

Региональный конкурс
«Лучшие практики дополнительного образования детей»

Номинация «Сетевое наставничество»

Название практики
«Профессиональное становление руководителя
первичного отделения детской общественной
организации»

Автор: Боковая Дарья Анатольевна,
методист

Муниципальное образовательное
учреждение дополнительного
образования «Ярославский городской
Дворец пионеров»

Ярославль, 2023

Аннотация

Основная идея наставнической практики заключается в подготовке специалиста, школьного учителя, к работе руководителем первичного отделения детской общественной организации.

Деятельность наставника направлена на приобретение наставляемым необходимых личностных (психоэмоциональных) навыков, сочетаемых с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогического таланта и инициатив (повышение профессионального потенциала и уровня) в сфере работы детских и молодежных общественных объединений и организаций.

Содержание

ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА	4
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ	5
ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ.....	6
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	7
МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ.....	7
РЕЗУЛЬТАТЫ/ПРОДУКТЫ/ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ («ЦИФРОВЫЕ СЛЕДЫ»).....	9

ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА

«Педагог – педагог»

На первый план выходит традиционная/индивидуальная форма наставничества («один-на-один») – взаимодействие между более опытным и осваивающим новый вид деятельности (работа детской общественной организации) педагогом.

Наставник: Боковая Дарья Анатольевна, методист, педагог дополнительного образования муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Ярославский городской Дворец пионеров», муниципальный куратор общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» с 2019-2022 гг. Автор дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по основам лидерства: «Городской штаб актива РДШ», «Я активист РДШ», «Пресс-центр РДШ».

Наставляемый: Журжина Елена Сергеевна, учитель английского, заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Основная школа №35 им. Героя Советского Союза Н.А. Кривова», руководитель первичной ячейки Российского движения школьников МОУ «Основная школа №35 им. Героя Советского Союза Н.А. Кривова» с 1 сентября 2020 года.

В данном случае наставник выполняет роль проводника. Он обеспечивает подопечному знакомство с системой работы детской общественной организации «изнутри».

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Запуск данной наставнической практики был обусловлен реализацией государственной политики в сфере воспитания и социализации подрастающего поколения. 29 октября 2015 года Указом президента РФ была создана общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников». Основное формой участия в деятельности организации стали первичные отделения организации, формируемые на базе образовательных учреждений. В 2016 году на базе Областного центра детей и юношества был создан региональный ресурсный центр по развитию и сопровождению деятельности Российского движения школьников. Результативность деятельности первичных отделений области оценивалась в рейтинговой системе, разработанной Ресурсным центром. Основой для рейтинга стал Календарь событий – дела и мероприятия, которые первичному отделению необходимо было проводить на базе своей школы.

Организация работы первичного отделения РДШ, как и любой другой детской общественной организации, имеет ряд особенностей и отличий от имеющихся в школьном арсенале форм работы со школьным активом. Она в большей степени основывается на самоуправлении, делегировании полномочий, более четком распределении обязанностей среди членов организации. Это требует от руководителя первичной ячейки определенных знаний о работе детской общественной организации и навыков неформального общения, опыта формирования команды.

Цель

создание условий для повышения методической компетенции руководителя первичной ячейки детской общественной организации через организацию сетевого наставничества.

Задачи:

- формирование индивидуального образовательного запроса наставляемого, выявление профессиональных дефицитов и целей его профессионального развития;
- разработка индивидуальной программы профессионального развития;
- создание условий для профессионального роста через творческое использование передового педагогического опыта наставника.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- расширение у наставляемого знаний, умений и навыков работы с детской общественной организацией;
- формирование актива первичной ячейки школы;
- включение первичного отделения школы под руководством наставляемого в деятельность регионального отделения РДШ;
- включение первичного отделения школы под руководством наставляемого в конкурсы и проекты РДШ различного уровня.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Договор о сетевом сотрудничестве между образовательными учреждениями

План работы наставнической пары

Сочетание формального и неформального общения

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

1. Планирование деятельности, выявление профессиональных дефицитов, определение целей и задач практики, собственных и внешних ресурсов с помощью коуч-технологий.

Основная задача коучинга – не научить чему-либо, а стимулировать самообучение, чтобы в процессе деятельности человек смог сам находить и получать необходимые знания.

Суть этого подхода заключена в раскрытии спящего внутреннего потенциала, и приведение в действие системы мотивации отдельно взятого человека.

«5W 1H» или метод Киплинга

Метод используется при описании и анализе проблемы путем ответов на 6 вопросов. Эти вопросы принято обозначать как 5W1H. Это буквенное сочетание являются аббревиатурой вопросов Кто (Who)? Что (What)? Где (Where)? Когда (When)? Почему (Why)? И как (How)?

