Выполнила Горелова П.А.

Педагог дополнительного образования

МОУ ДО «Дворец пионеров»

«Мои точки роста»

Развитие личности не может произойти в одночасье, это трудоемкий и небыстрый процесс. Каждый строит по-своему лестницу успеха, которая состоит как из взлетов, так и из падений.

Еще в начальной школе я прочитала книгу Елены Ильиной «Четвертая высота», которая до сих пор является для меня примером воли и целеустремленности. Сейчас, в свои 23 года, я, как и Гуля Королева в книге, могу выделить свои высоты, которые я преодолела и которые сделали меня сильнее, как педагога и как личность в целом.

**2010 год**

Я была активным ребенком с детства, занималась различными видами спорта и творчества. В 5 классе я открыла для себя клуб организаторов «Зигзаг» в городском Дворце пионеров. На первых занятиях мы играли и общались, но вскоре начались мероприятия, и мы стали репетировать игровые программы. Мне досталась роль Хрюни… Кроме того, что свинка казалась мне не самой приятной ролью, так вдобавок этот персонаж должен был общаться с залом и организовывать совместную игру. Конечно, десятилетняя девочка испугалась такого задания, но мне очень повезло с педагогами. Они – настоящие профессионалы – сразу поняли, что мне необходима мотивация, поддержка и небольшие подсказки. Они показали мне, что педагог учит искать верный путь, а не указывает его, как единственно возможный, он дает советы и помогает не сдаваться.

Наше первое мероприятие прошло хоть и не идеально, но принесло большие плоды, ведь мы вместе разобрали ошибки и сильные стороны. Такой была моя первая высота – выступление на сцене и организация игры с залом. После этого я поняла, что пришла в нужное место, где нашла свое призвание и пример настоящих педагогов.

**2013 год**

В моей семье есть пример творческого и мудрого педагога – это мой папа. Он всю жизнь работал тренером. Папа всегда уделял нашему воспитанию много внимания, его главный принцип – показать проблемную ситуацию и направить нас на ее решение, поддерживая и напоминая, что верит в нас. Теперь этот принцип стал частью моей педагогической работы.

Каждый год папа-тренер брал нас с сестрой в летний лагерь в спортивный отряд. Когда мне исполнилось 14, он предложил поехать вожатой на отряд мальчиков количеством 50 человек, оговорив, что всегда будет помогать. Я решила рискнуть! Но в первый же день смены все пошло не по моему плану: никто не слушал юную вожатую, на репетициях все разбегались. Стало ясно, что здесь нужен другой подход.

Пообщавшись с папой, как с опытным педагогом, я решила, что найду общий язык через их интересы, и в визитку предложила вставить танец под любимую песню мальчиков. Они поддержали меня, и это стало отправной точкой построения уважительных и добрых отношений между мной и отрядом.

Эта смена стала моей второй высотой, ведь я преодолела страх и научилась строить позитивные и эффективные отношения с детьми.

**2018 год**

После осознанного поступления в педагогический вуз на факультет дефектологии я увлеклась и внеучебной деятельностью. Хоть предметы были непростые, я хотела развиваться в разных направлениях, поэтому на первом курсе побывала на всех известных мне мероприятиях. После такого насыщенного года мне предложили занять должность Студенческого декана моего факультета. К сожалению, на этот момент в активе дефектологического был упадок развития: активистов не было, мероприятий тоже. Был необходим заряд энергии, свежие идеи и новые люди. Я решила, что пора дать этот толчок!

Эту должность я занимала 3 года до моего выпуска. С гордостью могу сказать, что на факультете сформировался стабильный состав актива, появились новые яркие мероприятия, добавились достижения и награды. Мы с командой прошли через разные трудности, которые закалили нас как лидеров, организаторов, а еще повысили уровень развития наших гибких навыков, что необходимо для каждого педагога! Эти достижения я считаю моей третьей высотой.

**2021 год**

Участие в различных мероприятиях и конкурсах в студенческие годы дали мне множество хороших знакомств. Благодаря одному из таких я попала в школу тренеров «Департамент неформального образования», где конкретизировала свои представления о современном педагоге и методах его работы. После месяцев различных тренингов и лекций о неформальном образовании каждый участник должен был разработать собственный тренинг, заинтересовать и удивить своих наставников и других участников. Было невероятно сложно создать собственный педагогический продукт для таких же педагогов, как и ты. Однако трудолюбие и интерес создают результат, и поэтому мой тренинг был хорошо оценен – моя четвертая высота.

С этого проекта я взяла специфику работы с современными подростками и взрослыми, полюбила интерактивную работу с информацией, геймификацию образовательного процесса с любым возрастом аудитории.

**2022 год. Весна.**

После окончания университета я на время забыла, какого самой участвовать в конкурсах. Но мои коллеги рассказали мне, что мир педагогики очень богат на профессиональные конкурсы. Хоть небольшой опыт и непростые критерии конкурсных испытаний испугали меня, моим наставникам удалось вернуть мне уверенность и мотивировать меня на участие в городском конкурсе «Педагогические надежды 2022».

Хоть волнение зашкаливало и приходилось устраивать мозговой штурм между занятиями, я продолжала участие в конкурсе, что считаю своей пятой высотой.

 Я стала финалистом конкурса и поняла, как многогранна моя профессия, увидела, как много людей горят таким же делом, как и я, структурировала свои знания и поняла, как много значит поддержка коллег.

**Сегодня.**

Я вновь участник конкурса. Вновь смотрю на свою профессию под новым углом. Вновь понимаю, что занимаюсь любимым делом!