

**Социальное развитие детей
в сфере дополнительного
образования детей и взрослых:
история, современность,
перспективы**



Круглый стол

Современные тренды дополнительного образования детей: развитие социального лидерства детей и молодежи

Ведущие:

В. П. Голованов, главный научный сотрудник федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», доктор педагогических наук, профессор, г. Москва;
М. В. Боковая, заместитель директора по научно-методической работе муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Ярославский городской Дворец пионеров»

«Современные тренды дополнительного образования: развитие социального лидерства подростков» (3 этаж, 42 кабинет)

Вопросы для обсуждения

1. Ресурсы развития социального лидерства детей и молодежи в современных условиях
2. Эффективные практики развития социального лидерства детей и молодежи
3. Возможности и риски развития социального лидерства детей и молодежи

Дополнительное образование



www.themegallery.com

Дополнительное образование



дополнительное
образование
детей



дополнительное
образование
взрослых



дополнительное
профессиональное
образование

МОДЕЛЬ одаренной личности



Ресурсы развития социального лидерства подростков в современных условиях



Что оказывает влияние на развитие личности?

Социальные факторы развития:
среда обитания, политические,
географические

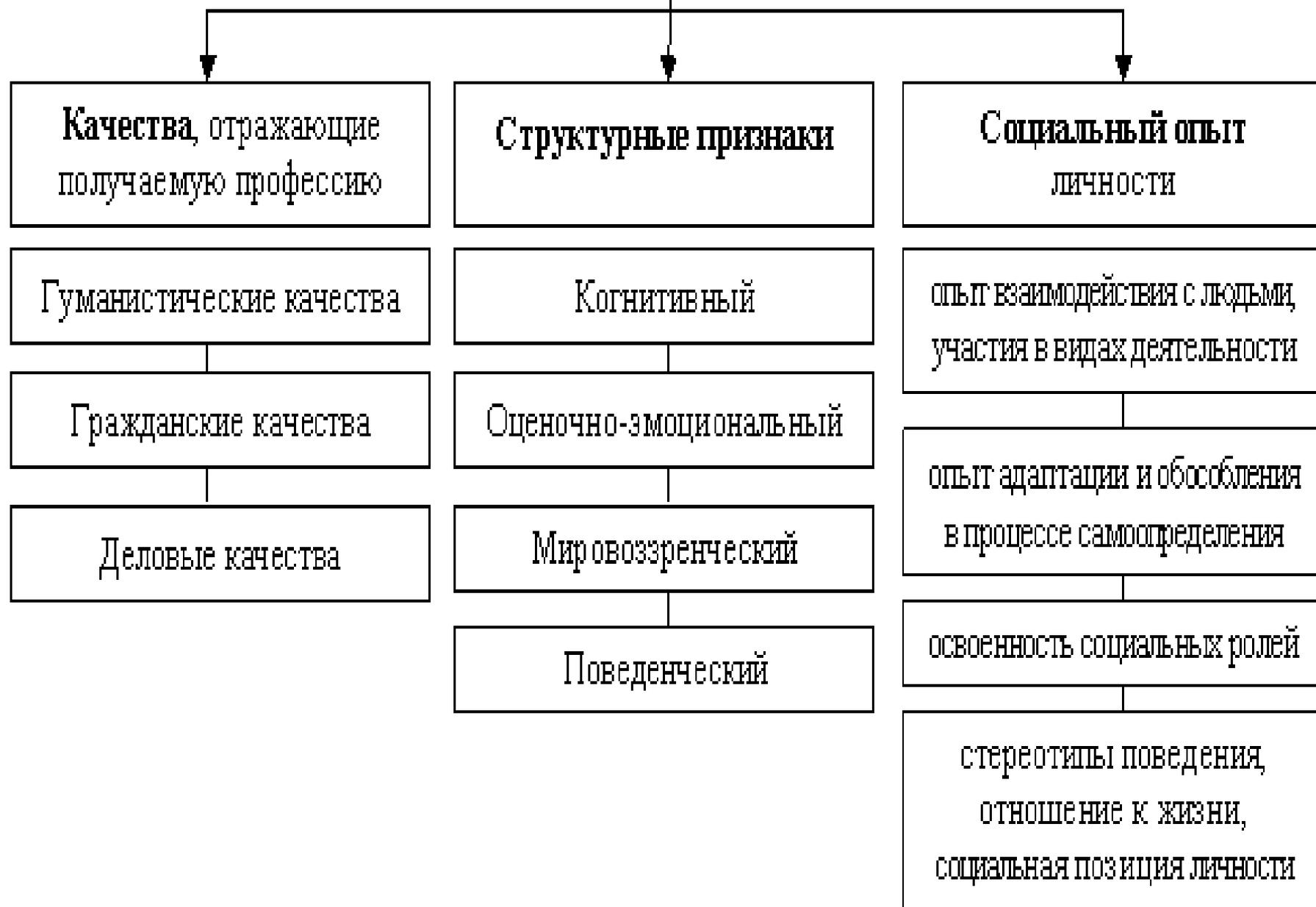
Развитие личности

Биологические факторы:
генетика, наследственность
здатки, способности

Воспитание (или педагогические факторы): образование, воспитание, обучение, самовоспитание



Социальная активность



ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ

- ✘ изучение личности ребенка (диагностика уровня воспитанности);
- ✘ создание социально развивающей среды, моделирование ситуаций успеха;
- ✘ педагогическая поддержка индивидуального развития, помощь в осознании целей, жизненных планов, эталонов, ценностей;
- ✘ личный пример и социальная активность педагога, определение идеала для подражания;
- ✘ закрепление ценностных ориентаций, идеалов и эталонов через освоение системы социальных ролей;
- ✘ накопление социального опыта в различных видах деятельности;
- ✘ организация детского самоуправления и разумного занимательного досуга;
- ✘ закрепление успехов и достижений через демонстрацию и признание их общественно-личностной значимости.

ОБЩЕСТВО

**- ФОРМА РАЗУМНО ОРГАНИЗОВАННОЙ,
КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЛЮДЕЙ, ОБЪЕДИНЕННЫХ ОБЩИМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ, ИНТЕРЕСАМИ И
