамбль «Орленок»	Художественная	8	5–18
25	Оркестр духовых инструментов	Художественная	5	7–17
26	Оркестр русских народных инструментов	Художественная	7	6–18
27	Ансамбль бального танца «Подснежник»	Художественная	4	5–12
28	Вокально-инструментальный ансамбль	Художественная	3	14–18
29	Вокальная студия «Солисты ВИА»	Художественная	6	6–18
30	Глиняная игрушка	Художественная	3	5–15
31	Мягкая игрушка	Художественная	3	7–14
32	Изостудия	Художественная	3	7–18
33	Студия «Секреты модной одежды»	Художественная	3	10–18
34	Студия прикладного творчества «Фантазёры»	Социально-гуманитарная	4	7–11
35	Театральный клуб «Сказка»	Художественная	3	7–13
36	Детская общественная организация «Молодой Ярославль»	Социально-гуманитарная	2	13–18



37	Дискуссионный клуб	Социально-гуманитарная	3	14–18
38	Студия фото и видео мастерства	Социально-гуманитарная	3	13–18
39	Школа будущего первоклассника	Социально-гуманитарная	2	5–7
40	«Арт-студия»	Социально-гуманитарная	2	6–11
41	Детский фитнес	Физкультурно-спортивная	2	5–7
42	“Merry English” (Весёлый английский)	Социально-гуманитарная	4	5–9
43	Аэробика	Физкультурно-спортивная	4	8–17
44	Подвижные игры	Физкультурно-спортивная	4	7–13
45	Блокфлейта	Художественная	3	7–10
46	Каллиграфия	Художественная	2	7–14
47	Штаб актива Российского Движения Школьников	Социально-гуманитарная	2	12–18
48	Курс “Python”	Техническая	1	15–18
49	Театр и мы (Школа юного актёра)	Художественная	1	7–11
50	Пресс-центр Российского Движения Школьников	Социально-гуманитарная	1	12–17
51	Открой себя	Социально-гуманитарная	1	12–18
52	Школа электрических манер	Социально-гуманитарная	1	7–11
53	Универсальный вожатый	Социально-гуманитарная	1	15–18
54	Бумажная пластика	Художественная	1	7–8

55	Развитие памяти. Мнемотехники.	Социально-гуманитарная	1	12–17
56	Юный художник	Художественная	2	6–10
57	Теремок	Художественная	1	6–7
58	Оч. умелые ручки	Художественная	2	7–10
59	Танцуют все	Художественная	1	7–11
<b>Список сертифицированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования « Ярославский городской Дворец пионеров»</b>				
1	Английский для дошкольников	Социально-гуманитарная	2	5–7
2	Дошколёнок	Социально-гуманитарная	1	5–6
3	Изостудия «Мы – таланты»	Художественная	1	6–7
4	Орлята	Художественная	1	5–7
5	Ступеньки	Художественная	2	6–9
6	Танцемания	Художественная	1	5–6
7	Фитнес для малышей	Физкультурно-спортивная	1	5–6
8	Подвижные игры	Физкультурно-спортивная	1	7–11
9	Школа будущего первоклассника	Социально-гуманитарная	1	5–6
10	Играем в театр	Художественная	1	5–6
11	Школа блогера	Социально-гуманитарная	1	12–17
12	Мой вектор	Социально-гуманитарная	1	12–18
<b>Список краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования « Ярославский городской Дворец пионеров»</b>				

1	Развитие памяти. Мнемотехники	Социально-гуманитарная		4
2	«Интеллект клуб»	Социально-гуманитарная		10–13
3	Профессия копирайтер-блогер	Социально-гуманитарная		12–17
4	Каллиграфия	Социально-гуманитарная		7–12
5	Танцуют все	Социально-гуманитарная		7–14
6	Лето с РДШ	Социально-гуманитарная		10–14
7	Летняя школа журналистики	Социально-гуманитарная		10–14
8	Сувенир			7–11
9	Летняя изостудия	Художественная		7–14
10	Динамические игрушки	Социально-гуманитарная		7–10
11	Подвижные игры народов Поволжья	Социально-гуманитарная		7–14
12	Танцевальный драйв	Художественная		13–17
13	Английская игротка			8–12
14	Вокальное обучение	Художественная		8–12
15	Речевой практикум_Лето	Социально-гуманитарная		13–15
16	Сказочный экспромт	Социально-гуманитарная		6–7
17	Летняя школа глиняной игрушки	Художественная		7–11
18	Летняя школа вожатого	Социально-гуманитарная		14–18

Более восьмидесяти лет МОУ ДО «Дворец пионеров» является комфортной средой социализации детей, создаваемой единой командой обучающихся и педагогов-профессионалов. В организации сложился стабильный творческий педагогический коллектив,

обладающий высоким потенциалом, состоящий из семидесяти восьми педагогических работников, На сегодняшний день в организации дополнительного образования трудится много высококвалифицированных сотрудников: из них 89% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории, работают два доктора педагогических наук, кандидат психологических наук, один педагог имеет звание «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», тринадцать лауреатов городской премии в области образования, десять лауреатов премии Губернатора Ярославской области в сфере образования, четыре педагога стали победителями Всероссийского конкурса авторских дополнительных общеобразовательных программ, два победителя Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», четыре победителя областного этапа данного конкурса; три победителя Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодёжных общественных объединений «Лидер XXI века». Одиннадцать педагогов имеют звание «Отличник народного просвещения», десять – звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации», один – «Почётный работник высшего профессионального образования», один педагог – «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, пять педагогов награждены Почётным знаком города Ярославля II-й и III-й степеней, один работник награждён медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II-й степени.

Анализ уровня образования педагогических кадров за три последних года показал, что количество специалистов с высшим образованием возросло и сейчас составляет 78%, среднее профессиональное образование имеют 22% педагогов. Многие представители сегодняшнего педагогического коллектива – это бывшие выпускники Дворца пионеров. 17 % специалистов работают в организации более десяти лет, у 53% педагогов стаж работы в организации более двадцати лет. Более 30% педагогических работников составляет молодёжь.

### **3. Стратегические идеи Программы развития**

В основе Программы развития организации – стратегические идеи экзистенциального интегративно-вариативного дополнительного образования: детоцентризм; ценностно-смысловое образование; культура достоинства личности; социальное воспитание; диагностика личностного развития.

Данные идеи определяют основные ценности и приоритеты, а также механизмы организации и критерии оценки образовательной деятельности в организации. Важнейшей концептуальной задачей является обеспечение согласованности между целями данной

деятельности и всеми элементами системы дополнительного образования во Дворце пионеров: институтами социализации, инструментами, механизмами, средствами и т.д.

Настоящие стратегические идеи базируются на положениях Конституции Российской Федерации, Закона «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования до 2030 года, Доклада экспертов ЮНЭСКО по развитию образования в XXI веке «Образование: сокрытое сокровище», Национального проекта «Образование», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепции государственной семейной политики до 2025 года, Государственной программы Ярославской области «Развитие молодежной политики и патриотическое воспитание в Ярославской области» на 2021 — 2025 годы, Концепции семейной политики Ярославской области на период до 2025 года и других нормативных и концептуальных документах.

При этом концептуальные положения Программы развития не дублируют нормативные положения государственных органов и базовые педагогические принципы, опираясь на них, а ориентируют администрацию и педагогических работников на конкретизацию особенностей процесса дополнительного образования в условиях Дворца пионеров и достижение специфических целей дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в нём.

В этой связи проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ и развивающих мероприятий в организации опираются на ряд методологических подходов и концепций, выделённых в результате проведённого анализа.

*Методологическую базу* Программы развития составляют:

– *субъектно-деятельностный* подход, определяющий пути становления субъектных качеств личности участников образовательного процесса (активность, социальная мобильность, социальная ответственность, социальный интеллект, социальная компетентность, креативность), механизмы развития деятельности как условия формирования личности;

– *экзистенциальный подход* отстаивает субъектную направленность человека. Человек творит самого себя в процессе свободной деятельности, являющейся связующей нитью между субъектом и миром. Экзистенциальный подход характеризует экзистенциальную сферу, которая определяется умением человека управлять своими отношениями, и выполняет функцию отбора идей, позиций, и ценностных ориентаций. Основной идеей, лежащей в основе данного подхода, является выделение в качестве идеальной цели формирование человека, умеющего прожить свою жизнь на основе сделанного им экзистенциального выбора, осознающего её смысл и реализующего себя в соответствии с этим

выбором. Обретение позиции человеком рассматривается как обретение им собственной системы ценностей, нахождение способов её выражения в деятельности;

– *интегративно-вариативный* подход определяет возможность *вариативности* программ, их частей, выбора общеобразовательных дополнительных программ обучающимися, а также объединение ресурсов самой организации, ее сетевых партнёров и широких социально-образовательных и социокультурных возможностей городской среды. Данный подход направлен на включение обучающихся в существующие структуры общественной жизни с их реальными социокультурными проблемами, противоречиями и сложностями. К работе привлекаются специалисты-консультанты, которые демонстрируют способы организации мыследеятельности и возможности разнообразных технологических решений поставленной проблемы. Практическое внедрение сетевых и интегративных проектов актуализирует широкие социальные взаимодействия, в том числе с научными учреждениями и промышленными предприятиями. Интегративно-вариативный подход предполагает наличие выбора программ, отличающихся друг от друга содержанием деятельности и адекватными ему формами и методами работы. Данный подход предоставляет возможность для *интеграции* дополнительного и других подсистем образования, для интеграции внутри системы дополнительного образования детей, обеспечивая средствами вариативности расширение возможностей образовательной среды. Интегративно-вариативный подход позволяет создать наиболее благоприятные условия для создания поля самореализации и самоактуализации обучающихся, для развития детских объединений и организаций. При этом, на основе данного подхода обучающиеся, имеют возможность реализовывать любую программу (несколько программ, несколько направлений из разных программ), планировать сроки и темпы выполнения программ;

