

Муниципальный этап XXV областного конкурса исследовательских краеведческих работ  
обучающихся-участников Всероссийского туристско-краеведческого движения  
«Отечество»

**Секция**

Экология

**Тема исследовательской работы**

Экологическое воспитание в СССР на примере дополнительного образования на базе  
Ярославского городского Дворца Пионеров

**Автор:**

Батяева Кира, 10 «Б» класс, МОУ СШ №83  
МОУ ДО «Ярославский городской Дворец  
пионеров», подростковый клуб «Юный  
историк»

**Научный руководитель:**

Буюкли Дарья Андреевна,  
педагог дополнительного образования  
МОУ ДО «Ярославский городской Дворец  
пионеров»

Ярославль

2017

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| Введение  | 2  |
| Глава I Понятийно-терминологический аппарат исследования                        | 6  |
| Глава II Конструирование образовательной экологической среды во Дворце пионеров | 7  |
| Заключение  | 10 |
| Список используемой литературы и источников                                     | 11 |
| Приложения  | 12 |

Темой данного исследования является экологическое воспитание в СССР на примере дополнительного образования на базе Ярославского городского Дворца Пионеров.

«2017 год — год экологии» - так сейчас модно говорить?..

Мы действительно уже привыкли считать 2017 год годом экологии, привыкли вспоминать об экологической ситуации в стране, привыкли жаловаться на то, что люди сами губят окружающий мир — к сожалению, все это стало привычкой лишь на уровне «раздумий» и стало очень актуальным только сейчас: наверное, именно так думают многие из жителей нашей Российской Федерации. Впрочем, задавался ли кто-нибудь вопросом о том, когда люди начали задумываться об экологии, об охране природы, о том, что нужно воспитать своих детей так, чтобы они знали: окружающий мир — наше богатство. А вопросы эти до сих пор **актуальны**.

Оборачиваясь назад в поисках ответа на безмолвный вопрос мы, безусловно, в первую очередь обращаемся к литературным источникам для того, чтобы понять, в какой же момент люди задумались об экологическом состоянии окружающей среды. Как оказалось, термин «экология» вошел в оборот активного использования в речи только к 1960-м годам — именно в тот момент в обществе росло беспокойство за состояние окружающей среды и именно с этого момента человечество по-настоящему осознало ценность природы, именно в этого момента, к слову, об этом задумались и в СССР.

Как известно, в 1960 году на территории Советского Союза продолжали развиваться различные учреждения дополнительного образования, созданные для советских школьников. В послевоенные годы особенно актуальным стало возобновить и расширить деятельность внешкольных учреждений. К слову, именно на базе подобных учреждений государство активно продвигало свою политику сохранения окружающей среды — так возник термин «экологическое воспитание» [10], и Ярославская область не осталась в стороне от этого направления, в частности — Ярославский Дворец Пионеров. Поэтому **хронологические рамки** нашего исследования 1960 – 1991 годы.

Интересно, что в данной ситуации мы говорим именно о учреждениях дополнительного образования; мы не говорим сейчас о среднем образовании не потому, что ставим дополнительное выше, а потому, что именно дополнительное образование дает обучающимся возможность личностного развития за счет того, что, будучи вне школы, оно имеет большое количество совершенно разных направлений, одно из которых ребенок может выбрать для своего дальнейшего пути. Среди них, к слову сказать, может оказаться и направление деятельности, связанной с экологией. Кроме того, дополнительное

образование опирается на тот багаж знаний, который каждый школьник получает в школе, и поднимает ученика на новый уровень, предлагая ему действовать на основе тех знаний, что он получил на уроках.

Почему же мы говорим именно о Ярославском Дворце Пионеров в качестве яркого примера экологического воспитания в советское время? На мой взгляд, уже на протяжении 76 лет Дворец является центром дополнительного образования в Ярославле. Так, во времена СССР здесь собирался главный пионерский штаб, куда входили самые мотивированные учащиеся школ — в связи с этим мы можем смело заявить, что история дополнительного образования в Ярославле неотрывно связана именно с Дворцом Пионеров.