ЦЕЛЯМИ**

Эффективные практики развития социального лидерства детей и молодежи



2. Что такое «лидерство»?

- Лидер (от англ. leader — ведущий).
- Это система взаимоотношений в группе, когда один человек выступает с инициативой и берет на себя ответственность за действия группы и их возможные последствия, а другие готовы следовать предложенной инициативе и прикладывать для этого значительные усилия



Лидерские качества

Интеллектуальные способности

- Знание дела
- Речевая развитость
- Познавательность
- Интуитивность
- Образованность

- Ум и логика
- Рассудительность
- Проницательность
- Оригинальность

Черты характера личности

- Инициативность
- Гибкость
- Бдительность
- Созидательность
- Честность

- Смелость
- Настойчивость
- Уравновешенность
- Независимость
- Энергичность

- Агрессивность
- Обязательность
- Работоспособность
- Потребность в достижениях

Приобретённые умения

- Умение заручаться поддержкой
- Умение кооперироваться
- Такт и дипломатичность
- Умение брать на себя риск

- Умение организовать
- Умение убеждать
- Умение менять себя
- Умение быть надёжным
- Умение разбираться в людях
- Чувство юмора

Конечным результатом реализации программы «Развите социального волонтерства» станет:

- Вовлечение молодежи и людей творческих профессий в социально значимую деятельность;
- Повышение эффективности (качества) волонтерской деятельности;
- Подготовка сертифицированных специалистов в области ухода и сопровождения детей в ТЖС, социального волонтерства;
- Внедрение и распространение уникальной методики Арт-терапии при работе с детьми, живущими в условиях депривации;
- Улучшение коммуникативных навыков детей-сирот и их возможности в социальной интеграции;
- Формирование групп волонтеров, самостоятельно решающих назревшие социальные проблемы, рассматривающих и пропагандирующих в своей среде волонтерство, как безвозмездный, добровольный, добросовестный и качественный труд, имеющий общественно-государственную поддержку.



Я развиваю в себе лидерские качества и стремлюсь проявлять их в реальных жизненных ситуациях.

Я могу вдохновить других и организовать полезное дело. Я — активный участник социальных проектов.

Я формирую характер.

Я — лидер



Я познаю и развиваю себя как личность, умею управлять саморазвитием.

Я не боюсь выступать публично и овладеваю навыками ораторского искусства.

Я умею вести диалог, политические дебаты и дискуссии.

