

МОУ «Ярославский городской Дворец пионеров»,
«Школа вожатского мастерства»

Экологический проект (информационно-практико-ориентированный)

«Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!»

Авторы проекта:

Смыслов Артём,
Анастасия Шитова,
Тимофей Волков,
Калинина Анна,

объединение «Школа
вожатского мастерства»

Ярославль, 2017

1. Информационная карта

1.	Полное название проекта	«Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!»
2.	Специализация проекта	Информационно-практико-ориентированный экологический проект
3.	Цель проекта	Формирование у детей экологических знаний, бережного отношения к природе и всему окружающему.
4.	Авторы и разработчики проекта	<ul style="list-style-type: none">• Смыслов Артём,• Анастасия Шитова,• Тимофей Волков,• Калинина Анна (объединение «Школа вожатского мастерства», МОУ ДО «Дворец пионеров»).
5.	Участники проекта (категория, кол-во)	Учащиеся 1-4 классов МОУ СШ № 25 имени Александра Сивагина (7-10 лет) – 286 человек.
6.	Сроки реализации проекта	Февраль-май 2017 г.
7.	Кадровый ресурс проекта	<ul style="list-style-type: none">• Объединение «Школа вожатского мастерства» (1 и 2 год обучения) – всего: 30 человек;• МОУ ДО «Дворец пионеров», отдел гражданского образования и поддержки социальных инициатив детей и молодежи;• Педагоги МОУ ДО «Дворец пионеров», МОУ СШ № 25 имени Александра Сивагина.
8.	Финансирование (планируемые объемы и источники)	Не требуется
9.	Ожидаемые результаты и социальный эффект	<ul style="list-style-type: none">• Формирование у младших школьников представлений, что такое мусор, источники возникновения мусора, знакомство детей с принципами сбора и утилизации бытовых отходов.• Развитие умения анализировать экологическую проблему.• Развитие в младших школьниках потребности принимать личное участие в сохранности окружающей среды, потребности соблюдения чистоты на улицах, дома, в школе.• Воспитание бережного отношения к природе, экологической ответственности.• Стимулирование младших школьников на развитие творческой, поисковой, исследовательской активности.

		<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания детей, их родителей, педагогов школы к экологическим проблемам города.
10.	Новизна проекта	<p>Проект носит системный характер, в отличие от одиночных, малосвязанных между собой мероприятий. Проект включает в себя обучающие мастер-классы, информационные уроки, и новую форму – экологическую акцию обучающего характера («Акция по сбору и сортировке мусора»). Проект актуален, проводится в «Год экологии» (когда всё внимание приковано к этой проблеме, и в системе образования проводится целый ряд мероприятий по данной проблематике). Это позволяет более эффективно решать поставленные социальные задачи проекта.</p>

Краткая аннотация к проекту.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у людей, начиная со школьного возраста, повышения их экологической грамотности и приобщение к экологической культуре. Помочь детям увидеть своеобразие и тайну жизни планеты земля – стало целью данного проекта.

Проект «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!» разработан с целью экологического воспитания младших школьников (учеников начальной школы). Это способствует развитию социализации личности ребенка, решению экологических инициатив и формированию экологических детских движений города, района, микрорайона. Проект построен на основе общенациональных ценностей российского общества, таких как здоровье человека, экологическая грамотность и культура, экологически безопасный образ жизни в разных экологических условиях, сопричастность в решении экологических проблем малой Родины.

Проект «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!» - долгосрочный (рассчитан на две четверти). В проекте особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает личностный рост ребёнка. Важное значение при работе со школьниками придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоционально- положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе в быту.

Актуальность проекта

Младший школьный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Одним из таких средств, на наш взгляд, может быть экологический проект, одной из немногих

технологий, выводящий школьников за стены школы в окружающий мир и социальную действительность.

Проблема замусоривания и для нашего города, и для его жителей очень актуальна. С ней ведется безуспешная борьба уже много лет. Существует необходимость экологического воспитания и пропаганды «антимусора» с детского, младшего школьного возраста. При работе с нашим проектом учащиеся получают практические навыки по популяризации экологических знаний, повысят свою экологическую культуру.

Цель проекта:

Формировать у детей экологические знания, бережное отношение к природе и всему окружающему.