**Объектом** исследования является экологическое воспитание школьников в дополнительном образовании, рассматриваемое на примере Ярославского Дворца пионеров.

**Предметом** исследования является эволюция процесса экологического воспитания в системе дополнительного образования Ярославской области.

**Целью** данного исследования является оценка возможности применения термина «экологическое воспитание» к образовательному процессу в дополнительном образовании в Советском Союзе по материалам, обнаруженным в архиве Ярославского Дворца Пионеров.

**Задачами** данного исследования являются:

- изучить понятий «экология» и «экологическое воспитание»;
- собрать материалы о работе в данном направлении на базе дополнительного образования (по данным архива Дворца Пионеров);
- установить соответствие задач и содержания экологического воспитания в современном обществе и в советские годы в дополнительном образовании;
- сделать вывод о степени развития системы экологического воспитания в советские годы по материалам Дворца Пионеров;
- оформить результаты исследования в научно-исследовательскую работу;
- подготовить и оформить стенд в фойе Дворца Пионеров об экологическом воспитании в учреждении дополнительного образования в советские годы.

**Гипотеза** исследования предполагает существование четкой системы экологического воспитания в дополнительном образовании в Советском Союзе, что возможно при следующих условиях:

- направление на развитие экологической образованности и воспитанности детей (формирование экологической культуры);
- накопление знаний об экологии, формирование умений и навыков деятельности в природе;
- пробуждение высоких нравственно-эстетических чувств, приобретение высоконравственных личностных качеств и твердой воли в осуществлении природоохранительной работы (восприятие экологических норм и ценностей).

**Методологией** исследования с точки зрения экологии является труд Сенеки «De Vita beata» (VIII гл.), где римский философ высказался: «Руководствуйтесь природой; разум ее наблюдает и советуется с нею; вот это значит быть счастливым и жить сообразно с природой» [1, с. 191], тем самым доказывая важность природы для человеческого развития; с точки зрения педагогики за основу методологии исследования было взяты воззрения В.А. Сухомлинского о воспитании в раннем возрасте: «Годы детства - это прежде всего воспитание сердца» [2, с. 187], которое, на мой взгляд, можно воспитать и в направлении экологии.

Необходимая для проведения исследования **литература**: теория экологического воспитания (Гончарова Е.В. «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» [3], А.П. Сидельковский «Процесс формирования эстетического восприятия средствами природы и его влияние на личность школьника» [4]), практическое применения данной теории (Е.В. Гончарова «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» [3], В.П. Иванов «Основы экологии» [5], О.П. Мелехова «Биологический контроль окружающей среды» [6]).

**Источниками** написания данной работы являются: литературные источники (Гальперин М.В. «Экологические основы природоиспользования» [7], Муравьев А.Г. «Экологический практикум» [8]), фото источники (предоставленные фотографии школьников, ходивших в кружки, так или иначе связанных с экологией), дополнительные материалы, созданные некоторое время назад самими обучающимися.

Используемыми в работе **методами** являются:

- теоритические: аналитический, сопоставительный и исторический анализы научной литературы и источников;

- статистические: количественная и качественная обработка экспериментальных данных.

**Новизна** данной работы выражается в использовании материалов архива и музея Ярославского городского Дворца Пионеров, которые ранее не вводились в пользовательский оборот; определение критериев системности экологического воспитания в дополнительном образовании в разные периоды времени; раскрытие сути дополнительного экологического воспитания как результата исторического процесса.