**У неформального лидера, в т. ч. потенциального,
должны быть выражены:**

**интеллектуальные
способности**

ум и логика
рассудительность
проницательность
оригинальность
концептуальность
образованность
знание дела
речевая развитость
любопытность
и стремление к познанию
интуитивность

**личностные
черты**

инициативность
гибкость
бдительность
созидательство
честность
целостность
смелость
уверенность в себе
такт и дипломатичность
уравновешенность
независимость
самостоятельность
амбициозность
потребность в достижениях
настойчивость и упорство
энергичность
властность
работоспособность
стремление быть первым
обязательность
участливость

**приоритетные
умения**

умение заручаться
поддержкой
умение кооперироваться
умение завоевывать
умение брать на себя риск
и ответственность
умение организовывать
умение убеждать
умение менять себя
умение быть надежным
умение шутить
и понимать юмор
умение разбираться в людях

Современные концепции лидерства

- 1. «Теория черт». Лидерство – феномен, порождаемый особыми чертами лидера (ум, волевые качества и.т.д)
- 2. «Ситуативная теория». Лидерство -функция ситуации, сложившейся обстановки.
- 3. Психологические концепции (напр. По З.Фрейду). В основе лидерства лежит преимущественно бессознательное влечение сексуального характера.
- 4. Теория конститuentов. Лидерство – функция от ожидания ведомых, принимающих или отвергающих лидера последователей.
- 5. Интегративный анализ – попытка осуществить комплексное исследование лидерства, используя все его компоненты.



Лидерские качества

Интеллектуальные способности

- Знание дела
- Речевая развитость
- Познавательность
- Интуитивность
- Образованность

- Ум и логика
- Рассудительность
- Проницательность
- Оригинальность

Черты характера личности

- Инициативность
- Гибкость
- Бдительность
- Созидательность
- Честность

- Смелость
- Настойчивость
- Уравновешенность
- Независимость
- Энергичность

- Агрессивность
- Обязательность
- Работоспособность
- Потребность в достижениях

Приобретённые умения

- Умение заручаться поддержкой
- Умение кооперироваться
- Такт и дипломатичность
- Умение брать на себя риск

- Умение организовать
- Умение убеждать
- Умение менять себя
- Умение быть надёжным
- Умение разбираться в людях
- Чувство юмора

Четыре системы лидерства по Ренсису Лайкерту

Органи- зацион- ные пе- ремен- ные	Система			
	1. Эксплуата- торско- авторитарная	2. Благо- склонно- авторитарная	3. Консультативно-демок- ратическая	4. Основанная на участии
Уровень доверия лидера к подчи- ненным и его уверен- ности в них	Не уверен в подчиненных и не доверяет им	Снисходитель- ная уверен- ность и дове- рие типа "мастер—раб"	Значительная уверенность и доверие типа "начальник— подчиненный" с желанием контролиро- вать принятие и выполнение решений	Полная уве- ренность и доверие во всем
Харак- тер ис- пользу- емой мотива- ции	Страх, угрозы, наказания и отдельные вознагражде- ния	Вознагражде- ния и в опреде- ленной мере наказания	Вознагражде- ния, отдельные наказания и ограниченное привлечение к участию в управлении	Материальное вознагражде- ние на основе системы стимулирова- ния, разрабо- танной с учетом участия работников в управлении
Харак- тер влияния на под- чинен- ных и взаимо- действия с ними	Слабое взаимодействие, основанное на страхе и недоверии	Слабое взаи- модействие с некоторым учетом мнения подчиненных; страх и осто- рожность у подчиненных	Умеренное взаимодей- ствие с доста- точно частыми проявлениями уверенности в работниках и доверия к ним	Глубокое и дружествен- ное взаимо- действие с работниками, высокая уверенность в них и дове- рие к ним

Дети - посланники будущего, и от того, сколько мы в них вложим любви, тепла и знаний, зависит будущее России в новом тысячелетии...»

А.К.Бруднов



Алексей Константинович Бруднов отмечал неоднократно, что **приобщение детей к социальному опыту является значимым для общества**, особо обозначая особое внимание **детству**, так как от того, **как пройдёт социализация** зависит будущее детей, а значит и будущее страны



- **Обучение** – процесс овладения содержанием образования
- **Воспитание** – овладение смыслом, зачем все это нужно?



Воспитание детей рассматривается как **стратегический общенациональный приоритет**, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.



Воспитание-
целенаправленный процесс
формирования
гуманистических качеств
личности, основанных на
взаимодействии
воспитателя и
воспитанника.





ВОСПИТАНИЕ

- ✘ **внутришкольное воспитание**, связанное с привитием ребенку определенных ценностей и привычек поведения внутри педагогического процесса;
- ✘ **воспитание в контексте социокультурного развития**, когда человек должен дорастить себя до возможности стать субъектом развития.
- ✘ **воспитание в контексте формирования способности общественного (социального) действия в открытом социуме** выращивание гражданина и патриота, вырабатывающего свою собственную миссию



ЦЕЛЬ ВСЯКОГО ВОСПИТАНИЯ - ЧЕЛОВЕК:

- ✘ полнота его духовной жизни;
- ✘ проектирование и созидание собственной жизни как субъекта социально-исторического процесса;
- ✘ осознание своей включенности в глобальные земные и космические, вселенские процессы.