– *средовой подход* – раскрывает принципы и способы использования возможностей среды в личностном развитии обучающихся, прогнозировании их развития, в их диагностике как субъектов образования, в проектировании и реализации воздействий среды на обучающихся и, соответственно, обучающихся на среду. В инструментальном плане подход определяет систему действий субъекта управления со средой, направленных на превращение её в средство диагностики, проектирования и продуцирования воспитательного результата. Основу средового подхода составляют действия со средой в данных направлениях;

– *рефлексивно-средовой подход* – новое направление в теоретическом и экспериментальном изучении педагогической деятельности, направленной на развитие субъектных качеств обучающихся (активности, социальной мобильности, инициативности, социальной ответственности, рефлексивности, осознанности ценностных ориентаций и

др.), сочетающее в себе педагогическое взаимодействие в образовательной среде и рефлексивное преломление данного взаимодействия в развитии качеств субъекта самим обучающимся. Основные положения данного подхода составляют идеи рефлексивного осмысления, что находит выражение в обосновании ориентации на формирование рефлексивных умений обучающихся; содержания, форм и методов рефлексии в образовательной среде; субъектной позиции обучающегося. В основе данного подхода лежит идея единства субъекта и среды с опорой на актуализацию процессов рефлексии.

В качестве *приоритетных принципов* развития организации мы выделяем *принципы актуальности, вариативности и интеграции*.

*Принцип актуальности* предполагает обеспечение *персонального* жизнетворчества обучающихся в контексте их *социального* и *социокультурного* образования; актуальное, как с точки зрения общественных запросов, так и для самих обучающихся, как «здесь и сейчас», так и в плане реализации личных социально-профессиональных планов. В основе данного принципа – злободневность, острота, жизненность, насущность, современность, важность, своевременность, значительность дополнительного образования для обучающегося.

*Принцип вариативности* предоставляет обучающемуся определённую свободу выбора в способах действий. Каждый может иметь доступ к любому ресурсу, необходимому для продвижения обучающегося по образовательной траектории в данный момент. Работа с детьми строится таким образом, чтобы такое использование возможностей (общение с педагогами, материально-технические, информационные ресурсы и т.д.) было достаточным, и не возникал их дефицит. Принцип *вариативности* определяется многообразием и мобильностью как потребностей и интересов самих субъектов, так и потребностей общества.

Принцип вариативности предполагает:

- возможность выбора обучающимся дополнительной общеобразовательной программы или её вариативной части в зависимости от потенциала, интересов и желаний обучающихся;
- свободу выбора индивидуального образовательного маршрута в рамках дополнительной общеобразовательной программы, детского объединения; выбора педагога;
- открытость содержания образования, обеспечивающую возможность быстрой замены устаревающей информации.

*Принцип интеграции* отражает объективную зависимость результатов развития обучающегося от целостности педагогического процесса в системе дополнительного образования. К целостности система приходит через *интеграцию* как объединение в целое

каких-либо частей, элементов; как состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы, организма в целом, а также процесс, ведущий к такому состоянию.

Целенаправленность, содержательность и многообразие внутренних и внешних связей в среде дополнительного образования расширяют границы развития личности, способствуют открытости детского объединения и самой организации в целом, становятся факторами педагогизации окружающего социума. Опора на принципы актуализации, вариативности и интеграции позволяет определить данную Программу развития как программу эффективного и актуального интегративно-вариативного образования. Реализация данных основополагающих принципов создаёт условия для формирования готовности и способности обучающихся Дворца пионеров решать многообразные задачи социализации; для расширения возможностей компетентного выбора ими стратегий собственного развития, жизненного и профессионального самоопределения.

Синтез положений представленных методологических подходов и педагогических принципов является методологической основой Программы развития Дворца пионеров, обеспечивающей достижение поставленных целей, а также позволяет сформулировать важнейшие показатели *педагогического качества образовательной системы организации*:

- способность стимулировать успешную социализацию обучающихся; мотивировать их сознательную деятельность, направленную на собственное личностное совершенствование;
- развивать субъектные качества обучающихся;
- формировать нацеленность обучающихся на позитивное преобразование общества и овладение необходимыми для этого компетенциями, обеспечивающими способность обучающихся к самореализации;
- эффективное развитие обучающихся в интеллектуальной, нравственной и коммуникативной сферах.

Соответствие дополнительного образования обучающихся организации вышеперечисленным показателям позволяет рассматривать его в качестве важнейшего фактора реализации «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Концепции семейной политики Ярославской области на период до 2025 года», а также в качестве средства достижения личностных и метапредметных образовательных результатов согласно современным требованиям и реальной конкурентоспособности молодёжи г. Ярославля.



На основе представленных концептуальных положений разработана Программа развития МОУ ДО «Дворец пионеров».

#### **4. Приоритеты развития и миссия МОУ ДО «Дворец пионеров»**

Развитие Дворца пионеров осуществляется в контексте приоритетов национальной, региональной и муниципальной образовательной политики:

1. Высокая степень доступности дополнительных общеобразовательных программ и мероприятий организации для каждого обучающегося;

2. Направленность общеобразовательных программ и мероприятий в МОУ ДО «Дворец пионеров» на реализацию потенциала каждого ребёнка, его успешную социализацию, максимально возможную самореализацию и самоактуализацию в социально позитивных видах деятельности; обеспечение условий для выявления и развития одарённых и талантливых обучающихся;

3. Обеспечение условий для участия уязвимых категорий детей в программах и мероприятиях МОУ ДО «Дворец пионеров», способствующих реабилитации и полноценной социальной интеграции обучающихся;

4. Особая поддержка программ и мероприятий правовой, этической, гражданско-патриотической, культурно-эстетической, коммуникативной направленностей, способствующих формированию российской гражданской идентичности, культуры, толерантности, социальной компетентности и обеспечивающих профилактику асоциальных проявлений;

5. Приоритетная поддержка программ и мероприятий МОУ ДО «Дворец пионеров», направленных на социально-педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения и социальной мобильности обучающихся в сфере технического творчества, исследовательской деятельности, спорта, а также других направлений, которые ориентированы на реализацию социально-экономических приоритетов развития региона и города;

6. Расширение сети творческих объединений, реализующих социально-педагогические программы оздоровления и профилактики дорожно-транспортного травматизма и потребления психоактивных веществ, а также модернизация системы мероприятий, акций, проектов данной тематики;

7. Привлечение обучающихся к различным видам социально полезной и личностно значимой деятельности;

8. Сотрудничество с органами управления образованием, гражданским обществом, религиозными организациями, социально ответственным бизнесом, средствами массовой информации, родительским сообществом в вопросах развития МОУ ДО «Дворец пионеров»;

9. Модернизация нормативно-правовой и методической базы МОУ ДО «Дворец пионеров» для разработки и реализации широкого спектра современных вариативных общеобразовательных программ и развивающих мероприятий в системе актуального интегративно-вариативного дополнительного образования в организации;

10. Формирование кадрового потенциала и качественно нового психолого-педагогического и социально-педагогического профессионализма специалистов МОУ ДО «Дворец пионеров» путём организации современной системы непрерывного повышения их квалификации.

#### ***Миссия*** МОУ ДО «Дворец пионеров»

Миссия организации как ее ценностно-смысловое предназначение заключается в создании благоприятных организационно-педагогических и социально-педагогических условий для формирования и развития компетентного, активного, инициативного, социально ответственного, социально мобильного, социально-устойчивого и успешного обучающегося организации, способного к применению получаемого дополнительного образования в условиях модернизации образования, готового реализовать свои нравственные принципы и освоенные компетенции в социуме.

В безопасной и развивающей среде МОУ ДО «Дворец пионеров» обеспечивается развитие личностного потенциала обучающихся, создаются условия для развития их разнообразных способностей.

Консолидация психолого-педагогического, социально-педагогического, научно-практического, управленческого и информационного потенциалов МОУ ДО «Дворец пионеров» обеспечивает стимулирование социального воспитания, развития социального творчества обучающихся в нём, популяризацию их творческих и спортивных достижений, а также методическую и информационную поддержку функционирования образовательного пространства города.

### **5. Содержательные ориентиры развития организации**

#### ***Методология проектирования содержания***

Содержание современного дополнительного образования детей формируется на основе приоритетов обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей, реализуемых в МОУ ДО «Дворец пионеров» и сформулированных в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ *социально-гуманитарной направленности* будут созданы условия для развития общества, развития лидерских качеств, правовой и медиа-грамотности обучающихся, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ *в области физической культуры и спорта (физкультурно-спортивной направленности)* будут созданы условия для вовлечения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта для развития командных, индивидуальных и игровых видов деятельности, способствующих физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ *технической направленности* будут созданы условия для приобретения обучающимися навыков в области обработки материалов, цифровизации, освоения языков программирования,; для содействия формированию у обучающихся знаний, умений и навыков в области технологической грамотности и инженерного мышления.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ *художественной направленности* необходимо: содействовать эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранения культурного наследия народов Российской Федерации; необходимо создать условия для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства; обеспечить обновление содержания программ художественной направленности и развитие инфраструктуры дополнительного образования, в том числе с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации, оборудования, художественных материалов.

Произойдёт:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- развитие инновационного потенциала общества;
- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия «социальной ситуации развития» подрастающих поколений;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом.