Задачи проекта:

1. Формирование у младших школьников представлений, что такое мусор, источники возникновения мусора, знакомство детей с принципами сбора и утилизации бытовых отходов.
2. Развитие умения анализировать экологическую проблему.
3. Развитие в младших школьниках потребности принимать личное участие в сохранности окружающей среды, потребности соблюдения чистоты на улицах, дома, в школе.
4. Воспитание бережного отношения к природе, экологической ответственности.

Этапы реализации проекта:

- 1 этап – Подготовительный.
- 2 этап – Основной.
- 3 этап – Заключительный.

Принципы реализации проекта:

- **Принцип дифференциации и индивидуализации** предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого ребенка и своевременной воспитательно-образовательной работы.

- **Принцип природосообразности** свидетельствует о том, что образовательный процесс соответствует как внутренней природе, так и внешним условиям.

- **Принцип диалогического общения** как неотъемлемого условия взаимодействия субъектов, который отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием старшего школьника (участник «Школы вожакого») и ребенка (младший школьник МОУ СШ № 25), и проецирует установку на разумное усвоение.

- **Принцип доступности** предусматривает осуществление экологической работы с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей.

- **Принцип системности.** Достижение цели обеспечивается решением комплекса задач оздоровительной, образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат.

- **Принцип последовательности** заключается в постепенном повышении требований в процессе экологической деятельности.

Формы реализации проекта:

1. Экологические занятия.

- Урок «Мусор. Правила сортировки мусора».
- Эко-урок «Пластиковый вызов». Мастер-класс по изготовлению тряпочных сумок.

2. Театрализованный урок-игра «Мусорный БУМ!».

(Подвижные, дидактические, имитационные игры, инсценировки экологической направленности).

3. Природоохранные акции.

- Акция по сбору и сортировке мусора.
- Акция по сбору макулатуры.

Календарный план реализации проекта

1.Подготовительный этап

<i>Пункт плана реализации</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Сбор и анализ литературы по данной теме	февраль	Смыслов Артём, Анастасия Шитова, Тимофей Волков, Калинина Анна
Определение цели проекта, исходя из интересов и потребностей детей	февраль	Смыслов Артём, Анастасия Шитова, Тимофей Волков, Калинина Анна
Обращение за рекомендациями к специалистам по экологическому воспитанию (учителя биологии, педагог-организатор, зам.директора по УВР)	февраль	Смыслов Артём, Анастасия Шитова
Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта	март	Смыслов Артём, Анастасия Шитова, Тимофей Волков, Калинина Анна
Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта	март	Тимофей Волков, Калинина Анна

2.Основной этап

<i>Пункт плана реализации</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Урок «Откуда берётся и куда девается мусор?».	3 - 7 апреля (1 – 2 классы) 2-5 мая (3- 4 классы)	Смыслов Артём, Анастасия Шитова, Тимофей Волков, Калинина Анна
Эко-урок «Пластиковый вызов». Мастер-класс по изготовлению тряпочных сумок.	10 - 14 апреля (1 – 2 классы) 8-12 мая (3- 4 классы)	Смыслов Артём
Театрализованный урок-игра «Как боролись с Мусором, который захватил весь город!»	17 - 21 апреля (1 – 2 классы) 15-19 мая (3- 4 классы)	Анастасия Шитова
Акция по сбору и сортировке мусора.	25 апреля (1 – 2 классы)	Тимофей Волков

	22 мая (3- 4 классы)	
Акция по сбору макулатуры «Бумажный БУМ».	27 апреля (1 – 2 классы) 24 мая (3- 4 классы)	Калинина Анна

3.Итоговый этап

<i>Пункт плана реализации</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Мини-выставка о реализации и результатах проекта (фотомонтаж).	В течение мая	Смыслов Артём, Анастасия Шитова, Тимофей Волков, Калинина Анна
Проведение анализа, определение перспектив реализации проекта	май	Смыслов Артём, Анастасия Шитова, Тимофей Волков, Калинина Анна
Подготовка отчетной документации	май	Смыслов Артём, Анастасия Шитова, Тимофей Волков, Калинина Анна

Партнеры проекта:

Государственный сектор:

- МОУ ДО «Дворец пионеров» (предоставление помещения, техническое обеспечение),
- МОУ СШ № 25 имени Александра Сивагина (контингент учащихся (1-4 классы), предоставление площадки для реализации проекта, техническое обеспечение).

