

## **Тема: Потребности ребёнка в лагере. Основные действия вожатого.**

**Цель:** создать буклет «В помощь вожатому в первые три дня лагерной смены».

**Ход занятия:**

### **1. Оргмомент.**

### **2. Постановка цели, актуализация опорных знаний.**

На прошлых занятиях мы говорили об организации детского отдыха в лагере, об особенностях проведения лагерной смены. Узнали, что смена делится на три основных периода: - оргпериод,  
- основной период  
- заключительный период.

Дали краткую характеристику каждому из данных этапов, и более подробно остановились на характеристике оргпериода. Итак, кто вспомнит, какова главная цель оргпериода?

**Цель** - создать условия для адаптации ребёнка к лагерю для создания и функционирования детского коллектива.

**Сегодня мы будем обсуждать потребности детей в лагере и поймём, как вожатый может работать с основными из них.**

А как вы думаете, у ребёнка и у вожатого в первые дни смены одинаковые потребности? И чьи потребности вожатый должен учитывать в первую очередь?

### **3. Изучение нового материала (теоретическая и практическая часть).**

Я вижу мнения разделились. Давайте заполним таблицу и с её помощью ответим на вызвавший у нас затруднение вопрос.

<b>Для ребёнка важно:</b>	<b>Для вожатого важно:</b>
Познакомиться с отрядом	Запомнить имена всех детей
Ориентироваться в лагере	Диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций
Почувствовать себя нужным	выявление лидеров, аутсайдеров

Найти комфортное место в группе	
Дружный коллектив	Создание коллектива
Ориентироваться в режимных моментах	Предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований
	Выстроить работу с напарником
Узнать план смены	Ознакомление детей с содержанием смены, корректировка плана работы с учетом предложений и пожеланий ребят.
Чувствовать себя комфортно	

Ничего не замечаете? Так у ребёнка и у вожатого в первые дни смены одинаковые потребности? А чьи потребности вожатый должен учитывать в первую очередь?

**Сегодня мы будем обсуждать потребности детей в лагере и поймём, как вожатый может работать с основными из них. И через удовлетворение потребностей детей, удовлетворить свои собственные.**

Но для того что бы продолжить работу нам нужно будетделиться на группы.

Вариант 1:

Разведчики (глазами выбрать себе команду)

Вариант 2: Игра «Выбери...» Вызываются добровольцы, число которых соответствует числу предполагаемых подгрупп (два добровольца для двух подгрупп и т.д.). Ведущий спрашивает добровольцев, кого бы те взяли с собой в поход. Добровольцы отбирают в свою команду по одному человеку. Те, кого отобрали, спрашивают, в свою очередь, следующих: кому бы они доверили нести свой рюкзак. Вопросы могут быть следующие: «С кем бы Вы поделились яблоком?», «Кому бы доверили свою тайну?». Если осталось несколько человек, которых не выбрали, можно предложить им самим определиться с командой, в которой бы они хотели работать.

Вариант 3: собери картинку, взади которой уже имеется текст со сценкой.

Теперь, когда мы с вами поделились на групп, мы можем продолжить работу. Сейчас у каждой группы оказалась картинка, на её обороте – описание какой то потребности, которая возникает у ребёнка, когда он приезжает в лагерь.

Ваша задача в течение 5 минуток ознакомиться с проблемой и разыграть сценку для других команд. Задача других команд – угадать о какой потребности ребёнка в лагере идёт речь.

Сценка 1	Сценка 2	Сценка 3
Адаптация в лагере (Знакомство с лагерем)	Дружный коллектив	Интересный досуг
Вожатый просит Таню сходить на футбольное поле и позвать Егора, мальчика из её отряда. Но Таня не может выполнить просьбы вожатого, потому что, во-первых, не знает, где находится футбольное поле (это первый день в лагере), а во-вторых, на футбольном поле много мальчиков из её отряда и кто из них Егор – она не знает. А спрашивать «Кто из вас Егор» - она стесняется.	Все дети в отряде вместе играют в какую-то игру, а Маша стоит в стороне, потому что никто с ней не захотел играть. Маша пробовала присоединиться к ребятам, но получала лишь отказ.	Вожатый на утреннем сборе отряда рассказывает план дня. В качестве развлечений – одни спортивные игры. Одна девочка не хочет бегать, потому что плохо себя чувствует, да и по состоянию здоровья ей нельзя, и в добавок она не любит спортивные игры. Ещё мальчик не доволен таким распорядком дня. Потому что он хочет, чтобы вожатый провёл викторину, тем более интеллектуальных игр в отряде ещё не было.

