

Региональный конкурс
«Лучшие практики дополнительного образования детей»

Номинация «Педагогическое наставничество»

Название практики

**«Педагогическое наставничество в объединении «Аэробика»: из новичка
в педагога»**

Автор: Мальцева Анна Александровна,
Тихонова Елена Николаевна, педагоги
дополнительного образования

Муниципальное образовательное
учреждение дополнительного
образования «Ярославский городской
Дворец пионеров»

Ярославль, 2023

Аннотация

Современные реалии формируют понимание того, что система наставничества может являться инструментом повышения качества образования, механизмом создания эффективных социальных лифтов. Практика наставничества призвана усиливать образовательный эффект дополнительных общеразвивающих программ в каждой направленности, в том числе физкультурно-спортивной.

Данная наставническая практика описывает опыт работы тренеров по «Аэробике» Ярославского городского Дворца пионеров, который состоит из четырех этапов наставнической работы с одним спортсменом. Первый этап описывает опыт работы с целеполаганием ребенка-активиста. Второй этап направлен на формирование команды и раннюю профориентацию. Третий на приобретение у наставляемого личностных качеств, необходимых для успешного включения в участие в тренерскую деятельность. Четвертый этап практики – сопровождение молодого педагога.

Содержание

Структура наставнической практики.....	4
Формы наставничества.....	10
Цель	10
Ожидаемые результаты	10
Актуальность практики.....	11
Результаты/продукты/цифровые следы	12

«Не относись к наставнику как к Богу.

В образование нет места чудесам.

Учитель лишь укажет вам дорогу,

«А вот пройти по ней

ты сможешь только сам».

Дмитрий Эйт

Структура наставнической практики

Наставники

Руководители секции «Аэробика»:

Тихонова Елена Николаевна, педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория, стаж работы 13 лет, член совета федерации фитнес-аэробики Ярославской области, судья 3-ей категории, финалист Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» 2017.

Мальцева Анна Александровна, педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория, стаж работы 16 лет, член совета федерации фитнес-аэробики Ярославской области, судья 3-ей категории, действующий спортсмен, призер 2023 года Центрального федерального округа по степ-аэробике.

Наставляемый

Попова Елена Александровна, выпускница Ярославского городского Дворца пионеров секции «Аэробика» (2011-2018), педагог дополнительного образования секции «Аэробика» с 2022 года по настоящий момент.

Этапы реализации практики

1 этап

Срок – 2014-2016

Форма наставничества – «педагог-ученик»

Данный этап представлен традиционным вариантом наставничества, когда опытный тренер передает свой опыт, помогает активному новичку найти

свой путь. Единственная особенность, что в данном случае тренеров оказалось два.

Суть: Выявление и постановка целей

Инструмент/средства: «Индивидуальная книжка», индивидуальная работа

Содержание: Формирование и развитие подрастающего поколения начинается со свободного выбора учащимся деятельности, которую они считают для себя наиболее значимой в настоящее время. Так, наша спортсменка пришла объединение «Аэробика». Девочка была перспективная, но со сложным характером и не могла определиться со своей деятельностью на сто процентов. Видя в ней большой потенциал мы как педагоги - наставники должны были её заинтересовать и увлечь. Для этого в нашем объединении была разработана индивидуальная книжка, которая стала полезна не только для этого ребенка, но и для других детей объединения «Аэробика». «Индивидуальная книжка» позволила наглядно фиксировать цели, ожидания, результаты и достижения детей. Также она способствовала развитию их креативности, анализу и рефлексии деятельности, обратной связи с педагогом и родителем.

Коммуникативно-творческая деятельность реализуется через работу в микро-группах, участие в тренингах личностного роста и сплочения коллектива, в праздничных вечерах, проведении дней именинника, создание видео роликов объединения. Таким образом спортсменка росла и развивалась, погружаясь в атмосферу непринужденного общения. Вместе с другими детьми она с удовольствием выполняла различные творческие задания «индивидуальной книжки», которые не только снимали психологическое напряжение, но и способствовали развитию атмосферы дружелюбия, взаимоуважения и сопереживания.

Заполняя «Индивидуальную книжку», наша спортсменка чётко прописывала свои цели, на каждом году обучения. Если в первый год обучения она ставила цели похудеть и выучить базовые шаги аэробики, то на втором она

уже ставила перед собой цели занять призовые места на соревнованиях, а на третьем году обучения она уже захотела победить школу Олимпийского резерва, выучить степ- программу и стать профессионалом. Планы были амбициозные. Для их реализации был составлен план работы, вместе были проанализированы предыдущие выступления, а также выступления соперников. На основе полученных знаний была составлена новая программа выступления на очередные соревнования сезона. Инициатива по подготовке перешла к автору – Елене.