Содержание качественного дополнительного образования детей во Дворце должно обеспечивать опыт самостоятельной деятельности, социальной и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество жизни. Компетентность рассматривается как совокупность индивидуальных навыков в определенной сфере, приобретенных в результате образования в сочетании с инициативностью, адекватным социальным поведением, эффективной коммуникацией, способностью сотрудничества и преодоления конфликтов в групповой деятельности. Ключевые компетенции обладают многофункциональностью, многомерностью, метапредметностью, междисциплинарностью и позволяют решать самые различные бытовые, профессиональные и социальные проблемы.

*Ключевые точки развития организации:*

- развитие социальности обучающихся;
- воспитание патриотизма и формирование гражданской идентичности;
- развитие социальной одарённости обучающихся;
- развитие предметной одарённости обучающихся;
- развитие социальной мобильности обучающихся;
- развитие системы оздоровления и профилактики травматизма;
- развитие технического творчества;
- развитие спортивного направления;
- развитие исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- развитие системы работы с обучающимися старшего школьного возраста;
- развитие волонтерства;
- модернизация работы с детьми «группы риска»;

- развитие системы тьюторского социально-педагогического сопровождения обучающихся;
- развитие системы государственно-общественного управления;
- развитие сетевого взаимодействия и интеграции МОУ ДО «Дворец пионеров» с другими организациями образования, учреждениями спорта и культуры;
- развитие инфраструктуры дополнительного образования для детей со специальными образовательными потребностями;
- модернизация материально-технической базы организации.

## **6. Кадровая политика организации**

В основе кадровой политики организации лежит активное привлечение к педагогической деятельности квалифицированных специалистов, мастеров своего дела из самых разных сфер: научных работников, инженеров, деятелей культуры и искусства, известных спортсменов и тренеров, ветеранов силовых структур, общественных деятелей, а также лиц, достигших высокого уровня в своих увлечениях – коллекционеров, моделистов, натуралистов и т. д. Такие специалисты, как правило, обладают высокой степенью компетентности в соответствующей профессиональной деятельности, хорошо умеют устанавливать контакты с детьми, но не имеют профессионального педагогического образования, и могут вести педагогическую работу с детьми только в свободное от основной работы время, в качестве совместителей.

### ***Профессиональные требования к педагогическим работникам***

Специфика педагогической работы в МОУ ДО «Дворец пионеров» предъявляет к педагогам дополнительного образования (руководителям объединений, кружков, секций, клубов) высокие профессиональные требования в области психолого-педагогической, социально-педагогической и организационно-методической компетентностей.

В психолого-педагогическом плане педагог должен быть руководителем определённой дополнительной общеобразовательной программы и воспитателем-наставником (тьютором) в равной степени; проводя индивидуальную работу с ребёнком, должен осуществлять её в контексте социально-педагогического сопровождения решения приоритетных воспитательных задач данного ребёнка на данном этапе; должен стремиться сознательно и грамотно выполнять воспитывающие функции в ситуациях бытового

взаимодействия с детьми; им должна проводиться педагогическая организация оптимального воспитательного влияния на отдельных обучающихся со стороны детского коллектива; должен уметь организовывать образовательный процесс в тесном контакте с родителями.

В социально-педагогическом плане педагог дополнительного образования детей должен владеть технологией социально-педагогического сопровождения обучающихся, уметь осуществлять персонализированное тьюторское сопровождение процессов разрешения проблем и трудностей обучающегося им самим, использовать формы и методы социальной педагогики в профилактике разного рода зависимого поведения, в работе с детьми группы риска; уметь разрабатывать и реализовывать целевые социально-педагогические проекты.

Для решения данных профессиональных задач у педагогов должны быть сформированы соответствующие профессиональные установки:

- стремление к использованию любых ситуаций для личностного развития каждого обучающегося;
- стремление к глубокому пониманию личностных особенностей обучающихся, их жизненных обстоятельств и взаимоотношений;
- готовность работать как с каждым ребёнком в отдельности, так и регулировать деятельность всей учебной группы;
- готовность к обсуждению с коллегами педагогических ситуаций, а также своих собственных профессиональных затруднений и проблем;
- готовность к постоянному профессиональному образованию и самообразованию, а также к участию в тренингах, направленных на личностно-профессиональное развитие;
- готовность принимать оперативные педагогические решения, руководствуясь корпоративными установками и формальными требованиями, принятыми в МОУ ДО «Дворец пионеров».

Профессиональное мировоззрение и необходимые компетентности педагогов МОУ ДО «Дворец пионеров» формируются и развиваются в условиях их профессионального образования и самообразования.

Профессиональное образование педагогов дополнительного образования формирует их профессиональную культуру, которая включает:

- совокупность профессиональных знаний и представлений;
- мировоззренческие позиции педагогов, их ценностные ориентации, профессионально значимые субъективные отношения;

– освоенные педагогами технологии (умения), связанные с их профессиональной деятельностью.

## **7. Мониторинг качества результатов работы по Программе развития**

Мониторинг качества результатов работы по Программе развития представляет собой мобильную информационно-аналитическую систему, предназначенную для обеспечения эффективного стратегического управления развитием дополнительного образования детей в МОУ ДО «Дворец пионеров».

Основными *механизмами* мониторинга являются: самооценка, экспертиза, проводимая профессиональным экспертным сообществом, а также социологические, социально-экономические, социально-психологические, педагогические и социально-педагогические диагностические процедуры.

В структурно-содержательном плане мониторинг направлен на анализ качества образовательных условий, образовательного процесса, образовательных результатов и социальных эффектов развития дополнительного образования детей в организации.

*Образовательные условия* предоставляются социумом и преимущественно определяются обеспеченностью качественными помещениями и оборудованием, квалифицированными педагогическими кадрами и соответствующим текущим финансированием.

*Образовательный процесс* организуется образовательным институтом на основе предоставленных социумом условий. Его качество определяется качеством организации данного процесса, качеством организации образовательной среды и качеством социокультурного содержания образования.

*Образовательные результаты* определяются уровнем социально значимых компетенций обучающихся и сформированностью отношения к здоровому образу жизни.

*Социальные эффекты* преимущественно определяются социально-экономической эффективностью дополнительного образования, удовлетворённостью субъектов образовательного процесса качеством образовательных результатов, а также удовлетворённостью качеством образовательных условий.

Мониторинг развития дополнительного образования детей в МОУ ДО «Дворец пионеров» осуществляется на основе комплекса соответствующих индикаторов и критериев.

### ***Индикаторы качества образовательных условий***

## *Индикаторы качества обеспеченности помещениями и оборудованием*

Индикатор 1. *Обеспечение физической безопасности детей в процессе их жизнедеятельности в МОУ ДО «Дворец пионеров».*

Данный индикатор включает ряд взаимодополняющих критериев:

- профессиональный и общественный контроль качества охраны территории;
- профессиональный и общественный контроль безопасности образовательных помещений и исправности образовательного оборудования.

Индикатор 2. *Обеспеченность структур МОУ ДО «Дворец пионеров» необходимыми современно оборудованными помещениями для организации форм качественного дополнительного образования и социально-культурной жизни.*

Критерии:

- обеспеченность помещениями и оборудованием, спортивными объектами;
- обеспеченность помещениями и оборудованием для проведения культурно-массовых мероприятий;
- обеспеченность специальными помещениями (студиями, репетиционными залами, лабораториями и т.п.) и соответствующим оборудованием;
- обеспеченность рекреационными территориями и помещениями (зимний сад, комнаты психологической разгрузки).

Индикатор 3. *Обеспеченность современными образовательными ресурсами.*

Критерии:

- обеспечение доступа к сети Интернет;
- обеспеченность образовательных помещений электронным интерактивным образовательным оборудованием;
- обеспеченность современными учебно-методическими комплектами по дополнительным общеобразовательным программам вариативного дополнительного образования.

Индикатор 4. *Обеспеченность условиями для организации инклюзивного образования.*

Критерий: профессионально-психологическая готовность педагогов и толерантность детских коллективов в плане принятия в детско-взрослые образовательные команды детей со специальными образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.



## *Индикаторы кадрового обеспечения*

Индикатор 1. *Обеспеченность высококвалифицированными специалистами по соответствующим содержательным направлениям Программы развития.*

Критерии:

- заполнение всех педагогических вакансий специалистами, имеющими профильное высшее или среднее профессиональное образование;
- наличие у педагогов организации профессионального педагогического или психолого-педагогического образования, в том числе, профильной магистратуры;
- наличие у ведущих педагогов учёных степеней или лауреатских и чемпионских званий по профилю деятельности.

Индикатор 2. *Обеспечение возможности каждого сотрудника (как управленческого, так и педагогического уровней) постоянного качественного повышения своей профессиональной квалификации.*

Критерий: возможность свободного выбора программ дополнительного профессионального образования.

Индикатор 3. *Организация периодической профессиональной аттестации руководящих и педагогических работников Дворца..*

Критерии:

- проведение профессиональной аттестации руководителей и сотрудников с привлечением профессиональных экспертов и представителей родительской общественности;
- обеспечение психологически безопасной и комфортной процедуры прохождения профессиональной аттестации.

Индикатор 4. *Обеспечение возможности прохождения эффективной педагогической практики студентов и магистрантов, а также стажировки молодых специалистов педагогических, психолого-педагогических и социально-педагогических специальностей.*

Критерии:

- создание функциональных позиций тьюторов для руководства практиками студентов, магистрантов и стажировками молодых специалистов;
- реализация эффективных программ практики студентов и стажировки молодых специалистов.

