**Безопасность детей в руках их родителей.**

Приближается лето.

У детей заканчиваются занятия в школе и учреждениях дополнительного образования, и начинаются каникулы. В то же время нагрузка родителей на работе остаётся прежней.

Следовательно, в это время у детей появляется больше свободного времени, они больше времени проводят на улице. В связи с этим увеличивается риск попадания ребёнка в ситуацию опасную для жизни и здоровья.

Такой ситуацией может быть:

- попадание под колёса машины;

- встреча с преступником;

- ребёнок может заблудиться или потеряться;

- пожар или взрыв;

- прорыв трубы в квартире или затопление квартиры соседями сверху;

- утечка газа;

- несчастный случай.

Подобные ситуации можно бесконечно перечислять. И если взрослые люди уже имеют знания или даже опыт преодоления разнообразных ситуаций (прохождение инструктажа по технике безопасности, уроки ОБЖ в школе, сообщения СМИ, МЧС, просмотр телепередач и фильмов и др.), то у детей такого опыта нет. Он приобретается в течение всей жизни.

Задача родителей подготовить ребёнка к подобным ситуациям. Рассказать о своём опыте из жизни, привести пример знакомых, объяснить, как себя вести, к кому обращаться за помощью, как вызывать специальные службы (скорая помощь, полиция, пожарные, служба газа).

Важно учесть, что недостаточно просто объяснить ребёнку, как себя вести.

Чтобы ребёнок не растерялся в экстренной ситуации, нужно проиграть эту ситуацию.

Попросить ответить, как он будет себя вести в разных ситуациях, пусть ребёнок проговорит готовый текст ответа, прорепетирует нужную интонацию.

Если ситуация требует немедленных действий (убежать от преступника, перекрыть газ или воду в квартире) прорепетируйте эти действия. Выделите признаки, по которым ребёнок сможет отличить опасную ситуацию.

Если ребёнок маленький, проиграйте ситуацию с использованием сказочных персонажей, игрушек.

Если это ребёнок школьного возраста, можно составить вместе с ним план его действий в конкретной ситуации и оставить его в доступном месте. Если ребёнок остаётся один дома, можно повесить этот план над рабочим столом. Или расположить разные варианты планов в местах, где они могут понадобиться ребёнку (у телефона, у входной двери, у плиты, в ванной комнате и др.)

Чем старше становится ребёнок, тем с большим количеством возможных экстренных ситуаций он может столкнуться. Постарайтесь сделать так, чтобы дополнительные знания встраивались в основные виды деятельности, которыми ребёнок занимается на различных возрастных этапах.

Прогулка - идеальное время для того, чтобы поговорить с ребенком о его безопасности. Конечно, 5-7-летние дети, как правило, с трудом воспринимают "голые" советы о том, как надо вести себя в опасной ситуации или как избежать ее. А вот если излагать их, так сказать, "с привязкой" к конкретным обстоятельствам...

Это можно понять на примере небольшой истории: «Подхожу со своим шестилетним внуком Сашей к нашему дому. И вдруг - пронзительный визг тормозов. Оглядываемся. Разъяренный водитель "Жигулей" кричит на мальчишку, который, видно, под самым "носом" у него пересек на велосипеде дорогу. Мальчишка тоже перепугался: никак не может ногой попасть на педаль, чтобы удрать с "места происшествия".

- Это Димка, - поясняет мне внук. - Ему недавно подарили новый велосипед.

- Твой Димка чуть было не попал под машину. Вот смотри - он выскочил из-под арки нашего дома. Слева и справа от нее высокие кусты сирени. Водитель его не видел, а он не видел движущейся машины. Давай проверим - так ли это? Ты играешь Димку на велосипеде, а я - водителя... Только я "еду" по тротуару.

Саша с готовностью включается в игру. Убеждается, что из-за кустов меня, т. е. машину, не видно.

- Между прочим, - говорю я внуку, - ты на своем самокате носишься так же лихо, как Димка на велосипеде. Так что, если разгонишься и вылетишь из-под арки на проезжую часть...

Внук озадачен. Дома он рассказывает о случае с Димкой маме. Я подмигиваю дочери. Она делает вид, что не понимает. Тогда я предлагаю внуку нарисовать, как было дело. Он с готовностью принимается за работу - рисует арку, кусты, дорогу. Схема готова. И внук с еще не прошедшим волнением рассказывает маме об увиденном.

В следующий раз во время прогулки я показываю другие опасные места в нашем дворе.

Например, узкие проходы между многочисленными "ракушками". Ребята, увлекшись игрой, часто выскакивают из них на дорогу перед подъездами, где носятся туда-сюда машины.

И мы снова разыгрываем сценку "наезда", по очереди меняя роли: то я "наезжаю" на выскочившего из прохода внука, то он - на меня».