Модель «РОСТ»

Определение личных ресурсов, возможностей.

РОСТ – это аббревиатура от названий четырех этапов:

Р (Расстановка целей),

О (Обследование реальности),

С (Список возможностей)

Т (твои действия).

Пройдя через все четыре этапа, наставляемый повышает осознанность и понимание того, к чему стремится, текущей ситуации и своих убеждений, своих возможностей и ресурсов, действий, которые хочет и может предпринять для достижения личных и профессиональных целей.

2. Теоретическое направление работы реализуется с помощью бесед, мастер-классов в онлайн и офлайн форматах по следующим темам:

- знакомство с особенностями организации работы РДШ в городе и области;
- особенности реализации Календаря событий РДШ;
- подготовка отчетной документации (основы постинга, съемки и монтажа видеороликов), часть материалов предоставлялась в видеоформате (https://vk.com/video/@id12486710?z=video-98893720_456239081%2Fpl_12486710_-2).

3. Практическое направление работы реализуется через консультирование, сторителлинг (описание историй из личного опыта), мозговой штурм, совместную работу, нетворкинг (создание сети полезных знакомств) по следующим направлениям:

- подготовка и ведение уставной документации первичного отделения;
- совместная подготовка и проведение занятий для актива первичной ячейки, тренингов на командообразование;
- расширение связей;
- участие в проектах РДШ.

РЕЗУЛЬТАТЫ/ПРОДУКТЫ/ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ («ЦИФРОВЫЕ СЛЕДЫ»)

Основным продуктом реализации практики стало создание функционирующей первичной ячейки Российского движения школьников на базе школы благодаря расширению педагогических компетенций ее руководителя.

- создана первичная организация на базе школы
- сформирован актив старшеклассников
- актив первичной ячейки принимал активное участие в Календаре событий Ярославской области:

[https://vk.com/video/@id12486710?z=video12486710_456239171%2Fpl_12486710_-2,](https://vk.com/video/@id12486710?z=video12486710_456239171%2Fpl_12486710_-2)

[https://vk.com/video/@id12486710?z=video-180403433_456239042%2Fpl_12486710_-2,](https://vk.com/video/@id12486710?z=video-180403433_456239042%2Fpl_12486710_-2)

[https://vk.com/id50392343?w=wall50392343_2179%2Fall,](https://vk.com/id50392343?w=wall50392343_2179%2Fall)

https://vk.com/id50392343?z=photo50392343_457246787%2Fwall50392343_2178

https://vk.com/id50392343?w=wall50392343_2177%2Fall

и другие посты в группе <https://vk.com/yarrdsh>), благодаря чему неоднократно становился победителем и призером регионального рейтинга (https://school35.edu.yar.ru/novosti/glavnie_novosti.html)

- команда актива первичной ячейки заняла 2 место в номинации «Наша команда» в городском фестивале школьных активов РДШ в 2022 году (https://school35.edu.yar.ru/novosti/glavnie_novosti.html, https://vk.com/id50392343?w=wall50392343_2188%2Fall)

- отдельные члены первичной ячейки становились победителями и призерами различных конкурсов:

Ахмедьярова Арина – 1 место в номинации «Я активист» в городском фестивале школьных активов РДШ в 2022 году (https://school35.edu.yar.ru/novosti/glavnie_novosti.html)

Логвиненко Анастасия – 2 место в номинации «Я активист» в городском фестивале школьных активов РДШ в 2022 году (https://school35.edu.yar.ru/novosti/glavnie_novosti.html)

Таран Арсений – 1 место в номинации «Я активист» в городском фестивале школьных активов РДШ в 2022 году (https://school35.edu.yar.ru/novosti/glavnie_novosti.html)

Хайдарова Робия 2 место в номинации «Я активист» в городском фестивале школьных активов РДШ в 2022 году (https://school35.edu.yar.ru/novosti/glavnie_novosti.html)

- активисты первичной ячейки школы были участниками лагерей актива РДШ (https://vk.com/id50392343?w=wall50392343_2187%2Fall)

- руководитель первичной ячейки активно делился опытом по организации работы первичного отделения на методических объединениях и собраниях заместителей директоров по воспитательной работе Фрунзенского района города Ярославля;

- руководитель первичной ячейки получила благодарственное письмо от исполнительного директора РДШ за эффективное сотрудничество в реализации направлений деятельности РДШ (https://vk.com/id50392343?z=photo50392343_457246872%2Falbum50392343_00%2Frev)

В 2023 году данный опыт работы помог стать Советником по воспитанию и продолжить свою работу в качестве руководителя первичной ячейки общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». (https://vk.com/id50392343?w=wall50392343_2193%2Fall)