

# Теоретические и методологические аспекты социального развития обучающихся: подходы, сущность, содержание и особенности

WHOLE WORLD IN MY HANDS



*Если ты можешь это вообразить,  
ты можешь это осуществить  
Уолт Дисней*

Автор презентации: Т. Н. Гущина, доктор педагогических наук  
профессор кафедры социальной педагогики и организации работ  
молодёжью ФГБОУ ВО ЯГПУ имени К. Д. Ушинского





# Разберёмся в понятиях

*Человечество избавило бы себя от многих проблем, если бы научилось разбираться в словах*  
**Р. Декарт**

- **Социальное развитие обучающихся** – необратимый и закономерный процесс изменений человека, включающий **усвоение** индивидом **готовых форм социальной жизни**, **приобретение** собственного **социального опыта**, **индивидуальных качеств и свойств**, **выработку ценностных ориентаций**, позволяющих успешно решать социальные проблемы и задачи, добиваться позитивной самореализации (О. С. Гребенюк и Т.Б. Гребенюк)
- **Социальное развитие обучающегося** – особый вид его индивидуального развития (Л. С. Выготский Л. В. Мардахаев) и процесс изменений личности. Социальное развитие личности включает **усвоение готовых форм социальной жизни**, а также **приобретение** молодым человеком собственного **социального опыта**, **индивидуальных качеств и свойств** (ответственность, инициативность, готовность к деятельности, осознанность позитивных ценностных ориентаций и другие)

# Грань 1. Об актуальности проблемы

- Важность социального развития **для самих обучающихся**
- Социокультурные преобразования в **российском обществе**
- Ориентированность на формирование **социальной и профессиональной мобильности** выпускника
- Запрос государства и общества на нахождение **механизмов** социального развития обучающихся
- Компенсация недостаточной **роли семьи** за счёт повышения внимания к вопросам социального развития обучающихся
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ориентирует организации дополнительного образования на обеспечение и развитие социальных качеств обучающихся
- Недостаточная разработанность обозначенной проблемы в **педагогической науке и практике**
- **Сложность оценивания** процесса социального развития обучающихся

# Противоречия

- Между **необходимостью для обучающихся** в условиях социальных вызовов современности качественного социального развития, формирования социальной активности, социальных навыков, позитивного опыта социальных отношений и **ограниченностью ресурсов** отдельно взятых образовательных организаций для решения задач эффективного социального развития обучающихся
- Между **потребностью государства и общества** в формировании социально активных молодых людей и **неразработанностью в педагогической теории и практике** проблемы социального развития обучающихся в процессе интеграции дополнительного образования и других видов образования
- Между значительными **имеющимися ресурсами** в дополнительном образовании для социального развития обучающихся и **неразработанностью моделей** социального развития обучающихся
- Между **необходимостью мониторинга** качества социального развития обучающихся и **неразработанностью критериев и показателей оценивания** эффективности их социального развития

# Основание «пирамиды».

## Методологические подходы

- **Субъектно-деятельностный** ПОДХОД  
(К. А. Абульханова, А. В. Брушлинский, А. Н. Леонтьев,  
С. Л. Рубинштейн и другие)
  - **Средовой** ПОДХОД  
(А. В. Иванов, Ю. С. Мануйлов, Л. И. Новикова, В. И. Панов,  
Г. Г. Шек, В. А. Ясвин и другие)
- **Интегративный** ПОДХОД (Т. Н. Гущина, Е. Б. Евладова, А. В. Золотарёва, С. В. К ульневич,  
С. Л. Паладьев и другие)