Вообще полезно вот так, гуляя, ненавязчиво показать ребенку все наиболее опасные места, где и как можно угодить под машину. И уж, конечно, следует заранее выбрать маршрут, по которому будет ходить ребенок в школу, объяснив ему и показав "в натуре", как он должен вести себя в пути.  
  
Но не только мчащаяся машина представляет угрозу для ребенка. Она может и аккуратно притормозить рядом.

Варианты заманивания в машину могут быть самыми различными. И это тоже должен знать ребенок.

Обезопасить ребенка от "заманивающих" преступников можно, если он хорошо усвоит правило, которое не раз доказывало свою эффективность: **"Запрещено вступать в разговор с незнакомцами! При попытке незнакомого человека заговорить с тобой, молча отойди в сторону, туда, где есть люди."**

Преступники, "облюбовав" себе жертву, лишь в редких случаях, несмотря ни на что, преследуют ее. Как правило, не сумев "заманить" одного ребенка, они ищут другого - более доверчивого.

Чтобы ваш ребёнок не стал объектом нападения, он должен знать, какие места представляют опасность, и чем они могут быть опасны. Такими местами являются: безлюдные пустыри, придорожные лесопарки, новостройки, заброшенные дома, чердаки, подвалы. Именно такую обстановку выбирают преступники, охотясь за своими жертвами. Опасным местом, увы, стал и подъезд дома.

И снова пример из жизни: «Увидев около нашего отделения милиции стенд с фотографиями, я решил во время нашей очередной прогулки показать его внуку.  
- Посмотри, что там написано?  
- Их ра-зыс-ки-ва-ет ми-ли-ция, - по слогам прочитал Саша.  
- Давай подойдем поближе.

Я хотел, чтобы внук увидел фотографию улыбающегося мальчишки. И тоже шестилетнего, как и Саша.

- У-шел из до-ма и не вер-нул-ся, - читал он по слогам слова над фотографией.

Было видно, что это жуткое несоответствие между улыбающимся мальчишкой и тревожными словами сильно подействовало на внука.

Мы долго гуляли молча.

- А куда он подевался? - наконец спросил он.  
Дождавшись этого вопроса, я стал рассказывать о разных случаях исчезновения детей.

- А как ты думаешь, как выглядит преступник?- спросил я внука в конце своего рассказа.

- Ну, он такой страшный, со зверским лицом и ножом за спиной.  
- Ничего подобного, - сказал я. - Нападающие на детей преступники выглядят, как обычные люди. Они ничем не отличаются от других. Наоборот, они ведут себя вежливо».

Задайте такой вопрос своему ребенку. И вы услышите в ответ что-либо подобное. Вот этот разрыв между образом преступника, опасного человека, и действительностью часто играет роковую роль. И это тоже должны знать дети.

Чтобы обезопасить ребёнка, можно открыть ребёнку простую истину: **«Взрослому человеку может помочь только взрослый человек!»**

Уже само обращение взрослого человека за помощью к ребёнку должно выглядеть подозрительно. Задайте ребёнку вопрос, почему взрослый человек обращается именно к нему?

Отвечать на просьбы взрослых можно под влиянием различных установок, формируемых близким окружением ребёнка. Одним из самых опасных является установка: «Взрослых нужно слушаться!». Усугубляет ситуацию требование родителей беспрекословно выполнять их указания. В незнакомой ситуации ребёнок будет действовать привычным для него способом (если от него требовали послушания и наказывали за нарушение этого требования) высока вероятность того, что он послушается и незнакомца. Важно формировать вариативное, ответственное, вдумчивое поведение ребёнка.

**Основные правила, которые, могут помочь родителям в курсе обучения детей навыкам безопасного поведения в обществе.**

Обучить детей безопасному поведению - это значит приучить их к определенному образу жизни. У ребенка должен выработаться защитный механизм, который автоматически сработает в нужный момент.

1. Изучайте литературу, посвященную безопасности детей.
2. Учитывайте возраст ребенка и его особенности. Пока ваш малыш делает свои первые шаги или находится еще в коляске, никаким правилам безопасного поведения его не научишь. Его жизнь - полностью в руках родителей, дедушек и бабушек. Маленькие дети должны находиться не просто под присмотром взрослых, а быть постоянно у них на виду.
3. Но вот ребенку три-четыре года. Уже в этом возрасте ребёнок должен уметь оценивать незнакомца, отказываться от предлагаемых ему подарков и сладостей. Чтобы подкрепить такое поведение ребёнка, можно купить ему в магазине такую же конфету, как вознаграждение, за отказ от чужой еды. Ребятишки этого возраста (или чуть постарше) должны знать свои имя, фамилию, адрес, телефон.
4. Добивайтесь, чтобы дети полностью доверяли вам. Это доверие крайне важно. Ничто не дает так много для понимания вашего ребенка, как его искренние рассказы, а иногда и крики души - о его бедах, тревогах, сомнениях, затруднениях, по ним нетрудно определить, насколько ребенок умеет ориентироваться в различных ситуациях, может ли постоять за себя. Поэтому как бы вы ни были заняты, не отмахивайтесь от ребенка, если он хочет чем-то с вами поделиться. Даже малыш со своим лепетом имеет право быть выслушанным.

