**Аналитическая справка о результатах деятельности**

**за 2022/2023 учебный год**

1. **Общая информация**
   1. Участники проекта (внутри учреждения) муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Ярославский городской Дворец пионеров»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО участника | Должность,  квалификационная категория | Функции при реализации проекта |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Боковая Марина Валерьевна | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Методическое сопровождение работы МИП, общее руководство в рамках учреждения. |
| 2 | Борисова Дарья Игоревна | Заведующий отделом, педагог дополнительного образования, первая категория | Организация работы МИП на базе учреждения, организаторские функции, участие в проведении образовательного интенсива, подготовка дискуссионной площадки. |
| 3 | Хаймина Анна Геннадьевна | Педагог-психолог, высшая категория | Психолого-педагогическое сопровождение проекта, разработка и проведение анкетирования, анализ результатов, разработка и проведение тренингов по развитию критического мышления и коммуникации в рамках образовательного интенсива. |
| 4 | Васильева Алёна Викторовна | Педагог дополнительного образования | Разработка образовательного интенсива и детских мероприятий. |

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии):

Партнер проекта:

* муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детский центр «Восхождение»
* Курч Маргарита Валерьевна, региональный координатор направления "ЗОЖ" Всероссийского общественного движения "Волонтеры – медики" – эксперт дискуссионной площадки

Спикеры в рамках образовательного интенсива:

* Хорева Ирина Сергеевна, руководитель ЯГДОО «Молодой Ярославль», студент ЯГПУ им. К.Д. Ушинского – участие в разработке образовательного интенсива, создании и проведении детских мероприятий, написании проектов
* Утина Екатерина Михайловна - начальник отдела реализации программ и проектов ГАУ ЯО «Центр патриотического воспитания»

Эксперты дискуссионной площадки:

* Курч Маргарита Валерьевна, региональный координатор направления "ЗОЖ" Всероссийского

общественного движения "Волонтеры – медики"

* Паутов Владимир Александрович, старший преподаватель ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
* Цветкова Дарья Евгеньевна, руководитель экологического отряда «Эковектор»,

функционирующего на базе Добро.Центр ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

* Ольга Канавина, руководитель благотворительного фонда помощи тяжело больным детям

«Дети Ярославии»