НКО:

- Фотоклуб «Мегапиксель» (детское объединение в МОУ ДО «Дворец пионеров», помогают организовать мини-выставку о результатах реализации проекта).

Бизнес-сектор (спонсоры проекта, изготовление наглядных материалов для проведения уроков и занятий с детьми):

- РА «Два слона».

СМИ (освещение проекта в СМИ)

- газета ярославских старшеклассников «В курсе»,
- газета МОУ СШ № 25 имени А.Сивагина.

Ожидаемые результаты и социальный эффект:

1. Формирование у младших школьников представлений, что такое мусор, источники возникновения мусора, знакомство детей с принципами сбора и утилизации бытовых отходов.
2. Развитие умения анализировать экологическую проблему.
3. Развитие в младших школьниках потребности принимать личное участие в сохранности окружающей среды, потребности соблюдения чистоты на улицах, дома, в школе.
4. Воспитание бережного отношения к природе, экологической ответственности.
5. Стимулирование младших школьников на развитие творческой, поисковой, исследовательской активности.
6. Привлечение внимания детей, их родителей, педагогов школы к экологическим проблемам города.

УРОК "Откуда берётся и куда девается мусор?"

Тип урока: *открытие новых знаний* с элементами исследовательской деятельности

Цель изадачи урока:

- организовать деятельность детей на исследование проблемы, сравнение, анализ полученных результатов опытов и практическое освоение знаниями некоторых свойств предметов окружающего мира;
- учить применять полученные знания в классификации данных предметов с целью предполагаемой формулировки возможного решения проблемы окружающего мира;
- развивать сенсорные возможности (обоняние, осязание) детей для активизации познавательных действий в овладении знаниями об окружающем мире;
- учить детей взаимодействию при работе в подгруппах как одной из форм исследовательской деятельности;
- развивать умения вести наблюдения, сравнивать, делать выводы, оформлять результаты;
- развивать образное мышление учащихся на основе эмоционального восприятия элемента системы гуманистических ценностей: окружающая природа как условие жизни и здоровья людей;
- воспитывать культуру поведения в окружающем мире.

Планируемое время урока - 40 минут.

Демонстрационный материал: презентация по теме урока; штатив, горячее для демонстрации опытов; пакеты с надписями «пластик», «металл», «макулатура»; ёмкости с заранее заложенными опытами (4 шт.), коллекция «Пластмассы».

Раздаточный материал: бумажные стрелки для учащихся для этапа первичного закрепления; использованные упаковки (мусор) для этапа мотивации учебной деятельности, «пазлы» с изображением символического знака «утилизация мусора» (по числу подгрупп)) для этапа рефлексии, учебник для этапа организации пробного действия , рабочая тетрадь учащихся, карандаши для этапа выявления места и причины затруднения.

Примечание:

деятельность учителя- символ + / деятельность учеников- символ *

Реализация проекта урока:

1.Мотивация учебной деятельности. «Откуда берётся мусор?»: моделирование ситуации «Чем пользуется человек каждый день» (с пояснениями учителя). +

Тезисы: человек в процессе жизнедеятельности использует большое количество вещей (гигиена, питание, учёба, досуг и пр.); став ненужными, они превращаются в мусор, как и упаковки от этих вещей.+

(предметами в упаковках пользуемся каждый день; перебирают подготовленные упаковки, показывают, называют цель использования предмета)*

2. Актуализация знаний по теме. (слайд 1,2)

Тезисы: кукла как модель человека, став ненужной, оказывается в куче мусора ; кучи мусора - отражение человеческой жизни (Что нового узнали из просмотра слайдов? Чем опасен мусор?)+*

3. Организация пробного действия: «Откуда берётся мусор» . Работа с учебником (с. 62)*

4.Выявление места и причины затруднения. Выход на проблему. (слайд 3,4,5)+

Тезисы: упаковка составляет большую часть мусора; ½ мусора- самая большая часть из названных; примеры упаковочных материалов; их основа- искусственные смолы.

Выводы по этапу урока: какого мусора больше всего; причина большого количества вещей из группы полимеров.+*

Демонстрация коллекции «Пластмассы»+

Формулировка ответа на вопрос « Откуда берётся мусор?» (слайд 6), работа с тетрадью (с. 26 з. 1)*

Тезисы: должен ли быть мусор рядом с человеком?