## Глава I Понятийно-терминологический аппарат исследования

Для начала определим значение понятий “экология” и “экологическое воспитание”. Сам термин “экология” был впервые введен немецким биологом Эрнстом Геккелем в 1866 году в его книге “Общая морфология организмов” (“Generelle gie der Organismen”), однако, согласно историческим данным, первые описания экологии животных можно было отнести к индийским и древнегреческим трактатам, таким как “Рамаяна”, “Махабхарата”, описывавшим, в основном, образ жизни зверей, их места обитания, питание, размножение, суточная активность и поведение при изменениях природной обстановки. Вместе с тем к значению, которое сейчас принято принимать как определение термина “экология”, действительно пришел именно Э. Геккель в 1866 году, охарактеризовав экологию как особую отрасль науки, писав: “Под экологией мы понимаем общую науку об отношениях организмов с окружающей средой, куда мы относим в широком смысле все условия существования” [9, с. 530]. Не сколько позже, уже в 1895 году Форбс также сделал свое замечание о понятии науки экология. дав ей определение как науке об отношениях животных и растений к другим живым существами ко всему их окружающему, сделав из этого, на мой взгляд, емкий итог работы Геккеля.

Между тем современная экология является сложной и разветвленной наукой. Так, полагают, что вклад в теоритические основы современной экологии внес Б. Коммонер, сформулировавший 4 основных закона экологии, в какой-то степени перекликавшихся с законами физики. Уже в 1910 году на Третьем Международном ботаническом конгрессе в Брюсселе были выделены три подраздела экологии: аутэкология (изучает взаимодействие индивидуального организма или вида с окружающей средой), демэкология (изучает взаимодействие популяций особей одного вида внутри популяции с окружающей средой), синэкология (изучает функционирование сообществ и их взаимодействия с биотическими и абиотическими факторами).

“Экологическое воспитание”, как и следовало ожидать, имеет совсем другое значение. Так, по данным экологического словаря, экологическим воспитанием называется «формирование у человека сознательного восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов» [10].

## Глава II Конструирование образовательной экологической среды во Дворце пионеров

Для достижения цели данного исследования предлагаю перейти к оценке возможности применения термина “экологическое воспитание” к образовательному процессу в дополнительных образовательных учреждениях на примере Ярославского городского Дворца пионеров; для более удобной работы составим сопоставительную таблицу, при помощи которой рассмотрение условий экологического воспитания и их выражения в Ярославском городском Дворце пионеров станет наиболее удобным.

|   |   |
|---|---|
| <p>Условие, при котором учащиеся какого-либо кружка с биологической направленностью будут считаться учащимися кружка с уклоном в экологическое воспитание</p>   | <p>Наличие и выражение данного критерия в Ярославском городском Дворце пионеров</p>   |
| <p>Наличие базы (учреждения, где проводятся занятия) для получения экологического воспитания учащимися, а также наличие иных необходимых условий для получения данного воспитания, к примеру, наличие условий для наблюдения различных взаимодействий в природе, обеспечение бытовыми предметами, при помощи которых может быть получено экологическое воспитание, и тому подобное.</p> | <p>Являясь муниципальным учреждением дополнительного образования, основанным в период советской власти, к слову, во время проведения активной политики государства в сторону привлечения внимания к теме экологии, Ярославский городской Дворец пионеров получил возможность обрести свою собственную базу для обеспечения образовательного процесса по экологическому воспитанию. Так, именно в то время, к примеру, во Дворце появилось объединение “Юный натуралист”, где дети не только занимались изучением природы (см. Приложение 1), но и начинали тем самым помогать природе, работая, например, над высадкой деревьев или разведением мелких домашних грызунов, таких как мыши и морские свиньи; во Дворце, к слову сказать, ребята из кружка “Юный натуралист” держали не только вышеупомянутых свинок, но и</p> |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>малого подорлика, нутрию (см. Приложение 2).</p>   |
| <p>Проведение мероприятий на базе учреждения дополнительного образования, направленных на ориентацию интересов школьника в сторону вопроса экологии.</p>   | <p>Ярославский городской Дворец пионеров достаточно активно проводил подобные мероприятия: так, ребята вместе со своими учителями ездили на различные экскурсии, посещая различные музеи биологической направленности (см. Приложение 3); учащиеся Дворца также становились участниками таких мероприятий, как клубный день “Хлеб моей родины”, проводимый по сценарию, написанном именно во Дворце (см. Приложение 4), уборка льна на поляне полевого севооборота (см. Приложение 5), театральные постановки на тему природы (см. Приложение 6), сельскохозяйственная ярмарка (см. Приложение 7), уборка сада (см. Приложение 8) и выставка собак во Дворце пионеров (см. Приложение 9).</p> |
| <p>Работа учащихся над созданием информационно-образовательных проектов, таких как тематические стенды и демонстрационные альбомы на заданную тематику</p> | <p>Согласно данным архива Дворца пионеров, ребята из кружка “Юный натуралист” действительно занимались работой над информационно-образовательными проектами. Таким образом, учащиеся участвовали в создании стенда кружка юных натуралистов, при этом активно обновляя данный стенд (каждый месяц юннаты вписывали новые заметки, при помощи чего, как отмечали сами ребята, они узнавали много нового, интересного; см. Приложение 10); вместе с тем, учащиеся кружка вели несколько дошедших до наших дней демонстрационных альбомов: туда</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>юннаты вкладывали фотографии, сделанные во время различной деятельности, оставляя к ним подписи, тем самым как бы архивируя все события, которые происходили с ними благодаря работе кружка “Юный натуралист” (см. Приложение 11).</p>  |
| <p>Наличие активного процесса экологической практики и теории у обучающихся</p> | <p>Учащиеся Ярославского городского Дворца пионеров, в частности, ученики кружка “Юный натуралист”, безусловно, были активными участниками экологической практики. Ребята участвовали в высадке деревьев, в уходе за растениями (см. Приложение 8), сезонной уборке льна (см. Приложение 5), разведении и наблюдении за мелкими домашними животными, проживавшими в “живом уголке” объединения (см. Приложение 2); на базе Дворца пионеров с регулярной периодичностью проводились занятия по биологии, где у ребят была возможность наглядного обучения в том числе (см. Приложение 1).</p> |