# Теоретические основы

- **Положения общепсихологической и психолого-педагогической теории деятельности** (Б. Г. Ананьев, П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. И. Фельдштейн)
- **Концепции социализации** (А.В. Мудрик, В.Г. Бочарова, И.А. Липский, Л.В. Мардахаев, Б.Д. Семёнов, Г.Н. Филонов и др.; Р. Дарендорф, Ф. Знанецкий, Ч. Кули, К. Роджерс, У. Томас)
- **Концепция социальной адаптации** (А. А. Анцыферова, Б. З. Вульфов, А. В. Мудрик)
- **Концепции развития субъекта деятельности и жизнедеятельности** (К.А. Абульханова, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн)
- **Концепция экзистенциальной педагогики** (М. И. Рожков)
- **Концепция педагогической деятельности по развитию субъектности обучающихся старшего школьного возраста в системе дополнительного образования** (Т. Н. Гущина)
- **Теоретические работы в области педагогики среды** (Я. Корчак, П. Ф. Лесгафт; И. Д. Демакова, Ю. С. Мануйлов, В. И. Панов, Г. Г. Шек, В. А. Ясвин)
- **теоретические исследования в формате тьюторства** (Т. М. Ковалёва, А.А. Попов, Н. В. Рыбалкина, П. Г. Щедровицкий)
- **Теоретические разработки в области внешкольного воспитания и дополнительного образования** (Т. Ф. Асафова, А. Г. Асмолов, А. К. Бруднов, А. В. Волохов, В. П. Голованов, Т. Н. Гущина, Е. Б. Евладова, А.В. Золотарёва, М. Б. Коваль, И.И. Фришман)

# Грань 2. Социальное развитие обучающихся: структура и проявление

**Включает в себя:**

- усвоение готовых форм социальной жизни
- приобретение собственного социального опыта
- приобретение индивидуальных качеств и свойств (ответственность, инициативность, готовность к общественно-полезной деятельности, осознанность ценностных ориентаций и др.)

**Проявляется:**

- в социальной активности и происходит эффективно в процессе интеграции
- в ходе осуществления совместной скоординированной педагогической деятельности специалистов
- в ходе объединения ресурсов организаций для достижения общей цели.

# Особенности социального развития

- Ориентированность на формирование **социальной и профессиональной мобильности** обучающегося
- **Быстрее осваиваются** необходимые современному рабочему и специалисту **надпрофессиональные компетенции** и повышается ответственность, инициативность, готовность к общественно-полезной деятельности, осознанность ценностных ориентаций
- **Перевод процесса социального развития обучающихся в плоскость развития их социальной активности** и способностей к саморазвитию, самоопределению и самореализации
  - Чаще проявляется **субъектная позиция** в решении личностных и профессиональных проблем
- **Увеличивается количество побед** в конкурсах, фестивалях, олимпиадах всех уровней

# Грань 3. Средства

## Алгоритм сопровождения социального развития обучающихся

*Господи, дай мне силы изменить то, что я могу изменить, дай мне терпение смириться с тем, что я не могу изменить, и дай мне мудрость, чтобы отличить первое от второго*  
*Испанская молитва*

- 1) Этап **осознания** педагогическими работниками задач социального развития
- 2) Этап договора субъектов социального развития обучающихся об условиях, границах и формах интеграции и педагогического сопровождения обучающихся в процессе формирования их социального развития
- 3) Этап **проблематизации**: выявление причин возникновения проблем в области социального развития, формулировка проблем; диагностические исследования
- 4) Этап **мотивационный**: актуализация предстоящей деятельности по решению проблем социального развития обучающихся; определение роли и степени участия каждого субъекта в достижении желаемых результатов
- 5) Этап **проектный**: обучающиеся совместно с педагогами осуществляют проектирование индивидуальных программ социального развития
- 6) Этап **практический**: реализуются программы и проекты социального развития обучающихся
- 7) Этап **аналитический**: совместный анализ и оценка достигнутого в решении проблем; прогнозируются возможности появления новых трудностей и путей их преодоления
- 8) **Коррекционный** этап: педагоги и обучающиеся совместно уточняют, корректируют программы социального развития; учреждения-партнёры совместно уточняют, изменяют условия, формы, методы социального развития обучающихся