## *Индикаторы качества образовательного процесса*

## *Индикаторы качества организации образовательного процесса*

Индикатор 1. *Степень интеграции в образовательном процессе обучающих, воспитывающих, развивающих и социализирующих функций*

Критерии:

- степень приоритетности интеграции учебной, воспитательной и социально-педагогической деятельности в образовательном процессе;
- наличие отражённых в образовательной программе специальных занятий, направленных на развитие коммуникативных и социальных навыков, эмоциональной сферы, активности обучающихся (физической, трудовой и социальной), способности к самовыражению;
- наличие отражённых в образовательной программе специальных занятий, направленных на рассмотрение вопросов и проблем, актуальных для самих обучающихся, а также обучение их групповому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- уровень метапредметного содержания образовательного процесса.

Индикатор 2. *Обеспечение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в организационном и методическом аспектах.*

Критерии:

- возможность выбора каждым ребёнком совокупности дополнительных общеобразовательных программ и социо-культурных программ из ряда предложенных вариантов в соответствии со своими специальными способностями и интересами;
- включение каждого ребёнка в исследовательские и проектные формы деятельности, тематика которых определяется персональной актуальностью и интересами самого ребёнка;
- возможность получения обучающимися необходимых консультаций по разработке индивидуальных образовательных маршрутов;
- проверка освоения дополнительных общеобразовательных программ на основе постоянной обратной связи с каждым обучающимся, совместная оценка динамики персональных образовательных достижений.

## *Индикаторы качества организации образовательной среды*

Индикатор 1. *Широта среды* характеризует, какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду.

Критерии:

- уровень развития материальной базы и возможности её использования;
- возможность доступа к электронным информационным ресурсам;
- степень использования социально-культурного потенциала города в образовательном процессе.

Индикатор 2. *Обобщенность среды* характеризует степень координации деятельности членов образовательного сообщества.

Критерии:

- наличие чёткой стратегии развития МОУ ДО «Дворец пионеров»;
- единое понимание и принятие смыслов, ценностей и приоритетов образовательной деятельности педагогическим коллективом;
- включённость детей и родителей в процесс соуправления деятельностью и развитием организации.

Индикатор 3. *Открытость среды* характеризует степень интеграции МОУ ДО «Дворец пионеров» в социальную среду региона и города.

Критерии:

- организация образовательной деятельности с учётом социально-экономических приоритетов развития региона и города;
- широкое взаимодействие с различными социальными структурами и организациями.

Индикатор 4. *Социальная активность среды* служит показателем её социально ориентированного созидательного потенциала.

Критерии:

- инициирование социальных и социокультурных проектов, акций и партнёрское участие в подобных проектах, предложенных другими организациями;
- активная просветительская работа с привлечением средств массовой информации;
- трансляция своих педагогических инноваций в широкое образовательное сообщество.

Индикатор 5. *Мобильность среды* служит показателем её способности к изменениям в контексте взаимоотношений с развивающейся социальной средой региона и города.

Критерии:

- мобильность целей и содержания развития дополнительного образования во Дворце;
- мобильность средств и методов такого образования;
- мобильность кадрового обеспечения.

## ***Индикаторы качества образовательных результатов***

### *Индикаторы сформированности социально значимых компетентностей*

Индикатор 1. *Социально-профессиональное самоопределение обучающихся.*

Критерии:

- уровень сформированности экономической культуры обучающихся, их осведомлённости о приоритетах социально-экономического развития России, региона, города;
- адекватное представление обучающихся о своих интеллектуальных и физических способностях в контексте социально-профессионального самоопределения детей;
- уровень сформированности у обучающихся образа своего желаемого будущего.

Индикатор 2. *Гражданско-общественная компетентность обучающихся.*

Критерии:

- уровень сформированности политической культуры;
- уровень сформированности нравственной культуры;
- уровень сформированности правовой культуры;
- уровень сформированности коммуникативной культуры и социальной толерантности.

Индикатор 3. *Информационная компетентность обучающихся.*

Критерии:

- уровень сформированности познавательной культуры;
- уровень сформированности интеллектуальной культуры;
- уровень сформированности философской культуры.

Индикатор 4. *Бытовая компетентность обучающихся.*

Критерии:

- уровень сформированности экологической культуры;
- уровень сформированности потребительской культуры;
- уровень сформированности культуры организации своего жизненного пространства.

Индикатор 5. *Культурно-досуговая компетентность обучающихся.*

Критерии:

- уровень сформированности эстетической культуры;
- уровень сформированности художественной культуры;
- уровень сформированности рекреационной культуры.

### ***Индикаторы отношения к здоровому образу жизни***

Индикатор 1. *Позитивное отношение обучающихся к здоровому образу жизни.*

Критерии:

- сформированность у обучающихся ценности здоровья и здорового образа жизни как основы эффективной социальной самореализации и качества своей жизни;
- отрицательное отношение детей к курению, употреблению алкоголя и наркотиков.

### ***Индикаторы качества социальных эффектов***

#### *Индикаторы социально-экономической эффективности дополнительного образования*

Индикатор 1. *Конкурентоспособность выпускников при поступлении в образовательные организации высшего образования и профессиональные образовательные организации.*

Критерий: количественная динамика выпускников, обучающихся на бюджетных местах в образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях.

Индикатор 2. *Кадровая наполненность городской инфраструктуры и бизнеса выпускниками МОУ ДО «Дворец пионеров».*

Критерии:

- количественная динамика выпускников (в том числе получивших среднее и высшее профессиональное образование), занятых в трудовой деятельности в городской инфраструктуре;
- количественная динамика выпускников (в том числе получивших среднее и высшее профессиональное образование), занятых в трудовой деятельности в региональных бизнес-структурах (в % от общего числа сотрудников).

Индикатор 3. *Лидерские позиции выпускников в городской инфраструктуре и бизнесе.*

Критерии:

- количественная динамика выпускников (в том числе получивших среднее и высшее профессиональное образование), занимающих руководящие позиции в городской инфраструктуре;

– количественная динамика выпускников (в том числе получивших среднее и высшее профессиональное образование), занимающих руководящие позиции в городских бизнес-структурах;

– количественная динамика выпускников (в том числе получивших среднее и высшее профессиональное образование), занимающихся предпринимательством в сфере малого и среднего бизнеса.

### ***Индикаторы удовлетворённости качеством образовательных результатов***

*Индикатор 1. Удовлетворённость выпускников качеством полученного дополнительного образования.*

Критерии:

- удовлетворённость уровнем своей подготовки по профилю деятельности;
- удовлетворённость своим общекультурным уровнем;
- удовлетворённость уровнем своих социально значимых компетенций.

*Индикатор 2. Удовлетворённость родителей качеством полученного дополнительного образования их детей.*

Критерии:

- удовлетворённость уровнем полученного обучающимися дополнительного образования;
- удовлетворённость общим уровнем культуры выпускников.

*Индикатор 3. Удовлетворённость городского сообщества качеством дополнительного образования выпускников.*

Критерии:

- удовлетворённость общекультурным уровнем выпускников;
- удовлетворённость нравственными характеристиками выпускников;
- удовлетворённость уровнем социальной зрелости выпускников.

### ***Индикаторы удовлетворённости качеством образовательных условий и возможностей***

*Индикатор 1. Удовлетворённость обучающихся качеством образовательных условий и возможностей.*

Критерии:

- удовлетворённость качеством помещений и учебного оборудования;
- удовлетворённость отношением со стороны педагогов;
- удовлетворённость организацией социально-культурной жизни во Дворце.

Индикатор 2. *Удовлетворённость родителей обучающихся качеством образовательных условий.*

Критерии:

- удовлетворённость качеством помещений и учебного оборудования;
- удовлетворённость уровнем квалификации педагогов;
- удовлетворённость содержанием образования.

Индикатор 3. *Удовлетворённость педагогического сообщества качеством условий работы.*

Критерии:

- удовлетворённость качеством помещений и обеспеченностью учебным оборудованием;
- удовлетворённость уровнем учебной нагрузки и заработной платы;
- удовлетворённость возможностями получения дополнительного профессионального образования;
- удовлетворённость качеством управления в МОУ ДО «Дворец пионеров».

## **8. Ожидаемые результаты модернизации дополнительного образования в организации**

Результаты модернизации в МОУ ДО «Дворец пионеров» носят социальный, социально-экономический, социально-педагогический и организационно-педагогический характер.

### ***Социальные результаты***

1. Гармонизация сообщества субъектов образовательного процесса и уменьшение рисков, связанных с социальной напряжённостью, за счёт сформированных духовно-нравственных качеств обучающихся, повышения их общекультурного уровня, толерантности и коммуникативной компетентности.
2. Повышение удовлетворённости молодого поколения качеством своей жизни за счёт предоставляемых возможностей самореализации.
3. Повышение удовлетворённости качеством жизни за счёт понимания, что высокое социальное качество дополнительного образования детей служит серьёзной

компенсаций за специфические издержки и бытовые неудобства жизни в условиях большого города.

#### ***Социально-экономические результаты***

1. Повышение социально-экономической эффективности вложений общества в систему дополнительного образования в организации за счёт получения более высокого качества социальных результатов образования.
2. Дополнительная инвестиционная привлекательность города за счёт повышения уровня его человеческого капитала.
3. Повышение конкурентоспособности выпускников в федеральном и международном масштабе на основе высокого уровня дополнительного образования, развития их личностных качеств и сформированных социально значимых компетенций.