ИНВАРИАНТЫ ВОСПИТАНИЯ



НЕОБХОДИМО ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ ОБЩЕСТВА И ВЛАСТНЫХ СТРУКТУР РАЗЛИЧАТЬ:

- **образование** как ведомственную систему учреждений;
- **воспитание** как общественно-государственную технологию, влияющую на процессы социализации и социального развития, на будущие достижения России



ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ЦЕЛИ

- ✘ **Первый подход** при разработке целей учитывает, прежде всего, **потребность общества**, поэтому требования к воспитанию ребенка опираются на задачи государства, общества, сословия.
- ✘ **Второй подход** в определении целей предполагает учет **потребностей человека**. При этом целью является помощь в его социальном становлении, обеспечении его приспособления к существующим социальным условиям и одновременно в сохранении своего «я», развития индивидуальности.



Все, что касается воспитания детей,
должно подчиняться принципам

- ✘ *«Не навреди!»*,
- ✘ *«Будь осторожен!»*,
- ✘ *«Не ошибись!»*.



ЧТО ЗНАЧИТ ВОСПИТАТЬ СВОБОДНОГО ЧЕЛОВЕКА?

Свободный человек – это человек, обладающий внутренней свободой, который осознает себя хозяином своей судьбы и поступает в соответствии с принятыми им принципами жизни, выбор которых он делает самостоятельно.

Он должен осознавать свою неповторимость, индивидуальность и в соответствии с этим искать свою нишу в условиях реального существования.

Свободный человек создает свободное общество, а внутреннее ощущение раба способствует процветанию тоталитаризма.



ЧЕЛОВЕК В ПОИСКАХ СМЫСЛА

«Свобода это, прежде всего, свобода воли как взять на себя ответственность за свою судьбу, свобода прислушиваться к своей совести и принимать решения о своей судьбе.

Свобода воли противостоит судьбе, но находится у нее в зависимости, поскольку человек пользуется ей в пределах своей судьбы, благодаря свободе воздействует на судьбу»

В. Франкл



СМЫСЛ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- развитие способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования социального опыта, частью которого является собственный опыт обучающихся (воспитанников).



ПРОБЛЕМА СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАНИЯ

- ✘ Актуально-социоцентрическая тенденция
- ✘ Прагматическая тенденция
- ✘ Личностно-прогностическая тенденция





СТРАТЕГИИ ВОСПИТАНИЯ

«ЧЕМ СЛОЖНЕЕ ЖИЗНЬ, ТЕМ СЛОЖНЕЕ ВОСПИТАНИЕ...»

П.Ф. КАПТЕРЕВ

- **социализирующая** (цель - интеграция в систему социальных отношений);
- **культурологическая** (цель - принятие норм, ценностей и традиций национальной и мировой культуры);
- **акмеологическая** (цель - максимально возможная реализация потенциалов человека);
- **экзистенциальная** (цель - формирование человека умеющего прожить свою жизнь на основе сделанного экзистенциального выбора, осознающего ее смысл и реализуя себя в соответствии с этим выбором).



НОВЫЕ ЗАДАЧИ

- ✘ Обеспечить успешную социализацию детей
- ✘ Формировать (обогащать) социальный опыт воспитанников
- ✘ Направить воспитание на поддержку успешной социализации



Основным содержанием воспитания сегодня становится обеспечение процесса социализации и саморазвития, самоорганизации на основе технологий и средств социально-педагогической поддержки.



РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ И ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- × **Ресоциализация** - это коррекция социальности ребенка, его социальных установок и убеждений, сформированных в результате неадекватного восприятия им социальных отношений.
- × **Преодоление трудностей социализации** связано с компенсацией дефицита социального опыта, который появляется при обеднении основных источников социализации.



ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ

- ✘ Толерантность- это реализуемая готовность к осознанным личностным действиям на-правленным на достижение гуманистических отношений между людьми и группами людей, имеющими различное мировоззрение, разные ценностные ориентации, стереотипы поведения.
- ✘ Свободный человек всегда признает право других людей быть иными.