Результат: команда стала первой на областных соревнованиях города Ярославля, тем самым победив школу Олимпийского резерва, а через год мы уже были призёрами Центрально Федерального округа России, и призёрами Всероссийских соревнований.

2 этап

Срок – 2017-2018

Форма наставничества – «педагог-ученик»

Ведущий вид – командное наставничество. К работе тренеров подключились психолог, методисты Дворца пионеров, родители. Команда достигает невероятных высот за счет синергетического эффекта, когда аккумулируются все усилия и результат группы превосходит сумму результатов ее участников. При этом наставники оказались внутри команды.

Суть: формирование команды, выявление и становление командных лидеров

Инструменты: Работа с психологом, методистом, консультирование, смена ролей, коучинг

Содержание: Команда росла, приобретала опыт в совместном составлении соревновательных программ по фитнес-аэробике. Но проблема команды была в том, что каждый из членов команды был лидером, и наша спортсменка была одним из них. Отношения в команде не складывались, для решения этого вопроса мы вышли на сотрудничество с психологом, который

предложил нам работу на командаобразование, помог выявить мотивы, цели, ожидания, потребности детей. Определился настоящий лидер команды, который стал в дальнейшем капитаном команды и смог повести за собой к победе всю команду, им стала наша спортсменка.

Конечно, в формировании команды особое значение имеют профессиональные и личностные качества педагога. От того, каким образом будет выстроена индивидуальная и групповая работа с детьми в команде, будет зависеть не только результат, но и дальнейшее развитие команды в целом. Сочетание таких направлений деятельности, как учебно-тренировочная, организационно - массовая и воспитательная работа позволяет выстроить совместную деятельность на высоком уровне. Когда команду объединяет общая цель, на достижение которой они направляют свои усилия, когда они должны согласовать свои действия, а результаты их труда оцениваются как общая работа, для них становится осознаваемой принадлежность к коллективу.

Смена ролей, когда особо активным и спортивно одаренным детям предлагалось проявить себя в роли тренера, помогла решить ряд внутрикомандных проблем. Не все были готовы взять на себя ответственность. Лена оказалась одной из тех, кто не просто взял, но и довел ее до логического конца.

В ходе такой практики мы увидели желание нашей спортсменки быть похожей на нас и предложили ей попробовать провести сначала разминку на занятие, а потом уже и всё занятие, конечно же, под нашим строгим наблюдением, что её совсем не смутило, и на наш взгляд, занятие прошло удачно.

Результат: данный этап помог сформировать команду, выявить лидеров, которые смогли взять на себя роль наставников для других членов команды. Несмотря на то, что

3 этап

Срок – 2019-2022

Форма наставничества – «педагог-студент»

Во время обучения в вузе Елена продолжила заниматься спортом «для себя», сохранив отлаженный годами механизм взаимодействия с наставниками.

Ведущий вид наставничества – целеполагающее

Суть: Наставники и наставляемый встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты (микроцели). Наставники вступали в действие в момент достижения микроцели своим наставляемым для подведения итогов и планирования следующих шагов.

Целью данного этапа для наставляемого стала поддержка физической формы, подготовка и участие в соревнованиях в индивидуальных номинациях в своей возрастной группе.

Появляются элементы реверсивного наставничества: наставники развивали и поддерживали спортивные цели наставляемого, а наставляемый помогал наставникам вести социальные сети объединения.

Инструменты: коучинг, смена ролей

Содержание: Елена продолжила приходить на тренировки уже в качестве волонтера-выпускника, тренировала новые команды, получая тем самым возможность тренироваться самой. В перерывах совместно с наставниками разрабатывала и отработывала новые личные программы, выступала с ними на соревнованиях.

Результат. Победитель «Трофи-марафонов», открытых соревнований по фитнес-аэробики. После окончания Демидовского университета Елена прошла курс переподготовки и стала педагогом дополнительного образования объединения «Аэробика».

4 этап

Срок – 2022-2023

Форма наставничества – «педагог-педагог»

Одним из ведущих видов становится ситуационное наставничество. Елена имеет богатый спортивный опыт, поэтому в вопросах наставничества больше внимания уделяется собственно педагогической деятельности.