#### ***Социально-педагогические результаты***

1. Успешная социализация выпускников МОУ ДО «Дворец пионеров» на основе развития их социальности и освоения предметных компетенций в выбранных видах деятельности.
2. Успешная самореализация и самоактуализация обучающихся в МОУ ДО «Дворец пионеров». Развитие детского социального тьюторства. Создание группы социальных тьюторов, где дети, которые уже что-то умеют в разных сферах, готовы учить этому других. Реализация новых образовательных проектов: городской турнир по интеллектуальным играм для обучающихся образовательных организаций города в очной и дистанционной формах; образовательный проект «Стартап» по разработке бизнес-планов и их защите; модернизация хореографического проекта для обучающихся «Танцуют все!» (младший, средний, старший школьный возраст).
3. Приобщение обучающихся к здоровому образу жизни.
4. Осознанное отношение у обучающихся к выбору будущей профессии

#### ***Организационно-педагогические результаты***

1. Организационное развитие МОУ ДО «Дворец пионеров» в направлении образовательных моделей, обеспечивающих более высокую интеграцию обучения, воспитания, личностного развития и социализации. Создание новых возможностей для воспитания, личностного развития и успешной социализации детей за счёт интенсивной социально-культурной жизни, а также эффективного использования уникального социокультурного потенциала большого города в образовательном процессе.



2. Стимулирование педагогических и управленческих кадров МОУ ДО «Дворец пионеров» к повышению своего профессионального мастерства, освоению современных интерактивных образовательных технологий, технологии социально-педагогического сопровождения, развитию своих педагогических и коммуникативных компетентностей. Расширение пространства реализации педагогов: в рамках детских конкурсов проводить аналогичные взрослые. Например, в конкурсе юных журналистов сделать номинацию для взрослых-руководителей детских средств массовой информации; в рамках турнира по дебатам — номинацию для педагогов.

## 9. Программирование изменений

### *Организационно-структурные изменения*

Организационно-структурные изменения предполагают:

- готовность управленцев, педагогов, обучающихся, родителей и организации в целом к процессам развития;
- объединение усилий субъектов МОУ ДО «Дворец пионеров» для его развития;
- продумывание вариантов изменения организационной структуры организации: возможно, объединение, ликвидация, переименование отделов и т. д.;
- обновление организационной структуры;
- упорядочивание внутриорганизационных процессов: организация функционирует с измененной структурой как слаженный механизм, как система, адаптирована к изменяющимся условиям внешней среды;
- организацию планирования мероприятий развития;
- определение программы, плана сетевого взаимодействия с акторами;
- привлечение новых специалистов;
- привлечение нового контингента обучающихся и развитие детских коллективов;
- развивающуюся внутреннюю и внешнюю интеграцию.

*Развивающаяся интеграция*, в свою очередь, предполагает:

- корректировку целей, задач, программы, плана интеграции;
- создание условий для развития интеграции;
- усиление процессов внутренней интеграции – взаимодействия структурных подразделений и связей между ними; развитие формальных и неформальных, горизонтальных и вертикальных связей; создание интегрированных программ, проектов, мероприятий; разработку индивидуальных образовательных маршрутов для детей в

интегрированном образовательном пространстве; усиление процессов взаимодействия структурных подразделений и связей между ними; продумывание вариантов изменения организационной структуры;

– высокий уровень внешней интеграции и сетевого взаимодействия: расширение связей с внешней средой (с образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта, социальной сферы, администрацией); взаимопроникновение сфер деятельности МОУ ДО «Дворец пионеров» и других организаций; методическое, нормативное, дидактическое сопровождение интеграционных процессов;

– разработку системы управления интеграцией;

– мониторинг результатов интеграции.

Анализ деятельности МОУ ДО «Дворец пионеров» позволяет предположить необходимость развития организационной структуры организации с выделением музыкально-хореографического, спортивно-технического, организационно-массового отделов, отдела гражданского образования и поддержки социальных инициатив детей и молодёжи, а в дальнейшем – создания службы социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, создание мастерской народных промыслов.

Планируется создание ресурсного центра по социально-педагогическому сопровождению обучающихся – своеобразной площадки для осуществления социально-педагогических проектов и проведения образовательных событий социально-педагогического формата как по инициативе педагогов, так и обучающихся и их родителей.

Площадка ресурсного центра подразумевает наличие реальных пространств (помещений), соответствующим образом оборудованных, обеспеченных необходимыми расходными материалами, а также педагогическим и информационным сопровождением. Площадка позволит реализовывать проекты и мероприятия, за которыми должен быть закреплён статус социально-педагогических:

– «встречи» – события длительностью от одного до нескольких часов, моделируемые педагогом (или педагогом совместно с обучающимися), ориентированные на организацию диалога участников чаще всего по заранее заявленной теме – с «гостями» («экспертами», «личностями»), которые могут выступать в качестве источника информации, расширяющего и / или углубляющего представления о мире (разных аспектах социокультурной среды) и / или мотивирующих к критическому осмыслению явлений и событий; с другими группами детей и молодёжи, общение с которыми относительно заявленной тематики может иметь такой же эффект. Таким образом, «встречи», проводимые в неформальной обстановке, но сопровождаемые социально-педагогически позволят трансформировать элементы социокультурного окружения в ресурсы образовательной

среды, через организованное взаимодействие с которыми происходит обогащение образовательных сред участников;

– тренинги формирования (развития) социальных навыков – краткосрочные проекты «с погружением», длящиеся, как правило, от трёх до четырнадцати дней, во время которых группа постоянного состава (от двенадцати до пятидесяти человек) отрабатывает определённые социальные навыки. Это организованный процесс с целями, основными принципами которого являются: добровольность участия; ориентированность на обучающегося, предполагая его активное участие; направленность на обучение жизненным навыкам и подготовку к активному участию в жизни общества; опора как на индивидуальное, так и на групповое обучение с коллективным подходом; целостность и ориентированность на процесс; использование как источника содержания опыта и действий участников, считая отправной точкой их потребности. Данный подход позволяет сделать акцент на формировании ценностей и отношений, а также социальных навыков, что возможно только в индивидуализированном процессе образования, исходящем из актуальных потребностей и уровня участников, их особенностей, а не заранее определенного набора знаний и умений, которые нужно передать обучающимся в определенное количество времени;

– «инкубатор социальных проектов», предоставляющий обучающимся (индивидуально или в группах) доводить до реализации имеющиеся социальные инициативы, а также на основе рефлексии данной деятельности извлекать их необразовательный эффект. Деятельность «инкубатора» подразумевает консультационное и педагогическое сопровождение, а также ресурсную и организационную поддержку обучающихся, обратившихся со своей идеей социальной инициативы;

– «свободный выбор» – образовательная программа той или иной направленности, построенная на принципе вариативности и выбора обучающимися блоков и / или конкретных учебных занятий. В «свободном лицее» обучающимся предоставляется определенное количество занятий или их блоков, в ходе которых отрабатываются определенные элементы компетентностей, которые одновременно и связаны друг с другом, и являются автономными, законченными, не подразумевающими преемственность друг от друга. Таким образом, обучающийся не должен посещать все занятия или блоки, а может постоянно выбирать, какое посетить, но при накоплении определенного количества посещенных занятий или блоков действительно переходит на новый уровень компетентностей и считается освоившим программу.

Важнейшим условием развития организации является диагностика потребностей детей и их родителей в дополнительных образовательных услугах; диагностика развития

социальной одарённости обучающихся; диагностика развития образовательной среды МОУ ДО «Дворец пионеров». Обеспечение доступности качественного образования, внедрение современных образовательных технологий и дистанционного обучения предполагают активное использование в учебно-воспитательном процессе деятельностных и проектных методов обучения. Данные процессы направлены на формирование у обучающихся навыков, соответствующих современному уровню развития экономики. Образовательная практика, реализующая современные методы обучения, базирующиеся на активном использовании тренинговых технологий, групповых форм взаимодействия, учёте индивидуальных личностно-ориентированных подходов предполагает наличие в организации дополнительного образования современных средств обучения, способных максимально эффективно обеспечить решение задач, стоящих перед образовательной организацией. Мобильный компьютерный класс, объединенный в локальную сеть с помощью современных беспроводных решений, имеющий скоростной доступ к сети Интернет делает возможным быстрое перемещение компьютерного оборудования из одного учебного помещения в другое и расширяет доступность оборудования для использования его в различных предметных областях, способствует его наиболее эффективной эксплуатации в рамках образовательного процесса.

На основании полученных результатов предполагается реализовать ряд мероприятий в формате организационно-структурных изменений (таблица 2).

Таблица 2

### Организационно-структурные изменения

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание изменений</b>	<b>Сроки реализации</b>
	Модернизация и развитие многопрофильных форм организации свободного времени обучающихся	2022–2025
	Создание современных краткосрочных, в том числе дистанционных программ по запросам обучающихся	2022–2025
	Создание литературного музея	2022–2023
	Создание информационно-проектного центра для учащихся и педагогов	2022–2023
	Создание новых многопрофильных детских объединений как средства организации коллективной творческой деятельности с единой целевой ориентацией	2022–2025
	Оптимизация деятельности в рамках муниципального ресурсного центра по развитию Российского Движения Школьников	2022–2025
	Создание новых образовательных программ на базе компьютерного класса	2022–2023

	Формирование новых механизмов взаимодействия участников образовательного процесса на основе идеологии тьюторства, усиление общественной составляющей управления организацией	2022–2025
	Реструктуризация объединений в соответствии с апробацией новых дополнительных общеобразовательных программ	2022–2025
	Внедрение современных технологий свободотворчества обучающихся	2022–2025
	Создание в организации службы медиации и социально-педагогического сопровождения обучающихся	2022–2025
	Создание проектного кабинета детской общественной организации «Молодой Ярославль»	2022–2023
	Проект Форум-театр «Внутри нас»	2022–2023
	Создание школы молодого педагога	2022–2025

Отличительной чертой функционирования МОУ ДО «Дворец пионеров» является интегративность и вариативность форм и способов образовательной деятельности.