## Заключение

Таким образом, на основе вышеуказанной информации о наличии в Ярославском городском Дворце Пионеров соответствующих условий экологического воспитания я могу сделать в своем исследовании следующий вывод: поставленная мною цель оценить возможности применения термина «экологическое воспитание» к процессу дополнительного образования в Советском Союзе на примере Ярославского городского Дворца пионеров была выполнена. Помимо этого, в ходе данного исследования выяснилось, что взятый мной пример подходит для применения к нему термина «экологического воспитания»: подобранные мной условия экологического воспитания в полном объеме присутствовали и в Советские годы в Ярославском городском Дворце пионеров, то есть, я имею право заявить о том, что Дворец действительно имел право считаться учреждением дополнительного образования, где экологическое воспитание имело место быть. Вместе с тем, выдвинутая мной в ходе исследования гипотеза полностью доказана.

Думаю, я доказала вам, что термин «экологическое воспитание» был применим и ко временам Советского Союза, в частности – к Ярославской области, к Ярославскому городскому Дворцу пионеров. Поэтому, я считаю, нам стоит не просто вспоминать о том, что было когда-то, но и продолжать традиции прошлых лет – к примеру, не оставлять тему экологии в этом году, а продолжать ее в следующих.

### Список используемой литературы и источников

1. Сенека, Луций Анней. Нравственные письма к Луцилию. Письмо LXXXVIII / Пер. с латин. С.А.Ошерова. М.: Наука, 1977, с.190-197.
2. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина. Письма к сыну.- Киев: Радянська школа, 1985.-557 с
3. Гончарова, Е.В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений / Е.В.Гончарова. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2008. – 326 с.
4. Сидельковский, А.П. Процесс формирования эстетического восприятия средствами природы и его влияние на личность школьника: (На материале экскурс.-турист. работы в сред. и старш. классах) : Автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. (730) /А.П.Сидельковский. – Калинин: КГПИ, 1968. – 26 с.
5. Иванов, В.П. Основы экологии: учебник / В.П. Иванов, О.В. Васильева. — СПб.: СпецЛит, 2010. — 272 с.
6. Мелехова, О.П. Биологический контроль окружающей среды: Биоиндикация и биотестирование / О.П.Мелехова, Е.И.Егорова. – М.: Издательство Академия, 2007. – 288 с.
7. Гальперин, М.В. Экологические основы природоиспользования: учебник / М.В.Гальперин. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 256 с.
8. Муравьев, А.Г. Экологический практикум: Учебное пособие с комплектом картин-инструкций / А.Г.Муравьев [и др.]; Под ред. к.х.н. А.Г. Муравьева. – СПб.: Крисмас+, 2003. – 176 с.
9. Философский словарь / авт.-сост. С. Я. Подопригора, А. С. Подопригора. — Изд. 2-е, стер. — Ростов на Дону : Феникс, 2013 – 576 с.
10. Экологический словарь [Электронный источник] Режим доступа: <http://www.ecoindustry.ru/dictionary.html> (Дата обращения: 18.11.2017)