1. **Описание этапа инновационной деятельности (2022/2023 учебный год)**

2.1. Цели/задачи/достижения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Цели и задачи этапа деятельности | Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия) | Планируемые  результаты | Достигнутые результаты/Достижения |
| 1 | Планирование и организация деятельности участников МИП | Составление плана деятельности МИП на год. Распределение полномочий членов рабочей группы. | Провести установочное совещание учреждений дополнительного образования, участвующих в проекте. Рассмотреть план деятельности МИП на год. Распределить полномочия членов рабочей группы. | Проведено установочное совещание учреждений дополнительного образования, участвующих в проекте. Утвержден план деятельности МИП на год.  Распределены полномочия членов рабочей группы. |
| 2 | Создание инструмента для выявления уровня развития глобальных компетенций и отношения учащихся старшего школьного возраста к глобальным мировым проблемам | Подготовка анкетирования учащихся старшего школьного возраста | Разработать анкету для выявления уровня развития глобальных компетенций и отношения учащихся старшего школьного возраста к глобальным мировым проблемам | Разработана анкета для выявления уровня развития глобальных компетенций и отношения учащихся старшего школьного возраста к глобальным мировым проблемам |
| 3 | Выявление уровня развития глобальных компетенций и отношения учащихся старшего школьного возраста к глобальным мировым проблемам | Проведение анкетирования с целью выявление уровня развития глобальных компетенций и отношения учащихся старшего школьного возраста к глобальным мировым проблемам. | Организовать и провести анкетирование с целью выявление уровня развития глобальных компетенций и отношения учащихся старшего школьного возраста к глобальным мировым проблемам в количестве не менее 100 человек | Проведено анкетирование с целью выявление уровня развития глобальных компетенций и отношения учащихся старшего школьного возраста к глобальным мировым проблемам.  118 школьников в возрасте от 13 до 17 лет приняло участие в анкетировании. |
| 4 | Выявление уровня развития глобальных компетенций и отношения учащихся старшего школьного возраста к глобальным мировым проблемам | Анализ результатов анкетирования по выявлению уровня развития глобальных компетенций и отношения учащихся старшего школьного возраста к глобальным мировым проблемам | Провести анализ результатов анкетирования по выявлению уровня развития глобальных компетенций и отношения учащихся старшего школьного возраста к глобальным мировым проблемам, сформулировать выводы. | Проведен анализ результатов анкетирования. Сформулированы следующие выводы: современные старшеклассники знакомы с несколькими глобальными проблемами: экология, международные конфликты, проблема беженцев и миграции.  Социально активные дети обладают более развитым уровнем глобальных компетенций.  Современные старшеклассники считают важным развивать у себя и окружающих глобальные компетенции. |
| 5 | Создание инструментов для содействия формированию глобальных компетенций учащихся в процессе организации интеллектуальной деятельности через осознание ими глобальных мировых проблем | Разработка образовательного интенсива на тему глобальных мировых проблем, а так же практических тренингов по развитию глобальных компетенций и навыков социального проектирования у учащихся старшего школьного возраста | Разработать и подготовить к проведению образовательный интенсив на тему глобальных мировых и тренинг по формированию глобальных компетенций для учащихся старшего школьного возраста | Разработан формат и содержание образовательного интенсива по глобальным проблемам  Разработано 3 тренинга по развитию глобальных компетенций: тренинг коммуникативной компетентности, тренинг развития критического мышления, тренинг межкультурной толерантности |
| 6 | Содействие формированию глобальных компетенций учащихся старшего школьного возраста в процессе организации интеллектуальной деятельности через осознание ими глобальных мировых проблем | Реализация образовательного интенсива на тему глобальных мировых проблем и тренинг по формированию глобальных компетенций для учащихся старшего школьного возраста | Провести образовательный интенсив на тему глобальных мировых проблем для группы учащихся учреждения | Проведен образовательный интенсив на тему глобальных мировых проблем, а также развитию глобальных компетенций (коммуникация. межкультурная компетентность, критическое мышление и пр.) |
| 7 | Создание инструментов для содействия формированию глобальных компетенций учащихся старшего школьного возраста в процессе организации игровых, интерактивных и других форм деятельности через осознание ими глобальных мировых проблем | Разработка тестовых мероприятий на тему глобальных мировых проблем для детей и молодёжи | Разработать и подготовить мероприятия в интерактивной форме на тему глобальных мировых проблем для детей и молодёжи | Разработана деловая игра «Глобальные проблемы требуют глобальных решений» |
| 8 | Содействие формированию глобальных компетенций учащихся старшего школьного возраста в процессе организации игровых, интерактивных и других форм деятельности через осознание ими глобальных мировых проблем | Реализация разработанных тестовых мероприятий на тему глобальных мировых проблем для учащихся старшего школьного возраста | Провести мероприятие на тему глобальных мировых проблем для учащихся старшего школьного возраста | Проведена деловая игра «Глобальные проблемы требуют глобальных решений» для группы учащихся детского центра «Восхождение» силами учащихся МОУ ДО «Дворец пионеров» |
| 9 | Создание инструментов для содействия формированию глобальных компетенций учащихся старшего школьного возраста в процессе организации игровых, интерактивных и других форм деятельности через осознание ими глобальных мировых проблем | Разработка дискуссионной площадки на тему глобальных мировых проблем для учащихся старшего школьного возраста | Разработать дискуссионную площадку на тему глобальных мировых проблем для учащихся старшего школьного возраста | Разработана дискуссионная площадка «Что было дальше?» |
| 10 | Содействие формированию глобальных компетенций учащихся старшего школьного возраста в процессе организации игровых, интерактивных и других форм деятельности через осознание ими глобальных мировых проблем | Реализация дискуссионной площадки на тему глобальных мировых проблем для учащихся старшего школьного возраста | Подготовить и провести дискуссионную площадку на тему глобальных мировых проблем для учащихся старшего школьного возраста | Для всех участников проекта проведена дискуссионная площадка «Что было дальше?» |
| 11 | Создание инструмента для выявления уровня развития глобальных компетенций и отношения учащихся старшего школьного возраста к глобальным мировым проблемам по итогам работы МИП | Подготовка анкетирования учащихся старшего школьного возраста | Разработать анкету для выявления уровня развития глобальных компетенций и отношения учащихся старшего школьного возраста к глобальным мировым проблемам | Разработана анкета для выявления уровня развития глобальных компетенций и отношения учащихся старшего школьного возраста к глобальным мировым проблемам |
| 12 | Выявление уровня развития глобальных компетенций и отношения учащихся старшего школьного возраста к глобальным мировым проблемам по итогам деятельности МИП | Проведение анкетирования для участников МИП с целью выявление уровня развития глобальных компетенций и отношения учащихся старшего школьного возраста к глобальным мировым проблемам по итогам деятельности МИП | Организовать и провести анкетирование для участников МИП с целью выявление уровня развития глобальных компетенций и отношения учащихся старшего школьного возраста к глобальным мировым проблемам по итогам деятельности МИП | Проведено анкетирование для участников МИП с целью выявление уровня развития глобальных компетенций и отношения учащихся старшего школьного возраста к глобальным мировым проблемам по итогам деятельности МИП |
| 13 | Подведение итогов | Подготовка инновационных продуктов по итогам деятельности | Разработать социальный проект на тему глобальных мировых проблем для учащихся старшего школьного возраста | Разработан социальный проект «Глобальные проблемы требуют глобальных решений» |

Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов? \_\_Коррективы не вносились\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности:

* Материально-техническая база, предоставленная организацией (аудитории, лекционный зал, компьютерная техника, звукоусиливающая аппаратура, принтер, проектор, экран, эмалевые доски);
* Кадровые ресурсы: сотрудники учреждения (сотрудники учреждения: психологическая служба, методическая служба, педагоги дополнительного образования, администрация учреждения) и привлеченные специалисты;
* Опыт работы с молодёжью – мероприятия муниципальной инновационной площадки в учреждении были реализованы в рамках отдела гражданского образования, имеющего 20-летний опыт работы с молодёжью в рамках программы по развитию социальной активности старшеклассников «Молодой Ярославль». Ежегодно проводится более 20 городских мероприятий, с общим количеством участников более 2 000 человек.
* Информационные ресурсы – освещение деятельности через информационные ресурсы учреждения (сайт, группа в социальной сети «ВКонтакте»).
* Опыт работы в режиме экспериментальных , инновационных площадок:

1. Федеральные инновационные площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» по темам: «Социально-педагогическое сопровождение развития субъектности ребёнка в дополнительном образовании детей» (2009-2012 гг.), «Развитие социальной одарённости обучающихся в образовательном пространстве дополнительного образования детей» (2013-2017 гг.), «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в дополнительном образовании» (2017-2021 гг.)
2. Экспериментальная площадка Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации по теме: «Воспитательный потенциал развития социальной мобильности обучающихся в организации дополнительного образования». 2022 г.
3. Региональные экспериментальные площадки: «Особенности организации самовоспитания в учреждении дополнительного образования» (2002-2006 гг.) и «Развитие социальной активности старшеклассников» (2007-2009гг.)
4. Муниципальные инновационные площадки:

* 2017-2019 - «Сетевое взаимодействие как фактор повышения профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников учреждений дополнительного образования детей муниципальной системы образования города Ярославля".
* 2019 – 2020 - **"Организация интерактивной музейной среды в условиях сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования"**
* **2020-2022 – «**Музейно-образовательное пространство образовательного учреждения

как средство  развития базовых навыков и умений обучающихся для профессиональной социализации**»**

2.3. Опишите трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта: загруженность учащихся старшего школьного возраста, вовлеченных в деятельность МИП.

1. **Описание результатов инновационной деятельности**

3.1. Укажите достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты на уровне действия | Результаты на уровне ребенка |
| Информирование о глобальных проблемах (образовательный интенсив) | Расширение кругозора |
| Практическое развитие навыков (тренинги в рамках образовательного интенсива) | - Переосмысление отношения к глобальным проблемам (Что я могу изменить)  - Формирование осознанного отношения к глобальным мировым проблемам  - Переосмысление ценностей |
| Разработка проектов  Разработка и проведение мероприятий | - развитие креативности  - развитие глобальных компетенций  - умение сформулировать проблему  - умение конкретизировать проблему на локальном уровне  - умение определить свою роль в рамках проблемы  - социальные пробы  - апробация новых социальных ролей  - расширение опыта коммуникации, взаимодействия в группе  - развитие лидерских качеств |

3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля

* Результаты анкетирования: учащиеся старшего школьного возраста считают важным развивать у себя и окружающих глобальные компетенции, проявляют интерес к теме глобальных мировых проблем, имеют потребность в расширении кругозора по данной теме.
* Заинтересованность и активное участие во всех этапах МИП учащихся старшего школьного возраста
* Возможность реализации проекта на более широкую аудиторию и включение инновационных продуктов в МСО г. Ярославля
* Возможность расширения сетевого взаимодействия

3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации

* Взаимообогащение организаций
* Активизация сетевого взаимодействия
* Повышение профессиональной компетентности педагогов в формате темы проекта
* Применение в образовательном процессе новых форм работы со старшеклассниками
* Расширение социального опыта детей
* Развитие образовательного пространства
* Возможность применения наработанных материалов в практике педагогических работников организации
* Положительный опыт интеграции нескольких образовательных организаций для решения единой проблемы

Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности) результаты анкетирования для участников МИП с целью выявление уровня развития глобальных компетенций и отношения учащихся старшего школьного возраста к глобальным мировым проблемам по итогам деятельности МИП.

3.4. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)

* Педагогический совет - сотрудникам образовательного учреждения
* Сайт учреждения – широкому кругу лиц.
* Группа учреждения в социальной сети «ВКонтакте» – широкому кругу лиц: родителям, учащимся, социальным партнёрам.
* Разработческие встречи - социальным партнёрам.