Главная задача педагога – вовлечение ребёнка в активную творческую деятельность с ориентацией на уровень его притязаний в целях успешной самореализации и развития мотивации к познанию и творчеству.

Выстраивая деятельность МОУ ДО «Дворец пионеров» на трёхлетнюю перспективу, специалисты организации обращаются к технологиям индивидуализации, социально-педагогического сопровождения, тьюторства и интеграции образовательного процесса как наиболее эффективным с точки зрения развития социальной одарённости обучающихся и обогащения образовательной среды самой организации, а также достижения качественного образовательного результата (таблица 3).

Таблица 3

### Изменения в области технологий, форм и методов работы

№	Содержание изменений	Сроки реализации
1.	Проведение цикла обучающих семинаров для педагогов по технологиям тьюторского социально-педагогического сопровождения, воспитания социально мобильной личности, технологиям интеграции, технологиям Педагогики творчества и рефлексии	2022–2025
2.	Разработка технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска»	2022–2025
3.	Смещение акцентов форм образования с фронтальных и групповых на индивидуальные (до 70% – интерактивных форм) и дистанционные (20%)	В течение всего периода

4.	Применение в образовательном процессе форм и методов Педагогики творчества и рефлексии: мастерских, тьюторского сопровождения, занятий-фантазий, основанных на имитации; презентаций событий, деятельности; персональных выставок детей; защиты социальных проектов, проектов, идей, замыслов и др.	В течение всего периода
5.	Переход, в целях развития самостоятельности детей, на организацию педагогами работы с использованием форм дистанционного обучения	2022–2025
6.	Включение в практику работы интегрированных учебных занятий, тьюторства	2022–2025

### *Обновление содержания деятельности*

В соответствии с *целями* Программы развития организации по созданию условий для реализации стратегии дополнительного образования детей, направленной на успешную социализацию обучающихся, формирование их готовности к проявлению социальной ответственности и к самостоятельному гражданскому нравственному выбору, творческой самореализации; на осознанное личностное и профессиональное самоопределение и его поэтапный перевод на более высокий качественный уровень путём введения в действие согласованных между собой инновационных управленческих, психолого-педагогических, организационно-методических и экспертно-проектных механизмов, обеспечивающих развитие инфраструктуры организации и максимальную эффективность дополнительного образования на основе идей *экзистенциального и интегративно-вариативного* подходов, проявляющихся в *свободе* и *возможности выбора* обучающимся дополнительной общеобразовательной программы или её вариативной части, в создании условий для формирования у обучающихся готовности стать *активным создателем* своей жизни, в *интеграции* ресурсов самой организации и широких социально-образовательных возможностей города Ярославля отбирается и *содержание* образовательного процесса, содействующее развитию субъектности обучающегося, которое включает в себя:

- развитие задатков и способностей растущего человека;
- формирование нравственной направленности ребёнка;
- воспитание социальной мобильности личности;
- развитие творческой, познавательной, социальной активности детей;
- созидание авторского отношения человека к собственной жизни, к своему социальному и природному окружению;
- освоение социокультурного опыта познания и преобразования себя и окружающей действительности.

Организация обязана гарантировать обучающимся, родителям, социуму (как основным заказчикам) гуманное отношение к развивающейся личности, развитие ее

социальности, субъектности, становление ее индивидуальности и возможности для самореализации и самоактуализации в культурно-образовательном пространстве, формирование гражданской ответственности и важных социальных навыков.

В зависимости от поставленных целей определяем следующие пути обновления содержания образования в МОУ ДО «Дворец пионеров» на программируемый период (таблица 4).

Таблица 4

### Обновление содержания образования

№ п/п	Содержание изменений	Сроки реализации
1.	Совершенствование качества образовательного процесса за счёт индивидуализации, вариативности и дифференциации в обучении и воспитании. Инициирование развития тьюторства во Дворце, применения индивидуально ориентированных технологий (тьюторское социально-педагогическое сопровождение, индивидуальный образовательный маршрут, кейс-метод, траектории личностно допрофессионального развития, рефлексивный портфолио, индивидуальный проект, портфолио и др.)	Весь период
2.	Развитие опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в организации	Весь период
3.	Организация и проведение профессиональных проб для обучающихся	2022–2025
4.	Разработать и внедрить краткосрочные программы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	2022
5.	Проведение клубных дней для обучающихся Дворца пионеров	2022–2025
6.	Организация «свободной зоны» для обучающихся Дворца пионеров	2022
7.	Открытие и работа федеральной инновационной площадки «Воспитательный потенциал развития социальной мобильности обучающихся в организации дополнительного образования»	2022–2025
8.	Разработка и реализация социально-педагогических тренингов, направленных на развитие социальности обучающихся и социально-педагогическую поддержку детей группы риска	2022–2025
9.	Разработка и реализация для обучающихся младшего и среднего школьного возраста тренингов развития социальных навыков	2022–2025
10.	Целенаправленная работа по формированию гражданского и патриотического самосознания обучающихся	Весь период

11.	Ежегодное обновление, модернизация содержания (корректировка) дополнительных общеобразовательных программ с учётом изменений в окружающем мире, достижений в сфере науки, культуры, производства; включения новых разделов (тем), необходимых для жизни в современном обществе и исключение устаревших; перераспределения учебного материала в зависимости от набранного контингента детей и др.	Ежегодно До первого октября
12.	Создание современных интерактивных интегрированных и комплексных программ, определяющих содержание образования ряда творческих объединений	2022–2025
13.	Разработка новых дополнительных общеобразовательных программ для подростков и старшеклассников на основе выявленного социального заказа	Весь период
14.	Обновление содержания социокультурных программ для приближения их к реалиям сегодняшнего дня, запросам современного обучающегося и развития мотивации к занятиям развивающим досугом	2022–2025
15.	Интеграция основного общего и дополнительного образования в части наработки программного обеспечения, предполагающего углубление, преемственность и практическую специализацию по ряду дисциплин (профессиональные пробы) – «Журналистика», «Копирайтер-блогер», «Ведущий», «Аниматор» и другие	Весь период
16.	Модернизация и пополнение электронного методического кабинета	Весь период
14.	Создание в электронном методическом кабинете банка разработанных занятий и частных методик по развитию социальной мобильности, социально-педагогическому сопровождению обучающихся, тьюторству	2022–2025
15.	Организация ежегодного смотра учебно-методических комплексов педагогических работников организации	2022–2025

### ***Создание системы отслеживания результатов развития организации***

Главная роль в регулировании, коррекции и управлении процессами развития организации принадлежит оцениванию, но отслеживать результаты развития организации и необходимо системно, а не эпизодически, ограничиваясь подсчетом участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п.

Система отслеживания результатов развития в МОУ ДО «Дворец пионеров» включает следующие компоненты: определение цели и задач изучения; разработку критериальной базы оценивания результатов развития; определение средств диагностики; сбор необходимой информации; обработку (анализ) полученных данных; оценку уровня результатов; хранение и распространение полученной информации.

Оценка результативности может проходить на уровне обучающегося, педагога, структурного подразделения, образовательной среды организации в целом. Важной



составляющей системы отслеживания результатов является выбор способов данной деятельности.

В Программе развития определены следующие мероприятия в рамках модернизации мониторинговой деятельности процессов развития в МОУ ДО «Дворец пионеров» (таблица 5)

Таблица 5

### Модернизация системы мониторинга результатов развития

№ п/п	Содержание изменений	Сроки реализации
1.	Развитие системы отслеживания результата: разработка критериальной базы оценивания развития социальности обучающегося Дворца; разработка критериальной базы оценивания развития образовательной среды организации	2022–2025
2.	Модернизация форм предъявления высокого уровня результативности дополнительного образования в организации	2022–2025
3.	Проведение методических семинаров в целях освоения теоретических аспектов системы оценивания результатов и определения результатов реализации Программы развития на практике	В течение всего периода
4.	Выявление критериев эффективности развития организации и разработка в командном режиме самими педагогами критериальной базы мониторинга развития организации	2022–2025
7.	Участие творческих объединений Дворца во всех конкурсах, соревнованиях, смотрах, акциях в городе по направлениям деятельности детских объединений	В течение всего периода
8.	Отработка форм административного контроля за деятельностью педагогов и их результатами в формате парадигмы развития	2022–2025
9.	Инициирование развития тьюторства за счёт применения мониторинга динамики личностного и индивидуального развития обучающихся	В течение всего периода

### 10. Ресурсное обеспечение Программы развития

Реализация Программы развития организации будет осуществляться через систему мер нормативного, кадрового, материально-финансового и методического обеспечения.

#### *Нормативно-правовые аспекты реализации Программы развития*

Основными законодательными актами, регулирующими реализацию данной Программы развития, являются Конституция Российской Федерации, гарантирующая право каждого гражданина на получение бесплатных образовательных услуг, в том числе и дополнительных; Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», регламентирующий место и значение дополнительного образования детей в образовательной сфере, подтверждающий общую идеологию Программы развития МОУ ДО «Дворец пионеров», Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, федеральные, региональные, муниципальные документы по образованию, в том числе – по дополнительному, направляющие и корректирующие деятельность организации; разработка на законодательной и правовой основе локальных актов, имеющих значение для развития организации в целом и его подразделений; разработка пакета документов для федеральной инновационной площадки «Воспитательный потенциал развития социальной мобильности обучающихся в организации дополнительного образования»; заключение договоров с сетевыми партнёрами организации в целях создания условий для функционирования организации в режиме развития.

