**Проект**

**«Муниципальный проект "На равных!" – ответ на глобальные вызовы новых подходов в образовании»**

**1. Перечень приоритетных направлений инновационной деятельности в муниципальной системе образования г. Ярославля, на решение которых направлена реализация проекта:**

* Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных учреждений базовых навыков и умений (в том числе, по повышению функциональной грамотности обучающихся, качества математического образования).
* Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.
* Развитие системы воспитания как приоритетного направления образовательного процесса (развитие наставничества, волонтерского движения, поддержка общественных инициатив и проектов и другое).

**2. Обоснование актуальности и инновационности проекта**

Изменяющийся и взаимосвязанный мир эпохи глобализации поставил множество вызовов перед обществом. Одним из ответов международного сообщества на эти вызовы стало изменение представлений о функциях и содержании образования. Эти ответы связывали процесс социализации учащихся с запросами и требованиями будущего, на которые все больше и больше ориентируется целеполагание в образовательных системах.

Задача «чему учить сегодня для успеха в будущем» по-разному решается в различных странах, однако общим в международном образовании стала ориентация на «универсальные компетенции» и новую функциональную грамотность.

Во втором десятилетии XXI в. «глобальные компетенции» стали рассматривать как один из видов функциональной грамотности, и международное исследование качества образования PISA в 2018 г. включило в объекты проверки глобальную компетентность (Globa lCompetence) школьников.

Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя: способность изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

Парадокс формирования глобальной компетентности связан с пониманием ее открытого, незавершенного состояния. Это выражается в постоянной готовности глобально компетентного человека к переработке дополнительной информации, к получению новых знаний о мире и социальных взаимодействиях, под влиянием которых может меняться представление о соотношении глобального и локального, о целевых установках самостоятельной деятельности и коммуникаций.

Вслед за ФГОС ООО, рабочей программой воспитания, эти подходы нашли отражение и в новой Концепции дополнительного образования детей до 2030 года, одной из задач которой является включение в образовательный процесс компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовнымразвитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны.

Вместе с тем, как показывает опыт участия нашей страны в международном исследовании качества основного общего образования, результаты всероссийского и региональных мониторингов функциональной грамотности, этот потенциал может принести высокие результаты при целенаправленном образовательном и воспитательном воздействии на школьников.

Одним из возможных механизмов работы по формированию глобальных компетенций учащихся может стать включение тематики глобальных мировых проблем в социально активную деятельность подрастающего поколения. Под социальной активностью мы понимаем мотивированную включенность ребенка в социальную деятельность, выбор им способов взаимодействия с окружающими и оперирование ими, самоконтроль и самооценку результатов социальной деятельности. Это позволит реализовать тот самый ценностно-интегративный компонент, имеющий метапредметное содержание, которого сложно добиться в рамках урочной деятельности.

Реализация проекта позволит сформировать у учащихся такие компетенции как: критическое мышление, умение решать проблемы, креативность, коммуникативность и умение взаимодействовать, умение сотрудничать, поможет совершенствовать следующие качества: любознательность, инициативность, настойчивость, адаптивность лидерство, социальное и культурное осознание (осведомлённость).

При разработке проекта мы руководствовались следующими нормативными документами:

1. Конвенцией о правах ребёнка (одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.)

2. Федеральным Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р)

4. Примерной программой воспитания (одобренной Министерством Просвещения РФ 04.08.2020 г. N ДГ-1249/06)

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобразования и науки России от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

**3. Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта**

*Цель проекта:* содействие формированиюглобальных компетенций учащихся в процессе организации социально-активной деятельности через осознание ими глобальных проблем.

Формирование глобальных компетенций учащихся в процессе организации социально-активной деятельности.

*Задачи проекта:*

* выявление отношения учащихся к глобальным мировым проблемам.
* освоение новых форм работы с учащимися, предполагающими их участие в проектной, исследовательской и общественной деятельности.
* разработка и реализация образовательного интенсива по развитию глобальных компетенций: критическое мышление, умение решать проблемы, креативность, коммуникативность, умение работать в команде.
* разработка не менее трех городских мероприятий совместно с учащимися, посвященных глобальным мировым проблемам.
* развитие сетевого взаимодействия между учреждениями общего и дополнительного образования, общественными организациями и объединениями г. Ярославля.

**4. Срок и механизмы реализации инновационного проекта**

Проект рассчитан на 1 год.

*Механизм реализации проекта:*

**I этап** – сентябрь 2022 года – подготовительный

Проведение анкетирования учащихся для выявления их отношения к глобальным проблемам мирового уровня.

По итогам анкетирования формирование социально активных детских команд – участников проекта.

**II этап** – октябрь — апрель 2022г. — 2023 г. – основной

Разработка мероприятий при непосредственном участии детских команд,

Проведение тестовых (предварительных) мероприятий на малых группах.

Проведение дискуссионной площадки по тематике глобальных проблем.

**III этап** – май 2022 г. итоговый

Включение разработанных проектов в план городских мероприятий. Анализ и подведение итогов работы за год.

Проект предполагает реализацию еще двух этапов, а именно этап реализации созданных мероприятий на уровне города и аналитический этап по подведению итогов реализации проекта.

**5. Изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта:**

* Увеличение количества учащихся с осознанным отношением к глобальным проблемам, стремящихся к повышению своего уровня ключевых компетенций, готовых к сотрудничеству и взаимодействию для коллективного благополучия и развития общества.
* Увеличение количества образовательных учреждений, включивших в образовательную и воспитательную деятельность задачи формирования глобальной компетентности учащихся.
* Возможность создания новых программ или модулей программ, направленных на формирование глобальных компетенций.
* Интеграция общего и дополнительного образования

**6. Описание ресурсного обеспечения проекта (кадровое, нормативно-правовое, материально-техническое обеспечение проекта)**

*Кадровое:* директора, заместители директора, руководители структурных подразделений, методисты, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, педагоги - организаторы участников проекта.

*Нормативно-правовое:*

Реализация проекта будет осуществляться в полном соответствии с нормативно-правовой базой, регламентирующей образовательную деятельность в РФ.

1. Конвенция о правах ребёнка (одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.)

2. Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобразования и науки России от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

4. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р)

5. Примерная программа воспитания (одобренная Министерством Просвещения РФ 04.08.2020 г. N ДГ-1249/06)

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

*Материально-техническое:* оборудованные помещения, компьютеры с доступом к Интернету, принтеры, фото-видеотехника, микрофоны, проектор, экран, колонки, бумага, канцелярские принадлежности.

**7. Описание ожидаемых инновационных продуктов: полнота описания продуктов**

* Новые мероприятия, направленные на формирование глобальных компетенций учащихся, включенные в план городских массовых мероприятий.
* Социальные проекты, разработанные учащимися, для привлечения внимания к глобальным мировым проблемам.
* Методическая разработка по организации дискуссионной площадки для подростков, направленной на умение работать с информацией, рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера.

**8. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации- соискателя по способам их преодоления.**

Сложность и относительная новизна темы. У педагогов отсутствует единое понимание подходов к формированию глобальных компетенций.

*Предложение по преодолению:* Изучение исследований и методической литературы по данной тематике. Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений по обмену опытом работы в данной сфере.

**9. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в МСО:**

* выступления на научно-практических конференциях, форумах, круглых столах, совещаниях и др.
* демонстрация опыта в рамках участия в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, семинарах
* публикации

**10. Исполнители проекта:**

МОУДО ДЦ «Восхождение», МОУ ДО «Дворец пионеров»