Важным является не только то, что вы выслушаете ребёнка, но и поддержите его. Особенно если он рассказывает о том, что что-то натворил, нарушил, получил плохую оценку. Это действие уже совершено. Отменить его невозможно. Рассказывая вам о нём, ребёнок надеется получить поддержку. Если вы просто накажете ребёнка, накричите на него, то в следующий раз он просто не станет рассказывать о подобных ситуациях вам, а будет искать поддержки в другом месте, у других людей.

1. Если ребенок пытается заговорить с мамой или отцом о чем-то, что его волнует, оттолкнуть его своим равнодушием - непростительная ошибка, которая может дорого обойтись и ребенку, и родителям. Наоборот, нужно уметь вызывать детей на разговоры. Во время таких бесед "по душам" уместно вспомнить случаи из своего детства. Дети обычно очень живо откликаются на такие воспоминания: оказывается, моя мама была такой же маленькой, как и я, и с ней тоже случались разные "страшные" истории.
2. Если вам стало известно, что ребенок поступил правильно в затруднительных обстоятельствах, надо обязательно похвалить его. Это поможет ему быть более уверенным в дальнейшем. Если ребенок поступил неправильно, не нужно кричать, ругать его - спокойно объясните допущенную ошибку и расскажите о возможных последствиях.
3. Лишь имея постоянный контакт с ребенком, можно судить о том, в какой мере он нуждается в вашей опеке. Понять, насколько ему можно доверять, предоставлять "свободу" (оставлять одного дома, просить сходить в магазин, разрешить съездить к товарищу и т. д.)
4. Не запугивайте! Любую ли криминальную информацию можно сообщать детям? Разумеется, нет. Специалистами давно подмечено, что попытки родителей обезопасить ребенка от преступных посягательств, рассказывая им страшные истории, иногда приводят к обратному результату - ваш малыш в сложной опасной ситуации становится более уязвимым, поскольку внушенный ему страх настолько парализует его, что он не в состоянии что-либо самостоятельно предпринять. Страх подавляет интуицию ребенка, "смазывает" инстинктивно правильную реакцию. Поэтому если ребятам и сообщается та или иная криминальная информация, то ее нужно выразить в словах, которые бы не травмировали маленького человека, особенно если он с развитым воображением и ранимой психикой.

Цель "безопасного" воспитания - внушить ребенку уверенность в его возможностях, в том, что если он будет строго соблюдать определенные правила поведения, он не попадет в опасную ситуацию, а если и случится такое, то найдет из нее выход.

1. Занимайтесь с детьми систематически. Обучение безопасному поведению - это работа на много лет. Тут одной-двумя беседами ничего не достигнешь, а тем более криком и угрозами.  
   Каждый навык безопасного поведения отрабатывается постепенно. Проверяйте, усвоил ли ребенок сказанное вами. Выясняйте, что оказалось непонятным. Уже подчеркивалось, что соблюдение правил безопасности должно быть доведено до автоматизма. Только тогда гарантируется безопасность ребенка.
2. Используйте самые различные формы обучения. Для самых маленьких - это игры с куклами (кукла потерялась, куклу хочет увезти незнакомый челловек на машине и т.д.). Для детей постарше - разыгрывание соответствующих сценок (и дома, и на улице), рассказы о детях, которые правильно вели себя в опасной ситуации, вопросы: "А как ты поступишь, если...", упомянутые рассказы-воспоминания.
3. Будьте примером для своих детей. Все ваши усилия могут быть сведены на нет, если вы сами в повседневной жизни пренебрегаете правилами безопасного поведения. Если вы прежде чем открыть дверь, не заглядываете в глазок, то вряд ли это будет делать и ваш ребенок.
4. Проявляйте участие к чужим детям. Если вы стали невольным свидетелем опасной ситуации, в которую попал тот или иной ребенок (он потерялся, его куда-то насильно уводят, усаживают в машину и т. д.), не будьте безучастным. Есть физическая возможность решительно вмешаться - действуйте! Если нет такой возможности - запомните приметы подозрительных лиц, номер автомашины, направление движения и немедленно сообщите в полицию.

Сегодня вы помогли чужому ребенку, завтра кто-то другой поступит так же решительно и мужественно и спасет вашего.

Использованы материалы из статьи В.М. Волкова, подполковника милиции в отставке.