5.Выход на цель урока. Формулировка проблемы: человек не может жить без этих вещей----- эти вещи мешают жизни (слайд 7- 14)+*

Тезисы: так ли прекрасна наша Земля, когда она завалена горами мусора; как сохранить красоту Земли.

6. Первичное закрепление. Организация исследовательской деятельности по формированию представлений о возможности поиска путей ответа на вопрос

« Куда девать мусор?»: работа с учебником (с. 63-стрелки); (слайд 15 -17) *+

Тезисы: свалка мусора- катастрофическая реальность; особенности разложения в природе разных групп предметов (пакеты, железо, стекло); мусор приносит Земле вред.

Выдвижение гипотез (с записью их на доске): закопать мусор, сжечь, увезти, запретить мусорить.....?*

Продолжение деятельности по формированию представлений о возможности поиска путей ответа на вопрос« Куда девать мусор?»: **сравнение результатов** заранее заложенных **опытов:** пищевые отходы в почве, на почве, в воде, пластик в земле; формулировка выводов.*+

Выводы по этапу урока: виды мусора по разному разлагаются; создают предпосылки экологической катастрофы.

7. Физкультминутка

8. Самоконтроль. Выход на формулировку возможности решения проблемы (слайд

18 частично)+, демонстрация опыта: сжигание частицы пластиковой упаковки+; защита органов дыхания (надевание маски на органы дыхания)-коллективная работа (фронтально)* , проветривание как элементы разумного отношения к своему здоровью+; (слайд 18 полностью)+; опровержение данной гипотезы (сжигание пластика).*+

9. Включение в систему знаний. Формулировка возможности сортировки мусора(слайд 19)+

Формулировка ответа на вопрос «Куда девать мусор?» (слайд 20)*+

Практическая деятельность уч-ся по сортировке мусора (игровая ситуация «Паровозик везёт мусор» по подгруппам); проверка сортировки по ходу игры (игровая модель «Робот-контролёр»)*+

Работа формированию представлений о дальнейшей утилизации мусора(слайд 21-26)
; объяснение учителя.+

Тезисы: сортировка как способ получения сырья для изготовления нужных человеку вещей; культура быта- пример гуманного отношения к окружающему миру.

10.Рефлексия.

Какова была цель урока? Достигли ли мы этой цели? Какими способами?+*

Итог урока: работа над раскрытием элемента гуманистических ценностей - окружающая природа как условие жизни и здоровья людей (слайд 27-28)

Тезисы: даже персонажи мультфильмов- животные берутся решать проблему мусора; человек способен на большее.+

Формулировка выводов урока (обобщение) (слайд 27-31)+

Тезисы: грамотная утилизация мусора; природная чистота в окружающем мире.*+

Самооценка: работа с пазлами в подгруппах по составлению символического знака «Утилизация мусора»; рекомендация: поискать такой знак на упаковках; выбрасывать мусор правильно.*

Приложения:



дата	Описание опыта	выводы

металл

пластик

макулатура

Театрализованный урок-игра «Как боролись с Мусором, который захватил весь город!»

Задачи мероприятия :

1. Уточнить знания детей о значимости чистоты улиц города и о роли человека .
2. Расширять знания детей о видах мусора, об его утилизации и вторичном использовании бытовых и хозяйственных отходов.
3. Воспитать гуманное отношение к природе.
4. Воспитывать в детях культуру поведения на улицах города, соблюдать чистоту и порядок.

Начало.

В начале мероприятия детям показывается маленькое театральное представление (5-10мин), в котором повествуется о вреде мусора.

Персонажи:

1. Король мусора .
2. Жители города «Солнышко».
3. Волшебник .
4. Помощники волшебника: Чистота, Аккуратности и Порядок.

Суть постановки :

Был в тридевятом царстве город и назывался он Солнышко .

Всё в нём было хорошо ,пока в город не пожаловал Король мусора . Случилось это после того как жители города начали бросать мимо урн и контейнеров пакеты ,газеты , остатки еды .Мусор захватил весь город и гордился своей властью . Те, кто мусор бросает, Мусору «сил» прибавляет. Некоторые люди везде разбрасывают фантики от конфет, пьют воду и бросают бутылки. Мусор только радуется этому. Через некоторое время мусора становилось все больше и больше.