СТРАТЕГИИ И МОДЕЛИ ВОСПИТАНИЯ

Социализирующая	Создание воспитывающей среды (воспитательная система, коллектив, самоуправление)
Культурологическая	Формирование этнокультурного фона жизнедеятельности
Акмеологическая	Создание поля самореализации
Экзистенциальная	Персонифицированное социально-педагогическое сопровождение жизненных ситуаций



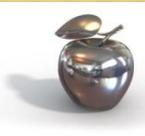
ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ ВОСПИТАНИЯ

- ✗ самостоятельный выбор цели жизни;
- ✗ понимание смысла своего существования;
- ✗ создание проекта своей жизни;
- ✗ реализация своей индивидуальности в рамках созданного проекта



ПРОБЛЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- ✘ Многообразие закономерностей и принципов
- ✘ Различные подходы к классификации и пониманию сущностей методов воспитания



ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОСПИТАНИЯ

- ✘ Воспитание ребенка осуществляется только на основе активности самого ребенка во взаимодействии с окружающей социальной средой
(отношения субъектно-субъектные воспитателя и воспитанника)
- ✘ Единство обучения и воспитания
(приобретая новые знания человек развивается, развиваясь действует, действуя ищет новые знания)
- ✘ Целостность воспитательных влияний
(непротиворечивость педагогических требований, педагогическое взаимодействие)



ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- ✘ Гуманистической ориентации воспитания
- ✘ Социальной адекватности воспитания
- ✘ Персонификации воспитания
- ✘ Социального закаливания
- ✘ Создания воспитывающей среды



МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

Сущностная сфера	Методы воспитания	Методы самовоспитания
Интеллектуальная	Убеждение	Самоубеждение
Эмоциональная	Внушение	Самовнушение
Мотивационная	Стимулирование	Мотивация
Волевая	Требование	Упражнение
Саморегуляции	Коррекция	Самокоррекция
Предметно-практическая	Воспитывающие ситуации	Социальные пробы
Экзистенциальная	Метод диллем	Рефлексия



ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЛИЯНИЯ НА ВОСПИТАННИКА

- Непосредственное
 - Опосредованное
-

- Постоянное
- Дискретное



СОБЫТИЕ И ЕГО СОПРОВОЖДЕНИЕ

- × **Событие** – это то обстоятельство или совокупность обстоятельств, которое или которые вызывают эмоциональное отношение к происходящему

Компоненты:

- × **Пропедевтический компонент** предполагает подготовку ребенка к событию
- × **Актуальный компонент** предполагает конкретную деятельность педагога в период события
- × **Рефлексивный компонент** или компонент последствия предполагает осмысление происходящего и проектирование определенных действий в будущем.



КОМПОНЕНТЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- ✘ Пропедевтический компонент предполагает формирование социальной компетентности детей в процессе специальных проводимых с ними занятий.
- ✘ Актуальный компонент предполагает конкретную деятельность педагога в период возникновения реальной ситуации, требующий помощи и поддержки взрослых людей.
- ✘ Рефлексивный компонент или компонент последствия предполагает осмысление происходящего и проектирование определенных действий в будущем.



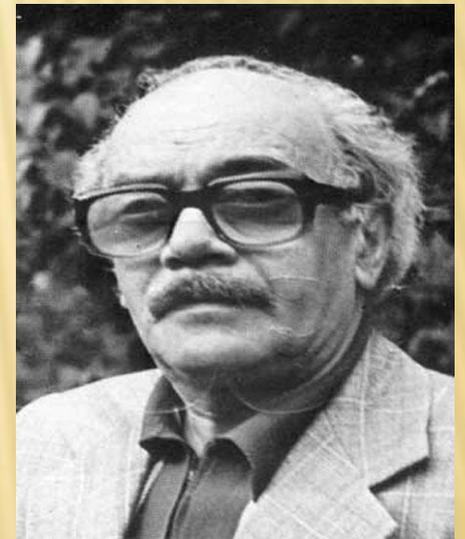
СОЗДАНИЕ ПОЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ

- ✘ Развитие индивидуального творчества;
- ✘ Функционирование детских общественных объединений и организаций;
- ✘ Развитие школьного самоуправления;
- ✘ Стимулирование волонтерства.



«ДУМАТЬ НАДО О СМЫСЛЕ...»

- ✘ Думать надо о смысле Бытия, его свойстве.
Как себя мы ни числи,
Что мы в этом устройстве?
Кто мы по отношению
К саду, к морю, к зениту?
Что является целью,
Что относится к быту?
Что относится к веку,
К назначенью, к дороге?
И блуждая по свету,
Кто мы все же в итоге?



Давид Самойлов