Итак, закончили обсуждение. Я прошу всех занять свои места за столом. Сегодня мы с вами составим буклет, который можно назвать «Памятка вожатому». Работать над созданием буклета мы будем все вместе, на доске, но в конце занятия такой буклет окажется у каждого. Потому что пока я буду заполнять буклет на доске, вы будете заполнять каждый свой буклет. Таким образом, когда вы поедите в лагерь, если что-то забудете, сможете легко вспомнить, заглянув в данный буклет.

Буклет:

Потребности детей в оргпериод в лагере	Что может предложить вожатый, чтобы удовлетворить детские потребности	Формы, через которые вожатый может удовлетворить потребность
Адаптация	1. Игры на знакомство	Снежный ком, Покрывало, Стульчики, Интервью

	2. Знакомство с территорией лагеря, административным составом.	Экскурсия по лагерю, Игра «Карта местности», игра «Разведка»
	3. создание комфортных условий для каждого ребёнка в коллективе	Игры на выявление лидера «Маленькие зелёные человечки»  «Карабас»  «Визитка 7-я» (ребёнок напишет свои качества)  игры на выявление интересов - Анкета «Найди человека, который любит..» - «Белки» (пересечь на лавку кто любит...)  огонёк «Моё хобби»
	4. знакомство с принятыми нормами поведения и быта в лагере	ОРГСБОР: знакомство с режимом дня  законы лагеря  Создание традиций отряда
Дружный коллектив	игры на взаимодействие игры на сплочение	«Молекулы и атомы» «Перестройка» «Щепки на реке» «Верёвочный курс» «Передай яблоко» Колодец Путаница «Принц, Принцеса, Дракон»
Интересный досуг	совместное составление плана отрядных мероприятий  знакомства с планом смены  знакомство с кружками	анкетирование «Я хочу, мне будет интересно»  («Конституционное собрание» — сбор отряда по утверждению плана смены и основных законов отрядной жизни

### Играем:

#### 1. На знакомство:

- стульчики
- покрывало

-

2. На выявление лидера

- зелёные человечки

3. На сплочение

- стать стольким людям, сколько пальцев я показываю

- Щепки на реке

- Принц, дракон, принцесса

-----

#### 4. Подведение итогов, рефлексия.

##### **«Чемодан, мясорубка, корзина»**

На доске вывешиваются рисунки чемодана, мясорубки, корзины.



Чемодан – всё, что пригодится в дальнейшем.



Мясорубка – информацию переработаю.



Корзина – всё выброшу.

Ученикам предлагается выбрать, как они поступят с информацией, полученной на уроке.

##### **SMS**

Ученикам предлагается на бумажных сотовых телефонах написать SMS – сообщение другу о том, как прошёл урок, оценить то, как плодотворно он работал.

o

## **Адаптация в лагере**

Вожатый просит Таню сходить на футбольное поле и позвать Егора, мальчика из её отряда. Но Таня не может выполнить просьбы вожатого, потому что, во-первых, не знает, где находится футбольное поле (это первый день в лагере), а во-вторых, на футбольном поле много мальчиков из её отряда и кто из них Егор – она не знает. А спрашивать «Кто из вас Егор» - она стесняется.

## **Дружный коллектив**

Все дети в отряде вместе играют в какую-то игру, а Маша стоит в стороне, потому что никто с ней не захотел играть. Маша пробовала присоединиться к ребятам, но получала лишь отказ.

## Интересный досуг

Вожатый на утреннем сборе отряда рассказывает план дня. В качестве развлечений – одни спортивные игры. Одна девочка не хочет бегать, потому что плохо себя чувствует, да и по состоянию здоровья ей нельзя, и в добавок она не любит спортивные игры. Ещё мальчик не доволен таким распорядком дня. Потому что он хочет, чтобы вожатый провёл викторину, тем более интеллектуальных игр в отряде ещё не было.