## Приложения

### Приложение 1



Уроки объединения «Юный натуралист». Из архива Ярославского городского Дворца пионеров – демонстрационный альбом кружка «Юный натуралист».



Животные, которые обитали в «живом уголке» «Юного натуралиста». Из архива Ярославского городского Дворца пионеров – демонстрационный альбом кружка «Юный натуралист».



Учащиеся кружка «Юный натуралист» на экскурсиях. Из архива Ярославского городского Дворца пионеров – демонстрационный альбом кружка «Юный натуралист».



Титульный лист сценария клубного дня «Хлеб моей родины». Из архива Ярославского городского Дворца пионеров.





Уборка льна на полях колхоза «Свобода».  
Делают работу льна девушки В. Иванова,  
на правах колхоза  
Владимирова Ера, Захарова Тина, Митрофанова Лидия.

Уборка льна. Из архива Ярославского городского Дворца пионеров – демонстрационный альбом кружка «Юный натуралист».



Театральная постановка. Из архива Ярославского городского Дворца пионеров – демонстрационный альбом кружка «Юный натуралист».



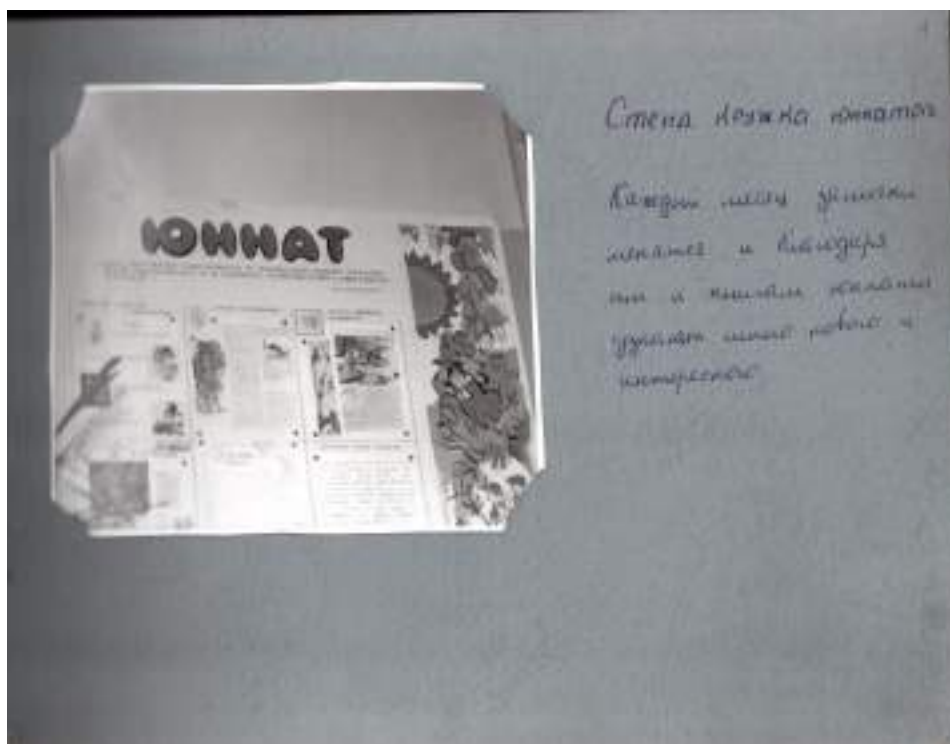
Сельскохозяйственная ярмарка. Из архива Ярославского городского Дворца пионеров – демонстрационный альбом кружка «Юный натуралист».