Живший недалеко от города Волшебник посмотрев на грязный город очень расстроился и решил позвать своих помощников : Чистоту, Аккуратность, Порядок, чтобы они помогли ему навести порядок в этом городе . Увидев ,что помощники Волшебника убираются, Король мусора испугался и убежал из города . А тем временем каждый из помощников предложил куда деть мусор и как его утилизировать .Чистота переработала бумагу в новые тетрадки, Аккуратность предложила остатки еды скормить птицам и животным ,а Порядок из пластиковых стаканчиков и бутылок сделал детям новые игрушки.

Так наш волшебник со своими помощниками навел порядок в городе, научил людей беречь природные ресурсы и объяснил, что для поддержания чистоты достаточно одного – не мусорить.

Середина мероприятия (игры)

1.Сортировка мусора.

Правила : Стоят пять контейнеров из картона на подобию мусорных баков. На каждом контейнере надпись того материала, который нужно в него бросать : стекло ,пластмасса ,бумага, металл, пищевые отходы. У детей есть маленькие рисунки различных предметов. Задача детей: определить материал , из которого сделан предмет и разложить их по нужным контейнерам .

2.Загадки.

Правила: Детям выдаётся планета Земля , которая покрытая чёрной тканью и им предстоит отчистить землю ,отгадывая загадки.

1. Когда наводят дружно Порядок и уют ,Все, что совсем не нужно , Мне люди отдают.
(Мусорное ведро)
2. Его делают из песка ,чаще всего оно прозрачное ,когда падает, оно разбивается(стекло)
3. Ее изобрели Китайцы ,у нас ее получают из древесины ,она легко горит ,из нее получается очень много мусора(Бумага.)
- 4.Она бывает разноцветной ,довольно твёрдая она . Из неё вам делают игрушки ,но природе она не нужна(Пластмасса).

И т.д.

3.Закрепление материала (игра в мяч).

Правила : дети становятся в круг, руководитель стоит в кругу, бросает мяч ребенку и говорит: - «стакан» ребенок ловит мяч и отвечает - стекло.

4. Поделка.

И, наконец, детям предлагается сделать красивую поделку из мусора, который им будет выдан. В изготовлении поделки будут помогать персонажи из театральной постановки.

Подведение итогов мероприятия.

Мероприятие помогло детям узнать много интересного и полезного о утилизации мусора и о видах мусора . Так же благодаря мероприятию дети задумаются о проблеме загрязнения окружающей среды и возможно после расскажут своим сверстникам как и куда нужно выкидывать мусор . Мероприятие показало и рассказало , как нужно вести себя на улице , как соблюдать порядок и чистоту .

Акция по сбору макулатуры «Бумажный бум».

Организатор проекта:

Ярославский Дворец пионеров. Объединение «Школа вожакого».

Участники проекта: учащиеся МОУ СОШ №25, педагоги, родители, учащиеся Ярославского Дворца пионеров

Актуальность:

По всей России ширится и успешно развивается движение под названием «Бумажный Бум» - это эколого-просветительский проект по сбору макулатуры в школах. В основу нашей акции было положено формирование навыков экономного и бережного расходования бумаги, тем самым сохранения лесов, что является неотъемлемой частью экологического образования учащихся, воспитание ответственного и уважительного отношения к лесной экосистеме, ко всему на Земле.

Каждый день из офисов и домов выбрасывается огромное количество бумаги. Это десятки деревьев, сотни кубометров воды, тысячи киловатт электроэнергии. Посредством данного социального проекта учащиеся изучат правильное обращения с бумагой, которая может использоваться многократно, спасая тысячи деревьев.

Цель акции: воспитание бережного отношения к природным ресурсам через рациональное использование бумаги, продвижение идей сбора и сдачи в переработку макулатуры и привлечение внимания к проблемам раздельного сбора отходов.

Задачи акции

1. Воспитание активной жизненной позиции в сфере экологической и природоохранной деятельности.
2. Формирование позитивного отношения учащихся к базовым ценностям нашего общества.
3. Содействие раскрытию творческого потенциала и способностей учащихся
4. Вовлечение учащихся в активную природоохранную деятельность.
5. Расширения знания об изготовлении бумаги из вторичного сырья.
6. Выявления экологической проблемы, связанной с неграмотным использованием вторсырья
7. Оценка роли макулатуры в нашей жизни.