*Развитие нормативного обеспечения* предполагает разработку Программы развития МОУ ДО «Дворец пионеров»; ведение номенклатуры дел организации в соответствии с её развитием, процессами внутренней и внешней интеграции и сетевого взаимодействия; разработку новых локальных актов в соответствии с обновлением нормативных ведомственных документов; программное обеспечение образовательного процесса в соответствии с открытием новых дополнительных общеобразовательных программ и социокультурных программ.

Кроме того необходимо совершенствовать нормативно-правовое обеспечение служб сопровождения образовательного процесса МОУ ДО «Дворец пионеров».

Нормативно-правовое обеспечение процессов развития организации предполагает ряд мероприятий (таблица 6).

Таблица 6

### **Нормативно-правовое обеспечение процессов развития Дворца**

№ п/п	Содержание изменений	Сроки реализации
1.	Корректировка локальных актов образовательной организации	По мере необходимости
2.	Корректировка документов по охране труда и технике	По мере

	безопасности	необходимости
3.	Заключение договоров с родителями в объединениях МОУ ДО «Дворец пионеров»	2022–2025
4.	Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнёрами	2022–2025
5.	Заключение договоров с муниципально-хозяйственными организациями, обеспечивающими функционирование организации	2022–2025
6.	Внесение изменений в Устав МОУ ДО «Дворец пионеров»	По мере необходимости

### ***Развитие материально-финансового обеспечения***

Развитие материального обеспечения в организации предполагает ремонт Большого зала и учебных кабинетов, находящихся в аварийном состоянии; оснащение педагогического процесса средствами и материалами, исходя из развития содержания деятельности Дворца; приобретение материалов и средств за счёт фандрайзинга; поиск новых способов и форм расширения материально-технического обеспечения; использование материально-технической базы акторов (сетевых партнёров) на взаимовыгодных условиях.

Поддержка и развитие материально-технической базы МОУ ДО «Дворец пионеров», совершенствование системы финансирования являются неотъемлемыми условиями реализации в полном объеме данной Программы развития.

Основными направлениями материально-финансового обеспечения Программы развития являются:

- сохранение и развитие (повышение уровня обеспечения) материально-технической базы;
- привлечение спонсорских средств на развитие МОУ ДО «Дворец пионеров»;
- развитие системы платных услуг;
- организация платных концертов, игровых программ, сеансов сказок и др.;
- создание благоприятных (здоровых и безопасных) эргономических условий для детей и педагогов;
- активизация деятельности администрации и всех сотрудников по привлечению социальных партнеров и дополнительных внебюджетных источников финансирования, необходимых для развития МОУ ДО «Дворец пионеров»;
- приведение в соответствие с требованиями времени, профилями деятельности и направленностями дополнительных общеобразовательных программ интерьера МОУ ДО «Дворец пионеров»;

- участие МОУ ДО «Дворец пионеров» в конкурсах на размещение заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для нужд организации;
- приобретение мебели в учебные классы;
- приобретение аудио-, видео-, звукозаписывающей, усиливающей аппаратуры для творческих коллективов МОУ ДО «Дворец пионеров»;
- приобретение мобильной компьютерной техники.

### ***Кадровое и методическое обеспечение в формате развития***

Кадровое обеспечение в формате развития предполагает систематическое повышение квалификации кадров, их подготовку и переподготовку; мероприятия по сплочению кадрового состава трудового коллектива и сотрудничеству коллектива с другими организациями; мотивацию и координацию деятельности кадров согласно целям развития; поддержание позитивного морально-психологического климата в организации.

Реализация Программы развития в полном объёме требует от участников профессионализма и мастерства, проявления субъектной позиции, высокой степени сформированности мотивации на достижение результативности своей работы по качественному дополнительному образованию детей, развитию их социальности, социальной мобильности, субъектности, гражданской позиции и по формированию социальной компетентности обучающихся. Это определяет исходные положения в кадровой политике внутри организации: обеспечение МОУ ДО «Дворец пионеров» квалифицированными кадрами педагогов и побуждение их к непрерывному повышению профессионального уровня; привлечение для работы в организации педагогов, способных реализовывать современные задачи по обновлению содержания дополнительного образования детей, в том числе, заявленные в данной программе развития; создание условий для профессионального роста (обучение на курсах повышения квалификации и стажёрских площадках, самообразование, аттестация); стимулирование творческих успехов (корректировка показателей эффективности, установление надбавок за высокую результативность деятельности, за участие в работе на базе федеральной инновационной площадки, выплата премий).

Для сохранения конкурентоспособности МОУ ДО «Дворец пионеров» в условиях развивающейся сети негосударственных клубов, центров, студий, работающих на платной основе, необходима системно организованная методическая работа.

Основными методическими *инструментами* Программы развития являются *целевые программы, проекты, мероприятия.*

*Программы* характеризуются относительно долговременным характером, периодичностью занятий с детьми, могут носить как комплексный, так и конкретный характер и осуществляться в самых различных институциональных условиях: дополнительные общеобразовательные программы, в том числе сертифицированные, интегрированные и комплексные, индивидуальные; программы раннего развития детей дошкольного возраста; социокультурные просветительские программы; профориентационные программы; программы тренингов личностного роста, развития социальных навыков и др.; программы краткосрочных курсов практической направленности; программы воспитательной работы; программы привлечения обучающихся к общественно полезной деятельности; программы детских лагерей, образовательных сборов, форумов, комплексные программы деятельности общественных объединений и организаций; комплексные долгосрочные программы; программы развития социальной мобильности обучающихся; программы социально-педагогического сопровождения обучающихся в МОУ ДО «Дворец пионеров».

*Мероприятия и проекты* носят краткосрочный, разовый или ежегодный характер проведения, осуществляются в разных институциональных условиях и реализуются в самых различных социально-педагогических формах: фестивали, социальные акции, проекты, праздники, конкурсы и олимпиады, соревнования, выставки, форумы и т.д.

Программы и мероприятия могут носить самый широкий как традиционный, так и инновационный характер: гражданско-патриотический, социально-педагогический, социально-коммуникационный, культурно-досуговый, исследовательско-проектный, спортивно-оздоровительный, социально-экологический, обеспечивать возможности научно-технического и художественного творчества детей.

*Развитие научно-методического обеспечения* (таблица 7) предполагает: расширение и развитие методической функции педагогического персонала; обеспечение развивающейся производственной и образовательной деятельности инструктивным, программным материалом; создание и развитие в МОУ ДО «Дворец пионеров» службы медиации и социально-педагогического сопровождения; развитие мониторинговой функции педагогического персонала; организацию и постоянное пополнение информационно-методических фондов электронного методического кабинета, соответствующих новым направлениям и направленностям образовательной деятельности; пополнение библиотеки, фонотеки, видеотеки, компьютерных учебных и технологических программ, подборка репертуарных сборников по новым направлениям деятельности; создание и методическое сопровождение авторских программ, интегрированных проектов и авторских методических разработок; развитие

информационных и дистанционных технологий для обеспечения образовательного процесса; информационное и методическое обеспечение деятельности по инновационным проектам организации; создание регионального и муниципального фондов передового педагогического опыта системы дополнительного образования детей; информационное обеспечение региональных, межрегиональных, международных проектов, программ.

Таблица 7

### Развитие научно-методического обеспечения

№	Содержание изменений	Сроки реализации
1.	Привлечение научных кадров, специалистов-психологов к научно-методическому сопровождению инновационной деятельности, в том числе – на федеральной инновационной площадке	Весь период
2.	Разработка критериев оценки развития МОУ ДО «Дворец пионеров»	2022
3.	Методическое сопровождение разработки, апробации, модификации дополнительных общеобразовательных программ	Весь период
4.	Методическое сопровождение разработки, апробации дополнительных образовательных программ для детей группы риска	Весь период
5.	Методическое сопровождение разработки новых комплексных и интегрированных программ, определяющих содержание образования нескольких творческих объединений	Весь период
6.	Методическое сопровождение смотра методических материалов и дополнительных общеобразовательных программ внутри организации	Весь период
7.	Методическое обеспечение работы творческих групп по направлениям деятельности над единой методической темой Дворца «Воспитательный потенциал развития социальной мобильности обучающихся в организации дополнительного образования	Весь период
8.	Создание модели социально-мобильного обучающегося	2022–2023
9.	Разработка мониторинга развития социальной мобильности обучающихся	2022–2023
10.	Выявление, обобщение и распространение опыта работы педагогов Дворца; организация обмена опытом работы педагогов, взаимопосещение занятий	Весь период
11.	Методическая помощь педагогам-организаторам в модернизации программы профилактики ассоциативного поведения, профилактике употребления психо-активных веществ	2022
12.	Научно-методическое сопровождение программ, представляемых на областной и Всероссийский конкурсы авторских образовательных проектов	Конкурсные периоды

13.	Методическая помощь в подготовке публикаций по итогам инновационной деятельности в научно-методические издания	Весь период
14.	Методическое обеспечение работы электронного методического кабинета по формированию его ресурсов, в том числе за счёт разработок педагогических работников МОУ ДО «Дворец пионеров»	Весь период
15.	Совершенствование системы индивидуализированного повышения квалификации педагогов МОУ ДО «Дворец пионеров», методическое сопровождение процессов развития профессиональной компетентности педагогов в системе повышения квалификации на базе организации и в процессе подготовки к аттестации	Весь период
	Модернизация программного обеспечения	Весь период
16.	Изучение и внедрение в практику дополнительного образования результативных инновационных технологий	Весь период
17.	Методическое обеспечение досуговых образовательных программ	Весь период
18.	Исследование удовлетворенности обучающихся разного возраста занятиями в МОУ ДО «Дворец пионеров» (разработка программы, диагностика, обработка и анализ результатов)	2022– 2025

## **11. Управление реализацией Программы развития**

Управление реализацией Программы развития направлено на обеспечение развития МОУ ДО «Дворец пионеров» в условиях быстро меняющейся социальной ситуации.