Также на первый план выходит реверсивное наставничество. Теперь уже Елена учит нас новым передовым спортивным направлениям, включает нас в мастер-классы и спортивные мероприятия.

Суть: сопровождение деятельности молодого педагога

Инструменты: нетворкинг (расширение связей, знакомство с Дворцом, коллективом), кейс-технологии.

Содержание: Наша спортсменка как молодой педагог с первого дня работы имеет те же функции и несёт ответственность, что и опытные педагоги, и все ожидают от неё безупречной работы, что сопровождается высоким эмоциональным напряжением. И здесь возникает жизненная необходимость получить поддержку педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую поддержку и повысить его профессиональную компетентность. Мы всегда готовы помочь нашей выпускнице адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности, помочь раскрыть свой потенциал, сформировать у неё мотивацию к самосовершенствованию, самореализации и саморазвитию. Наставляемый должен приобрести такие качества, которые дадут ему возможность действовать самостоятельно. Общение и работа с родителями, одна из важных и не простых задач для молодого специалиста, в которой мы помогли разобраться.

Результат: на второй год работы Елена создала свою авторскую программу по «Спортивной аэробике», ведет социальные сети в ВК, учит нас писать посты и делать видео, включается в работу Дворца, придумала проект воспитательной практики, в группе увеличилось количество детей и призовых мест на соревнованиях.

Формы наставничества

Смешанная: на первом и третьем этапе работы формой наставничества становится вариант «педагог-ребенок», на втором – «педагог-команда», на четвертом этапе работы - «педагог - педагог».

В каждом случае наставничество строится по традиционному принципу: опытные педагоги-наставники помогают ребенку определиться с выбором спортивного и профессионального пути или оказывают помощь в становлении молодого педагога. Сопутствующим становится реверсивное наставничество, когда активный ребенок или молодой педагог помогает своим наставникам в освоении цифровых технологий, новых направлений спортивной работы. Возникают элементы ситуационного и целеполагающего наставничества.

Цель

- создать условия для выявления и развития личностного и спортивного потенциала обучающегося через обеспечение его социально-культурного роста и профессионального становления.

Задачи

1. Разработать и реализовать этапы наставнической практики
2. Повысить уровень профессионального мастерства педагогов-наставников
3. Организовать методическую работу с наставляемым

Ожидаемые результаты

- быстрая адаптация юных спортсменов к условиям командной работы;
- появление детей-лидеров, способных помогать тренеру;
- результативное участие в конкурсах и соревнованиях;
- профориентация, выпускники становятся тренерами-преподавателями

Актуальность практики

Наставничество – это способ помочь ребёнку раскрыть свои возможности, мотивировать его к занятиям и достижению поставленной цели независимо от его одарённости. В соответствии с целевыми показателями федеральных проектов «Успех каждого ребенка» и «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование», «Спорт – норма жизни» к концу 2024 года не менее 70% занимающихся образовательных организаций основного общего, дополнительного и профессионального образования, спортивной подготовки должны быть вовлечены в различные формы наставничества.

Актуальность внедрения и реализации программы наставничества, заключается в необходимости создания условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, а также содействие физическому развитию и оздоровлению наставляемого.

Описанная практика наставничества позволяет применять ее для решения проблем, возникающих практически у любого занимающегося:

- подростка, который оказался перед ситуацией сложного выбора своей дальнейшей образовательной траектории или профессии, недостаточно мотивирован к результату, испытывает трудности с адаптацией в коллективе;
- одаренного ребенка, которому необходимо раскрыть свой потенциал;
- проблемы адаптации молодого специалиста в новом коллективе;
- эмоциональные, психологические и профессиональные проблемы педагога, тренера с большим стажем работы, ощущающего себя некомфортно в мире новых образовательных технологий или испытывающего кризис профессионального роста, находящегося в ситуации профессионального выгорания.

Результаты/продукты/цифровые следы

Основным результатом практики стали:

- выход команды на новый уровень (победы на региональных и всероссийских уровнях);
- появление новых направлений деятельности (степ-аэробика, индивидуальные выступления, бег);
- появление групп объединений в социальных сетях;
- выпускники становятся тренерами-преподавателями;
- появление нового молодого педагога в коллективе.

<https://vk.com/yarfitnessmix> - группа в контакте

<https://yar.pfdo.ru/app/the-navigator/navigator?program=963434> —

программе Поповой Е.А. «Спортивная аэробика»

<https://disk.yandex.ru/i/V5hzdFzDJc7kow> - индивидуальная книжка