Время реализации проекта: конец марта – апрель 2017 год

Ожидаемые результаты:

- активная жизненная позиция учащихся в сфере экологической и природоохранной деятельности.
- повышение знаний учащихся об истории появления бумаги, об изготовлении бумаги из вторичного сырья.

Практическая значимость:

- Данная акция учит детей ответственному бережному отношению к окружающей среде и природным ресурсам;
- Сокращается количество отходов, попадающих на городскую свалку;
- Переработка макулатуры экономит ценные природные ресурсы;
- В соревновательной игровой форме привлечь учащихся к социально-значимой работе, направленной на сохранение лесов России, сбережение природных ресурсов и на очищение города от бумажного мусора;
- Привлечение внимания к проблемам экологии и необходимости вторичного использования природных ресурсов.

Этапы и методы реализации акции:

1. Организаторы проекта проводят в классах рассказы, беседы на тему «Бумага из макулатуры – решение экологической проблемы», « Бумага в нашей жизни» и др. Осуществляют демонстрацию презентаций и видеороликов.

2. Организаторы заручаются поддержкой социальных партнеров, которые обеспечивают транспортное средство и согласовывают дату для вывоза собранной макулатуры.

3. В намеченные сроки организуют пункт приема макулатуры:

- развешивают агитационные плакаты;

-оборудуют пункт приема макулатуры;

- ведут статистику и учет собранной макулатуры.

4. По итогам акции по сбору макулатуры, проводится награждение лучших участников акции.

7. О результатах проведения акции готовится фотоотчет, результаты размещаются на сайте школы.

Эко-урок «Пластиковый вызов».
Мастер-класс по изготовлению тряпочных сумок.

Примерный ход проведения занятия.

Дорогие ребята, сегодня на уроке мы с вами поговорим про наш общий дом, планету Земля.

Скажите, пожалуйста, без чего вы не можете жить?

- *дети отвечают, подводим их к тому, что мы не можем жить без воды, воздуха, Земли*

для привлечения внимания можно в момента ответа "без воздуха" (либо спросив их, могут ли они жить без воздуха) поставить с детьми эксперимент - все задерживают дыхание на какое-то время.

после этого подводим итог:

да все мы не можем жить без того, что даёт нам наша планета: воды, воздуха, пищи, солнца

- посмотрите, пожалуйста, мультфильм и приготовьтесь ответить о чём он (Животные делают покупки без пластиковых пакетов - см.приложение).

- дети смотрят мультфильм, отвечают

- кто может рассказать, почему животные не используют пакеты?

- ответы...

- (ждём ответа, что пластиковые пакеты причиняют вред природе, не разлагаются, мешают жизни разных животных)

- давайте я вам расскажу об этом подробнее

- презентация.... (поеказываем слайды, читаем описание к ним из заметок к слайду, см. Prezentatsia_po_plastiku_dlya_detey.ppt)

- делаем карточки с названиями каждого предмета (см.приложение) и даём детям, разбитым по группам, задание "найти экологичную пару" каждому элементу

либо спрашиваем детей, чем можно заменить:

- пластиковую бутылку? (например, термос, кружка с крышкой, фляга)

- пластиковая тарелка? (многоцветной тарелкой:))

- еду в пластиковой упаковке (едой без пластиковой упаковки)

- пластиковый пакет? (авоська, рюкзак, сумка) и т.п.

- обсуждение заканчиваем и предлагаем детям создать свою **эко-сумку** или рюкзачок

после того, как дети сделают сумочки - сушим сумочки в течение часа, потом детям говорим, что дома сумочки нужно погладить утюжком с обратной стороны, чтобы краска сохранилась надолго. даём детишкам значки и книжечки. говорим, что теперь они могут ходить в магазин со своей сумочкой и помогать родителям нести покупки.

домашнее задание:

- в течение недели посчитать сколько пластиковых бутылок купила семья, сообщить преподавателю.
- подвести итог, сколько бутылок купили семьи всего класса, посчитать на этой основе среднее кол-во по школе, среднее кол-во по вашему селу (городу), области, России.