Управление реализацией Программы развития осуществляется, исходя из приоритета следующих принципов:

- системного проектирования;
- активного формирования обратной связи;
- повышения уровня информированности участников педагогического процесса;
- централизации и делегирования полномочий по контролю за реализацией Программы развития;
- мобилизации усилий всего педагогического коллектива на достижение ближайших и перспективных задач, поставленных в Программе развития;
- субъектности всех участников образовательного процесса, учета творческого потенциала каждого педагога;
- системного стимулирования достижений;
- оптимальности и гибкости управления;
- создания атмосферы психологической комфортности и поддержки творческой активности, экспериментальной, опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в коллективе;

- качественного, опережающего научно-методического сопровождения творческого поиска педагогов.

Управление реализацией Программы развития МОУ ДО «Дворец пионеров» содержит следующие этапы (таблица 8).

Таблица 8

### Управление реализацией Программы развития

№ п/п	Содержание изменений	Сроки реализации
1.	Постановка перед каждым исполнителем конкретных задач, обусловленных Программой развития	2022
2.	Организация и планирование работы МОУ ДО «Дворец пионеров» на год с учётом целей и задач, поставленных в Программе развития по направлениям деятельности	Ежегодно
3.	Руководство созданием и деятельностью новых организационных структур, связанных с реализацией Программы развития	По срокам Программы развития
4.	Координация действий участников педагогического процесса по реализации данной программы	В течение всего периода
5.	Обеспечение контроля за выполнением Программы развития ежегодно и в целом (по плану контроля на каждый год)	2022–2025

Управление реализацией Программы развития характеризует степень модернизации системы управления в МОУ ДО «Дворец пионеров» и включает:

- осознание субъектами педагогического процесса в МОУ ДО «Дворец пионеров» и Учредителем *развития* как ценности;
- развитие управления на уровне административного персонала, которое предполагает совершенствование работы управленческой команды; подготовку, переподготовку и повышение квалификации управленческого состава; создание творческих команд, проектов, Координационного совета Федеральной инновационной площадки;
- развитие управления коллективом, которое предполагает формирование организационной культуры творческих коллективов и, в целом, в МОУ ДО «Дворец пионеров»;
- обучение кадров; создание творческого коллектива взрослых и детей, объединенных целями и задачами;



- создание имиджа организации;
- нововведения в образовательный и обеспечивающие процессы;
- системное, результативное взаимодействие творческих коллективов взрослых, взрослых и детей в условиях открытого образовательного пространства;
- развитие управления на уровне руководителя, которое предполагает создание организационной структуры, принятия управленческого решения матричного типа (создание советов, комиссий), развитие управленческой культуры руководителя, демократизацию стиля управления, повышение квалификации руководителя;
- управление организацией в условиях открытой образовательной системы;
- развитие управления спросом и предложением населения, которое предполагает изучение социального заказа на образовательные услуги и виды деятельности организации;
- формирование спроса на образовательные услуги;
- изучение запроса населения;
- развитие специфики МОУ ДО «Дворец пионеров»;
- изучение качественных показателей основной деятельности;
- расширение возможностей предоставления образовательных услуг;
- введение инновационных проектов, новых видов деятельности, поиск перспективных программ; проработка сопровождения индивидуального маршрута и «портфолио» обучающегося в условиях открытой образовательной системы;
- развитие управления организацией, которое предусматривает определение стратегии развития, программирование результата развития; поиск новых возможностей МОУ ДО «Дворец пионеров» в выполнении запросов на образовательные услуги и проекты;
- формирование запроса клиентов, исходя из новых технологий; расширение воздействия и участия организации в социуме и на различных уровнях – микрорайон, город, область, регион, федерация.

Кроме того, управление реализацией Программы развития предполагает:

- обеспечение благоприятных условий для реализации образовательного процесса;
- поддержку творческих инициатив всех субъектов образовательного процесса;
- внедрение новых механизмов организации и стимулирования инновационной

деятельности;

- апробацию и мониторинговое исследование результативности новых дополнительных общеобразовательных программ;
- совершенствование механизмов социального партнерства, обеспечение их эффективного взаимодействия;
- создание условий для профессионального роста педагогических и управленческих кадров организации;
- обеспечение условий для выработки качественных управленческих решений на всех уровнях.

### ***Механизм реализации Программы развития***

Программа развития реализуется через годовые планы работы МОУ ДО «Дворец пионеров», планы работы структурных подразделений; через проектную деятельность организации.

Промежуточные результаты рассматриваются на совещаниях отделов, педагогических Советах, Координационном совете федеральной инновационной площадки.

Управление реализацией Программы развития позволяет оценивать результаты развития организации, осуществлять самооценку, самоанализ и рефлекссию педагогической и управленческой деятельности в формате развития по показателям:

- умение анализировать и обобщать результаты деятельности по развитию организации;
- умение анализировать процессы развития, педагогические взаимодействия, педагогическое общение;
- умение специалистами организации осуществлять самоанализ собственной деятельности и рефлекссию личностного развития и собственных действий, направленных на развитие организации за счёт возможностей дополнительного образования детей.

Управление реализацией Программы развития через мониторинг включает в себя:

- мониторинг профессиональной деятельности специалиста и управленческой команды в условиях развития открытой образовательной системы;
- мониторинг образовательных результатов;
- экспертизу инновационных проектов, Программы развития;
- мониторинг совместной деятельности и образовательных результатов творческих коллективов, организаций, команд;

- изучение социально-психологического климата коллектива, развития самоуправленческих технологий в коллективах;
- изучение организационной и профессиональной культуры других организаций и учреждений как потенциальных партнеров образовательного и обеспечивающего процессов в МОУ ДО «Дворец пионеров»;
- мониторинг результатов деятельности коллектива в условиях развития открытой образовательной системы;
- оценку результата управления руководителем организацией дополнительного образования детей;
- лицензирование отдельных видов деятельности;
- внутреннюю и внешнюю экспертизу инновационных проектов, рецензирование авторских программ; независимую оценку результатов деятельности МОУ ДО «Дворец пионеров»;
- оценку расширения и развития образовательных услуг,
- проведение анализа рекламной деятельности МОУ ДО «Дворец пионеров»,
- изучение удовлетворенности субъектов образовательного процесса,
- знакомство с содержанием или проведением маркетинговых исследований системы дополнительного образования района, города;
- оценку результата финансово-экономического развития организации – исполнение бюджета; привлечение целевых, внебюджетных средств, финансирование грантов, инновационных программ и проектов.

## **12. Бюджет Программы развития**

Спроектированные направления развития МОУ ДО «Дворец пионеров» с 2022 года до 2025 года предполагают дополнительные финансовые средства к плану финансово-хозяйственной деятельности организации на выполнение муниципального задания в формате реализации Программы развития (таблица 9).

Таблица 9

## Бюджет Программы развития

№ п/п	Действия	Сроки	Стоимость (руб.)
<b>Ремонтные работы</b>			
1	Косметический ремонт библиотеки	Сентябрь, 2022	50000,00
2	Проект на ремонт здания (новый)	2023	800000, 00
3	Ремонт кровли	2023	20000000,00
4	Ремонт фойе второго этажа	2024	850 000, 00
5	Ремонт душевых (для спортсменов и танцоров)	2025	500 000, 00
6	Ремонт кабинета № 16 для работы отдела гражданского образования и поддержки социальных инициатив детей и молодёжи и площадки неформального образования	2025	5 100 000, 00
7	Ремонт кабинета № 13 для работы мастерской народных промыслов	2025	1400 000, 00
8	Ремонт кабинетов №№ 10, 11 для авиамодельной лаборатории	2024-2025	1500 000, 00
9	Ремонт Голубого зала для занятий коллективов бальных танцев	2025	1000000.00
<b>ИТОГО: 130200000,00</b>			
<b>Приобретение оборудования</b>			
2.	Приобретение тренажёров, спортивного инвентаря	2022-2025	200 000, 00
3.	Приобретение мобильного компьютерного класса:	2022-2025	3500000
4.	Оборудование для авиамодельной лаборатории	2022-2025	180 000, 00
5.	Персональный компьютер для запуска обновлённого симулятора полёта моделей, полёта ученик - учитель	2024	70 000, 00
6.	Приобретение множительной техники (ксерокса и принтера) для издания газеты ярославских старшеклассников, издания учебно-методических комплектов, разработанных педагогами Дворца	2022-2025	160 000, 00
7.	Мобильная мебель для отдела по работе с молодёжью: столы-трансформеры, складывающиеся стулья и столы, флипчарты, мобильные доски	2022-2025	2000000,00
8.	Лицензионная программа CorelDRAW	2022-2025	21 000, 00
9.	Лицензионная программа SolidWorks	2022-2025	24 000, 00
10.	Комплекты систем радиоуправления моделями	2022-2025	60 000, 00

11.	Плоттер для прорисовки чертежей и резки плёнки	2022-2025	60 000, 00
12.	Станок с числовым программным управлением для фрезеровки	2022-2025	300 000, 00
13.	Станок с числовым программным управлением для лазерной резки	2022-2025	180 000, 00
14.	Электроника для авиамodelей: рулевые машинки, приёмники, соединители, аккумуляторные батареи, электродвигатели, зарядные устройства, компоненты телеметрии	2022-2025	70 000, 00
<b>ИТОГО: 6 825 000, 00</b>			

**ВСЕГО: 137025000,00 рублей**