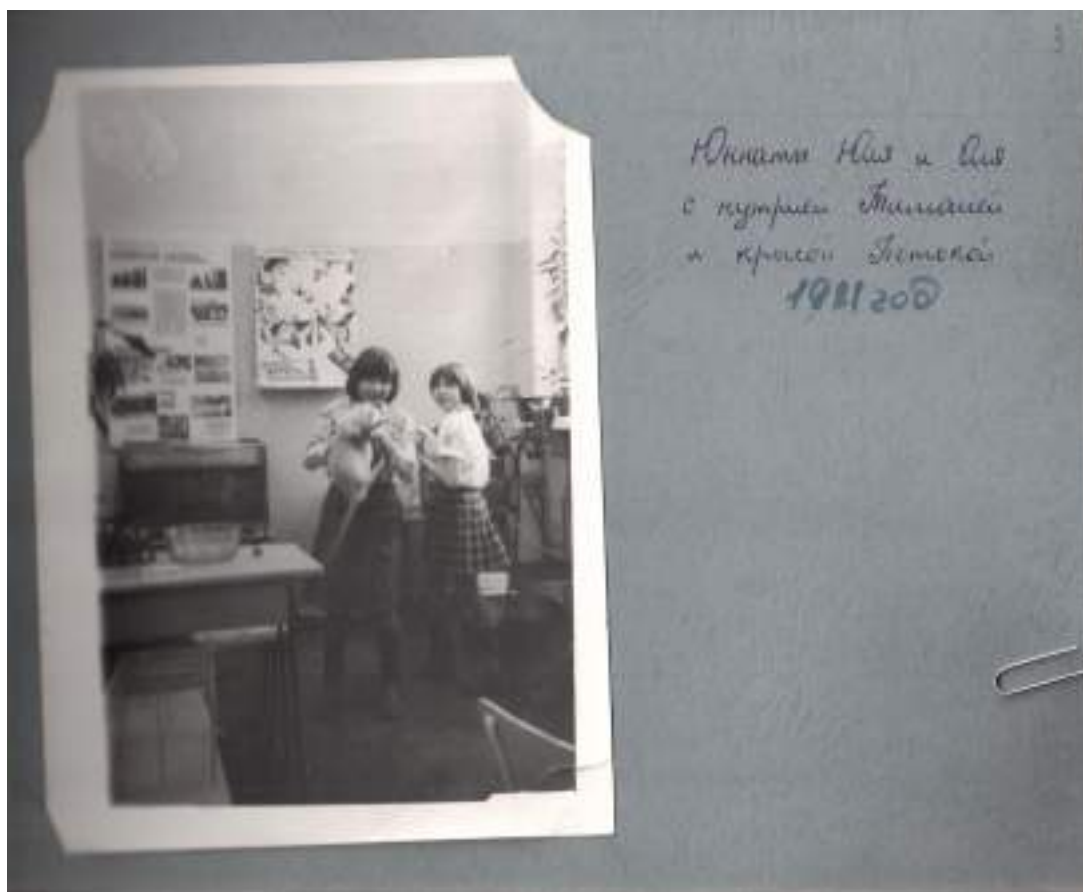
Уборка сада и огорода. Из архива Ярославского городского Дворца пионеров – демонстрационный альбом кружка «Юный натуралист».



Выставка собак. Из архива Ярославского городского Дворца пионеров – демонстрационный альбом кружка «Юный натуралист».



Стенд кружка «Юный натуралист». Из архива Ярославского городского Дворца пионеров – демонстрационный альбом кружка «Юный натуралист».



Одна из страниц демонстрационного альбома объединения «Юный натуралист». Из архива Ярославского городского Дворца пионеров – демонстрационный альбом кружка «Юный натуралист».