# Алгоритм тьюторского сопровождения индивидуальной программы социального развития обучающегося

- 1. **Диагностический этап:** определение ситуации, требующей реализации тьюторской позиции педагога; определение сути проблемы и особенностей ситуации, фиксация позиции обучающегося по отношению к проблеме; оценка необходимости педагогического сопровождения
- 2. **Этап сопровождения:** организация условий для осознания обучающимся собственной проблемной ситуации и содействие ему в преодолении проблемы как на уровне организации деятельности по её разрешению, так и в процессе прогнозирования и планирования дальнейшей деятельности. На этом этапе педагог выходит на уровень интеграции с другими специалистами или организациями
- 3. **Аналитико-рефлексивный этап:** совместные с обучающимся анализ, оценка, рефлексия полученных результатов сопровождения; осмысление, коррекция и проектирование дальнейшей работы по социальному развитию обучающегося

# Педагогические средства социального развития обучающихся

*Кто не применяет новых средств,  
должен ждать новых бед*

*Ф. Бэкон*

- Общественно-полезная деятельность
- Социальное проектирование
- Социальное творчество
- Самоуправление
- Технологии интеграции
- Волонтерское движение
- Педагогическое сопровождение
- Проблемное обучение
- Организация дискуссионных форм работы; рефлексия и анализ опыта
- Социальные акции
- Диалоговое общение
- Вовлечение обучающегося в «социальные пробы» и их анализ
- Технология создания ситуации успеха

# Формы социального развития обучающихся в учебном процессе

- **Просмотр** и обсуждение **видеофильмов** с выявлением актуальных проблем, проблем межпоколенческого разрыва
- **Проведение** проблемных, аналитических, проектных и **обучающих семинаров**
- **Поддержка социальных инициатив** и помощью в оформлении проектных заявок для участия в конкурсах социальных проектов
- **Дискуссионные методы:** дискуссия в малой группе по проблемному вопросу; игра «Дебаты»; открытые дискуссии «Plenary Debates»; дискуссии в форме телевизионного Talk show «Panel Debates»; дискуссия в письменной форме; виртуальные дискуссии в сети Интернет – форум, стена гласности, чат и открытый обмен мнениями в логике виртуальной конференции, дискуссионная гостиная портала

# Средства педагога-тьютора

- Тьюторское сопровождение

- Метод коучинга

- Метод организации развивающих ситуаций

- Интервью

WHOLE WORLD IN MY HANDS



# Уровни социального развития обучающихся

Уровень	Характеристика уровня
<b>Низкий</b>	Несформированность качеств социально активной личности Обучающийся подчинён среде
<b>Ситуативный</b>	Отдельное, несвязанное проявление качеств социально активной личности Обучающийся недостаточно активен Обучающийся недостаточно приспособлен к внешней среде
<b>Базовый</b>	Индивид хорошо приспосабливается к внешней среде, находит в ней своё место, соответствующее его внутреннему психическому складу Обучающийся проявляет социальную активность
<b>Высокий</b>	Ярко выражен процесс творчества, связанный с преобразующей деятельностью человека, содержанием которой является инициатива, активность, продуцирование оригинальных идей Обучающийся отличается стремлением видоизменять в соответствии со своими потребностями и желаниями образовательную среду Ярко проявляются качества социально активной личности

# Грань 4. Условия социального развития детей

*Наше мышление привело нас туда, где мы есть.  
Чтобы оказаться в другом месте,  
надо помыслить по-другому  
А. Эйнштейн*

- **Непротиворечивость методологических оснований**
- **Субъектная позиция** обучающегося и позиция педагога как тьютора
- **Центрирование на социальном развитии** обучающихся в процессе образования
- **Профессионализм** специалистов
- Наличие **неформальной среды** и неформального общения
- **Приоритет средств**, стимулирующих процессы социального развития обучающихся

**Существует ли универсальный  
механизм социального развития  
обучающихся?**



# Благодарим за внимание!

Контактная информация:

**Гущина Татьяна Николаевна,**

доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского»

Телефон рабочий: 72 – 6 6 – 92

E- mail: [gushina2008@yandex.ru](mailto:gushina2008@yandex.ru)

